

1 слайд

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Немецкий язык. 5 класс» авторов И. Л. Бим и др.

2 слайд

Метапредметные образовательные результаты – результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

Чтобы достичь метапредметных образовательных результатов ребенок должен освоить **универсальные учебные действия** (УУД). Их делят на как минимум на семь групп, но в школе делают акцент на познавательных, коммуникативных и регулятивных. Например, чтобы отработать познавательные УУД, ученикам дают задание на поиск информации в книге. Если ученик из урока в урок осваивает этот тип действий, постепенно он достигает

метапредметного результата ФГОС «умеет искать информацию».

Традиционно к метаумениям, которые нарабатывают в школе, относят:

Основы теоретического мышления: определение понятий, систематизация, классификация, доказательство, обобщение.

Переработка информации: анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументирование.

Критическое мышление, то есть работа с фактами: сопоставление, умение отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность.

Творческое мышление: определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых способов деятельности.

Навыки ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность.

Метапредметные результаты перечислены во **ФГОС** — они отличаются для начального, общего и среднего образования. Например, во всех стандартах есть результат, связанный с целеполаганием школьника, но формулируется он везде по-разному.

3 слайд

Как вы знаете, со следующего учебного года мы будем работать по примерной рабочей программе основного общего образования по немецкому языку, одобренной в сентябре 2021.

На данном слайде представлена ссылка на нее для самостоятельного изучения.

Основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали: Функциональная грамотность

(Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи).

Новые элементы содержания, такие как

- деление тем по классам;
- повторение тем в каждом классе;
- новые темы для изучения;
- дополненный лексический материал;
- распределение планируемых результатов по годам обучения;
- обновленный грамматический материал.

При этом количество часов на изучение предмета не изменилось – 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

4 слайд

В Состав УМК входят: Рабочие программы для 5-9 классов, Учебник, ЭФУ (электронная форма учебника), Рабочая тетрадь, Книга для чтения. 5-6 классы, Контрольные задания для подготовки к ОГЭ, Сборник упражнений. 5-9 классы, Книга для учителя, аудиоприложение к учебнику.

5 слайд, 6 слайд, 7 слайд

Вы можете видеть следующие метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку»:

- Познавательные результаты (Базовые логические действия, Базовые исследовательские действия, Работа с информацией);
- Регулятивные (Самоорганизация, Самоконтроль, Эмоциональный интеллект, Принятие себя и других);
- Коммуникативные (Общение, Совместная деятельность (сотрудничество)).

8 слайд

Рассмотрим более подробно метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (немецкому) языку» на базе УМК Бим.

На данном слайде представлены примеры познавательных результатов.

В задании предложено посмотреть на картинку и догадаться, куда и почему хотели бы поехать герои. Это соответствует Базовому логическому действию делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

В следующем задании предложено произвести умозаключение по аналогии и продолжить задание по примеру.

Задание прочитать текст и вставить пропущенные слова направлено на выявление дефицита информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

На это же направлен метапредметный результат «работа с информацией», который помогает эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Слайд 9

Отработка базовых исследовательских действий происходит за счет прогнозирования возможных дальнейших развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижения предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. В качестве примера приведено задание со спряжением глагола с изменением корневой гласной на примере схожего глагола.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений учащиеся учатся в задании номер 2 и 3 по ключевых словам.

Слайд 10

Регулятивные метапредметные результаты освоения учебного предмета происходят через самоорганизацию и самоконтроль.

Учащиеся учатся делать выбор и брать ответственность за свое решение путем выполнения своего собственного проекта.

Получая новые знания, ученики учатся составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируя предложенный алгоритм.

Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам является одним из главных метапредметных результатов, которым должен научиться школьник на основании образовательной программы.

Слайд 11

Регулятивные метапредметные результаты формируются через принятия себя и других, необходимость осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций, все это приводит к повышению эмоционального интеллекта.

Задания, в которых учащиеся задают друг другу личные вопросы, наиболее точно помогают добиться этих результатов.

Слайд 12

К коммуникативному результату относится общение как способность выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, а так же возможность самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, что отражено в заданиях, где необходимо выразить свое мнение на поставленные вопросы и выбрать способ выполнения задания – описать картинку снежным комом или разыграть сценку.

Слайд 13

Так же к коммуникативным относится совместная деятельность (сотрудничество), где важно научиться принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Проектная работа лучше всего помогает достигнуть данных результатов.

Слайд 14

Рассмотрим пример учебного занятия по теме «Времена года» на примере учебника «Немецкий язык. 5 класс» УМК И. Л. Бим и др.

Мы конструируем учебное занятие по теме «Времена года». На примере содержания одного урока (занятия) мы показываем формирование групп метапредметных результатов. Мы демонстрируем содержание учебника или задание для каждого этапа урока и указываем, на формирование какого метапредметного результата направлено это содержание или задание. Метапредметный результат выделен согласно цветовому решению с предыдущих слайдов.

Слайд 15

Первым этапом урока является «Проблематизация, актуализация, мотивация».

Учащиеся усваивают материал тем лучше, чем выше их мотивация. Она напрямую связана с интересом и удовольствием от познания. Вряд ли можно вызвать у ребенка интерес и желание разобраться в новой теме, если начать урок с привычного «Тема сегодняшнего урока — N». Нужны другие методы и приемы.

Правильно выбранная методика помогает сформировать у учащихся различные универсальные учебные действия (УУД)

Заинтересовать учащегося в уроке является важной задачей учителя. Тема урока должна быть актуальна и соответствовать тем результатам, которые заявлены. Каждое задание должно отрабатывать определенное УУД. Начать урок можно с вопросов о месяцах, действиях, которые можно выполнять в тот или иной месяц. Происходит постановка проблемы, как можно сгруппировать месяцы. Это учит учеников делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях (познавательные УУД), учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам (регулятивные), принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы (коммуникативные).

Мотивация — главная движущая сила в развитии ребенка. Именно она помогает ему концентрироваться и максимально включаться в работу. Поэтому такие методики нужны преподавателю. Они помогают акцентировать интерес ученика, завладеть его вниманием и вовлечь в работу на уроке.

Слайд 16

Второй этап урока «Первичное ознакомление».

Это такой этап, содержанием которого является новый, неизвестный учащимся материал, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На этом этапе в

зависимости от их содержания, конкретной дидактической цели и подготовленности учащихся к самостоятельной работе в одних случаях учитель сам излагает новый материал, в других — проводится самостоятельная работа учащихся под руководством учителя, в-третьих — практикуется и то, и другое. Структура: ознакомления с новым материалом (повторение предыдущего материала, являющегося основой для изучения нового; объяснение учителем нового материала и работа с учебником; проверка понимания и первичное закрепление знаний)

Происходит усвоение нового знания, ученики открывают что-то новое для себя. В частности – какая погода есть в разное время года? Задание направлено на эффективное запоминание и систематизацию информации (познавательные УУД). Учащийся делает выбор, какая погода бывает, в какой месяц и какое время года и берет ответственность за свое решение. (регулятивное УУД). Ученик учится выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды/класса. (коммуникативные УУД).

Слайд 17

Третий этап урока «Отработка и закрепление»

Этап закрепления материала имеет приоритетное значение в учебном процессе. Именно в ходе решения учебных и проблематичных задач происходит осознанное усвоение теоретических знаний, формируются практические умения применения известных теоретических сведений, выполнения логических операций, вырабатываются навыки пользования учебной и справочной литературой. При этом очень важно так организовать работу учащихся, чтобы каждый работал с присущим ему индивидуальным темпом, выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытать учебный успех.

Отработка и закрепления важны и необходимы на каждом уроке. Учащийся узнает, как самостоятельно прогнозировать

возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (познавательные УУД), учится осознанно относиться к другому человеку, его мнению (регулятивные УУД). Учащийся усваивает, как правильно выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (коммуникативные УУД) во время выполнения составления предложений о погоде в разное время года.

Слайд 18

Четвертый этап «Обобщение, систематизация, применение»

Систематизация и обобщение знаний — один важнейших векторов развития самообразования. В рамках ФГОС предлагается проводить отдельные уроки, посвященные систематизации и обобщению новых знаний по теме. Часто преподаватели проводят такие уроки, используя старые приемы и технологии. Но важно здесь усвоить одно: ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «Услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму, в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике»

На этапе обобщения и систематизации знаний выделяют наиболее общие и существенные понятия, законы и закономерности, основные теории и ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные и другие связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятий и их систем и наиболее общие закономерности.

Иногда ученики затрудняются самостоятельно применять те знания, что получили во время урока. Данное задание поможет им самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации (коммуникативные УУД), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний (регулятивные УУД), выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи (познавательные УУД), в частности составления предложений о погоде.

Слайд 19

Пятый этап «Рефлексия»

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, «взгляд внутрь себя». Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
 - какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
 - какой вклад в общее дело он может внести;
 - может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,
- ...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала. В представленном варианте урока рефлексия проводится в конце урока.

На данном этапе происходит контроль изученного материала самим учеником и учителем. Ученик учится самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (познавательный УУД), регулировать способ выражения эмоций (регулятивный УУД), оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия (коммуникативный УУД).

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

Эмоциональная

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно».

Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных «тучек» будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

Представленное задание из учебника относится к содержательной устной рефлексии.

Слайд 20 Спасибо за внимание.