

Анализ содержания и методического аппарата
УМК «Русский язык» Т. А. Ладыженской – С. Г. Бархударова (5-9 классы)
с точки зрения требований примерных рабочих программ

Слайд 2

В содержании Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку много изменений:

- новые элементы содержания учебного предмета,
- новое в разделе «Планируемые результаты освоения рабочей программы»,
- дополнено содержание внутри тематических блоков и тем,
- материал 5-9 классов перераспределён,
- тематическое планирование представлено по годам обучения.

Слайд 3

Авторские коллективы занимаются обновлением учебников, сверяя по новым стандартам и новой программе. Действующий федеральный перечень учебников не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

Слайд 4

В переходный период могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. Одновременно используем дополнительные учебные, дидактические материалы.

Слайд 5

Рассмотрим соответствие содержания учебника «Русский язык» из УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. для 5 класса разделам примерной рабочей программы.

Слайд 6

В содержании учебника нет отдельных разделов «Общие сведения о языке», «Текст», «Функциональные разновидности языка», которые есть в программе, но материал к этим разделам частично есть, он распределён по двум частям учебника.

Слайды 7-17

Рассмотрим соответствие элементов содержания учебника и программы внутри каждого раздела. Если разделы программы, которых нет в учебнике и в этом случае в учебнике другое содержание, но есть общие элементы.

В большинстве разделов учебника отсутствуют отдельные элементы содержания.

Слайды 18-25

В переходный период рекомендуем активно использовать ресурсы всего состава УМК и ресурсы учебников «Русский родной язык» к отдельным темам. Элементы содержания, которые есть в программе, но отсутствуют в учебнике, можно найти в учебниках 6, 7, 8, 9 классов указанного УМК

Слайд 26

В переходный период можно формировать предметные результаты, работая по учебнику русского языка Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других авторов этого коллектива.

Слайд 27

В методическом аппарате учебника для 5 класса: теория, материал для самостоятельных наблюдений, задания по развитию речи и для повторения, задания повышенной сложности, проекты.

Слайды 28-36

В рамках одного урока, например, по теме «Однозначные и многозначные слова», учитель может работать над формированием многих предметных результатов:

- применять знания по орфографии в практике правописания,
- проводить синтаксический анализ простых предложений,
- проводить фонетический анализ слов,
- уметь пользоваться разными видами лексических словарей,
- участвовать в диалоге на лингвистические темы,
- объяснять лексическое значение слова разными способами,
- распознавать однозначные и многозначные слова,
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- различать прямое и переносное значения слова