

Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Математика» Моро М.И. и др. 1 класс (Школа России) 1 слайд.

Сегодня мы проанализируем УМК по математике для 1 класса, по которому обучается большая часть младших школьников РФ. «Математика» Моро входит в систему «Школа России» с точки зрения формирования метапредметных результатов в соответствии с примерной программой по математике.

2 слайд.

В обновлённых стандартах метапредметные результаты конкретизированы, что даёт возможность педагогу отслеживать процесс формирования и диагностировать эти результаты.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Сегодня мы спроектируем учебное занятие по «Математике» Моро, которая входит в систему «Школа России» с точки зрения формирования метапредметных результатов

3 слайд.

Каковы же особенности содержания примерной рабочей программы по математике?

- Значительный потенциал в развитии функциональной математической грамотности младших школьников, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников

- В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения

4 слайд.

Вернёмся к УМК «Математика»

- **Авторы:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- **Номер в ФПУ:** 1.1.3.1.8.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Математика. Моро М.И., и др. (1-4) (Школа России)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Рабочая тетрадь
 - ✓ Проверочные работы
 - ✓ ЭФУ
- **Ссылка на сайт** <https://clck.ru/ZNkSf>

5 – 6 слайд

Давайте проанализируем метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика». Первый год обучения (пропедевтика)

Познавательные УУД

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

Работа с информацией

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

Регулятивные

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

Коммуникативные

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов

Совместная деятельность

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

7 слайд.

Итак, конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Математика» Моро М.И. и др.

Тема: Число и цифра 3. Как получить число 3.

Цель: познакомить с образованием числа 3, обозначением числа цифрой

Задачи:

- ✓ учить воспроизводить последовательность чисел;
- ✓ учить определять место числа 3 в ряду чисел при счёте;
- ✓ формировать навык письма цифр;
- ✓ формировать умения сравнивать числа и объекты;

- ✓ учить читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме

8 слайд.

Потенциал методического аппарата дает возможность создать условия для детей разного уровня математической подготовки. Есть задания повышенного уровня сложности, «страничка для любознательных» При обучении используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Много заданий предусматривают организацию совместной деятельности. Шмуцтитутлы способствуют формированию регулятивных умений ставить цели, планировать деятельность.

9 слайд

Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация». Знакомство с темой урока. Постановка цели: знакомство с новым числом и цифрой
Анализируя рисунок учащиеся **наблюдают математические объекты (числа, величины) в окружающем мире** (пропедевтика познавательного УУД)
Учатся **описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче**
Учатся **понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: в данном случае рисунок**

Коммуникативное УУД - описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче: 2 большие ложки и 1 маленькая будет всего 3 ложки
Набирая монетами число, **важно принять учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности**

10 слайд.

На этапе «Первичное ознакомление» учащиеся знакомятся с числом 3.
Помещая в числовой ряд число 3, учащиеся учатся **вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)**
Осваивая алгоритм написания цифры, **учатся действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией (пропедевтика регулятивного УУД)**

11 слайд.

Следующий этап «Отработка и закрепление».
Выполняя упражнения на данном этапе, первоклассники **учатся сравнивать два объекта, два числа (пропедевтика познавательного УУД) при этом**

комментировать ход сравнения двух объектов (это уже коммуникативное УУД)

Эти действия первоклассники выполняют в паре, а значит организуется совместная деятельность, в процессе которой ученики **участвуют в парной работе с математическим материалом; учатся выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты**

На этом же этапе идёт работа над формированием такого познавательного УУД, как **умение распределять объекты на группы по заданному признаку**

12 слайд.

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

На этом этапе обобщаются знания о новом числе и цифре, называя число 3 в числовом ряду, а значит закрепляет умения **вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)**

На этом этапе ведётся работа с таблицей. Дети учатся **читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме** (работа с информацией), при этом формируется коммуникативное УУД – умение **строить предложения относительно заданного набора объектов**

Анализируя заданный набор объектов, **первоклассники должны удерживать учебную задачу в процессе деятельности (пропедевтика регулятивного УУД)**

13 слайд.

На этапе «Рефлексии» первоклассники подводят итоги урока, демонстрируют усвоение нового знания, в процессе чего **проявляют интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливают причину возникшей ошибки и трудности**

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК «Математика» Моро М.И и др. соответствует содержанию ПРП по математике, потенциал учебника направлен на формирование предметных и метапредметных результатов, значит, может быть использован в переходный период реализации ФГОС НОО