

Анализ содержания и методического аппарата УМК «Математика» Моро М.И. и др. 1 класс (Школа России) точки зрения требований примерных рабочих программ

1 слайд.

Сегодня мы проанализируем содержание и методический аппарат УМК по математике для 1 класса с точки зрения требований примерных рабочих программ. «Математика» Моро входит в систему «Школа России».

2 слайд.

Каковы же особенности содержания примерной рабочей программы по математике?

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников
- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами

На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждении федерального перечня учебников
Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году **в период перехода на обновленные ФГОС 2021** могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд.

Вернёмся к УМК «Математика»

- **Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы

- ✓ ЭФУ
- Ссылка на сайт <https://clck.ru/ZNkSf>

6 – 7 слайд

Давайте проанализируем соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по математике.

Самый большой раздел «Числа и величины» В ПРП по математике содержание следующее:

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

В содержании учебника помимо этого добавляется состав чисел.

Анализируя остальные разделы ПРП и содержание учебника, приходим к выводу, что учебник **полностью соответствует элементам содержания ПРП**

8 слайд.

Одной из особенностей содержания ПРП является распределение предметных результатов по годам обучения. Проанализируем достижение предметных результатов средствами учебника «Математика» Моро

9 слайд

Потенциал методического аппарата дает возможность создать условия для детей разного уровня математической подготовки. Есть задания повышенного уровня сложности, «страничка для любознательных» При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Много заданий предусматривают организацию совместной деятельности. Шмуцтитутлы способствуют формированию умений ставить цели, планировать деятельность.

10 слайд.

Начинается работа с формирования умения **пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта**
Дети работают с информацией, представленной в виде рисунка

11 слайд.

Знакомство с числами и цифрами до 20. Предметный результат: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру

12 слайд

В разделе «Числа и величины» знакомятся с величиной «Длина». На этом содержании формируем умения сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже)

13 слайд.

Решая задачи на увеличение или уменьшение числа, дети учатся **находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число**

14 слайд.

Раздел «пространственные отношения и геометрические фигуры». Учащиеся учатся строить отрезки, измерять их длину, работая с единицей измерения длины – см.

15 слайд.

Раздел «Арифметические действия»: отрабатываются умения **выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток**

16 слайд.

Знакомя с компонентами действий сложения и вычитания, формируем умение **называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)**

17 слайд.

Знакомясь с арифметической задачей, к концу первого класса учащиеся должны **решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)**

18 слайд.

Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры»

Учащиеся учатся **распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок**

19 слайд. Расширение содержания ПРП. Знакомство с объёмными фигурами куб и шар. На примере этих фигур дети **учатся распределять объекты на две группы по заданному основанию**

20 слайд

В учебнике выстроена система работы с информацией, представленной в разном виде. В частности, работа с таблицей. К концу года первоклассники должны уметь **различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы**

21 слайд.

Продолжая реализовывать содержание раздела «Математическая информация» учим первоклассников **распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов**

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Математика» Моро соответствует содержанию ПРП математике и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО