

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мой выбор»**

|                                  |                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Направление курса</b>         | <b>Социальное</b>                                       |
| <b>Уровень образования</b>       | <b>Основное общее образование</b>                       |
| <b>Возраст обучающихся</b>       | <b>11-15 лет</b>                                        |
| <b>Срок реализации программы</b> | <b>1 год</b>                                            |
| <b>Разработчик программы</b>     | <b>Дембинская Нина Викторовна,<br/>педагог-психолог</b> |

**г. Челябинск  
2021 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» является модифицированной, созданной на основе программы Резапкиной Г.В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с., а также Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положением, устанавливающие порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Курс введен в часть учебного плана МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» (внеурочная деятельность, социальное направление).

**Актуальность и назначение программы.** Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими

неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора. Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» способствует достижению поставленной цели.

Данная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом. Комплектование групп по данному курсу внеурочной деятельности осуществляется в начале учебного года на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Наполняемость группы - до 25 человек.

Программа рассчитана на обучающихся 11 - 15 лет, реализуется в течение одного года обучения. Суммарное количество часов – 35 часов. Занятия проводятся по одному часу в неделю.

Продолжительность занятий до 45 минут.

#### **Цели программы:**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи программы.**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
5. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
6. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
7. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
8. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.
9. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

#### **Формы и методы работы**

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения:

- составление карты интересов;
- анализ личного профессионального плана;
- анализ газет, объявлений, справочников;
- получение информации из интернет сетей;
- составление собственного резюме.

Основными формами и методами реализации программы являются:

работа в малых группах;

- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Данные формы работы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в индивидуальные профориентационные карты учащихся.

В течение реализации программы проводятся родительские собрания, на которых освещается проблема профессионального самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях нашего края, дается информация о результатах диагностики.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

*Личностными результатами* для обучающихся изучения курса «Мой выбор» являются:

- ✓ - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ✓ - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ - формирование целостного мировоззрения;
- ✓ - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- ✓ - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ✓ - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- ✓ - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными результатами** обучающихся изучения курса «Мой выбор» являются:

- ✓ - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- ✓ - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- ✓ - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ - владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ✓ - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- ✓ - владение устной и письменной речью;
- ✓ - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- ✓ - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- ✓ – освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

**Предметными результатами** обучающихся изучения курса «Мой выбор» являются:

- ✓ – усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- ✓ –сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ – владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- ✓ – владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- ✓ – овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Содержание курса**

Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества.

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) *Игра*: «Угадай профессию».

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. *Развивающие процедуры*: методика «Произвольное самоописание».

*Диагностические методики*: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры*: дискуссия «Какие профессии востребованы в Республике Крым?».

Мониторинг рынка труда города.

Тема 4. Разделение труда (1 час)

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

Тема 5. Классификации профессий (2 часа).

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа*: составление формул профессий.

Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа*: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).  
Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.  
Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.  
*Практическая работа:* составление формул профессий.

Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).  
Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.  
Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.  
*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)  
Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.  
Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).  
Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.  
Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.  
*Практическая работа:* сочинение «Если бы я был мэром».

Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа).  
Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.  
*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа).  
Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.  
*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).  
Знакомство с трудовым кодексом РФ.

Тема 16. Основы технологической культуры.(4 часа).  
Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.  
Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.  
Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).



**Календарно – тематическое планирование  
8 класс (35 часов)**

| № | Наименование разделов, тем                    | Дата<br>проведен<br>ия<br>занятия | Количество<br>часов |              | Всего,<br>час | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |                                   | теори<br>я          | прак<br>тика |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. |                                   | 0,5                 | 0,5          | 1             | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | Я и выбор профессии                           |                                   | 0,5                 | 0,5          | 1             | <p><b>Регулятивные:</b> выявление потребностей профессии, классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> планирование деятельности по выбору профессии, овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> |
| 3 | Социальные проблемы труда.                    |                                   | 1                   | 1            | 2             | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                         |  |     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------|--|-----|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |  |     |     |   | <p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Разделение труда        |  | 0,5 | 0,5 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>            |
| 5 | Классификации профессий |  | 1   | 1   | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> |
| 6 | Мотивы выбора профессии |  | 0,5 | 0,5 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                     |  |     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |  |     |     |   | <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Здоровье и выбор профессии          |  | 0,5 | 0,5 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>                                                                       |
| 8 | Типы темперамента и выбор профессии |  | 1   | 1   | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний.</p> |
| 9 | Современный рынок труда и           |  | 0,5 | 0,5 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                      |  |     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------|--|-----|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | его требования к профессионалу                       |  |     |     |   | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний.</p> |
| 10 | Профессиональная перспектива. Составление резюме     |  | 1   | 1   | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>                         |
| 11 | Собеседование. Правила и нормы поведения.            |  | 0,5 | 0,5 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>                                                                                                                                                                            |
| 12 | Социально – экономические условия современной России |  | 2   | 1   | 3 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                           |  |     |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------|--|-----|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |  |     |     |   | <p>отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний.</p> |
| 13 | Основы экономических знаний               |  | 2   | 1   | 3 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>                                                                                                             |
| 14 | Рынок образовательных услуг               |  | 1   | 1   | 2 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p>                                                                                                             |
| 15 | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. |  | 0,5 | 0,5 | 1 | <p><b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении</p>                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |  |   |   |   | и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.<br><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний.                                                                                                                               |
| 16 | Основы технологической культуры        |  | 2 | 2 | 4 | <b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.<br><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. |
| 17 | Личный профессиональный план           |  | 1 | 1 | 2 | <b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.<br><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. |
| 18 | Готовность к выбору профиля, профессии |  | 1 | 1 | 2 | <b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться выражать свои мысли, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.<br><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры. |
| 19 | Подготовка и защита                    |  | 2 | 1 | 3 | <b>Регулятивные:</b> классификация видов профессий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|               |                                                                |  |           |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | профориентационных проектов<br>(профессиограммы,<br>профпробы) |  |           |           |           | <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                |  | <b>19</b> | <b>16</b> | <b>35</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Информационно – методическое обеспечение:

|                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<br>Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах                                                 | <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах                                                   | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                 |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков                                                                    | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                               |
| Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР                                                                | <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>                                     |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю | <a href="http://www.konkurs-eor.ru/materials">http://www.konkurs-eor.ru/materials</a> |
| Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР                                                                                                        | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                       |
| ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки                                                                                       | <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a>                             |
| Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы                                                           | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                         |
| Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов                                                               | <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>                                   |
| Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества..<br>Коллекция ЦОР                                                                                   | <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>                         |

### Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» обучающиеся достигнут следующих результатов:

- Развитие самостоятельности, позволяющей оценить собственные возможности,
- Овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### Оценка достижений результатов реализации программы

Основными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

1. Мотивационно-потребностный критерий, включает такие показатели: наличие мотивов выбора профессии: положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии: наличие запасных вариантов профессионального выбора.
2. Критерий когнитивный (информированности) предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных



особенностях; полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; знания о своих профессиональных важных качествах и склонностях; соотнесение требований профессии с индивидуальными характеристикам человека.

3. Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

**В качестве основных методов оценивания достижения планируемых результатов используются:**

1. презентации проектов учащихся;
2. фоторепортажи учащихся;
3. деловые игры;
4. анкетирование;
5. диагностирование по методикам - опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной); опросник тип мышления (сокращенный вариант); тест Айзенка (определение типа темперамента); диагностические методики изучения познавательных процессов (мышления, памяти); методика «корректирующая проба»; опросник Климова (по выявлению типа профессии по предмету труда); анкета КОС ( по выявлению коммуникативных и организаторских способностей; тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение проф. типа (модификация Г.В. Резапкиной) и др.

## Литература

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 2008. 159 с.
4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2011. 352 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2011. 87 с.
6. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 2003.
7. Резапкина Г.В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + видеофильм о профессиях / авт.-сост.: Л. Н. Бобровская, О. Ю. Просихина, Е. А. Сапрыкина; под ред. Н. Н. Рождественской. – 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с