

Пояснения к содержанию слайдов презентации

1 слайд (титульный)

«Анализ содержания и методического аппарата УМК «Окружающий мир» Плешакова А.А., Крючковой Е. с точки зрения требований примерных рабочих программ»

2 слайд.

Обратимся к примерной рабочей программе по предмету. Рассмотрим основные особенности содержания примерной программы

- Основные особенности содержания примерной рабочей программы
- Соотнесены личностные и метапредметные результаты со спецификой предметного содержания
- Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на раскрытие роли человека в природе и обществе, освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

3 слайд.

Обновление ФГОС приводит к необходимости обновления содержания учебников. Этот процесс предполагает ряд решений, которые регламентируются нормативными документами. На этом слайде представлены этапы и сроки этого процесса.

- На первом этапе приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.
- 2 этап. В сентябре 2021 года федеральным учебно- методическим объединением были одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования.
- Следующий этап - утверждение Порядка формирования федерального перечня учебников. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819
- Следующее решение - обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников. Примерные сроки реализации 1 - 3 кварталы 2022
- Завершающий этап - утверждении федерального перечня учебников. Возможные сроки - 4 квартал 2022 года

Таким образом, в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021.

4 слайд.

Принимая во внимание данное обстоятельство, согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году” в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

5 слайд

Соотносить содержание примерной программы и рассматривать формирование предметных результатов будем на содержании учебника «Окружающий мир» 1 класс Плешакова А.А.

В состав УМК входит

Учебник

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Тетрадь учебных достижений

Тесты

Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности

Проверочные работы

От земли до неба. Атлас-определитель

Зелёные страницы

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики

Энциклопедия путешествий. Страны мира

6 слайд

Рассмотрим соответствие содержания учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А. разделам примерной рабочей программы. В примерной программе по предмету выделяются три содержательных раздела:

Содержание первого раздела примерной программы «Человек и общество» соответствует следующим разделам учебника 1 класса

Раздел «Где и когда?»

Темы

Когда учиться интересно?

Проект «Мой класс и моя школа»

Раздел «Что и кто?»

Темы

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве?

Раздел «Как, откуда и куда?»

Как живёт семья?

Когда мы станем взрослыми?

Отсутствуют элементы содержания «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха». Ценность и красота рукотворного мира.

7 слайд

Содержание второго раздела примерной программы «Человек и природа» соответствует следующему разделу учебника 1 класса

Раздел «Что и кто?»

Темы

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Отсутствуют элементы содержания «Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе»

8 слайд

Содержание третьего раздела примерной программы «**Правила безопасной жизни**» соответствует следующим разделам учебника 1 класса

Раздел «Что и кто?»

Темы

Что вокруг нас может быть опасным?

Раздел «Как, откуда и куда?»

Откуда в наш дом приходит электричество?

Раздел «Почему и зачем?»

Зачем мы спим ночью?

Почему полезно есть овощи и фрукты?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Отсутствуют элементы содержания «Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет»

9 слайд

Рассмотрим рекомендации по компенсации при работе с разделами «Где и когда?», «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», учебника «Окружающий мир» 1класс Плешакова А.А.

Отсутствуют отдельные элементы содержания «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Ценность и красота рукотворного мира. Для компенсации педагогу предусмотреть материал о рабочем месте

школьника и правилах безопасной работы на учебном месте в тему «Когда учиться интересно?».

10 слайд.

Рассмотрим рекомендации по компенсации при работе с разделом «Кто и что?» учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А.

Отсутствуют следующие элементы

- Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
- Компенсировать возможно материалами учебника 2 класса «Окружающий мир» Плешаков А.А. раздел «Где мы живем» темы «Природа и предметы, созданные человеком», «Наше отношение к миру»

Также отсутствуют следующие элементы

- Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой

Компенсировать возможно материалами пособия «Опыты и эксперименты» 1-2 класс Дорохина Н.Н., Паршина О.А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр», «Осадки. Явления природы» или использовать материал учебника «Естествознание. Азбука экологии» 1 класс Шпотова Т.В. (тема «Книга природы»)

11 слайд

Рассмотрим рекомендации по компенсации при работе с разделами «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Почему и зачем?» учебника «Окружающий мир» 1 класс Плешакова А.А.

Отсутствуют отдельные элементы содержания «Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет»

Компенсировать возможно материалами пособия «Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети» Сиденко А.Г.

12 слайд

Рассмотрим примеры заданий для формирования предметных результатов

13 слайд

Обратимся к методическому аппарату учебника.

Система рубрик таких как «Шмутцтитул» и «Проверим себя и оценим свои достижения» помогает формировать предметные результаты. Единая система навигации помогает младшим школьникам ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, планировать деятельность по учебному сотрудничеству

14 слайд

Формирование предметного результата «Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены» будет происходить на уроках «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему полезно есть овощи и фрукты», а также на уроках, которые посвящены режиму дня.

15 слайд

Формирование предметного результата «Соблюдать правила безопасного поведения пешехода» будет происходить на уроках, посвященных безопасности. Вы видите пример заданий из учебника 1 класса. Помочь учителю в формировании этого предметного результата может рабочая тетрадь «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности».

16 слайд

Формирование предметного результата «Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе» будет происходить на уроках, посвященных семье, правилам поведения на природе. Особую роль в формировании этого предметного результата и метапредметных результатов играет участие в проектной деятельности.

17 слайд

Формирование предметного результата «Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)» будет происходить на уроках, посвященных живой и неживой природе, строению растений, знакомству с группами животных.

18 слайд

На уроках, посвященных уходу за домашними питомцами и комнатными растениями, будет формироваться предметный результат «Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными». Больше узнать о правилах ухода поможет участие в проекте по этой тематике.

19 слайд

На уроках «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?» педагог работает над формированием предметного результата «оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах». Формирование этого предметного результата также будет происходить на уроках, посвященных экологии.

20 слайд

Формирование предметного результата «Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны» будет происходить на уроках и в проектной деятельности, посвященных Родине, малой родине.

21 слайд

Формирование предметного результата «Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки» будет происходить на материале почти всех уроков окружающего мира в 1 классе. Обратимся к содержанию уроков, представленных на слайде. На них дети учатся выделять существенные признаки для групп животных (рыбы) и растения, учатся составлять описания на основе опорных слов.

22 слайд

Во время организации опытов, наблюдений в 1 классе важно напоминать ученикам о правилах правила безопасности, отдельные темы в учебнике и рабочей тетради «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности» напоминают правила безопасного использования бытовых электроприборов.

23 слайд

Обновленный ФГОС подчеркивает важность формирования функциональной грамотности. Формирование предметного результата «Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе» будет происходить на всех уроках окружающего мира. В 1 классе эта работа начинается и будет продолжена в последующих классах.

Таким образом: преподавание предмета «Окружающий мир» в 1 классе с учетом обновленных ФГОС и примерной программы по предмету возможно с действующим учебником «Окружающий мир» 1 класс Плешаков А.А.