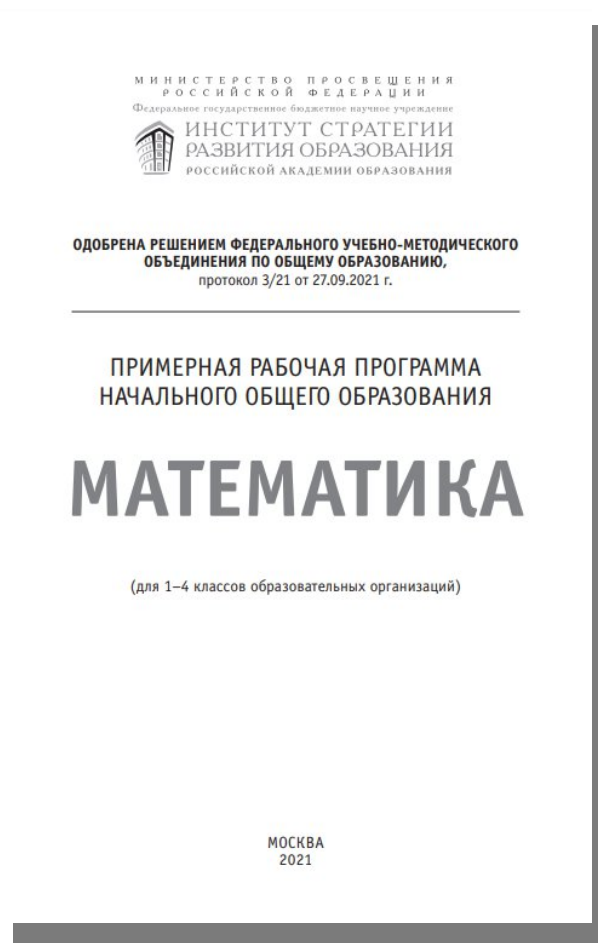




Анализ содержания и методического аппарата УМК «Математика», авт. Моро М.И. и др., 1 класс «Школа России» с точки зрения требований примерных рабочих программ

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников
- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/abzWh>

Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС

Какие учебники использовать в переходный период - 2022/23 учебный год?

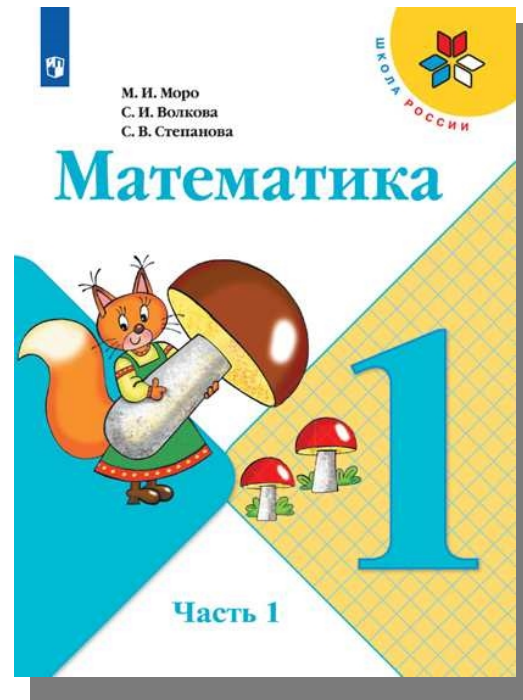
 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250 E-mail: d03@edu.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году Уважаемые коллеги! Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих	
приобретения учебников и учебных пособий в полном объеме за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации. Заместитель директора Департамента ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат электронной подписи Владелец: Терова Александра Андреевна Действителен с 13.11.2020 по 13.02.2022 А.А. Терова	в настоящее время федеральный перечень инпросвещения России от 20 мая 2020 года прошедших экспертизу на соответствие обстоятельству, Минпросвещения России формированию обновленного федерального бю учебники, соответствующие требованиям ные ФГОС 2021 могут быть использованы ты, включенные в федеральный перечень должно быть уделено изменению методики при одновременном использовании ических материалов, ориентированных метных и личностных результатов. вещения России рекомендует органам Российской Федерации, осуществляющим разования: до сведения организаций, осуществляющих имеющим государственную аккредитацию ного общего, основного общего, среднего ельные организации); работу с руководителями образовательных организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

- **Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ ЭФУ
- **Ссылка на сайт** <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Числа и величины. Числа от 1 до 9: образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. Число 0. Число 10. Число и цифра. Единица длины, сантиметр, дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Числа в пределах от 11 до 20: чтение, запись, сравнение.	Числа и величины. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Текстовые задачи. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Геометрические фигуры: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Круг

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Математическая информация. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах. Классификация объектов по заданному условию; Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Формирование предметных результатов на примере использования «Математики» Моро М.И. и др.

Условные обозначения:



Начало урока



Вставь пропущенное число, чтобы равенство или неравенство стало верным



Вставь вместо кружка (○) один из этих знаков, чтобы равенство или неравенство стало верным



Рассмотри рисунок на полях



Работа в паре



Выполни задание, используя разрезной материал из Приложения



Задание повышенной сложности



Проверь себя и оцени свои успехи



Проверь себя, выполнив задания на указанных страницах тетради для проверочных работ

СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

Подготовка к изучению чисел



Узнаем:

- как называются числа;
- в каком порядке числа следуют друг за другом при счёте.

Научимся:

- устанавливать отношения *столько же, больше, меньше*;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?»;
- определять, что было *раньше*, что *позже*, какой предмет *длиннее*, какой *короче*;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа).

Пересчитывать различные
объекты, устанавливать
порядковый номер объекта

Предметный результат

Один, два, три...
Первый, второй,
третий...

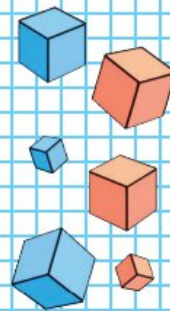
Будем учиться считать, отвечать на вопросы
«Сколько?», «Который по счёту?».

- Выучи считалку. Вспомни другие считалки.



Один, два, три,
Четыре, пять,
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Начертить, измерить, взвесить.

- Придумай по этому рисунку разные вопросы со словом *сколько*. Ответь на них.
- Составь разные вопросы со словом *сколько* про кубики. Ответь на них.
- Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча, второй — с синего. Сравни ответы.



Предметные результаты

Читать, записывать, сравнивать,
упорядочивать числа от 0 до 20

Различать число и цифру

Число 4.
Цифра 4

1 2 3 4

Узнаем, как получить число 4.
Научимся писать цифру 4.

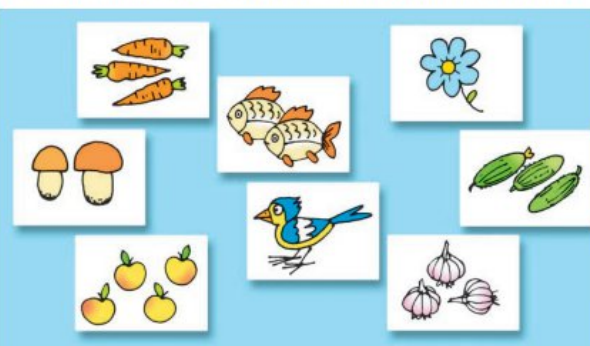
К трём прибавить 1, получится □.



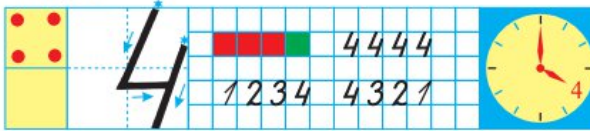
$$3 + 1 = 4$$

$$4 - 1 = 3$$

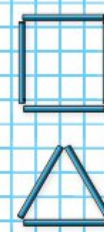
• Как по-разному набрать 4 рубля монетами?



• О чём можно сказать *один? два? три? четыре?*



СРАВНИ:



Предметный результат

Сравнивать объекты по длине,
устанавливая между ними
соотношение длиннее/короче
(выше/ниже, шире/уже)



- Сравни полосы: какая полоска самая длинная? самая короткая?
Дополни предложения словами *длиннее, короче, одинаковые по длине*.
Жёлтая полоска ..., чем зелёная.
Жёлтая и синяя полосы
Синяя полоска ..., чем красная.

Предметный результат

Увеличить на...
Уменьшить на...

Будем учиться увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц; сравнивать длины отрезков.



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

1. Увеличить.

$7 + 1 = 8$

$8 + 1 = 9$

$9 + 1 = 10$

$8 > 7$

$9 > 8$

$10 > 9$

Уменьшить.

$10 - 1 = 9$

$9 - 1 = 8$

$8 - 1 = 7$

$9 < 10$

$8 < 9$

$7 < 8$

2.



$1 + 3$

$1 + 4$

$2 + 3$

$4 - 3$

$5 - 4$

$5 - 3$

Находить числа,
большие/меньшие данного числа
на заданное число

1. У Люси было



Стало на 2 больше. Сколько тетрадей стало у Люси?

2. У Лиды было



Стало на 2 меньше. Сколько карандашей стало у Лиды?

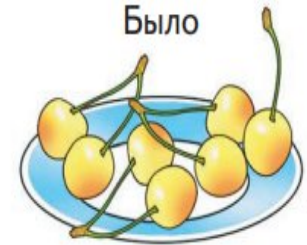
3.

Было



Стало на 1 больше.
Сколько ... стало?

Было

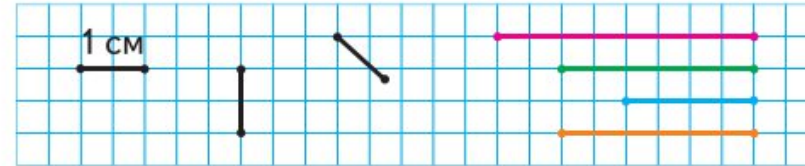


Стало на 1 меньше.
Сколько ... стало?

Предметный результат

Знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)

Будем учиться измерять отрезки в сантиметрах (при числах: 1 см, 5 см) и чертить отрезки заданной длины.



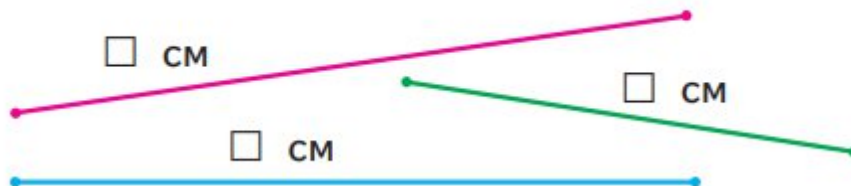
1 см 1 см 1 см 1 см 1 см 1 см 1 см см

см

см

см

4. Сравни длины отрезков.



Предметный результат

Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток

5. $2 + 6 - 3$ $2 + 7 - 3$ $10 - 3 + 1$
 $4 + 5 - 2$ $6 - 4 + 5$ $10 - 4 + 2$
 $3 + 7 - 4$ $8 - 3 + 4$ $10 - 5 + 3$

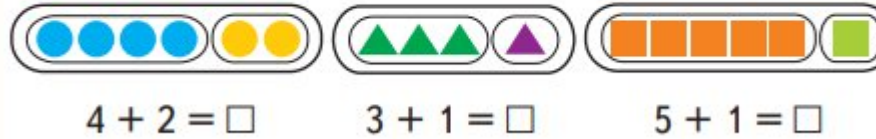
4. $7 + 3 - 9$ $10 - 7 + 8$ $14 - 10 + 7$
 $8 - 2 + 4$ $12 - 2 - 6$ $18 - 10 + 6$

4. $15 - 5$ $0 + 12$ $19 + 1$ $10 - 1$
 $15 - 10$ $12 + 1$ $19 - 1$ $10 + 1$
 $10 + 5$ $13 - 0$ $20 - 1$ $10 + 0$

Предметный результат

Называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

1. Назови первое и второе слагаемые в каждой сумме и вычисли эти суммы:



Узнаем, как называются числа при **вычитании**.
Будем учиться составлять, читать и записывать разности.



$$5 - 2 = 3$$

Разность чисел 5 и 2 равна 3.

1. Уменьшаемое равно 9, вычитаемое — 4.
Запиши разность этих чисел и вычисли её.

1. $7 - 4$ $6 - 5$ $8 - 2$ $10 - 4$
 $7 - 5$ $6 - 4$ $8 - 3$ $10 - 3$
 $7 - 6$ $6 - 3$ $8 - 4$ $10 - 2$

Прочитай полученные равенства, используя слова *уменьшаемое, вычитаемое, разность*.

Предметный результат

Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)

3. Ваня сделал сначала 6 флажков, а потом ещё 3 флажка.



Придумай вопрос и реши задачу.

4. На кусте сидели 8 воробьёв. Улетели 2 воробья. Сколько воробьёв осталось? Нарисуй схему и реши задачу.

Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**. Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.



Условие задачи.

Вопрос задачи.

Решение задачи.

Ответ.

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

Сколько всего карандашей?

$$6 + 2 = 8$$

Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:
В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

3. Прочитай задачу и скажи, что в ней известно и что требуется узнать.

Слава сделал .

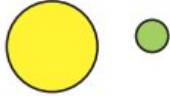
Он отдал товарищу 2 кораблика. Сколько корабликов осталось у Славы?

Предметные результаты

Многоугольник. Круг

Узнаем, чем многоугольник отличается от круга. Узнаем названия некоторых многоугольников.

- Сравни: чем фигуры на рисунке слева отличаются от фигур на рисунке справа.



Круг легко катится.



Таким фигурам мешают катиться углы. У них много углов. Это **многоугольники**.



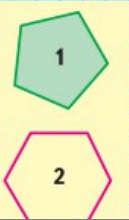
Это **треугольники**.



Это **четырёхугольники**.

Почему они так называются?

Сколько углов, сторон и вершин у треугольника? у шестиугольника? у десятиугольника?



Распознавать
геометрические фигуры:
круг, треугольник,
прямоугольник (квадрат),
отрезок

Точка.
Кривая линия.
Прямая линия.
Отрезок.
Луч

Будем учиться распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок,



Прямую линию, отрезок и луч чертят по линейке. Проведи по линейке прямую линию. Её можно продолжить в обе стороны. Теперь начерти отрезок. Поставь в тетради 2 точки. Возьми линейку, положи её, как показано на рисунке, соедини точки по линейке. Точки — концы отрезка.



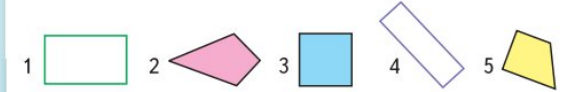
У отрезка есть начало и конец, а у луча только начало. Начерти луч.

КАКОЙ
ОТРЕЗОК
САМЫЙ
ДЛИННЫЙ?

Прямоугольник. Квадрат

Узнаем, какой четырёхугольник называют прямоугольником, какой — квадратом.

- Найди четырёхугольники, у которых все углы прямые.



Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

- Рассмотри два четырёхугольника на рисунке.



Можно ли их назвать одним словом «прямоугольники»? Почему?

Чем различаются эти прямоугольники?

Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину.

1)	3	6
		7
	4	9

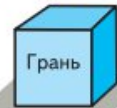
2)		3	5
			9
	4	10	

3)	5		10
			7

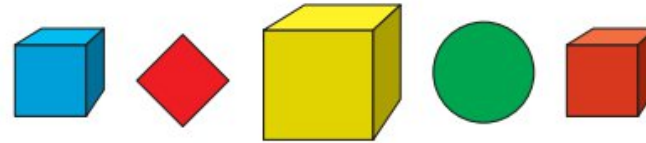
Предметные результаты

Распределять объекты на две группы по заданному основанию

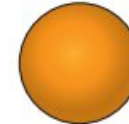
1. Назови и сравни нарисованные предметы. Все они имеют одинаковую форму — форму **куба**. Все стороны куба — одинаковые квадраты, их называют **гранями куба**. Вырезанные из бумаги геометрические фигуры такие, например, как квадрат, круг можно целиком уложить на парту. Куб, в отличие от них, всегда будет возвышаться над партой, на какую грань его ни клади.



2. Сосчитай, сколько кубов на рисунке.



3. Назови нарисованные предметы. Что у них общего? Все они имеют одинаковую форму — форму **шара**. Назови ещё несколько предметов, которые имеют форму шара.

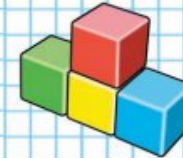


4. Сколько на рисунке шаров? Сколько кубов?



Разбей все фигуры на 2 группы. Сколько способов тебе удалось найти?

Куб.
Шар



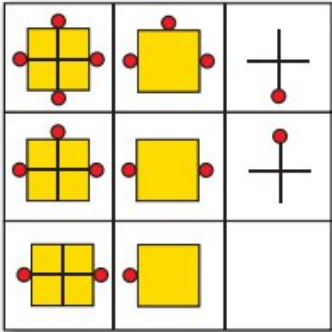
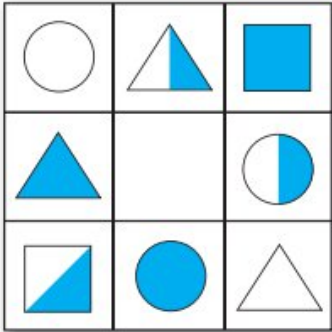
Предметный результат

Различать строки и столбцы
таблицы, вносить данное в
таблицу, извлекать
данное/данные из таблицы

2. Для новогодней ёлки купили 9 шаров трёх цветов: жёлтого, красного и синего. Больше всего было жёлтых шаров, а меньше всего — синих. Сколько могло быть шаров каждого цвета? Для ответа на вопрос задачи заполни пропуски в таблице.

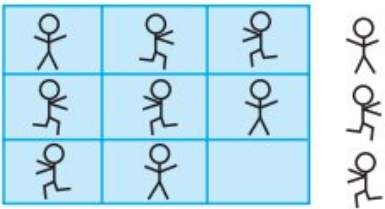
Синие	1	1	2
Красные	2		
Жёлтые			

4. Рассмотри таблицы.



Определи правило, по которому составлена каждая из них. Заполни свободную клетку в каждой таблице.

5. Определи, как составлена таблица. Выбери недостающую картинку.



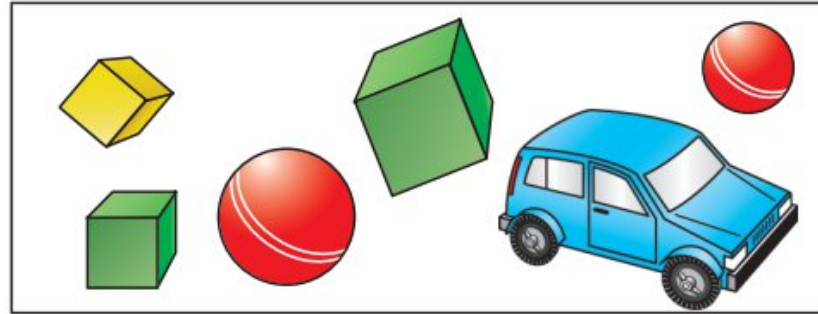
30.

Слагаемое	8		6	1	
Слагаемое		4			5
Сумма	10	7	8	10	6

Предметный результат

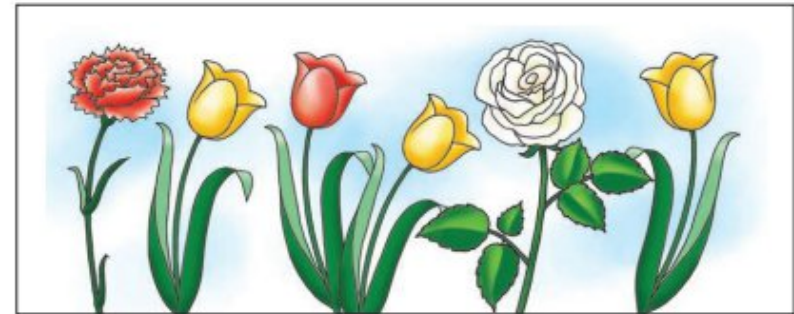
Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов

1. Рассмотри рисунок.



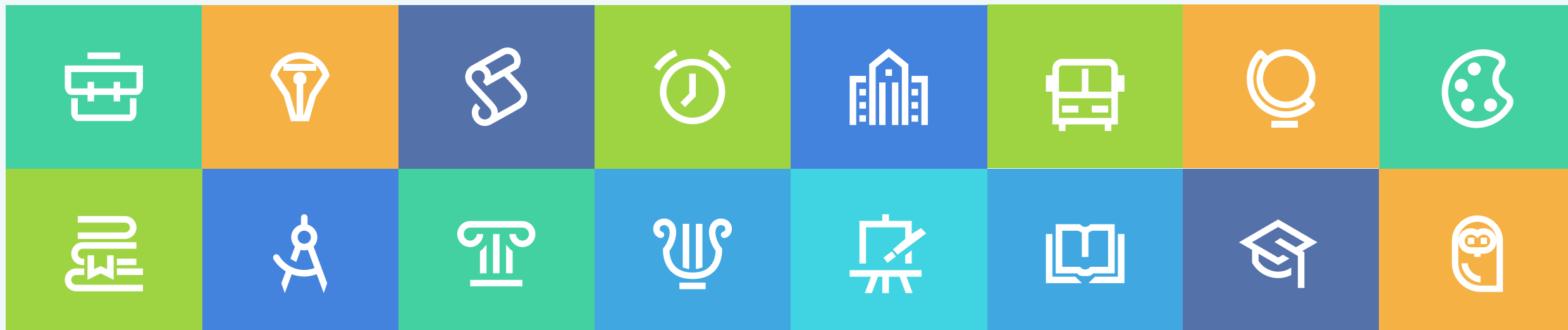
Выбери все высказывания, верные для этого рисунка.

- 1) Каждый мяч красного цвета.
- 2) Все кубики зелёного цвета.
- 3) Если игрушка синего цвета, то это машинка.



Определи, верно или неверно для данного рисунка:

- 1) Если цветок на рисунке красного цвета, то это гвоздика.
- 2) Все тюльпаны на рисунке жёлтого цвета.
- 3) Если цветок на рисунке — роза, то он белого цвета.



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru