

## **Анализ содержания и методического аппарата УМК «Окружающий мир» Плешаков А.А. , Крючкова Е.А. с точки зрения требований примерных рабочих программ**

## Основные особенности содержания примерной рабочей программы

- Соотнесены личностные и метапредметные результаты со спецификой предметного содержания
- Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на раскрытие роли человека в природе и обществе, освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»
- Выделен специальный подраздел в метапредметных результатах: совместная деятельность
- Распределены предметные результаты по годам обучения



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

<https://clck.ru/Ze57F>

## Обновление ФГОС - обновление учебников

Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287  
Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования

май, 2021

Протокол ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021  
Одобрены примерные рабочие программы начального и основного общего образования

сентябрь, 2021

Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819  
Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников

ноябрь, 2021

обновление учебников и экспертиза обновлённых учебников

1 - 3 кварталы 2022

Приказ Министерства просвещения РФ  
Об утверждении федерального перечня учебников

Проектный срок  
4 квартал 2022

**Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**

 <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</b> <b>Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования</b> Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006 Тел: (495) 587-01-10, доб. 3250 E-mail: d03@edu.gov.ru 11.11.2021 № 03-1899	Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году	
Уважаемые коллеги!	
Согласно статье 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
Заместитель директора Департамента	А.А. Терова
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: d3c41740107071102111315137017420087050 Владелец: Терова Александра Андреевна Действителен с 13.11.2020 по 13.02.2022</p></div>	
организации по вопросам комплектования фондов школьных библиотек учебниками	
Об обеспечении обучающихся учебными изданиями – 03	

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

Авторский коллектив:

Плешаков А. А.

- ФПУ 1.1.4.1.3.1
- Входит в линию УМК «Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России)»
- Включает (Состав УМК):

Учебник

Методическое пособие

Рабочая тетрадь

ЭФУ

Тетрадь учебных достижений

Тесты

Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности

Проверочные работы

От земли до неба. Атлас-определитель

Зелёные страницы

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики

Энциклопедия путешествий. Страны мира

- Ссылка на сайт <https://clck.ru/ZNkSf>



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>Раздел «Где и когда?» Темы Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Раздел «Что и кто?» Темы Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Раздел «Как, откуда и куда?» Как живёт семья? Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Человек и общество</p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха». Ценность и красота рукотворного мира.</p>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p><b>Раздел «Что и кто?»</b></p> <p>Темы</p> <p>Что общего у разных растений?</p> <p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p><b>Человек и природа</b></p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания «Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе»</p>

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p><b>Раздел «Что и кто?»</b> Темы Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p><b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b> Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p><b>Раздел «Почему и зачем?»</b> Зачем мы спим ночью? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>	<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Отсутствуют отдельные элементы содержания «Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет»</p>

Рекомендации по работе с разделами «Где и когда?», «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», учебника «Окружающий мир» 1класс Плешакова А.А.

**Отсутствующие элементы содержания**

Отсутствуют отдельные элементы содержания «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Ценность и красота рукотворного мира.

**Рекомендации по компенсации  
(при отсутствии элементов содержания)**

**Включить материал о рабочем месте школьника и правилах безопасной работы на учебном месте в тему «Когда учиться интересно?».**

**Отсутствующие элементы содержания**

**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними**

**Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой**

**Рекомендации по компенсации  
(при отсутствии элементов содержания)**

**Использовать содержание учебника 2 класса «Окружающий мир» Плешаков А.А. раздел «Где мы живем» темы «Природа и предметы, созданные человеком», «Наше отношение к миру»**

**Использовать пособие «Опыты и эксперименты» 1-2 класс Дорохина Н.Н., Паршина О.А. (темы «Живая и неживая природа», «Температура и термометр», «Осадки. Явления природы» использовать материал учебника «Естествознание. Азбука экологии» 1 класс Шпотова**

**Отсутствующие элементы содержания**

**Отсутствуют отдельные элементы содержания «Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет»**

**Рекомендации по компенсации  
(при отсутствии элементов содержания)**

**Использовать материалы пособия  
«Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети» Сиденко А.Г.**

**Формирование предметных результатов на примере  
использования  
УМК «Окружающий мир» Плешаков А.А.1 класс**

# 1 Что и кто?

**Изучая этот раздел, мы будем учиться:**

- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- правильно переходить дорогу;
- проводить наблюдения в окружающем мире;
- различать изученные камни, растения, животных, созвездия;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- изготавливать модели Солнца, созвездий.

## 3 ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 30.

1. Ребята получили задание: подготовить фотовыставку «Прошлое нашего города». Какая из фотографий подойдёт для выставки?



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  — что узнаем, чему научимся
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со взрослыми
-  — моделируем
-  — используем рабочую тетрадь
-  — используем атлас-определитель «От земли до неба»
-  — используем книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира»
-  — сделаем вывод



шмуцтитул — заглавная страница, где раскрыты целевые установки изучения раздела Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения» - формирование самоконтроля, навыков рефлексии

Единая система навигации помогает младшим школьникам ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, планировать деятельность по учебному сотрудничеству

## Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Научимся правильно чистить зубы и мыть руки.

Вспомните, когда и как вы чистите зубы, моете руки. Подумайте, почему это нужно делать. Проверьте себя **с. 90**.

Рассмотрите фотографии. Какие из этих предметов нужны для чистки зубов, мытья рук?



По рисункам расскажите, в каких случаях нужно мыть руки.



## Почему полезно есть овощи и фрукты?

Научимся различать овощи и фрукты. Узнаем, что такое витамины.

Вспомните, какие овощи и фрукты вы знаете. Рассмотрите рисунок. Назовите сначала овощи, а потом фрукты. Отметьте овощи зелёными фишками, а фрукты — красными. Проверьте себя **с. 89**.



С помощью учебника узнайте, какие бывают витамины, чем они полезны, в каких продуктах содержатся.

**Витамин А.** Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы, вам нужен я!



соблюдать правила здорового питания и личной гигиены

## Безопасность на улице



### Учимся переходить дорогу

Сегодня у Муравья Вопросика трудный день. Ему надо переделать множество дел: сходить в школу, попасть к врачу в поликлинику, а потом зайти в магазин, чтобы купить подарок Мудрой Черепахе (у неё скоро день рождения).



Рассмотрите рисунок на с. 50—51 и помогите Муравью Вопросику найти безопасный путь в школу, оттуда в поликлинику, а затем в магазин «Подарки». Обозначьте его путь стрелками. Расскажите, какие пешеходные переходы встретились на пути Муравьишки.



49



Рассмотрите рисунки. Сформулируйте правила перехода дороги. Проверьте себя **с. 91**.



Знак «Пешеходный переход»



Пешеходный светофор

Светофор

Обсудите, какие ещё дорожные знаки вы знаете. Как они помогают нашей безопасности на дороге?

По рисунку придумайте сказку о том, как муравьишки учились переходить улицу.



**Дома обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно обращаться. В городе (селе) особенно важно правильно переходить дорогу.**

1. Что вокруг нас может быть опасным?
2. Докажите на примерах, что с обычными домашними предметами нужно обращаться осторожно.
3. Как правильно переходить дорогу?



соблюдать правила безопасного поведения пешехода

43

Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе

### КАК ЖИВЁТ СЕМЬЯ?

Узнаем, что такое семья. Научимся называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи, рассказывать о жизни семьи.

Великая ценность для каждого человека — его дом и семья. Знакомьтесь: это семья первоклассницы Даши. А это семья первоклассника Алёши. Обе семьи очень дружные.

В любой семье происходит немало интересных событий. Происходят они и в семьях Даши и Алёши. Расскажите о них по рисункам.



56

### Наши ПРОЕКТЫ

#### «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте о семейных ценностях и традициях.

Подготовьте рассказ о жизни своей семьи в прошлом и настоящем. Можно проиллюстрировать его рисунками.



78

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

### Что общего у разных растений?

Узнаем, из каких частей состоит растение. Научимся находить, показывать и называть эти части.

Вспомните, какие части растений вы знаете. Рассмотрите на рисунке растение кабачок. Узнайте, из каких частей оно состоит. Найдите эти части у других растений, изображённых на рисунке.



20

### Живая и неживая природа

Узнаем, что такое «природа», научимся выявлять объекты живой и неживой природы.

Что нужно растениям кроме солнца и тепла?

Разгадай ребус.



2. Рассмотрите иллюстрацию. Найди лишний предмет и докажи, почему он лишний.



- На какие две группы можно разделить остальные предметы?
- Как можно назвать эти группы?
- Как определить, что один предмет относится к живой, а другой к неживой природе?
- Чем различаются объекты живой и неживой природы?

3. Знаком «+» отметь в таблице в тетради признаки, которые соответствуют объекту природы, знаком «-», которые не соответствуют.

10

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

### ПОЧЕМУ МЫ ЛЮБИМ КОШЕК И СОБАК?

Обсудим наше отношение к домашним питомцам. Научимся ухаживать за кошкой и собакой.

Расскажите о своих домашних питомцах по **плану**: название животного, порода, кличка, окраска, характер, забавный эпизод из наблюдений за поведением питомца.

Подумайте, почему же мы любим кошек и собак.

Вспомните, что необходимо для жизни любых животных. Какие условия нужны для жизни кошек и собак? С помощью рисунков учебника расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой.



### Наши ПРОЕКТЫ

#### «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.



применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

### ПОЧЕМУ МЫ НЕ БУДЕМ РВАТЬ ЦВЕТЫ И ЛОВИТЬ БАБОЧЕК?

Узнаем, какие цветы и бабочки живут на лугу. Научимся некоторым важным правилам поведения в природе.

Вспомните, какие вы знаете цветы, каких бабочек. Где вы встречали их в природе?

Определите цветы и бабочек, которые изображены на рисунке. Проверьте себя с. 88.



Рассмотрите рисунки. Что делают дети на левом и правом рисунках? Оцените поведение детей и сделайте выводы для себя. Сравните их со словами Мудрой Черепахи.



44

### ПОЧЕМУ В ЛЕСУ МЫ БУДЕМ СОБЛЮДАТЬ ТИШИНУ?

Узнаем, какие звуки природы можно услышать в лесу. Научимся ещё одному правилу поведения в природе.

Вспомните, как возникает и распространяется звук. Какие звуки вы слышали в лесу?

Представьте, что вы вошли в лес. Остановились. Прислушались... Лес шелестит, поёт, звенит, жужжит... Слушайте лес и радуйтесь его живым голосам!

Рассмотрите рисунок. Попробуйте его озвучить, оживить, передав голосом звуки леса.



46

оценивать ситуации, раскрывающие  
положительное и негативное  
отношение к природе; правила  
поведения в быту, в общественных  
местах

### Что такое Родина?

Подумаем и обсудим, что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас.

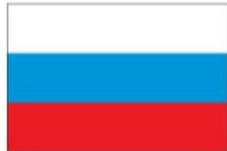
Вспомните, что вы знаете о нашей стране и своём городе (селе). Отправимся в путешествие по родной стране!



Герб России



Флаг России



Приходилось ли вам слышать гимн России? Какие чувства у вас он вызывает?

### Наши ПРОЕКТЫ

#### «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и сёла России. Все они красивы, все интересны. И каждый город, каждое село — малая родина для кого-то из ребят и взрослых.

Подготовьте рассказ о своей малой родине, о достопримечательностях своего города, микрорайона, села. Можете проиллюстрировать рассказ рисунками.



Город Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Его часто называют второй столицей России.

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

Описывать на основе опорных слов ... деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки

Рассмотрите речных и морских рыб, изображённых на рисунках. Назовите их. Проверьте себя с. 90 .



Устно опишите одну из рыб по **плану**: название рыбы; речная или морская; размеры (большая, средних размеров, маленькая); форма тела; окраска туловища, плавников; особенности частей тела (например, рта, глаз, плавников).

**Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.**

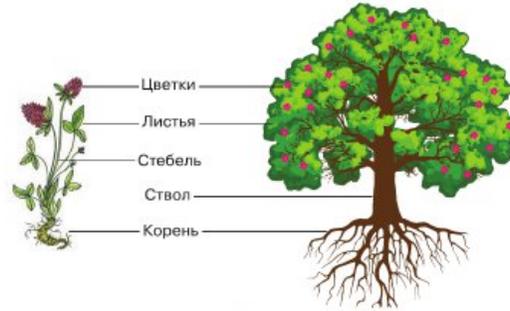
1. Кто такие рыбы?
2. Приведите примеры речных рыб.
3. Приведите примеры морских рыб.
4. По какому плану мы описывали рыбу?



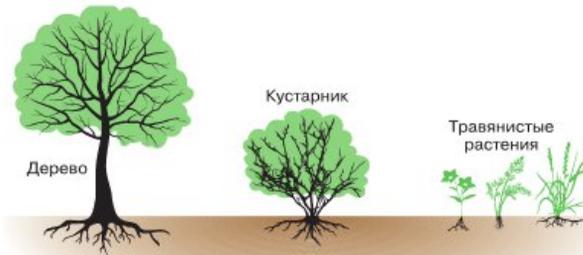
15

корень, стебель и листья. У некоторых растений есть цветки и плоды с семенами.

Рассмотри иллюстрацию. Что общего у этих растений? Чем они различаются?



Рассмотри рисунок. На какие группы можно разделить все растения? Чем различаются деревья и травы? Что такое кустарник и чем он отличается от травянистого растения?



описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки

Соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами

### Откуда в наш дом приходит электричество?

Проследим путь электричества в наш дом. Будем учиться правильно обращаться с электричеством и электроприборами.

Вспомните, как нам помогает электричество. Назовите предметы, составляющие пары. Отметьте фишками электроприборы.



**Запомните!** Электричество опасно! Никогда не прикасайтесь к оголённым проводам. Не трогайте выключатель и розетку мокрыми руками. Осторожно обращайтесь с электроприборами.

### Эксперимент 1

#### Свойства соли

**Оборудование:** три вида соли (морская, крупная и мелкая поваренная), плоская тарелка, стакан с кипячёной водой и чайная ложка, лупа, 2 яйца, одноразовые стаканчики, трубочки.

Прежде чем начать эксперимент, вспомни правила проведения опытов.

1. Внимательно изучи содержание и порядок проведения опыта.
2. Подготовь к работе рабочее место, убери посторонние предметы. Приборы и оборудование размести таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.
3. При работе с раствором:
  - набирай раствор аккуратно, не разбрызгивая его;
  - во время опыта следи, чтобы раствор не попал на открытые части тела и в глаза;
  - не пробуй раствор на вкус.

#### Ход работы

1. Насыпь на тарелку немного соли, рассмотри её. Какого она цвета? Чем она пахнет?
2. Рассмотри соль через увеличительное стекло. Что ты увидел?
3. Осторожно подуй на соль через трубочку. Что происходит?
4. Сделай вывод.

86

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами

«Опыты и эксперименты» 1-2 класс

**Практическая работа.** Подумайте, как по листу определить дерево. Рассмотрите листья, выданные учителем. Определите по ним деревья, которые растут возле вашей школы.

Листья каких деревьев изображены на фотографии? Неизвестные вам листья узнайте с помощью атласа-определителя. Проверьте себя **с. 89**.



**Листья разных деревьев различаются размером, формой, а осенью ещё и цветом. Поэтому по листьям можно определять деревья.**

1. Чем различаются листья разных деревьев?
2. Как по листьям можно определить деревья?
3. Какие деревья растут возле вашей школы?



**Клён...** Когда мы слышим это название, представляем себе дерево с большими, красиво вырезанными листьями, из которых осенью можно составить пёстрые букеты. Из-за острых выступов по краям листьев это дерево называется **клён остролистный**. Но есть и другие виды клёнов. **Клён татарский** имеет листья овальные, с небольшими выступами. У **клёна американского** каждый лист состоит из 3 или 5 отдельных листочков.

**Рябина**, хоть и известна всем, имеет свои секреты. Каждый её лист, словно перо, составлен из многих (от 9 до 21) небольших листочков. А плоды рябины вовсе не ягоды, а маленькие-маленькие яблочки, собранные в увесистые грозди.

**Дуб** можно узнать по листьям. Даже зимой на дереве остаётся хотя бы несколько побуревших листьев. Ни с чем не спутаешь и плоды дуба — жёлуди.

**Ясень** — высокое дерево с прямым стволом. Лист ясеня состоит из многих удлинённых листочков. Нетрудно узнать это дерево и по плодам. Они висят густыми метёлками. Каждый плод имеет одно крылышко, вытянутое в виде язычка.

**Тополь чёрный** — высокое (до 40 м) дерево. Растёт обычно по берегам рек. Люди сажают его в полевых полосах, в парках, аллеях. Есть немало и других видов тополей. Их цветки собраны в серёжки. Мелкие семена — тополиный пух — снабжены пушистыми волосками, благодаря которым их разносит ветер.

**Осина** примечательна тем, что её округлые листья при каждом дуновении ветра дрожат. Весной на осине можно увидеть длинные пушистые серёжки. Кора у осины зеленоватая. По цвету коры её можно отличить от других деревьев.



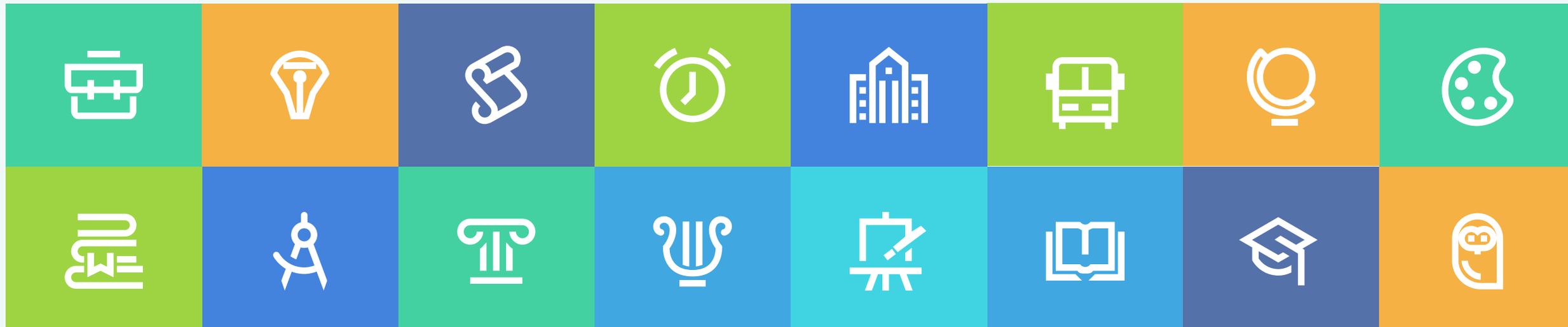
Тополь чёрный



Осина



использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе



**Группа компаний «Просвещение»**

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: [vopros@prosv.ru](mailto:vopros@prosv.ru)