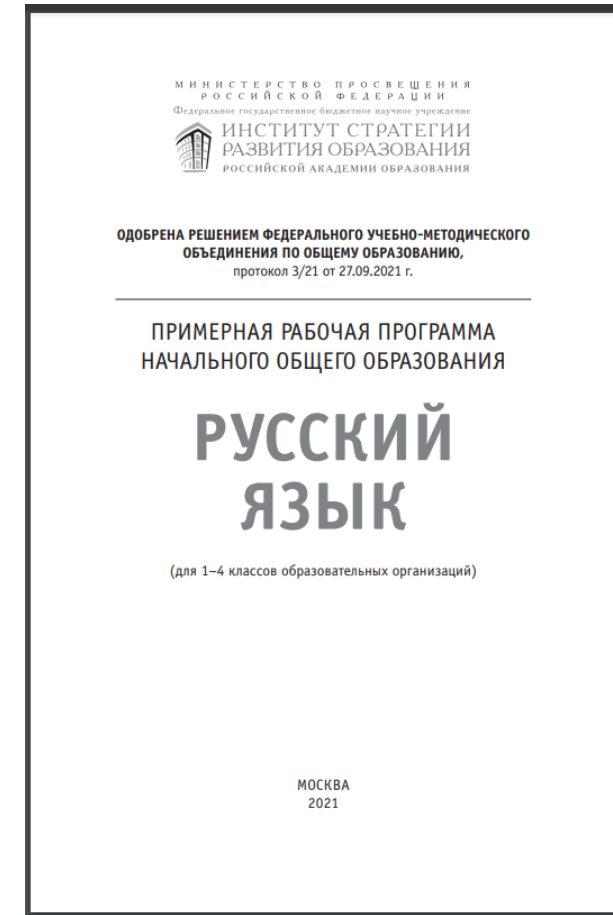




Анализ содержания и методического аппарата УМК «Русский язык. Обучение грамоте» В. Г. Горецкого и др., с точки зрения требований примерных рабочих программ

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/ZRbah>

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

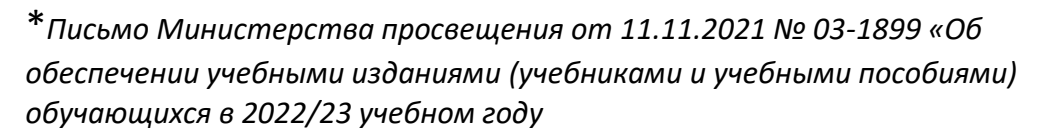
сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

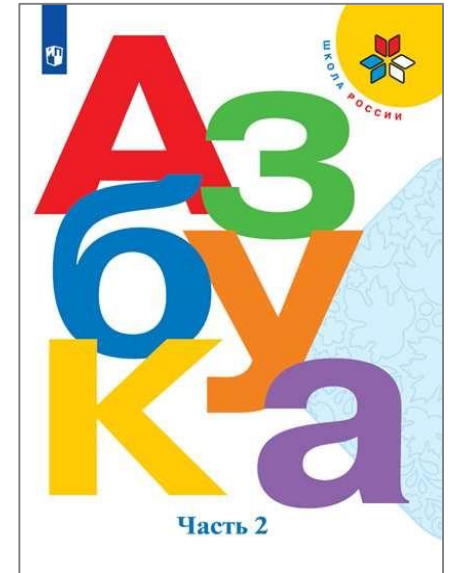
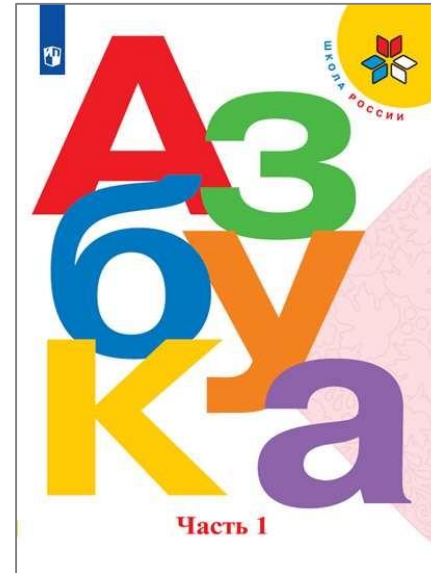
1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС



- **Авторы:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Прописи
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.	Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Формирование предметных результатов на примере использования
учебника «Азбука»
авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

Особенности методического аппарата учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

- — текст читает взрослый
- ◆ — текст для детей, которые умеют читать
- ★★ — работаем в паре
- 📖 — работаем со словарём
- ! — задание повышенной сложности
- 🦉 — сведения о языке



- Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **курлесить**? Можно ли его найти в словаре?



- **Игра.** Кто больше составит слов с **ь** в середине слова?

пень — ?

окунь — ?

день — ?



- Почему так говорят?

◆ Знай **больше**, а говори **меньше**.
Добрая **шутка** дружбы не **рушит**.
Поспешишь — людей **насмешишь**.



ь — показатель мягкости согласных звуков.

Где друбой дорожат, там враги дрожат

- Вспомни сказку. Как она называется, кто её автор? Почему плачет маленькая девочка? Кто ей помог?



Вычленять звуки из слова

- Придумай имена детям, которые пошли в лес. Обязательное условие: в словах должен быть звук [ш].

Наступила осень. Стояли ясные деньки. Дети пошли в лес. В осеннем лесу ярко горели кисти рябин. Ребята собирали сосновые и еловые шишки.



Звук [ж]. Буква Ж ж

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

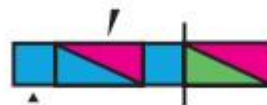
твёрдый
?
мягкий

● Сравни звуки [ж] и [ш].

дру|г
дру|жо|к
мо|гу
мо|же|т

жу|к
Жу|чка
те|ле|га
те|ле|жка

Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)



● Прочитай сначала слоги с глухим согласным, потом — со звонким.

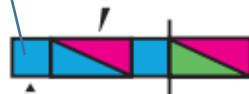
ж	жа	жу	жо	же	жи
ш	ша	шу	шо	ше	ши

Предметные результаты

Различать понятия «звук» и
«буква»



Определять количество слогов в
слове; делить слова на слоги
(простые случаи: слова без
стечения согласных); определять в
слове ударный слог



жа
жо
жу
же
жи





ЖИ, ШИ пиши с буквой И.

Первые снежинки

Уже стали замерзать лужи.
Закружились пушистые снежинки.



Применять правило
правописания гласных после
шипящих в сочетаниях жи, ши
(в положении под ударением)

Писать аккуратным разборчивым
почерком без искажений
прописные и строчные буквы,
соединения букв, слова

жи, ши

Ши Жж

шар — жар

ши — жи

Что делает пчела?

шипит
жужжит

Кто?

Что?

лыжи
мыши

9

Предметный результат

Составлять предложения из слов

- Составь предложение с каждой парой слов.

много — больше	низко — ниже
далеко — дальше	близко — ближе
высоко — выше	узко — уже
нужно — ...	
важно — ...	

- Прочитай сначала медленно, потом быстро.

Жаба ждёт, раздув живот, —
Жук летит ей прямо в рот.
(С. Чёрный)

- Подумай, кто где живёт. Составь предложения.



- Найди слоги **ши** и **жи**. Составь предложение со словом **малыши**.

чижи — чиж

стрижи — стриж

жил — шил

малыш — малыши

карандаш — карандаши

Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения



Мужик и медведь

(Русская народная сказка)

Подружились медведь с мужиком, и вздумали они репу сеять. Мужик сказал: «Мне корешок, а тебе, Миша, вершок». Выросла славная репа. Мужик взял себе корешки, а Мише отдал вершки. Поворчал Миша, да делать нечего...

- Что посеяли мужик и медведь? Что взял мужик? Что взял Миша? Что произошло через год? Знаешь ли ты, что было дальше?
- Обсудите с другом, какие чувства вызывает у вас сказка. Жалко ли вам медведя?
- Прочитай сначала медленно, потом быстро.

Змея шипит, а жук жужжит.



Предметный результат

Находить в тексте слова, значение которых требует объяснение

Раз-два-три-четыре-пять!
Шесть-семь-восемь-девять-десять.
Надо, надо детям спать
И не надо куролёсить!

(В. Берестов)



- Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **куролесить**? Можно ли его найти в словаре?



ге|ро́й
ма|й

У меня есть дедушка. На войне дедушка был снайпером. Он — участник Парада Победы. У него медаль «За отвагу». Мама говорит о дедушке: «Сам стар, а душа молодая».

- Кого называют героем? Что означает слово **отвага**? Найди его в словаре.



Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям

Было у козы семь деток. Сделала она себе избушку в лесу...

- Знаешь ли ты, что произошло потом? Подумай, как ты начнёшь свой рассказ, чем закончишь.



- Придумай рассказ, используя слова. Сколько предложений у тебя получилось?

гора

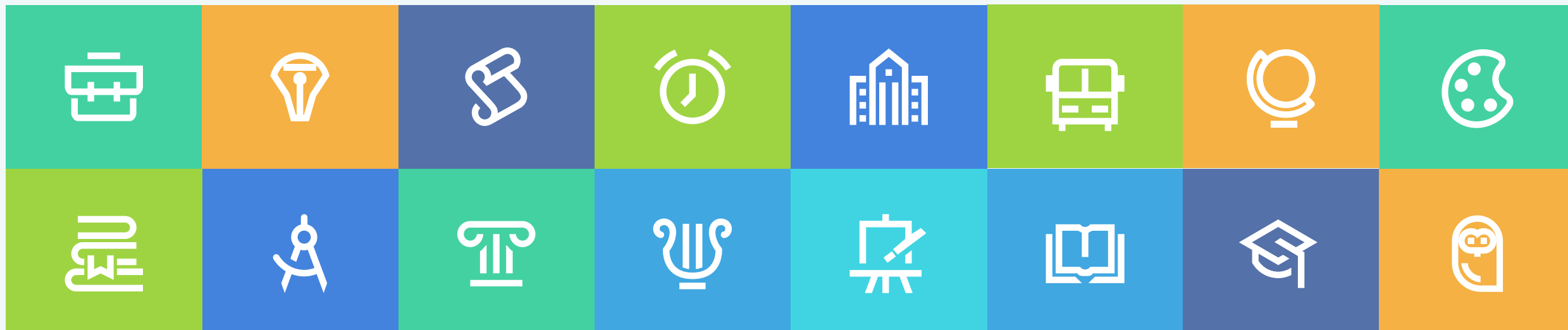
лыжники

ели

дорожка

сосны

снежинки



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru