

Метапредметные результаты и планирование урока

Слайд 1 Уважаемые коллеги! Наш разговор о начале работе по новой редакции Федерального государственного стандарта образования и созданной на его основе новой примерной рабочей программе основного общего образования. Цели и задачи образования остались прежними: достижение трех групп результатов. Однако, несколько по-другому расставлены акценты, прописаны детали. Метапредметным результатам, формированию у учащихся предпосылок научного мышления и развитию функциональной грамотности уделяется особое внимание.

Слайд 2 За прошедшие годы, реализуя стандарты 2го поколения в жизнь, мы прекрасно освоили и что такое метапредметные умения, их роль в развитии личности уч-ся, как их формировать и как они коррелируют с целями образования **Слайд 3** В Новой программе детально разработаны результаты обучения; иностранный язык рассматривается как средство специализации и успешной профессиональной деятельности выпускника; конкретизируются требования к обучающимся

Слайд 4 В 2022 году на новый вариант стандартов начнет переходить 5ый класс. Авторский коллектив переработал учебник 5го класса в соответствии с внесенными изменениями в стандарты и программу, учебнику предстоит пройти грифование, поэтому новый вариант придет в школы к концу 2022 года. Давайте рассмотрим действующий учебник с позиций новых требований, посмотрим, насколько учебник помогает решать поставленные задачи.

Слайд 5 Детально прописаны все три группы универсальных учебных действий

Слайд 6 Прежде всего, базовые логические действия. Посмотрим, как формируются необходимые умения с помощью учебника.

Слайд 7 4й модуль b

Умение обобщать и классифицировать – очень трудные умения, формируются постепенно. **Категоризация, классификация** связаны с **когнитивными** способностями человека, с такими мыслительными процессами как **сравнение, установление сходства**. В данном уроке уч-ся учатся этому параллельно с работой над активной лексикой: им предлагается разместить тематическую лексику урока по рубрикам. Умения сопоставлять, противопоставлять по существенному признаку начинают формироваться уже в 5м классе – это работа с синонимами и антонимами.

Слайд 8 ОБЖ. Уроки межпредметной интеграции - яркий пример деятельностного подхода к обучению. Упр. 1. – анкета о себе - апеллирует к личному опыту, требует анализа собственного поведения. Упр. 2 развивает **критическое мышление**, уч-ся анализируют ситуацию, представленную на иллюстрации. Упр. 3 - опять перенос на собственный опыт. Учащимся предлагается вернуться к анкете и подумать, что бы они хотели изменить в своем поведении и почему.

Слайд 9 Рассмотрим умения, необходимые для базовых исследовательских действий

Слайд 10 Развивать познавательные исследовательские умения помогает прежде всего метод проектов. Выполняя проект, учащиеся проводят небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, планируют свою деятельность и результаты, обсуждают достигнутую цель. При этом формируются и регулятивные и коммуникативные умения . Слайд 11 В этом уроке учащиеся выполняют эксперимент, проводят исследование особенностей объекта. Они учатся делать выводы по результатам проведённого наблюдения.

Слайд 12 Здесь представлен урок 5го модуля, в котором также формируются исследовательские умения. Вопросы упр.1 (Что это за континент? С какими странами граничит Индия?), с одной стороны, апеллируют к личному опыту и фоновым знаниям (во 2м модуле они

знакомились с континентами), с другой стороны, нацеливают уч-ся на поиск дополнительной информации. Завершающее упр. урока на письменную речь: перекликается с 1м упр. Уч-ся ставят вопросы, направляющие их исследование: на каком континенте расположена Россия, какие страны граничат с ней, какие животные водятся в нашей стране?

Слайд 13 Еще одна подгруппа познавательных действий – работа с информацией.

Слайд 14 Очень важно сформировать умение выделять **основную** мысль и **ключевые слова** в тексте. Ключевые слова позволяют определить **тематику и содержание** текста. Ключевые слова помогают научиться писать тезисы, еще одно важное метапредметное умение. Рубрика рекомендует уч-ся выбрать ключевые слова, затем развернуть их в тезисы, добавив самые важные факты из текста, и по ним построить разговор о тексте. Здесь также формируется умение **классифицировать** – ключевые слова выступают как **заголовки рубрик**, куда уч-ся добавляют факты, составляя тезисы, помогающие уч-ся обсуждать текст.

Слайд 15 **Аляска** Работа с текстом в данном уроке предполагает работу с таблицей. Схема, таблица, диаграмма - это тоже тексты **нетипичного формата**, которые в программе называются **несплошные тесты**. Уч-ся должны научиться «читать» схемы, таблицы, извлекать из них информацию, **классифицировать**, и **заполнять** таблицы.

Слайд 16 Следующая важная группа регулятивных умения, прежде всего самоорганизация и самоконтроль.

Слайд 17 Модульная страница очень важна. Просматривая учебник в поисках иллюстраций, интересных текстов, учащиеся получают дополнительную мотивацию к изучению модуля. Модульная стр. - организационный этап по отношению ко всему блоку уроков, потому что вместе с учителем учащиеся ставят цели и задачи. В этом им помогают рубрики “Talk about”, “Learn how to..”

Слайд 18 Последняя страница модуля развивает умения самоконтроля и самооценки. Уч-ся выполняют тест, сами себя контролируют и оценивают. Сначала вместе с учителем, затем самостоятельно они анализируют и оценивают результаты своей деятельности. Now I Can - что я научился делать.

Слайд 19 Большое значение придается развитию эмоционального интеллекта.

Слайд 20 Шутливое стихотворение данного урока – хороший пример развития эмоционального интеллекта. Оценочные прилагательные помогают анализировать чувства, эмоции, применяя их в описании себя и членов своей семьи. При этом развивается как самокритика, так и принятие близких такими, какими они есть. Работа над текстом и задание на написание стихотворения о своей семье помогают добиться поставленных целей.

Слайд 21 Третья группа – коммуникативные умения.

Слайд 22 Целый урок в 5м классе посвящен умению организовать учебное сотрудничество, работать в парах и группе.

Слайд 23 Коммуникативные задания на развитие монологической и диалогической речи направлены на формирование умения формулировать свое мнение, суждение, выражать вербально эмоции. Слайд 24 В ходе диалога уч-ся задают вопросы по обсуждаемой теме, учатся поддерживать благожелательность общения, быть терпимыми при выражении несогласия с точкой зрения оппонента.

Слайд 25 Готовя проект, уч-ся должны научиться публично представлять результаты выполненного проекта, соблюдать регламент, использовать наглядные материалы (схемы, диаграммы)

Слайд 26 Умение работать в команде выходит на первый план.

Слайд 27 Проектная деятельность учит принимать цель совместной работы, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

Слайд 28 Давайте вкратце рассмотрим один урок.

Слайд 29 Как и в любом уроке модуля мы формируем и развиваем и предметные умения, идет работа над всеми видами речевой деятельности, и личностные, в данном случае речь о семье, семейных ценностях, и метапредметные. Следуя авторскому алгоритму, рассмотрим упражнение за упражнением. Упр.1-2 развитие умения прогнозировать содержание текста, умение выделять основную мысль. Задание: Listen, read and check нацелено на развитие самоконтроля. Следующее упражнение: решить какое утверждение верно/неверно или факт не упоминается. Помимо умения поискового чтения развивает умение выражать свою точку зрения.

Слайд 30 Рубрика «учись учиться» – “study skills” представляет собой алгоритмы выполнения заданий. В данном модуле речь идет об умении пользоваться словарем в конце учебника, какую информацию школьники могут узнать из словаря. Упр 3b и 4 нацеливают на описание сначала семьи героини текста, а затем своей семьи с использованием оценочных прилагательных, развивая тем самым умение анализировать и управлять своими чувствами и эмоциями, взвешенно выносить оценки кому-то, понимать мотивы других людей. Упр 4 и 9 развивают умение выражать свою точку зрения как в устной, так и письменной речи.