

Основные изменения в содержании **5-6 класса**

- Добавлены *дополнительные* элементы содержания (например, профессии, связанные с географией)
- Добавлен перечень практических работ
- Элементы содержания (разделы) начального курса «География» распределены по классам следующим образом:

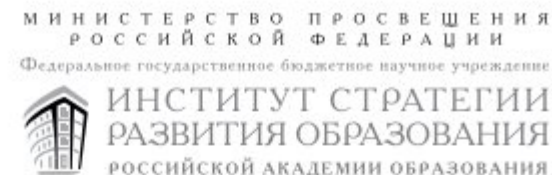
— **5 класс:**

Географическое изучение Земли
Изображение земной поверхности
Земля — планета Солнечной системы
Оболочки Земли: Литосфера

— **6 класс:**

Оболочки Земли:
Гидросфера
Атмосфера
Биосфера
Природно-территориальные комплексы*

*Тема «Географическая оболочка» перенесена из содержания 5-6 классов в содержание 7 класса



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Приказы Министерства
просвещения РФ от
31.05.2021 № 286, № 287
Об утверждении
федеральных
государственных
образовательных
стандартов начального и
основного общего
образования



Протокол ФУМО по
общему образованию №
3/21 от 27.09.2021
Одобрены примерные
рабочие программы
начального и основного
общего образования



Приказ Министерства
просвещения РФ от
12.11.2021 № 819
Об утверждении Порядка
формирования
федерального перечня
учебников



обновление учебников и
экспертиза обновлённых
учебников



Приказ Министерства
просвещения РФ
Об утверждении
федерального перечня
учебников

май, 2021

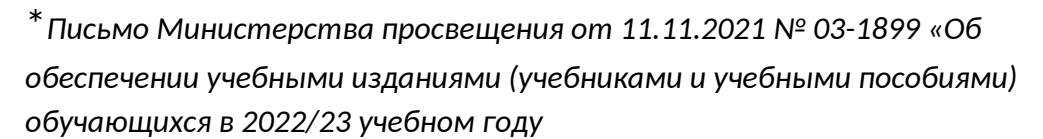
сентябрь, 2021

ноябрь, 2021

1 - 3 кварталы 2022

4 квартал 2022

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС



- Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.
- Номер в ФПУ: 1.1.2.3.4.1.1
- УМК: «Полярная звезда»
- Состав УМК:
Учебник
Атлас и контурные карты
Поурочные разработки
Мой тренажёр
Практические работы
Проверочные работы
Электронное приложение
ЭФУ
- <https://prosv.ru/umk/geography-pole-star.html>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
	Раздел 1. Географическое изучение Земли	
Введение	Введение. География наука о планете Земля	Материалы учебника в основном позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы. Элементы содержания из примерной программы, требующие дополнительной информации: Древо географических наук, практическая работа по организации фенологических наблюдений.
Тема 1. На какой Земле мы живём	Тема 1. История географических открытий	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Раздел 2. Изображение земной поверхности	
Тема 2. План и карта	Тема 1. Планы местности	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Тема 2. Географическая карта	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Тема 3. Планета Земля	Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
	Раздел 4. Оболочки Земли	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы
Тема 4. Литосфера — твёрдая оболочка Земли	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли	Материалы учебника позволяют освоить элементы содержания, перечисленные в примерной программе для этой темы

Элементы содержания, из
примерной программы,
требующие дополнительной
информации

Рекомендации по компенсации
(при отсутствии элементов содержания)

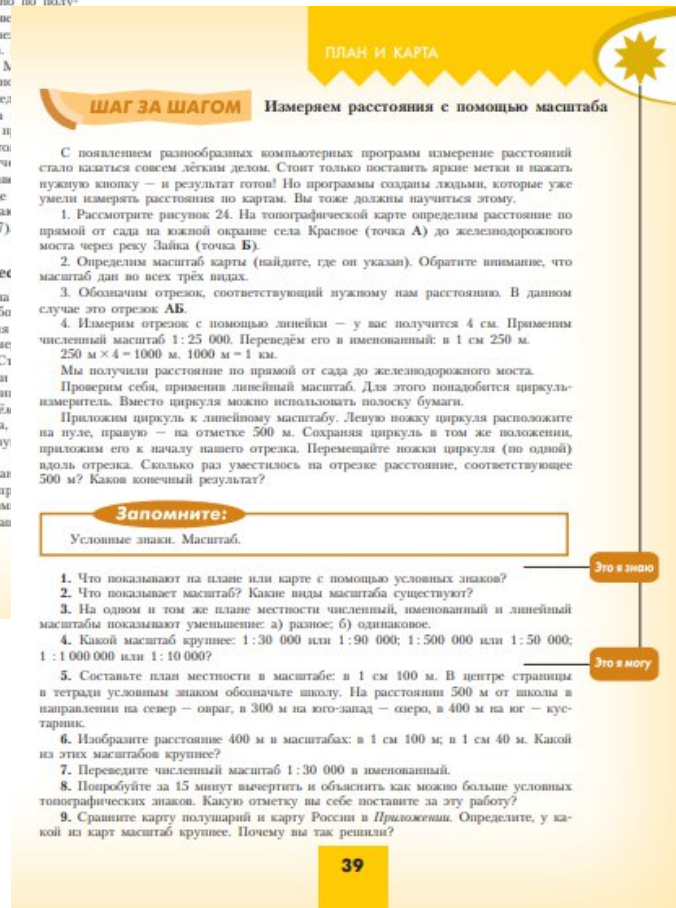
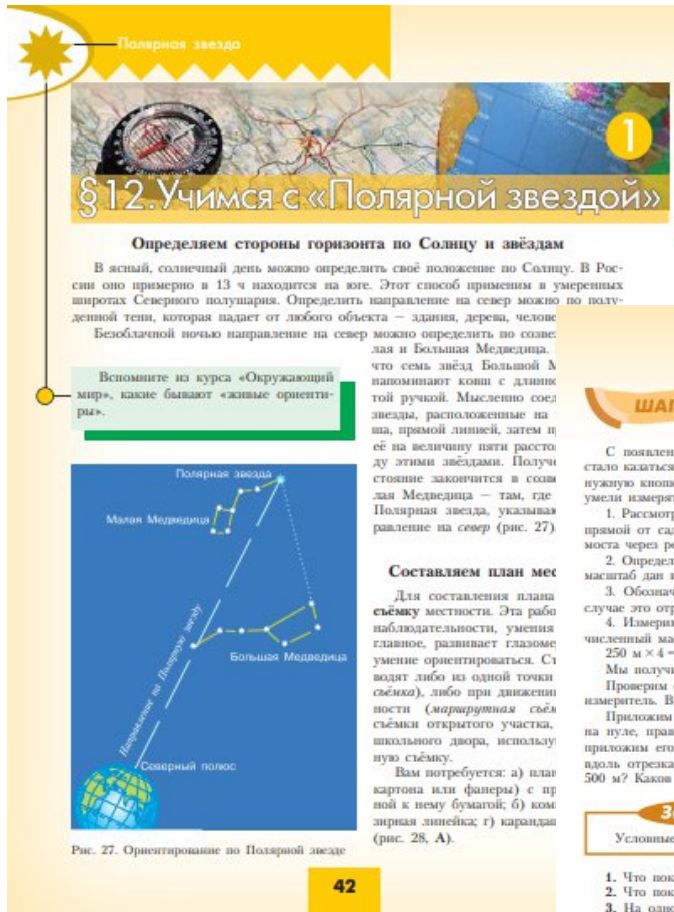
Практическая работа:
Организация
фенологических
наблюдений

<https://fenolog.rgo.ru/>
(пример источника информации)

Древо географических
наук

<https://bigenc.ru/geography/text/v/2351376>
<https://bigenc.ru/geography/text/4711586>
(пример источника информации)

Формирование предметных результатов на примере использования УМК «Полярная звезда»



- ✓ Дифференцированный набор заданий после параграфа;

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

- ✓ Алгоритмы практических работ «Шаг за шагом»;

ШАГ ЗА ШАГОМ

- ✓ Практико-ориентированные параграфы «Учимся с «Полярной звездой»;

§17. Учимся с «Полярной звездой»

- ✓ Работа с картой: рубрика «Откройте атлас».

Откройте атлас

Пример формирования предметных результатов

Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований Современности

Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

Запомните:

Аристотель. Эратосфен. Птолемей. Марко Поло. Афанасий Никитин. Христофор Колумб. Васко да Гама. Фернан Магеллан. Старый Свет. Новый Свет.

1. Как люди представляли Землю в древности?
2. Когда и почему наступила эпоха Великих географических открытий?
3. Какое значение имели экспедиции Х. Колумба и Ф. Магеллана?
4. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция: а) Х. Колумба; б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы.
5. Найдите в тексте параграфа фрагмент, в котором описаны представления древних людей о Земле. Подберите в дополнительной литературе или в сети Интернет с помощью поисковой системы (Google, Yandex) изображения по этой теме. Вместе с товарищем обсудите, с чего начнёте и в какой последовательности станете искать информацию. Вы также можете попробовать сами проиллюстрировать описание (сделать рисунки).
6. Как мореплаватель Колумб не знал себе равных. И ни один из титулов не был пожалован ему справедливее, чем тот, которым он особо дорожил: Адмирал Моря-Океана. В чём состоит подвиг Х. Колумба? Какой вклад он внёс в развитие цивилизации? Чем привлекает личность Х. Колумба?

Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам

ПЛАН И КАРТА

ШАГ ЗА ШАГОМ

Измеряем расстояния с помощью масштаба

С появлением разнообразных компьютерных программ измерение расстояний стало казаться совсем лёгким делом. Стоит только поставить яркие метки и нажать нужную кнопку — и результат готов! Но программы созданы людьми, которые уже умели измерять расстояния по картам. Вы тоже должны научиться этому.

1. Рассмотрите рисунок 24. На топографической карте определим расстояние по прямой от сада на южной окраине села Красное (точка **А**) до железнодорожного моста через реку Зайка (точка **Б**).

2. Определим масштаб карты (найдите, где он указан). Обратите внимание, что масштаб дан во всех трёх видах.

3. Обозначим отрезок, соответствующий нужному нам расстоянию. В данном случае это отрезок **АБ**.

4. Измерим отрезок с помощью линейки — у вас получится 4 см. Применим численный масштаб 1 : 25 000. Переведём его в именованный: в 1 см 250 м.

$$250 \text{ м} \times 4 = 1000 \text{ м. } 1000 \text{ м} = 1 \text{ км.}$$

Мы получили расстояние по прямой от сада до железнодорожного моста.

Проверим себя, применив линейный масштаб. Для этого понадобится циркуль-измеритель. Вместо циркуля можно использовать полоску бумаги.

Приложим циркуль к линейному масштабу. Левую ножку циркуля расположите на нуле, правую — на отметке 500 м. Сохраняя циркуль в том же положении, приложим его к началу нашего отрезка. Перемещайте ножки циркуля (по одной) вдоль отрезка. Сколько раз уместилось на отрезке расстояние, соответствующее 500 м? Каков конечный результат?

Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач

Полярная звезда

§12. Учимся с «Полярной звездой»

Определяем стороны горизонта по Солнцу и звёздам

В ясный, солнечный день можно определить своё положение по Солнцу. В России оно примерно в 13 ч находится на юге. Этот способ применим в умеренных широтах Северного полушария. Определить направление на север можно по полуденной тени, которая падает от любого объекта — здания, дерева, человека.

Безоблачной ночью направление на север можно определить по созвездиям Малая и Большая Медведица. Вы знаете, что семь звёзд Большой Медведицы напоминают ковш с длинной изогнутой ручкой. Мысленно соедините две звезды, расположенные на краю ковша, прямой линией, затем продолжите её на величину пяти расстояний между этими звёздами. Полученное расстояние закончится в созвездии Малая Медведица — там, где находится Полярная звезда, указывающая направление на север (рис. 27).

Вспомните из курса «Окружающий мир», какие бывают «живые ориентиры».

Полярная звезда
Малая Медведица
Большая Медведица
Северный полюс
Направление на Полярную звезду

Составляем план местности

Для составления плана проведём съёмку местности. Эта работа требует наблюдательности, умения выделять главное, развивает глазомер, память, умение ориентироваться. Съёмку проводят либо из одной точки (полярная съёмка), либо при движении по местности (маршрутная съёмка). Для съёмки открытого участка, например школьного двора, используют полярную съёмку.

Вам потребуется: а) планшет (лист картона или фанеры) с прикреплённой к нему бумагой; б) компас; в) визирная линейка; г) карандаш и ластик

Рис. 27. Ориентирование по Полярной звезде

ПЛАН И КАРТА

1. Выбираем масштаб для плана. При этом учитываем размер участка. Например, участок размером 100×100 м в масштабе 1:1000 (в 1 см 10 м) выглядел бы на плане как квадрат со сторонами 10×10 см, а в масштабе 1:500 (в 1 см 5 м) — как квадрат со сторонами 20×20 см.
2. Нанесём на лист точку, с которой будем делать съёмку. Эта точка называется *пунктом* (отсюда название съёмки — полярная).
3. Проводим ориентирование планшета с помощью компаса. Для этого с краю листа проведём линию *север—юг* и повернём планшет так, чтобы её направление совпало с направлением С — Ю стрелки компаса (рис. 28, Б).
4. Наносим нужные объекты на план. Прикладываем визирную линейку к точке стояния, направляем на объект (дерево, электрический столб и т.д.) и прочерчиваем линию на бумаге. Измеряем рулеткой или шагами расстояние от точки стояния до объекта и откладываем его в масштабе на линии визирования. Отмечаем объект условным знаком (рис. 28, В).
5. Таким же образом наносим остальные объекты, которые нужно изобразить на плане (рис. 28, Г).
6. Окончательно оформляем план цветными карандашами — он должен получиться аккуратным (рис. 28, Д).

Рис. 28. Съёмка местности

Пример формирования предметных результатов

Различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»

Запомните:

Градусная сетка. Параллели. Меридианы.

1. На карте полушарий найдите экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан и город Лондон. Нанесите их на контурную карту.
2. Дайте определение параллелей и меридианов.
3. Точка пересечения воображаемой оси вращения Земли с её поверхностью называется: а) экватором; б) параллелью; в) полюсом; г) меридианом.
4. Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого, называется: а) экватором; б) параллелью; в) меридианом.
5. Длина параллелей от экватора к полюсам: а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.
6. Направление север — юг показывает: а) экватор; б) параллель; в) меридиан.
7. Длина экватора составляет примерно: а) 10 000 км; б) 40 000 км; в) 30 000 км; г) 45 000 км.
8. На карте направление запад — восток совпадает с направлением: а) параллелей; б) меридианов.
9. Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет: а) 90° ; б) 360° ; в) 180° .
10. По карте России определите: а) в каком направлении от Москвы находится Санкт-Петербург; б) в каком направлении от Санкт-Петербурга находится Чёрное море.
11. Определите, в каком направлении от Москвы находятся: а) Белое море; б) Чёрное море; в) остров Новая Земля; г) Уральские горы; д) Скандинавские горы.

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

Пример формирования предметных результатов

Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы

Это я могу

Это мне интересно

7. Сформулируйте и запишите определение, заполнив пропуск:
Экватор —, проведённая на одинаковом расстоянии от полюсов.

8. В тетради схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, тропики, полярные круги. Покажите Северный и Южный полюсы.

9. Как отражается движение Земли вокруг Солнца на изменении вашего режима дня в течение года?

28

1. Подготовьте рассказ на тему «Влияние смены времён года на жизнь человека» и проиллюстрируйте его.

2. Вместе с родителями подберите стихи, фрагменты из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах. Какое произведение вам особенно понравилось?

Пример формирования предметных результатов

Объяснять причины смены дня и
ночи и времён года

Это я знаю

1. Сформулируйте географические следствия вращения Земли: а) вокруг своей оси; б) вокруг Солнца.
2. Почему Солнце в течение года по-разному освещает Землю?
3. Как вы думаете, на экваторе день всегда равен ночи? А на полюсах такое бывает?
4. Где на Земле день всегда равен ночи, а Солнце дважды в году бывает в зените?
5. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется: а) зенитом; б) экватором; в) тропиком.
6. Закончите предложение: «Угол падения солнечных лучей и высота Солнца над горизонтом уменьшаются, если...»
7. Какое утверждение является верным?
 - 1) Смена дня и ночи — следствие наклона земной оси к плоскости орбиты.
 - 2) На полярных кругах Солнце находится за горизонтом в течение полугода.
 - 3) В момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падают отвесно на Северный тропик.
 - 4) Только два раза в году Северный и Южный полюсы Земли освещаются Солнцем одинаково.

Это я могу

8. Прочитайте внимательно текст параграфа. Выпишите из текста: а) новые термины и понятия; б) незнакомые слова. Расскажите, как распределялось бы тепло на поверхности Земли: а) если бы она была плоская; б) если бы наклон земной оси был равен 90° .
9. Объясните поговорку «Солнце — на лето, зима — на мороз». К какому месяцу года она относится?

Пример формирования предметных результатов

Описывать внутреннее строение Земли;

Запомните:
Внутренние и внешние силы Земли. Ядро Земли. Мантия. Земная кора. Литосфера. Литосферные плиты. Магма.

Откройте атлас
1. Найдите на карте горы, протянувшиеся вдоль границ литосферных плит: *Гималаи, Альпы, Кордильеры, Анды*. Какая карта вам понадобится?

Это я знаю
2. Дайте определение понятия «литосфера».
3. Что называется внутренними силами Земли?
4. Какие процессы происходят под воздействием внешних сил Земли?
5. Самую высокую температуру имеет: а) земная кора; б) мантия; в) ядро.
6. Для чего необходимо изучать внутренние процессы Земли?
7. Установите соответствие:
1) Земная кора А) В переводе на русский язык означает «покрывало»
2) Мантия Б) Толщина от 5 до 80 км
3) Ядро В) Толщина примерно до 2900 км
 Г) Основной элемент состава — железо
8. В чём заключаются особенности внутренних сфер Земли: а) ядра; б) мантии; в) земной коры?

Это я могу
9. Нарисуйте схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит?

Это мне интересно
10. Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции в глубь Земли. Напишите письмо другу, в котором вы опишете это путешествие и свои ощущения.

64

Пример формирования предметных результатов

Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

Приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

Запомните:

Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные.

1. Из чего состоит земная кора?
2. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют: а) метаморфическими; б) магматическими; в) осадочными.
3. Какие горные породы вы знаете? Что вы можете рассказать о них?
4. Закончите предложение: «Полезные ископаемые — это ...».
5. Внутренние процессы Земли приводят к а) движению материков; б) образованию пещер; в) образованию осадочных горных пород.
6. Какие вы знаете полезные ископаемые?
7. Какие утверждения верны?
А. Процесс разрушения горных пород происходит только под воздействием внешних сил.
Б. Смена температуры, действие воды, ветра разрушают горные породы.
- 1) Верно только А 3) Оба верны
2) Верно только Б 4) Оба неверны
8. Составьте таблицу «Как человек использует горные породы и минералы».

Горная порода, минерал	Использование людьми

9. Расскажите, как образовались горные породы (по выбору): а) осадочные, б) магматические, в) метаморфические. Подготовьте два вопроса о горных породах. Обменяйтесь с товарищами подготовленной информацией. Задайте друг другу вопросы.

10. Соберите сведения о горных породах вашего края. Опишите, как люди в вашей местности их используют. Какие источники информации вы предполагаете использовать для выполнения задания?

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно

Пример формирования предметных результатов

Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

Запомните:
Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Землетрясение.

Откройте атлас
1. Найдите на карте в атласе: *Скандинавский полуостров, Северное море, озеро Байкал, горы Саяны, Алтай.*
2. На политической карте в *Приложении* найдите страны, на территориях которых происходят частые и сильные землетрясения.

Это я знаю
3. Какие виды движений земной коры вы знаете? Приведите примеры.
4. Как изменяется залегание горных пород в результате движений земной коры?
5. Почему происходят землетрясения?
6. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется: а) разломом; б) очагом; в) эпицентром.
7. В каком из перечисленных городов наиболее вероятно землетрясение: а) Санкт-Петербург; б) Нью-Йорк; в) Париж; г) Мехико?

Это я могу
8. На контурную карту нанесите штриховкой районы землетрясений на Земле.
9. Рассмотрите рисунок 45. Объясните, какие явления иллюстрируют вторая и четвертая блок-диаграммы.

Это мне интересно
10. Сформулируйте и обоснуйте правила поведения во время землетрясения.

70

Пример формирования предметных результатов

Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

Запомните:

Вулкан. Лава. Гейзер. Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо.

1. На карте (рис. 47) найдите вулканы: **Ключевская Сопка, Этна, Фудзияма, Везувий, Гекла, Кракатау, Орисаба, Килиманджаро, Котопаху**.
2. Почему происходят извержения вулканов?
3. В чём сходство и различия между землетрясениями и вулканизмом?
4. Гейзер — это горячий источник, периодически выбрасывающий из недр:
а) грязевые потоки; б) горячую воду и пар; в) газы и пепел.
5. На контурной карте отметьте вулканы, указанные в тексте учебника. Что общего у районов распространения землетрясений и вулканов?
6. Опишите вулканы Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Этна, заполнив в тетради таблицу.

Название вулкана	Где находится	Географические координаты	Абсолютная высота	Действующий или потухший

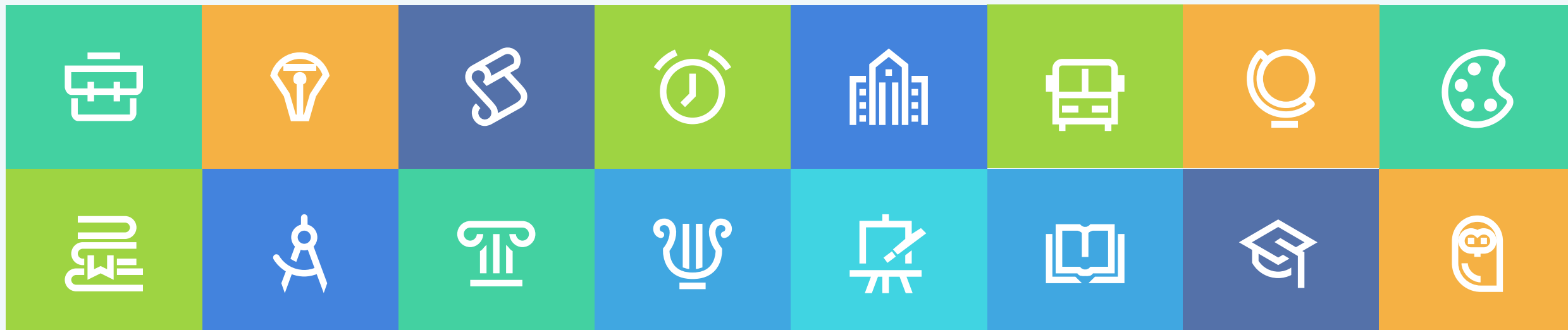
7. Сравните карту на рисунке 47 с политической картой. В каких странах находятся крупные вулканы? Соревнуйтесь с товарищем — кто назовёт больше стран.
8. Используя научно-популярную литературу, газеты, Интернет, карты, текст учебника, опишите извержение вулкана. При этом укажите год события, где и как оно произошло, каковы его последствия для людей.
9. Как вы думаете, почему, несмотря на то что землетрясения и извержения вулканов — грозные и стихийные явления, люди заселяют опасные территории?

Откройте атлас

Это я знаю

Это я могу

Это мне интересно



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru