

Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинск»

Согласовано

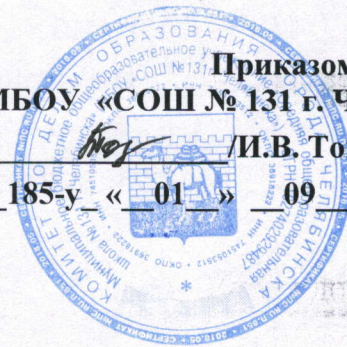
Протокол педагогического совета

« 1 » 30.08.2023 г.

Утверждено

Приказом Директора
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»

№ 185-у « 01 » 09 20 23 г.
/И.В. Тонконоженко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа русского языка»**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст детей: 7-16 лет

Разработчик:
Аристархова Лилия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

Челябинск
2023г.

1. Пояснительная записка

Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур. В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования.*

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Естественно, что перед новоприбывшими представителями различных этносов, встает вопрос включения в социальную жизнь города. Но процесс культурно-языковой адаптации весьма затруднён, поскольку для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным, а для многих национальных групп он утратил роль государственного языка и языка межнационального общения.

Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают русскую речь. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Рабочая программа по дополнительному образованию объединения «Школа русского языка» для детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.. Программа индивидуально-групповых занятий является компилятивной, составлена на основе «Программы по русскому языку для детей мигрантов и переселенцев, слабо владеющих русским языком», авторов–составителей Ф.Ф. Азнабаева, О.И. Артеменко., Г.С. Скороспелкина, Т.Н. Орлова. под редакцией Р.Г. Давлетбаевой.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет детям мигрантов повысить уровень овладения устной и письменной русской речью и применять полученные знания на практике. Кроме того, именно работа по развитию активной речи, направлена на формирование интереса к изучению русской культуры и положительное отношение к русским обычаям, традициям, установкам.

Основной целью изучения русского языка, как иностранного, является его усвоение как орудия общения и выражения мысли, как средства освоения культуры России. Об этом говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования. И в числе требований стандартов второго поколения называется формирование гуманистических ценностных ориентаций, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношения к иному мнению, обычаям и культуре других народов и др.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Таким образом, программа дополнительного образования для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

Программа рассчитана на детей, которые делают «первые шаги» в освоении русского языка, а также на детей, имеющих базовые пассивные знания русского языка. Изучение грамматики не выделяется в самостоятельное направление работы. Она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед ребёнком ставится задача выразить определенную мысль или идею, а грамматика становится лишь инструментом ее осуществления.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий в общеобразовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие:

- Формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык».
- Расширять словарный запас и кругозор учащихся.

2. Развивающие:

- Развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать.
- Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
- Развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.

3. Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали.
- Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим.
- Формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

3. Общие характеристики программы

Организационные условия программы. Программа «Школа русского языка» рассчитана на 72 часа в год, 2 часа в неделю. Набор на занятия объединения «Школа русского языка» осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей).

Наполняемость групп зависит от количества детей из семей мигрантов обучающихся в образовательном учреждении, их возрастного состава и класса обучения, но не может превышать более 25 учащихся.

Этапы реализации программы.

Определение уровня владения языком.

Изучение уровня владения языком учащихся, которое следует проводить, как минимум, в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки ученика; определение исходного уровня владения русским языком. (Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком учащихся-мигрантов, очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик; наличие/отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д.)
- Тестирование и написание входных контрольных работ позволяют определить уровень владения русским языком (слабый, средний, нулевой уровень)

Слабый уровень. Ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать по-русски, говорить на определенные темы (о себе, своей семье, общаться в магазине, в транспорте и т.п.). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими учениками. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. ученик постоянно «ищет слова для выражения своей мысли (переводит с родного)».

Средний уровень. Акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснения учителя-предметника из-за незнания терминов и терминологических сочетаний, используемых в той или иной области науки (физике, химии, математике и т.п.).

Нулевой уровень. Ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет по-русски. Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий нормальному общению с учителем и другими обучающимися. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, т.е. учащийся почти не понимает речь окружающих (другие учащиеся переводят ему).

3.Формы работы с детьми – мигрантами:

При фронтальном опросе учитель должен принимать во внимание особенности детей-мигрантов, формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны. Это относится не только к учителям русского языка, но и ко всем педагогам школы, а при организации парной, групповой работы, работы по цепочке большую помощь могут оказывать русские ученики.

Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.

Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.

Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп лучше менять от задания к заданию.

Наиболее широкие возможности предоставляет **индивидуальная самостоятельная работа**. Эта форма универсальна, она может быть использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома.

Отличительные особенности программы.

В основе создания данной программы лежат **общедидактические принципы** научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых и вычислительных умений.

- Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы определяется с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

- Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям кружка. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем

привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

- Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала, знание жанров художественной литературы.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - нагляднодейственное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Практическая значимость программы. Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Структура занятий:

- введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи,
- разминка,
- определение учебной задачи,
- нахождение способов и алгоритмов её решения,
- организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме,
- контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов,
- выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи,

- творческая работа.

Формы контроля уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков. Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчета» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник, праздник).

Содержание программы (72 часа)

Раздел 1 «Я живу в России» (5 часов)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Челябинская, город Челябинск) Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Челябинск, Южный Урал, Советский, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, север, город.

Круг детского чтения:

- «Что мы Родиной зовём» В. Степанов
- «Страна, где мы живём» С. Баруздин
- «Родина – мать» К. Ушинский

Раздел 2 «Школа» (9 часов)

Формировать представление о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

Круг детского чтения:

- «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак
- «Я сказала кукле» С. Капутикян
- «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский
- «Учебник» В. Берестов
- «Мой друг» Н. Найдёнова
- «Отчего загрустили игрушки» В Шуграева
- «Настоящие друзья» С. Михалков
- «Как я под партией сидел» В. Голявкин
- «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин
- «Наставление» Дм. Гулиа

Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи» (21 час)

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких

родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Учить детей общаться, делать добрые дела, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Отличать хорошие поступки от плохих.

Словарь: дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка, пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны, колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

Круг детского чтения:

- «Новый дом» Г. Виеру
- «Три товарища» В. Осеева
- «Печенье» В. Осеева
- «Урок дружбы» и «Добрая лошадь» М. Пляцковский
- «Первая рыбка» Е. Пермяк
- «Первая добыча» О. Аксёнова
- «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский
- «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский
- «Хороший разговор» С. Баруздин
- «Трус» И. Бутмин
- «Плохо» В. Осеева
- «Врунишка» Г. Ладоницков
- «Обида» А. Аччыгыя
- «Пока они спорили» М. Майн
- «Как Малышу маму нашли» В. Орлов

Раздел 4 «Славная осень!» (9 часов)

Знать признаки осени (ранней и поздней), какие изменения происходят с приходом осени в лесу, в горах. Знать и называть осенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде осенью, о жизни растений и животных в осеннее время года. Составлять рассказы на осеннюю тематику, чем занимаются люди в городе, на даче осенью.

Обобщить имеющиеся знания о предложении, слове, звуках и буквах. Уметь различать и составлять предложения по цели высказывания и интонации. Знать состав слова. Развивать

умения разбирать слова по составу. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, листва, паутина, туман, грязь, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, зонт, ранняя, поздняя, осенняя, грустная, хмурая, дождливая, сырая, перелетные, зимующие, разноцветные, засохшие, мокрые, летят, шелестят, падают, наступает, приходит, прощаются, улетают, убирают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, капает, мокнут, замерзают, мокро, пасмурно.

Круг детского чтения:

- «Осень» М. Лермонтов
- «Золотая российская осень» Г. Кублицкий
- «Славная осень» Н. Некрасов
- «Письмо из осеннего леса» Г. Сагир
- «Осенний лес в горах» Р. Рашидов
- «Приспособился» В. Бианки
- «К зиме» К. Бальмонт.

Раздел 5 «Здравствуй, зимушка-зима!» (10 часов)

Знать признаки зимы, какие изменения происходят с приходом зимы. Знать и называть зимние месяцы. Уметь рассказывать о погоде зимой, об изменениях, происходящих в жизни животных в зимнее время года. Составлять рассказы о зимних праздниках (Новый год и День защитника Отечества) и на зимнюю тематику «Зима в городе», «Зимние развлечения детей», «Труд людей в городе».

Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова и способах словообразования. Совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного разбора.

Закрепить знания учащихся об имени существительном, имени прилагательном и числительном. Повторить грамматические признаки данных частей речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, вьюга, каток, коньки, хоккей, клюшка, шайба, конькобежец, соревнования, результат, холод, метель, снег, снегопад, сугробы, снежинка, снежки, снеговик, спячка, берлога, рождество, гололёд, зимние забавы, тройка лошадей, ледянка, варежки, валенки, сани, морозить, расписывать (о морозе), бело, ледяной, крепкий (мороз, лёд), морозный, холодный, снежный, сильный, холодно, морозно, пасмурно, снежно.

Круг детского чтения:

- «Зима» И. Суриков.
- «Первый снег» А. Чехов.

- «Праздник Нового года» А. Митяев
- «Новогоднее пожелание» Е. Серова
- «Ёлка» А. Барто
- «Беличья память» М. Пришвин
- «Зимой в деревне» Г. Скребицкий
- «Будем помнить» М. Михайляну
- «Проводы зимы. Масленица» К. Ступницкий

Раздел 6 «Весна идёт, весне дорогу!» (10 часов)

Знать признаки весны, какие изменения происходят с приходом весны. Знать и называть весенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде весной, об изменениях, происходящих в жизни растений и животных в весеннее время года. Составлять рассказы о весенних праздниках (День 8 Марта и День космонавтики) и на весеннюю тематику «Весна пришла», «Труд людей весной».

Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам «Глагол» и «Местоимение». Формировать умения выделять глагол и местоимение среди других частей речи. Развивать умения изменять глаголы по числам и навыки использования их в речи с целью повышения ее выразительности на литературном материале. Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов и местоимений. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Весна, март, апрель, май, звон, капель, ручеёк, проталинки, гололёд, субботник, ракета, старт, космос, космический корабль, греть, расцветать, журчать, просыпаться, весенний, светло, ярко, звонкий, поздний, тёплый, яркий, ранний, солнечный, наступать, трещать, радостный, дождливый, шумный, светлый, красивый, тепло, холодно, сыро, грязно, звонко.

Круг детского чтения:

- «К нам весна шагает» И. Токмакова
- «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шим
- «Это мамин праздник» М. Садовский
- «Первый в космосе» А. Митяеву, В. Бороздину
- «Зелёный шум» Г. Скребицкий

Раздел 7 «Никто не забыт, ничто не забыто» (8 часов)

Расширить знания школьников о Великой Отечественной войне; дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле. Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны. Развивать речь учащихся, продолжить работу по обогащению словарного

запаса.

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Части речи». Формировать умения различать части речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Победа, Великая Отечественная война, 22 июня 1941 года, 9 мая 1945 года, День Победы, немецко-фашистские захватчики, гитлеровские войска, победители, ветеран, блокада, фронт, мужество, истребитель, лётчик, танкист, снаряды, оружие, парад, герой, орден, медаль, минута молчания, память, обелиски, памятники, город-герой, бессмертный подвиг, ужас, смерть, страх, потери, голод, слезы, горе, почётный караул, вечный огонь, мемориальный комплекс «Вечная слава героям Отечества».

Круг детского чтения:

- «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль
- «Памяти друга» А. Ахматова

Тематическое планирование

№	Тема	Дата	
1.	Я живу в России (страна, округ, город). Знакомство с учебниками.		
2.	Москва – столица России. «Что мы Родиной зовём» В. Степанов «Страна, где мы живём» С. Баруздин		
3-4.	Город Челябинск. Автобусная экскурсия по городу. Транспорт.		
5	«Родина – мать» К. Ушинский		
Итого: 5 часов			
6	«Времена года» А Кузнецов		
7	Погода осенью. «Осень» И. Винокуров.		
8	Школа. Класс. Учебные вещи.		
9	Наш класс. «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак «Я сказала кукле» С. Капутикян		
10.	Я в школе. «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский		
11.	Я на уроке. «Как я под партой сидел» В. Голявкин		
12.	В библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.		
13.	Я в библиотеке. «Учебник» В. Берестов «Мой друг» Н. Найдёнова		
14.	Я после уроков. «Отчего загрустили игрушки» В Шуграева «Настоящие друзья» С. Михалков		
Итого: 9 часов			
15.	Погода зимой. Экскурсия в снежный городок.		
16.	Погода зимой. «Зимний праздник» Н. Саконская		
17.	В столовой. Посуда. Электроприборы. Экскурсия в школьную столовую.		
18.	Мой распорядок дня. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин		
19.	Моя семья. Состав семьи.		
20.	Человек. Части тела человека.		
21.	Одежда.		

22.	Обувь.		
23.	Дом, в котором я живу. «Новый дом» Г. Виеру		
24-25.	Квартира. В кухне. Продукты. Овощи. Фрукты. Ягоды.		
26.	Квартира. В зале. В детской комнате. В спальне.		
27-28.	Магазин. Заочное путешествие в универсам.		
29.	Друзья. «Три товарища» В. Осеева. «Печенье» В. Осеева		
30.	Дружба. «Урок дружбы» М. Пляцковский		
31.	Добро и зло. Радость. Подарок. «Первая рыбка» Е. Пермяк «Первая добыча» О. Аксёнова		
32.	Хорошие и плохие поступки. «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский		
33.	Домашние обязанности. «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский «Хороший разговор» С. Баруздин		
34.	Погода весной. «Весна» А. Плещеев. «Весенняя песня» В. Бирюков.		
35.	Друзья. «Три товарища» В. Осеева. «Печенье» В. Осеева		
Итого : 21 час			
36.	Осень. «Осень» М. Лермонтов. Предложения по цели высказывания и по интонации.		
37-38.	Признаки осени. «Золотая российская осень» Г. Кублицкий. Промежуточный контроль. Тест.		
39.	Ранняя осень. «Славная осень» Н. Некрасов. Работа над ошибками, допущенными в тесте.		
40-41.	Осень в лесу. «Письмо из осеннего леса» Г. Сапгир. Слово и его значение.		
42.	Осень в горах. «Осенний лес в горах» Р. Рашидов. Звуки и буквы. Слог.		
43.	Животные осенью. «Приспособился» В. Бианки. Состав слова. Окончание, основа, корень.		
44.	Поздняя осень. «К зиме» К. Бальмонт. Состав слова. Суффикс.		
Итого: 9 часов			
45.	Зима. «Зима» И. Суриков. Состав слова. Приставка.		
46.	Признаки зимы. «Первый снег» А. Чехов. Состав слова. Обобщение.		
47.	Промежуточный контроль. Диктант.		
48.	Любимый зимний праздник. «Праздник Нового года» А. Митяев. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
49.	Любимый зимний праздник. «Новогоднее пожелание» Е. Серова Имя существительное – часть речи.		
50.	Растения зимой. «Ёлка» А. Барто. Склонение имён существительных.		
51.	Животные зимой. «Беличья память» М. Пришвин. Предлог.		
52.	Работы зимнее время года. «Зимой в деревне» Г. Скребицкий. Множественное число имён существительных.		
53.	Тематическое занятие, посвящённое Дню защитника Отечества. «Будем помнить» М. Михайлянц. Имя прилагательное.		
54.	Традиционный русский праздник. «Проводы зимы. Масленица» К. Ступницкий Имя числительное.		
Итого:10 часов			
55.	Весна. «К нам весна шагает» И. Токмакова. Местоимение.		
56-57.	Признаки весны. «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шим. Глагол – часть речи.		

58.	Промежуточный контроль. Тест.		
59-60.	Тематическое занятие, посвящённое международному Дню 8 Марта. «Это мамин праздник» М. Садовский Работа над ошибками, допущенными в тексте.		
61.	Настоящее время глагола.		
62.	Признаки весны. «Снег теперь уже не тот» С. Маршак. Прошедшее время глагола.		
63.	Тематическое занятие, посвящённое Дню космонавтики. «Первый в космосе» А. Митяеву, В. Бороздину Будущее время глагола.		
64.	Природа весной. «Зелёный шум» Г. Скребицкий. Неопределённая форма глагола.		
Итого:10 часов			
65-66.	Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль.		
66-67.	Повторение по теме «Части речи».		
68.	Подготовка к диктанту.		
69.	Промежуточный контроль. Диктант.		
70.	Подготовка к проекту «Россия- наш второй дом!»		
71.	Проект «Россия- наш второй дом!»		
72.	Чтение стихов на выбор детей, изученных в течении года.		
Итого: 8 часов			