



Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы на примере УМК «Русский язык. Обучение грамоте» В. Г. Горецкого и др.

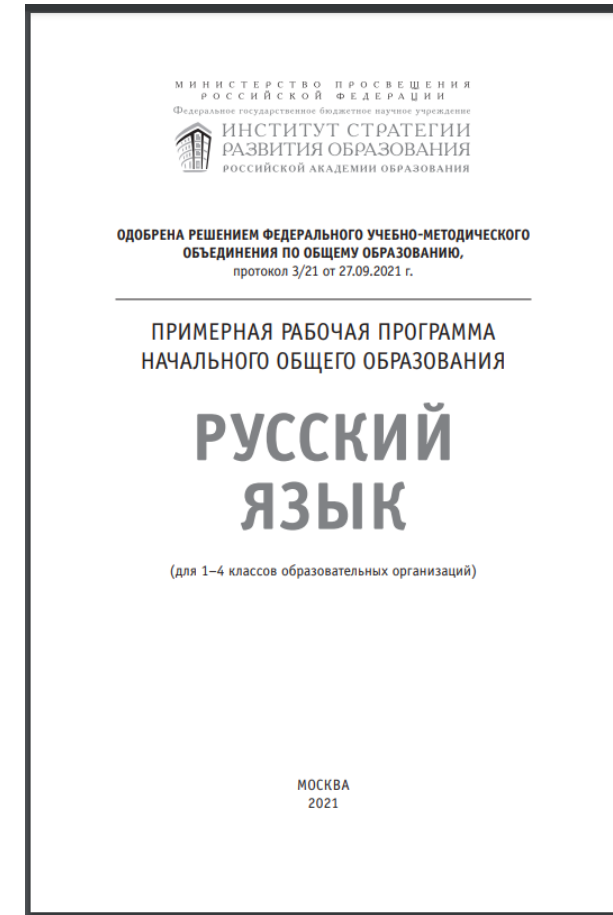
Метапредметные образовательные результаты - результаты, освоенные обучающимися при изучении учебных предметов (всех или нескольких), обобщенные (надпредметные) способы деятельности, используемые в образовательном процессе и повседневной жизни.

Место метапредметных результатов в обновлённых стандартах определяется их приоритетным влиянием на развитие личности, ее познавательную, коммуникативную и рефлексивную сферы.

Намеченные в стандарте цели образования коррелируют с метапредметными достижениями обучающегося, то есть, во-первых, выходят за рамки узкопредметного знания и начинают играть самостоятельную роль в образовательном процессе. Во-вторых, УУД определяют особое влияние на развитие личности обучающегося: его компетенций, способностей, общей культуры и эрудиции

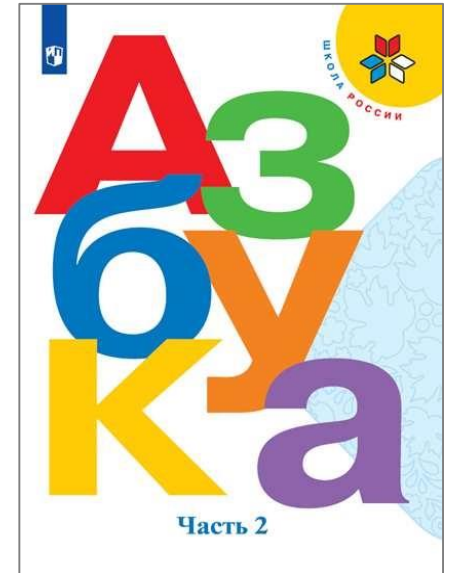
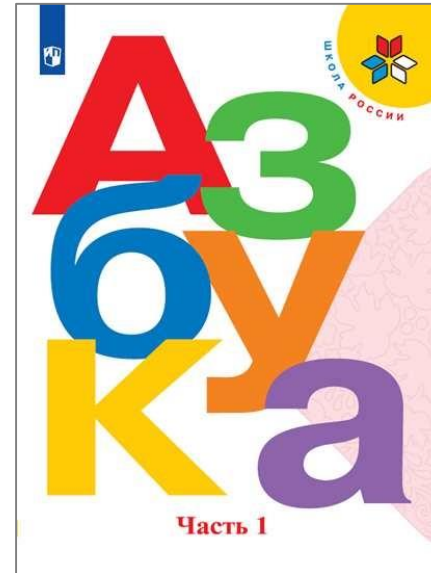
Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Значительный потенциал в развитии функциональной грамотности младших школьников
- Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



<https://clck.ru/ZRbah>

- **Авторы:** В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина
- **Номер в ФПУ :** 1.1.1.1.1.1
- **Принадлежность к линии УМК:** Обучение грамоте. Горецкий В.Г, 1 («Школа России»)
- **Состав УМК:**
 - ✓ Учебник
 - ✓ Рабочая программа
 - ✓ Методическое пособие
 - ✓ Прописи
 - ✓ ЭФУ
 - ✓ <https://clck.ru/ZNkSf>



Познавательные

Базовые логические действия

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные

Общение

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные

Самоорганизация

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Конструируем учебное занятие в 1 классе на примере учебника «Азбука» авторов В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной

Тема: *Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. К.И. Чуковский Сказки*

Цель: *познакомить с согласными звуками [л], [л'], буквами Л, л.*

Задачи:

- ✓ развивать фонематический слух, умение характеризовать звуки, работать со звуковой моделью слова
- ✓ формировать навык плавного слогового чтения текстов вслух,
- ✓ учить составлять предложения, рассказы на основе жизненного опыта
- ✓ формировать самоконтроль и самооценку при выполнении учебной задачи;

- — текст читает взрослый
- ◆ — текст для детей, которые умеют читать
- ★★ — работаем в паре
- 📖 — работаем со словарём
- ! — задание повышенной сложности
- 🦉 — сведения о языке



- Прочитай слова с **ь** на конце. Что значит слово **курлесить**? Можно ли его найти в словаре?



- **Игра.** Кто больше составит слов с **ь** в середине слова?

пень — ?

окунь — ?

день — ?



- Почему так говорят?

◆ Знай **больше**, а говори **меньше**.
Добрая **шутка** дружбы не **рушит**.
Поспеш**ишь** — людей насмеш**ишь**.



ь — показатель мягкости согласных звуков.

К. И. Чуковский. Сказки

- Рассмотрй рисунок. К какому произведению К. Чуковского он подходит?



- ◆ А слониха-щеголи́ха
Так отплясывает **ли́хо**,
Что румяная **луна**
В небе задрожала
И на бедного слона
Ку́барем упала.

(К. Чуковский)

- Прочитай слова, которые описывают слониху. Почему автор так её называет?
- Знаешь ли ты, что такое **кубарем**?

Воспринимать разные точки зрения

Воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде

Приводить примеры слов с заданным звуком

В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

ууд

■ познавательные
■ коммуникативные

Звуки [л], [л'].

Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ку́кла

ку́клы

усну́ли

усну́л

ката́ла

ката́л

сто́л

сту́л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.

Она катала кукол.

Куклы уснули.



Лл



ла

ло

ли

лы

лу

Характеризовать звуки по заданным признакам

Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова

Выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова

Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

ууд

■ познавательные
■ регулятивные
■ коммуникативные

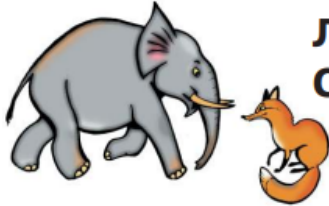


- Игра. Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только зверей, рыб и птиц.

А — акула.

У — утка.

О — ослик.



К — кит.

Л — ?

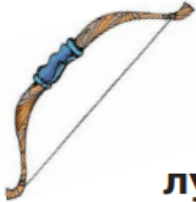
С — ?

- Слова одинаковые, а значения разные.

У Нины лук.

И у Толи лук.

лук



лук



А́лик

и́ска́ла

стои́т

А́лла

и́ска́л

стои́т

Прятки

Алик искал Нину и Аллу.

Алла стоит около куста.

А Нина?

- Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

Принимать цель совместной деятельности, договариваться

Устанавливать основания для сравнения слов (на основе образца)

В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

ууд



познавательные



коммуникативные



совместная деятельность



Находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа

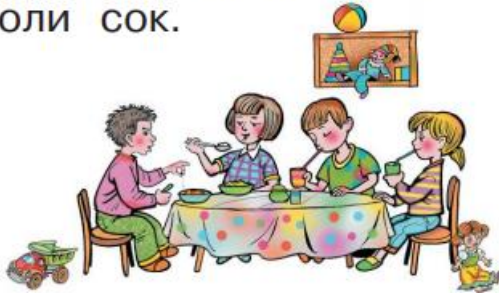
© АО «Издательство «Просвещение», 2022

Этап урока «Обобщение, систематизация, применение»

- Прочитай. Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение в слове **налил**?

со|ли|л ли|л ст|ол|
са|ла|т на|ли|л ст|о|ли|к

У окна стоит столик.
У Аллы салат.
И у Алика салат. Он солит салат.
У Коли стаканы. Он налил соку.
У Тани и Коли сок.



А|лла
А|ли|к

- Расскажи о своём дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?
- Прочитай имена детей. С какой буквы они пишутся?

На|та Ст|а|си|к
Ли|на Ан|то|н
Ни|на Ни|ки|та
А|нна Ко|н|ста|н|ти|н

Место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике

Воспринимать разные точки зрения

В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу

УУД

познавательные
коммуникативные

- Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.
У Аллы скакалка.
У Наты скакалка.
Ната и Алла скакали.



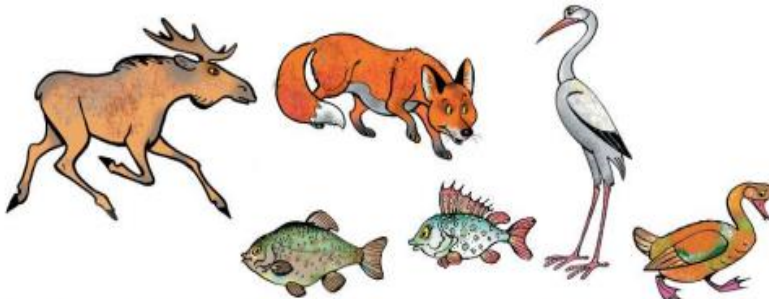
- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?

Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .



- Какое слово соответствует схеме ? Придумай свои слова к схеме.

Воспринимать разные точки зрения

Анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова

Подбирать слова к модели

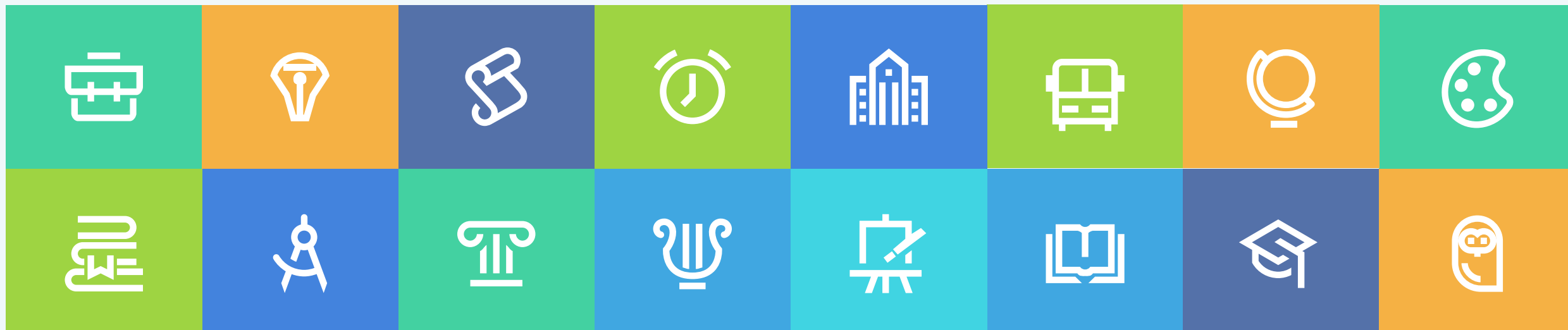
УУД

познавательные
коммуникативные

Удерживать учебную задачу при обозначении звуков буквами

Строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами

- регулятивные
- коммуникативные



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru