

**Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Русский язык»
В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого**

2 слайд.

В обновлённых стандартах метапредметные результаты конкретизированы, что даёт возможность педагогу отслеживать процесс формирования и диагностировать эти результаты.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Сегодня мы спроектируем учебное занятие по учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого, которая входит в систему «Школа России» с точки зрения формирования метапредметных результатов

3 слайд

Что нового в содержания примерной рабочей программы?

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

4 слайд.

Вернёмся к УМК «Русский язык»

- **Авторы:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.2
- **Принадлежность к линии УМК:** Русский язык. Канакина В.П.(1 – 4) («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие

- ✓ Рабочая тетрадь
- ✓ Проверочные работы
- ✓ Тетрадь учебных достижений
- ✓ Тесты
- ✓ ЭФУ
- ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>

5 – 6 слайд

Проанализируем меиапредметные результаты, относящиеся к предметной области «Русский язык» в 1 классе

Познавательные УУД представлены:

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные УУД представлены через общение:

Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные УУД

Самоорганизация

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

7 слайд

Итак, конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого,

Тема: «Слово и слог»

Цель: научить различать слово и слог

Задачи:

- ✓ формировать умения понимать и сохранять учебную задачу урока;
- ✓ развивать наблюдательность (над слоговой структурой различных слов)
- ✓ учить определять количество в слове слогов

- ✓ учить анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
- ✓ формировать самоконтроль и самооценку

8 слайд.

Потенциал методического аппарата учебника дает возможность создать условия для изучения языка на первом этапе работы.

Обучающиеся учатся работать со справочной литературой. Особое внимание уделяется развитию речи. При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

В учебнике реализуется дифференцированный подход и глубокая пропедевтическая работа по изучению русского языка.

9 слайд

На этапе «Проблематизация, актуализация, мотивация», дети знакомятся с темой урока и вспоминают алгоритм определения количества слогов в слове. Опытным путём, выделяя гласные звуки, сравнивают количество слогов и гласных звуков. При этом отрабатывается регулятивное умение - Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова и коммуникативное УУД - строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

10 слайд

На этапе «Первичного ознакомления» учащиеся приходят к выводу: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Во 2 упражнении учатся определять количество слогов, при этом работа ведётся над коммуникативным УУД - строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова.

Выполняя списывание, учатся удерживать учебную задачу (регулятивное УУД)

Выполняя 3 упражнение, учащиеся устанавливают основания для сравнения слогов (это познавательное УУД)

11 слайд.

Этап «Отработка и закрепление». На этом этапе организуется парная работа, а значит, совместная деятельность, в процессе которой ребята учатся принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться.

В процессе письма, обращаем внимание на правильность написания, а значит формируем самоконтроль и самооценку – умение оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов.

В 5 упражнении идёт работа над формированием умения работать с информацией - анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; и базовых исследовательских действий – подбирать слова к модели

12 слайд.

Продолжается работа с информацией. Ребята учатся **выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника**

13 слайд.

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

Отрабатывается навык списывания, при этом идёт работа над регулятивными УУД - выстраивать последовательность учебных операций при списывании и оценивать правильность написания предложений

Организация совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться

14 слайд.

На этапе «Рефлексия» подводятся итоги урока. **В процессе учебного диалога учащиеся учатся отвечать на вопросы по изученному материалу**

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Русский язык» Горецкого-Канакиной соответствует содержанию ПРП по русскому языку, способствует формированию метапредметных результатов и может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО