

Аннотации к слайдам презентации «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Французский язык. 5 класс». Автор А. С. Кулигина

1 слайд

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Французский язык» для 5 класса автора А.С.Кулигиной

2 слайд

Метапредметные образовательные результаты – результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщённые (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, её познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции.

3 слайд

Как вы знаете, начиная с нового учебного года мы будем работать по новой Примерной рабочей программе основного общего образования по французскому языку, которая Решением Федерального Учебно-методического объединения по общему образованию в сентябре 2021.

На данном слайде представлена ссылка для самостоятельного изучения данной программы.

Основными изменениями в содержании примерной рабочей программы стали:

- **Функциональная грамотность**
- **Новые элементы содержания, такие как:**
 - ✓ Новая структура – *Пояснительная записка, Содержание курса по годам обучения, Планируемые результаты по годам обучения, Тематическое планирование по годам обучения*
 - ✓ Повторение тем в каждом классе
 - ✓ Новые темы для изучения
 - ✓ Дополненный лексический материал
 - ✓ Распределение планируемых результатов по годам обучения
 - ✓ Обновленный грамматический материал

При этом количество часов на изучение предмета не изменилось – **102 часа из расчета 3 часа в неделю.**

4 слайд

В Состав УМК входят:

- Учебник,
- ЭФУ (электронная форма учебника),
- Рабочая тетрадь,
- Книга для учителя
- Аудиоприложение к курсу.

Книга для учителя и Аудиоприложение размещены *на сайте издательства*

5 слайд, 6 слайд, 7 слайд

Вы можете видеть следующие метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (французскому) языку»

- **Познавательные результаты** (Базовые логические действия, Базовые исследовательские действия, Работа с информацией)
- **Коммуникативные результаты** (Общение, Совместная деятельность (сотрудничество))
- **Регулятивные результаты** (Самоорганизация, Самоконтроль, Эмоциональный интеллект, Принятие себя и других)

8 слайд

Рассмотрим более подробно метапредметные результаты освоения учебного предмета по «Иностранному (французскому) языку» на базе УМК для 5 класса

На данном слайде представлены примеры познавательных результатов из учебника «Французский язык. 5 класс».

9-10 Слайды

Отработка базовых исследовательских действий происходит за счет прогнозирования возможных дальнейших развитий процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижения предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Далее на примере учебника показано как в учебнике происходит отработка таких действий.

11-12 Слайды

К коммуникативному результату относится общение как способность выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, а так же возможность самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, что отражено в заданиях, где необходимо выразить свое мнение на поставленные вопросы и выбрать способ выполнения задания.

13-14 Слайды

Регулятивные метапредметные результаты освоения учебного предмета происходят через самоорганизацию и самоконтроль.

Учащиеся учатся делать выбор и брать ответственность за свое решение путем выполнения своего собственного проекта.

Получая новые знания, ученики учатся составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректируя предложенный алгоритм.

Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам является одним из главных метапредметных результатов, которым должен научиться школьник на основании образовательной программы.

15 Слайд

Рассмотрим пример учебного занятия по теме « **Partons en voyage**» на примере учебника «Французский язык. 5 класс»

Мы конструируем учебное занятие по теме «**Partons en voyage**». На примере содержания одного урока (занятия) мы показываем формирование групп метапредметных результатов. Мы демонстрируем содержание учебника или задание для каждого этапа урока и указываем, на формирование какого метапредметного результата направлено это содержание или задание.

Метапредметный результат выделен согласно цветовому решению с предыдущих слайдов.

16 Слайд

Первым этапом урока является «**Проблематизация, актуализация, мотивация**».

Заинтересовать учащегося в уроке является важной задачей учителя. Тема урока должна быть актуальна и соответствовать тем

результатам, которые заявлены.

17 Слайд

Второй этап урока - «**Первичное ознакомление**».

Происходит усвоение нового знания, ученики открывают что-то новое для себя.

Показано как отрабатываются познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.

18 Слайд

Третий этап урока - «**Отработка и закрепление**».

Отработка и закрепления важны и необходимы на каждом уроке. Учащийся узнает, как самостоятельно прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах (познавательные УУД), учиться осознанно относиться к другому человеку, его мнению (регулятивные УУД). Учащийся усваивает, как правильно выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах (коммуникативные УУД) во время выполнения составления

19-20 Слайды

Четвертый этап - «**Обобщение, систематизация, применение**».

На слайде в качестве примера дается материал учебника для обобщения, систематизации по содержанию урока.

.

21 Слайд

Пятый этап «**Рефлексия**»

На данном этапе происходит контроль изученного материала самим учеником и учителем. Ученик учится самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений (познавательный УУД), регулировать способ выражения эмоций

(регулятивный УУД), оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия (коммуникативный УУД).

Слайд 22 Спасибо за внимание.