



Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Окружающий мир» Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции

Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Соотнесены личностные и метапредметные результаты со спецификой предметного содержания
- Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на раскрытие роли человека в природе и обществе, освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

<https://clck.ru/Ze57F>

Авторский коллектив:

Плешаков А. А.

- ФПУ 1.1.4.1.3.1
- Входит в линию УМК «Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)»
- Включает (Состав УМК):

Учебник

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Тетрадь учебных достижений

Тесты

Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности

Проверочные работы

От земли до неба. Атлас-определитель

Зелёные страницы

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики

Энциклопедия путешествий. Страны мира

- Ссылка на сайт <https://clck.ru/ZNkSf>



Познавательные

Базовые логические действия

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

Базовые исследовательские действия

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

Работа с информацией

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

Регулятивные

Самоорганизация

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

Коммуникативные

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы)
- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

Совместная деятельность

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе

Конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А.

Тема: Где зимуют птицы?

Цель: уточнить и дополнить представления учащихся о зимующих и перелётных птицах, знакомить с причинами, заставляющими птиц улетать на зиму, с местами зимовок перелётных птиц

Задачи:

- систематизировать знания о птицах;
- учить выделять существенные признаки для классификации ;
- формировать умение сравнивать объекты живой природы;

1 Что и кто?

Изучая этот раздел, мы будем учиться:

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить дорогу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

3 ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 30.

1. Ребята получили задание: подготовить фотовыставку «Прошлое нашего города». Какая из фотографий подойдёт для выставки?



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- что узнаем, чему научимся
- работаем в паре
- работаем в группе
- работаем со взрослыми
- моделируем
- используем рабочую тетрадь
- используем атлас-определитель «От земли до неба»
- используем книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира»
- сделаем вывод

шмуцтитул — заглавная страница, где раскрыты целевые установки изучения раздела Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения» - формирование самоконтроля, навыков рефлексии



Единая система навигации помогает младшим школьникам ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, планировать деятельность по учебному сотрудничеству

Где зимуют птицы?

Узнаем, что птицы зимуют по-разному. Будем учиться выдвигать предположения и доказывать их.

Вспомните, какие птицы зимуют в наших краях. Их принято называть **зимующими**. Другие птицы осенью улетают. Весной они вновь возвращаются к нам. Это **перелётные** птицы.

Проблемный вопрос

Птицы живут в разных уголках Земли, в самых разных условиях. Почему некоторые птицы весной и летом живут в одних районах Земли, а осенью и зимой — в других?

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы)

ууд



познавательные
регулятивные
коммуникативные

Этап урока «Первичное ознакомление»

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя

Рассмотрите рисунок. Найдите зимующих птиц. Отметьте синими фишками. Остальные птицы — перелётные. Отметьте их красными фишками. Проверьте себя с. 84—85.



14

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Организуется работа в парах, учащимся предлагается рассмотреть рисунок в учебнике (с. 14), объединить птиц в две группы: зимующие и перелётные, проверить правильность выполнения задания (самопроверка по учебнику — с. 84—85) при необходимости дети вносят коррективы

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

К с. 14



84

УУД

познавательные
регулятивные
коммуникативные

Этап урока «Отработка и закрепление»

План предстоящей работы строится на основе сформулированных учащимися при помощи педагога вопросов:

1. Узнать, почему птицы улетают.
2. Выяснить, где зимуют птицы.
3. Узнать о перелётных птицах их путешествиях

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе

Где же зимуют перелётные птицы? Выскажите предположения. Подумайте, как их можно доказать.

Рисунок и фотографии подскажут вам, как учёные узнали, где зимуют птицы. Объяснение вы можете найти на с. 85.



Где зимуют птицы?

1. Знаете ли вы этих птиц? Соедините линиями рисунки и названия. Проверьте себя по учебнику или атласу-определителю.

Синица

Зяблик

Жаворонок



Дятел

Ласточка

Поползень

Представьте, что эти птицы спорят, кому улетать в тёплые края, а кому оставаться. Помогите им принять решение. Отметьте перелётных птиц (закрасьте кружок).

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи

Учёные надевали на лапки птиц специальные кольца. Этот способ научного исследования называется «кольцевание птиц». Если птицу с кольцом обнаруживают в другом районе, об этом сообщают учёным, которые окольцевали птицу.

Так удалось установить, что перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края. Например, ласточки зимуют в Африке. Журавли улетают в Индию и другие жаркие страны.

В последние годы для изучения перелётных птиц используют и маленькие радиопередатчики. Такой передатчик укрепляют на теле птицы, а затем по радиосигналу определяют, где она находится.

85

ууд

- познавательные
- регулятивные
- совместная деятельность

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

Рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края.



Одни птицы осенью не улетают, зимуют в наших краях. Другие птицы улетают на зиму в тёплые края.

2. На этих схемах зелёным цветом показаны районы, где ласточки и журавли проводят лето. Жёлтым цветом показаны районы, где они зимуют. Обозначьте синими стрелками направление осенних перелётов ласточек и журавлей. Красными стрелками обозначьте направление их весенних перелётов.



Перелёты ласточек



Перелёты журавлей

Найдите отмеченные районы на глобусе. Используя полученную информацию, докажите, что перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края.

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого

ууд

познавательные

регулятивные

коммуникативные

совместная деятельность

1-й уровень (узнавание). Тесты, № 103—105, с. 37. Задание в тетради с. 38.

2-й уровень (воспроизведение). Вопросы учебника, с. 15.

3-й уровень (применение по аналогии).
Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Дети работают в парах, составляют задания друг для друга, используя карточки с изображением зимующих и перелётных птиц. Организуется взаимопроверка.

Рефлексия относительно задач и способов учебной деятельности осуществляется на основе сравнения цели и полученных результатов. Осуществляется осмысление путей достижения цели, условий успешности учебной деятельности.

1. Каких птиц называют зимующими, а каких — перелётными? 2. Приведите примеры зимующих и перелётных птиц. 3. Как учёные узнали, где зимуют перелётные птицы?

Где зимуют птицы?

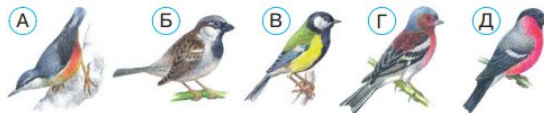
103. На каком рисунке показаны только перелётные птицы?



104. На каком рисунке показаны только зимующие птицы?



105. Найди на рисунке зяблика.



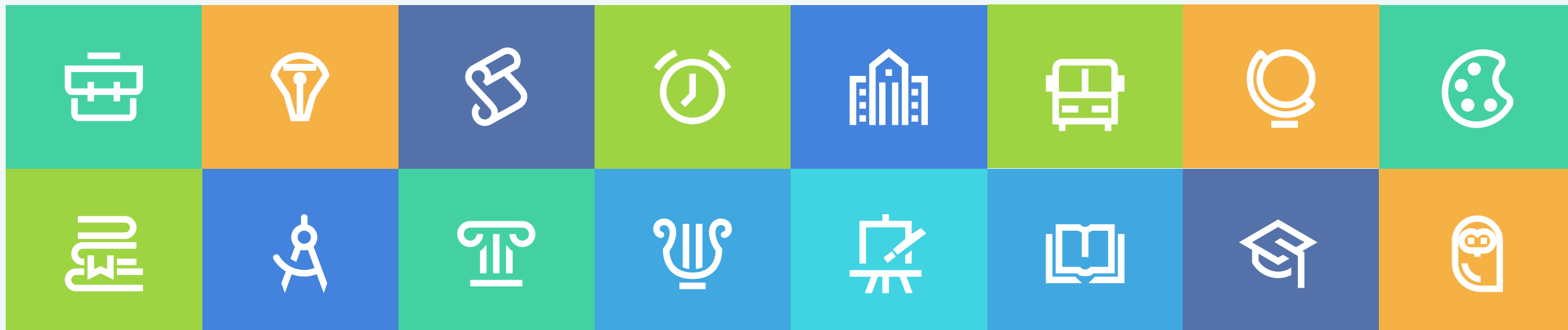
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

УУД

■ познавательные
■ регулятивные
■ коммуникативные



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru