



Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере

УМК «Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы

(на примере учебника Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»)

Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции

Основные изменения в содержании программы в 5 классе

- Новые элементы содержания:

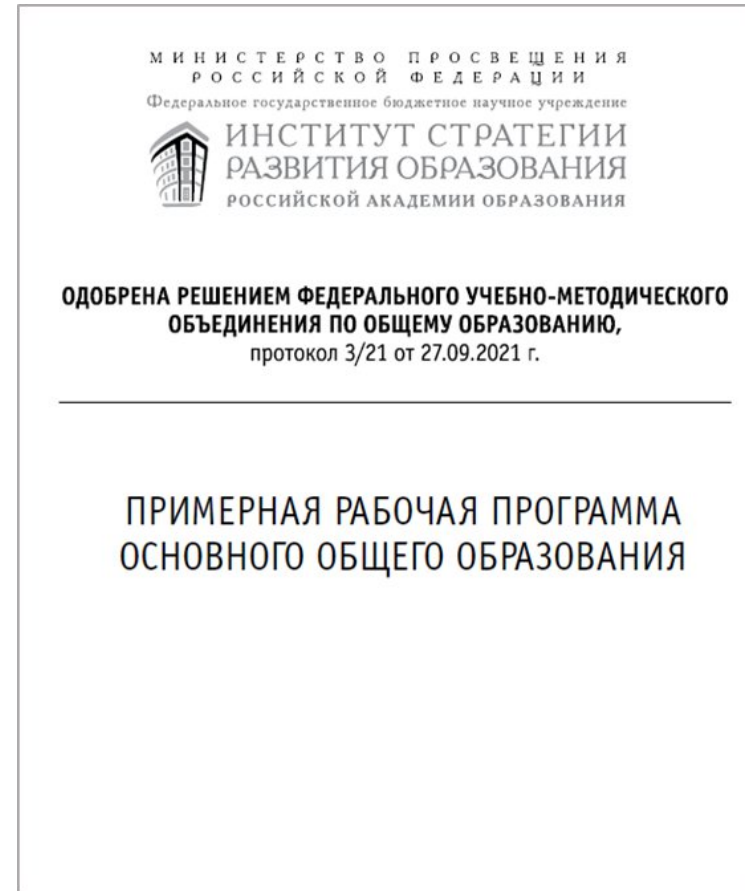
1. Фараон Рамсес II
2. Возникновение державы Ахеменидов
3. Племена ариев
4. Держава Маурьев
5. Государство Гуптов
6. Китай при династии Хань
7. Пелопонесская война
8. Начало Гражданских войн (в Риме).

- Новые понятия:

цивилизация, энография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

- Новые персоналии:

Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,



https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_istoriya_proekt_.htm

- Авторский коллектив: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая
- Номер в ФПУ: 1.2.3.2.1.1
- Принадлежность к линии УМК: Всеобщая история. А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы
- Включает (Состав УМК):
 - ✓ Учебник
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ Рабочая программа. Поурочные разработки
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные и контрольные работы
 - ✓ Тетрадь для проектов и творческих работ
 - ✓ Атлас
 - ✓ Контурные карты

<https://prosv.ru/umk/element/history-vigasin.3225.html>



Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Познавательные

Базовые логические действия

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

Базовые исследовательские действия

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Работа с информацией

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Регулятивные

Самоорганизация

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

Самоконтроль

осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей ;

Эмоциональный интеллект

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

Принятие себя и других

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования

Коммуникативные

Общение

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Совместная деятельность (сотрудничество)

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

для каждой группы метапредметных результатов выбран свой цвет на слайде с примером учебного занятия, используется цветовое решение для обозначения групп результатов

Конструируем учебное занятие в 5 классе на примере учебника Вигасина А. А., Годера Г. И., Свенцицкой И. С. «Всеобщая история. История Древнего мира»

Тема: Единовластие Цезаря

Цель: Сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие им доказать, что смена республиканского правления на диктатуру в Риме была закономерна.

Задачи:

- Формирование исторических знаний в рамках изучения материалов параграфа.
- Формирование и развитие образовательных результатов в рамках изучения темы.
- Формирование и развитие компетенций, позволяющих решить проблемный вопрос урока.

§ 52. Единовластие Цезаря



Вспомните, кто во время войн с Карфагеном составлял основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу? (См. § 46, п. 3.)



Объясните значение слов: ветеран, диктатор.

Проверьте себя. 1. Кого в I (1-м) веке до н. э. стали брать на службу в римскую армию? 2. Как Цезарю удалось завоевать любовь простонародья? Как он намеревался использовать эту любовь? 3. Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря? 4. Какой властью стал обладать Цезарь после победы над своими врагами?

Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.



Опишите рисунок «Убийство Цезаря в сенате» (см. с. 255). Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить?

Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!». С какими событиями они связаны?

Познакомьтесь с документом — рассказом Плутарха о Риме, подобном судну, несущемуся без управления (см. с. 254). Какие люди становились консулами? Заботились ли они о благе государства?

Рим был подобен судну, несущемуся без управления

(По рассказу Плутарха)

Перед приходом Цезаря к власти управление Римом находилось в полном расстройстве. Римляне, желавшие стать консулами, садились на площади за столиками и бесстыдно подкупали чернь. В день выборов беднота являлась в Собрание, чтобы бороться за тех, кто дал ей деньги. Бороться не только голосованием, но и оружием. Выборы превращались в настоящие сражения с убитыми и ранеными. Однажды не удавалось выбрать консулов целых семь месяцев. Рим погружался в пучину бедствий. Здравомыслящие люди открыто говорили, что государство не может быть исцелено ничем, кроме единовластия.

- ✓ вопросы и задания перед главой (поиск, извлечение, обобщение информации);
- ✓ вопросы и задания перед параграфом (вспоминаем ранее изученное);
- ✓ вопросы после параграфа (разноуровневые):
 - ? проверьте себя, поработайте с картой, историческими датами, объясните термины и понятия;
 - размышляем, обсуждаем, исследуем, анализируем, работаем над проектом, творческим заданием, документом;
- ✓ вопросы для обсуждения после главы (подводим итоги, делаем выводы, даем оценку);

Информационно-творческие проекты

Проектные и исследовательские задания:

1. Сенат и Гай Юлий Цезарь.
2. Сотрудничество и противостояние Цезаря, Красса и Помпея. Итоги борьбы.

Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

Подумайте, как связана с темой урока карта «Гражданские войны в Риме»

Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами» (см. с. 248). В чём проявилось бесстрашие Спартака? Как выглядели вооружение и знамена римлян? Составьте (в тетради) рассказы от имени гладиатора: а) о бегстве из Капуи; б) о победе у подножия Везувия; в) о прорыве рабами укреплений Красса. Подумайте. Каковы были причины поражения восстания Спартака?

§ 52. Единовластие Цезаря

Вспомните, кто во время войн с Карфагеном составлял основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу? (См. § 46, п. 3.)

1. Римская армия стала наёмной. В I (1-м) веке до н. э. армия набиралась из неимущих граждан, которым платили воинское жалованье. Солдаты готовы были служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единственным правителем Рима.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей. Они были врагами и ненавидели друг друга.



Гражданские войны в Риме.

выявлять характерные признаки исторических явлений; формулировать и обосновывать выводы; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника.

1. Кого в I (1-м) веке до н. э. стали брать на службу в римскую армию?

Учебные ситуации к разделу 1.

1. Обсудите в группах, почему комплектование римского войска осуществлялось за счёт людей нуждающихся, зависимых, а не свободных землевладельцев, как прежде.
2. Назовите возможные последствия этой ситуации.
3. Объясните, почему воины готовы были изменить римскому народу, республике, которые выплачивали им жалованье, в угоду щедрому полководцу.
4. Поясните, чем были опасны для Рима Красс и Помпей.

осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании

ууд

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные



Скульптурный портрет Помпея.

2. Возвышение Цезаря. В эти же годы выдвинулся *Гай Юлий Цезарь*. Он происходил из знатного рода, был умен, блестяще образован и красноречив. Цезарь всюду хотел быть первым, но у него не было ни большого богатства, ни славы полководца, ни войска для борьбы за власть. Зато он сумел завоевать любовь простонародья. Со всеми Цезарь был ласков и приветлив, все свои деньги потратил на угощение тысяч неимущих граждан. В глубине души он

одинаково презирал и бедноту, и знатных римлян. Цезарь лишь использовал бедняков, обещая улучшить их положение, если придёт к власти.

Цезарь помирил Красса с Помпеем и заручился поддержкой обоих полководцев.

Они не считали его серьёзным соперником, а известность Цезаря среди простонародья надеялись использовать в своих целях. Цезарь был избран консулом. За него голосовали римские бедняки, а также сторонники Красса и Помпея.

Спустя год по окончании службы консулом Цезарь получил в управление провинцию Галлию.

3. Цезарь завоевывает огромную страну. Галлия делилась на *Предальпийскую* (то есть расположенную перед Альпами, в долине реки По) и *Заальпийскую*. Но если Предальпийская Галлия была давно захвачена римлянами, то в Заальпийской Галлии им принадлежала лишь

небольшая область. Цезарь поставил своей целью подчинить Риму всю Заальпийскую Галлию. Около десяти лет он воевал с населявшими её многочисленными племенами. Вся эта обширная и плодородная страна, богатая железом, золотом и строевым лесом, была покорена и объявлена римской провинцией.

Войны в Галлии принесли Цезарю славу талантливого полководца, груды золота и преданное войско. Солдаты получали от Цезаря двойное жалованье и рабов, они ве-



Скульптурный портрет Цезаря.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника; формулировать и обосновывать выводы



Вождь галлов сдаётся Цезарю. Современный рисунок.

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

2. Как Цезарю удалось завоевать любовь простонародья? Как он намеревался использовать эту любовь?
3. Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря?

Учебная ситуация к разделам 2, 3.

1. Охарактеризуйте Цезаря, перечислив основные качества, которые выделяли его среди других полководцев.

УУД



познавательные



регулятивные



коммуникативные

4. Захват Цезарем власти — 49 год до н. э. Узнав о решении сената, Цезарь подошёл к реке *Рубикон*, отделявшей провинцию Галлию от Италии. Там он остановился в глубоком раздумье и наконец произнёс: «Жребий брошен!» По команде Цезаря войско переправилось через Рубикон и двинулось на Рим.

Рим был занят без боя: беднота восторженно встретила Цезаря. Помпей бежал на Балканский полуостров, чтобы собрать там преданное ему войско. Цезарь последовал за Помпеем и разбил это войско. А сам Помпей вскоре погиб.



Золотая монета с изображением Цезаря.



Монета, чеканенная сторонниками республики.

Цезарь выполнил часть своих обещаний народу. В Италии и провинциях он наделил землёй десятки тысяч *ветеранов* — старых солдат, завершивших службу. По предложению Цезаря были заново отстроены Коринф и Карфаген, куда переселились многие неимущие граждане.

Опорой Цезаря были его легионы. Сенат даровал ему пожизненно звание *диктатора* — правителя, обладающего неограниченной властью и не обязанного ни перед кем отчитываться в своих действиях. В Народном собрании на должности консулов или народных трибунов выбирали тех, кого Цезарь считал достойным и преданным себе.

Изображения повелителя Рима чеканились на монетах. Его статуи друзья увенчивали коронами. Восседал Цезарь на золотом кресле, напоминавшем трон.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника

владение приемами самоорганизации своей учебной работы; осуществление самоконтроля

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

Рим был подобен судну, несущемуся без управления
(По рассказу Плутарха)

Перед приходом Цезаря к власти управление Римом находилось в полном расстройстве. Римляне, желавшие стать консулами, садились на площади за столиками и бесстыдно подкупали чернь. В день выборов беднота являлась в Собрание, чтобы бороться за тех, кто дал ей деньги. Бороться не только голосованием, но и оружием. Выборы превращались в настоящие сражения с убитыми и ранеными. Однажды не удалось выбрать консулов целых семь месяцев. Рим погружался в пучину бедствий. Здравомыслящие люди открыто говорили, что государство не может быть исцелено ничем, кроме единовластия.

Познакомьтесь с документом — рассказом Плутарха о Риме, подобном судну, несущемуся без управления (см. с. 254). Какие люди становились консулами? Заботились ли они о благе государства?

Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения, например, «перейти Рубикон». С какими событиями оно связано? Какой смысл в наше время вкладывается в выражение «перейти Рубикон»?

4. Какой властью стал обладать Цезарь после победы над своими врагами?

Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.

- УУД
- познавательные
 - регулятивные
 - коммуникативные

Опишите рисунок «Убийство Цезаря в сенате» (см. с. 255). Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить? Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!». С какими событиями они связаны?

5. Гибель Цезаря. Повелитель Рима ввёл в сенат многих своих сторонников. Но были в сенате и тайные враги Цезаря, недовольные его единовластием. Эти люди решили убить диктатора. Возглавил заговор молодой сенатор *Брут*, которого Цезарь считал своим другом и к которому относился как к сыну. Заговорщики условились исполнить свой замысел во время заседания сената 15 марта 44 года до н. э. Утром этого дня Цезарь вышел из дома, как обычно, без охраны. Когда однажды друзья посоветовали диктатору остерегаться врагов и окружить себя телохранителями, то Цезарь ответил: «Лучше один раз умереть, чем постоянно ожидать смерти».



Убийство Цезаря в сенате. Современный рисунок.

В сенате Цезарь сел в своё кресло, позади которого стояла статуя Помпея, когда-то построившего на свои деньги это здание. Заговорщики окружили Цезаря и для виду обратились к нему с какой-то просьбой. Цезарь решительно отказал, тогда один из заговорщиков нанёс ему сзади удар кинжалом. «Что ты делаешь, негодяй!» — закричал Цезарь, и тут он увидел, что окружавшие его сенаторы выхватили из-под одежды мечи. Цезарь был безоружен. С криком поворачивался он то к одному, то к другому, но повсюду встречал удары клинков. Когда Цезарь увидел подхолившего к нему с обнажённым мечом Брута, то горестно воскликнул: «И ты, дитя моё!» Перестав сопротивляться, Цезарь упал на пол у подножия статуи Помпея. Основание статуи было забрызгано кровью, и казалось, что сам Помпей явился для отмщения своему врагу.

Брут хотел обратиться к сенаторам с речью, но здание опустело: все, кроме заговорщиков, в ужасе разбежались.

Какой смысл в наше время вкладывается в выражение «и ты, Брут»?

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; представлять результаты своей деятельности в различных формах.

раскрывать причинно-следственные связи событий;

владение приемами самоорганизации своей учебной работы; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого.

планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

Учебные ситуации к разделу 5.

1. Назовите причины убийства Цезаря сенаторами.
2. Проанализируйте текст о поведении Брута после убийства Цезаря. Как вы считаете, почему сенаторы предали и Цезаря, и его убийцу?
3. Обсудите в парах, почему приход к власти Цезаря, переворот Брута историки рассматривают как признаки гражданской войны.
4. Обсудите в парах, в чём можно посочувствовать Цезарю, а за что он заслужил порицание.

ууд

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

1. Знакомься с главой, подумай: 1. Какие войны могут быть названы гражданскими?

2. **Подведём итоги и сделаем выводы**
● Почему во времена Помпея и Цезаря легионеры готовы были служить любому щедрому полководцу и сражаться с теми, на кого он им укажет?

3. Объясните, как удалось Цезарю оказаться на вершине власти в период поздней Римской республики.




4. Объясните значение слов: *ветеран, диктатор*.

5. Докажите, что смена республиканского правления на диктатуру в Риме была закономерна.

владение базовыми логическими действиями:
систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого

ууд  познавательные
 регулятивные
 коммуникативные

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» в рамках изучения темы «Единовластие Цезаря» в 5 классе.

«История» в

Познавательные

Базовые логические действия

? Объясните значение слов: ветеран, диктатор.
Проверьте себя. 1. Кого в I (1-м) веке до н. э. стали брать на службу в римскую армию? 2. Как Цезарю удалось завоевать любовь простонародья? Как он намеревался использовать эту любовь? 3. Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря? 4. Какой властью стал обладать Цезарь после победы над своими врагами?
Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.

Слайд 13. Этап урока «Обобщение, систематизация, применение». Задания 1,2,3,5.

Базовые исследовательские действия + Работа с информацией

Опишите рисунок «Убийство Цезаря в сенате» (см. с. 255). Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить?
Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!». С какими событиями они связаны?
Познакомьтесь с документом — рассказом Плутарха о Риме, подобном судну, несущемуся без управления (см. с. 254). Какие люди становились консулами? Заботились ли они о благе государства?



Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами» (см. с. 248). В чём произошла беспощадная Спартака? Как выглядела вооружен и знамена римлян? Составьте (в тетради) рассказы от имени гладиатора: а) о бегстве из лагеря; б) о победе у подножия Капуи; в) о предельно утомленной Красса. Подумайте. Каковы были причины поражения восстания Спартака?

§ 52. Единовластие Цезаря

Вспомните, кто во время войн с Карфагеном составлял основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу? (см. § 46, п. 3.)

1. Римская армия стала наёмной. В I (1-м) веке до н. э. армия набиралась из воякиных граждан, которым платили военные жалованья. Солдаты готовы были служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единоличным правителем Рима.
 После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей. Они были врагами и ненавидели друг друга.



2. Объясните, почему имя предводителя восстания римских рабов Спартака вошло в мировую историю.
Домашнее задание: § 51; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 56. ЕДИНОВЛАСТИЕ ЦЕЗАРЯ (§ 52)

Планируемые результаты освоения нового материала
Личностные:
 » готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнерства;
 » формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

Метапредметные (УУД):
Регулятивные УУД:
 » готовность выдвигать и формулировать общую учебную цель и задачу под руководством учителя;
 » способность самостоятельно составлять план своего участия в освоении нового материала;
 » умение классифицировать сведения на основе группировки.

Познавательные УУД:
 » способность исследователю осваивать текст;
 » готовность к решению задач поискового характера;
 » способность самостоятельно формулировать понятия.
Коммуникативные УУД:
 » развитие нравственных чувств и нравственного поведения в сотрудничестве;
 » готовность к компромиссу и достижению общего результата сотрудничества.

Предметные:
 » способность определять значение понятий: Гай Юлий Цезарь, Проклятый и Захваченная Галлия, Красс, Парфенское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут — и использовать их для раскрытия причин установления единовластия Цезаря в Риме;
 » готовность оценить значение исторического наследия для понимания событий сегодняшнего дня;
 » умение искать, преобразовывать информацию, необходимую для выполнения задания.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует общественно-экономические понятия: республика, диктатура.

Литературные связи: ответы события, связанные с Юлием Цезарем, сойдены с историей Александра Македонского.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» в рамках изучения темы «Единовластие Цезаря» в 5 классе.

Регулятивные

Самоорганизация + Самоконтроль

? Объясните значение слов: ветеран, диктатор.
Проверьте себя. 1. Кого в I (1-м) веке до н. э. стали брать на службу в римскую армию? 2. Как Цезарю удалось завоевать любовь простонародья? Как он намеревался использовать эту любовь? 3. Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря? 4. Какой властью стал обладать Цезарь после победы над своими врагами?
Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.

Эмоциональный интеллект + Принятие себя и других

Опишите рисунок «Убийство Цезаря в сенате» (см. с. 255). Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить?
Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!». С какими событиями они связаны?

Слайд 9, 10, 12. Учебные ситуации к разделу 1,2,3 5.



Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами» (см. с. 248). В чем проявилось бесстрашие Спартака? Как выразили коррумпированность и эгоизм римских сенаторов? Составьте (в тетради) рассказы от имени гладиатора: а) о бегстве из лагеря; б) о победе у подножия Капуи; в) о предельном упрямстве убитого Красса. Подумайте. Каковы были причины поражения восстания Спартака?

§ 52. Единовластие Цезаря

Вспомните, кто во время войны с Карфагеном составлял основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу? (см. § 46, п. 3.)
 1. Римская армия стала наёмной. В I (1-м) веке до н. э. армия набиралась из вонющих граждан, которым платили воинские жалованья. Солдаты готовы были служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единоличным правителем Рима.
 После победы над Спартаксом главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей. Они были врагами и ненавидели друг друга.



2. Объясните, почему имя предводителя восстания римских рабов Спартака вошло в мировую историю.
Домашнее задание: § 51; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).

УРОК 56. ЕДИНОВЛАСТИЕ ЦЕЗАРЯ (§ 52)

Планируемые результаты освоения нового материала
Личностные:
 готовность к сотрудничеству на основе предложенного учебного партнерства;
 формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.
Метапредметные (УУД):
Регулятивные УУД:
 готовность выдвигать и формулировать общую учебную цель и задачу под руководством учителя;
 способность самостоятельно составлять план своего участия в освоении нового материала;
 умение классифицировать сведения на основе группировки.
Познавательные УУД:
 способность исследователю осваивать текст;
 готовность к решению задач поискового характера;
 способность самостоятельно формулировать понятия.
Коммуникативные УУД:
 развитие нравственных чувств и нравственного поведения в сотрудничестве;
 готовность к компромиссу и достижению общего результата сотрудничества.
Предметные:
 способность определять значение понятий: Гай Юлий Цезарь, Превеликий и Захвативший Галлию, Красс, Парфенское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут — и использовать их для раскрытия причин установления единовластия Цезаря в Риме;
 готовность оценить значение исторического наследия для понимания событий сегодняшнего дня;
 умение искать, преобразовывать информацию, необходимую для выполнения задания.
Междисциплинарные связи - обществознание: информация к данному уроку конкретизирует общественно-экономические понятия: республика, диктатура.
Виртуализируемые связи: отсылки события, связанные с Юлием Цезарем, сойдены с историей Александра Македонского.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» в рамках изучения темы «Единовластие Цезаря» в 5 классе.

Коммуникативные

Общение

Опишите рисунок «Убийство Цезаря в сенате» (см. с. 255). Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить? Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!». С какими событиями они связаны?

Объясните значение слов: ветеран, диктатор.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Опишите рисунок «Убийство Цезаря в сенате» (см. с. 255). Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить? Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения «перейти Рубикон», «и ты, Брут!». С какими событиями они связаны?

Слайд 12. Учебные ситуации к разделу 5. Задания 3,4.



Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами» (см. с. 248). В чём проиграл, бессилен Спартак? Как выглядели вооружение и знамена римлян? Составьте (в тетради) рассказы от имени пленных: а) о бегстве из Капуи; б) о победе у подножия Везувия; в) о прорыве рабами укреплений Краста. Подумайте. Каковы были причины поражения восстания Спартака?

§ 52. Единовластие Цезаря

Вспомните, кто во время войны с Карфагеном составил основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу? (См. § 46, т. 3.)

1. Римская армия стала наёмной. В I (и-и) веке до н. э. армия набиралась из воинов-граждан, которым платили воинское жалованье. Солдаты готовы были служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единственным правителем Рима. После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей. Они были врагами и ненавидели друг друга.



Гражданские войны в Риме.

2. Объясните, почему имя предводителя восстания римских рабов Спартака вошло в историю.

УРОК 56. ЕДИНОВЛАСТИЕ ЦЕЗАРЯ (§ 52)

Планируемые результаты освоения нового материала
Личностные:
 - готовность к сотрудничеству на основе предложенного учителем партнёрства;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

Метапредметные (УУД):
 Регулятивные УУД:
 - готовность выдвигать и формулировать общую учебную цель и задачу под руководством учителя;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
 - умение классифицировать сведения на основе группировки.

Познавательные УУД:
 - готовность последовательно осваивать текст;
 - готовность к решению задач поискового характера;
 - способность самостоятельно формулировать понятия.

Коммуникативные УУД:
 - развитие нравственных чувств и нравственного поведения в сотрудничестве;
 - готовность к компромиссу и достижению общего результата сотрудничества.

Предметные:
 - способность определять значение понятий: Гай Юлий Цезарь, Преториальная и Залышневская Галлия, Красс, Парфенское царство, Рубикон, ветеран, диктатор, Брут и использовать их для раскрытия причин установления единовластия Цезаря в Риме;
 - готовность оценить значимость исторического наследия для понимания событий современного дня;
 - умение искать, преобразовывать информацию, необходимую для выполнения задания.

Межпредметные связи с обществознанием: информация к данному уроку конкретизирует общественно-политические процессы в Риме.

Внутрипредметные связи: отвлечь события, связанные с Юлием Цезарем, сходств с историей Александра Македонского.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» в рамках изучения темы «Единовластие Цезаря» в 5 классе.



Опишите рисунок «Убийство Цезаря в сенате» (см. с. 255). Кем были заговорщики? Чью власть они хотели восстановить?

Познавательные

1. Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;
2. извлекать информацию из источника;
3. высказывать суждение о достоверности и значении информации источника;
4. представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Регулятивные

1. владение приемами самоорганизации своей учебной работы;
2. владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
3. способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
4. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
5. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).

Коммуникативные

1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
4. публично представлять результаты выполненного исследования;
5. осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

На примере одного задания показана конкретизация возможностей для достижения метапредметных результатов (в комплексе).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» в рамках изучения темы «Единовластие Цезаря» в 5 классе.

Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.

Познавательные

1. определять познавательную задачу;
2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
3. систематизировать и анализировать исторические факты;
4. соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

Регулятивные

1. владение приемами самоорганизации своей учебной работы;
2. владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
3. способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Коммуникативные

1. публично представлять результаты выполненного исследования;

На примере одного задания показана конкретизация возможностей для достижения метапредметных результатов (в комплексе).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История» в рамках изучения темы «Единовластие Цезаря» в 5 классе.

Докажите, что смена республиканского правления на диктатуру в Риме была закономерна.

Познавательные

1. определять познавательную задачу;
2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
3. систематизировать и анализировать исторические факты;
4. соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
5. представлять результаты своей деятельности в различных формах;
6. определять новизну и обоснованность полученного результата;
7. раскрывать причинно-следственные связи событий;
8. формулировать и обосновывать выводы.

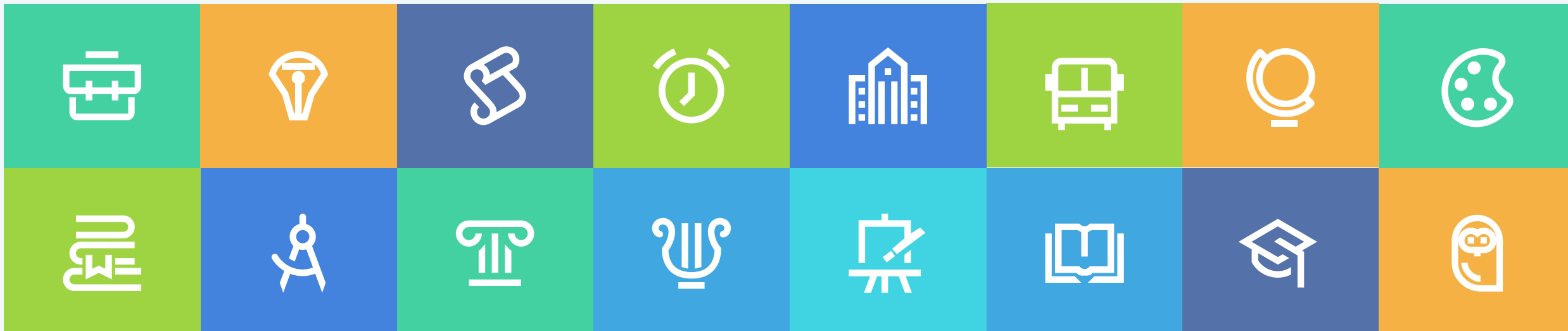
Регулятивные

1. владение приемами самоорганизации своей учебной работы;
2. владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
3. способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
4. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Коммуникативные

1. публично представлять результаты выполненного исследования;
2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
3. выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

На примере одного задания показана конкретизация возможностей для достижения метапредметных результатов (в комплексе).



Презентация составлена **Е. Ю. Акимовой**, педагогическим дизайнером центра исторических наук АО «Издательство «Просвещение»
e-mail: eakimova@prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru