

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска»)

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 131
г.Челябинска»
И.В.Тонконоженко
(приказ №54 -у от 17.04.2024г.)



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г.Челябинска»
за 2023 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Организация образовательного процесса
- 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.8. Оценка кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» за 2023 год

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска» (МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска")
Руководитель	Тонконоженко Инна Васильевна
Адрес организации (юридический)	454901, г.Челябинск, ул. Зерновая, д.11
Адрес филиала	4549045, г.Челябинск, ул. Космодемьянской, д.1
Телефон, факс	8(351)262-93-62
Адрес электронной почты	school131chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия	рег.№ 12225 от 08.02.2015г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2353 от 26.04.2016г. Серия 74А01 « 0001451 срок действия до 28.12. 2023г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Также в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социальной направленности.

МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска» базовая школа и филиал расположены в рабочих поселках на окраине Советского района города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: более 90 процентов обучающихся – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках и населенных пунктах, СНТ.

1.2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»;
- педагогический совет;
- совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Директор школы контролирует работу и взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство школой, утверждает штатное расписание и отчетные документы организации, координирует действия всех участников образовательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, знание основных вопросов деятельности коллектива позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития, организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Учебный план - один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения, период освоения учебного курса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, обучение в начальной школе осуществлялось по УМК «Школа России». В 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» приступила к реализации ООП всех

уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности осуществляется с использованием следующих платформ:

- Образовательный портал ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Образовательный портал «Учи.ру»;
- ФГИС «Моя школа»
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Порталы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdangia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru/>);
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>).

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 1 профиль - универсальный. В 2023/24 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для всех обучающихся 10-х и 11-х классов. В соответствии со спецификой

универсального профиля в учебном плане представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне – это информатика и обществознание.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Информатика, обществознание	15	29

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В филиале созданы 3 класса специально –коррекционного образования - 41 человек (5%). Интегрированное обучение – 76 человек (9%), это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Для обучающихся на дому детей-инвалидов были разработаны индивидуальные учебные планы, составлено индивидуальное расписание занятий.

В 2023 году создавались условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов через следующие направления деятельности:

- Включение ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности.
- Разработка дифференцированного подхода к обучению, учебного сотрудничества на уроках.
- Принятие культурной составляющей мигрантов и поддержка их в образовательной среде.
- Активное партнёрство с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации.

Работой по организации обучения детей мигрантов руководит педагог, который получила диплом по специальности «Преподаватель русского языка как иностранного».

Деятельность педагогов при работе с детьми мигрантами осуществляется на основании методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ от 06.05.2022 №ДГ-1050/07. На основании данных рекомендаций проводится оценка уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан.

В течение года проводится психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, разработка плана мероприятий и программы адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Школа русского языка» и ее реализация в рамках дополнительного образования.
- Вовлечение детей мигрантов и их родителей в систему внеклассных мероприятий (проектная деятельность, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки) и досуговую деятельность.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, коррекционно-развивающие занятия (занятия с дефектологом, логопедом, психологом)
- Индивидуальные консультации с родителями детей-мигрантов по вопросам адаптации и социализации.
- Ознакомление детей-мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей.
- Включение детей-мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, достижения метапредметных и личностных результатов в учебном плане представлен спектр курсов внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации: экскурсии, кружки, тренировки, классные часы, диспуты, поисковые и учебные исследования, проектная деятельность. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности (базовая школа)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Орлята России»
		«Коррекционные занятия» (С(К)О)
		«Практическая экология для младших школьников»
	Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»
		«Финансовая грамотность»
	Общекультурное	«Оригами»
ИТОГО	8 КУРСОВ	
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»
		«Волейбол»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Я, ты, он, она – вместе целая страна
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Я – Лидер»
		«Социальное проектирование»
	Общеинтеллектуальное	«Текст. Как его понять»
		«Реальная математика»
		«Краеведение»
		«Обществознание»
		«Второй иностранный язык»
		«Решение задач по физике»
		«Программирование на Python»
	Общекультурное	«Клуб путешественников» (экскурсии)
ИТОГО	15 КУРСОВ	
Среднее общее образование (СОО)	Спортивно-оздоровительное	«ГТО»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Познай себя и других»
	Общеинтеллектуальное	«Информационная безопасность»
		«Нет физики без задач»
		«Человек и Закон»
ИТОГО	7 КУРСОВ	

Курсы внеурочной деятельности (филиал)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Орлята России»
		«Практическая экология для младших школьников»
		«Финансовая грамотность»
	Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»
		«Практическая экология для младших школьников»
		«Мир слова»
	Общекультурное	«Умелые ручки»
ИТОГО	9 КУРСОВ	
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
		ОФП
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Я, ты, он, она – вместе целая страна
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Финансовая грамотность»
		«Познай себя и других»
	Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»
		«Информатика для всех»
		«Текст. Как его понять»
		«Обществознание»
		«Краеведение»
	Общекультурное	«Второй иностранный язык»
		«Клуб путешественников» (экскурсии)
ИТОГО	14 КУРСОВ	

Внеурочная деятельность была реализована через систему воспитательных мероприятий:

- пешеходные экскурсии в памятные экскурсии и культурные места города;
- экскурсии по городам Челябинской области;
- посещение театров, музеев, выставок;
- организация выставок рисунков, поделок и творческих работ;
- организация школьных праздников, концертов;
- интеллектуальные конкурсы и игры;
- участие обучающихся в районных спортивных конкурсах, соревнованиях, эстафетах;

- тематические беседы, классные часы;
- организация по благоустройству субботников на территории школы и поселка;
- проведение бесед в -11 классах по безопасности дорожного движения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно первым уроком в понедельник. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

В МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа в 2023 году года имела модульную структуру, прописанную в Программе воспитания МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска», утвержденной приказом директора школы №123 от 30 августа 2021 года, и осуществлялась в соответствии с рабочими календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующих модулях программы воспитания школы:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Классное руководство»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсионно-краеведческая работа»

Все реализованные мероприятия модулей программы воспитания школы являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и

воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Дополнительное образование

Основными тенденциями развития системы воспитания и дополнительного образования г. Челябинска в 2023 году стали:

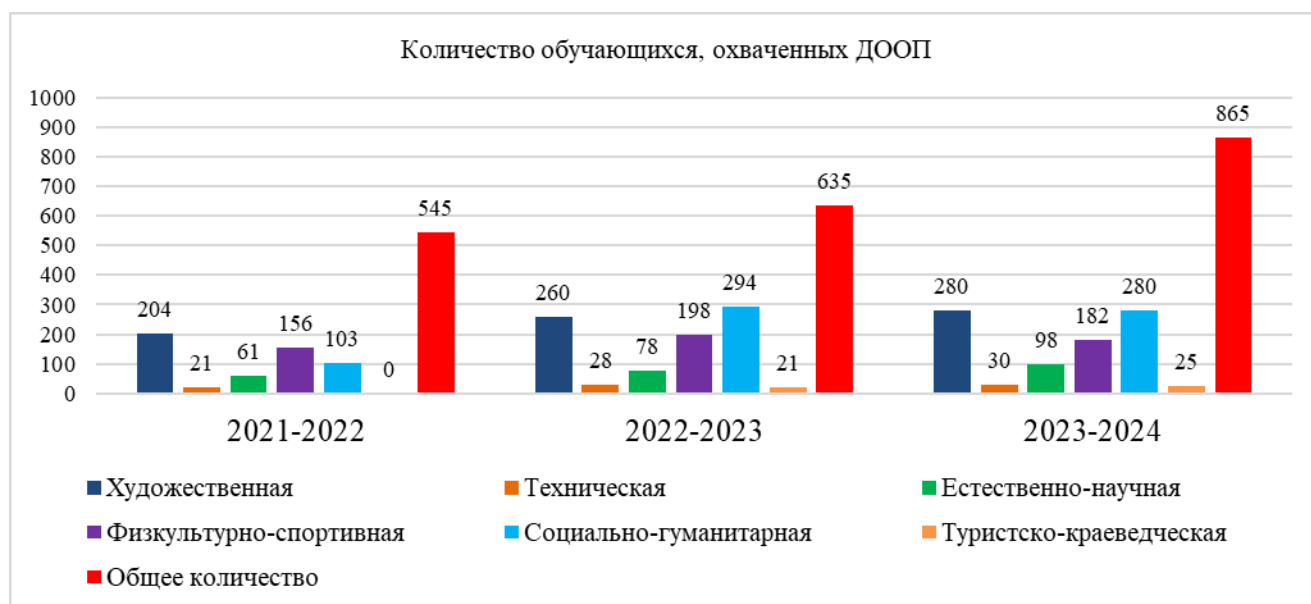
1. Планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
2. Обновление содержания программ дополнительного образования и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.
3. Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

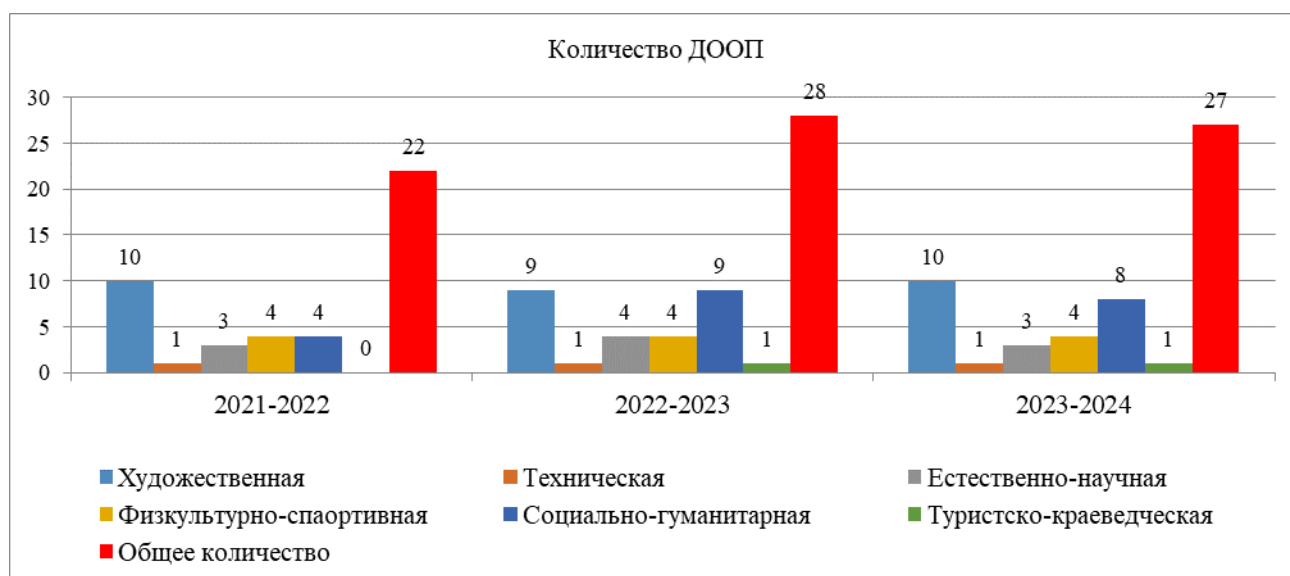
Всего в системе дополнительного образования в школе задействовано 25 педагогов (на 3 больше по сравнению с 2022 годом), из них: педагогов дополнительного образования – 5 человек.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», во осуществляется по 6 основным направленностям:

1. туристско-краеведческая;
2. естественно-научная;
3. художественная;
4. техническая;
5. социально-педагогическая;
6. физкультурно-спортивная.

Охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и их количество представлены





За первое полугодие 2023-2024 учебного года произошло незначительное снижение общего количества реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 1 по сравнению со вторым полугодием 2022-2023 учебного года, что повлекло за собой снижение количества учащихся, задействованных в программах физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. В то же время произошло увеличение количества обучающихся по программам таких направленностей как художественная, техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая. Данные изменения привели к значительному увеличению общего количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Всего дополнительным образованием охвачено **865** уч-ся (из общего количества обучающихся в школе **852** чел.), что составляет 101,5%.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» перешло к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», а именно - внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В соответствии с графиком поэтапного перехода на персонифицированное финансирование появились сертификаты дополнительного образования, которые дают возможность детям выбирать и записываться, в том числе с помощью навигатора дополнительного образования, в творческие объединения и секции муниципальных учреждений.

С 1 сентября 2023 года в школе по ПФДО реализуется 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по таким направленностям как: художественная (3 программы), социально-педагогическая (2 программы), техническая (1 программа), физкультурно-спортивная (1 программа). Общий охват обучающихся по

данным программам составил 230 человек (26,6% от общего количества обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования).

Одним из важнейших показателей эффективности работы творческих объединений является реализация календаря массовых мероприятий, а также участие других конкурсах и соревнованиях. Творческие объединения нашей школы в прошедшем году добились хороших и высоких результатов.

Результативность мероприятий художественной направленности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
1	XXVII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	муниципальный	Диплом лауреата I степени Диплом в номинации «Лучший режиссерский дуэт»»
2	XXVII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	районный	участие
		муниципальный	Диплом лауреата I степени Грамота за яркость и выразительность исполнительского искусства
3	Городской фестиваль – конкурс академического пения «Звонкие голоса» для детей школьного возраста	районный	1 место
		муниципальный	Диплом лауреата 3 степени
4	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	районный	Грамота
		муниципальный	участие
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	районный	Грамота
		муниципальный	участие
6	Городской конкурс «Чудесная палитра»	районный	участие
7	Городской конкурс «Палитра мгновений»	районный	участие

В школе организовано и успешно реализует свою деятельность объединение дополнительного образования «Музыкально-пластический театр «Аккорд»». Коллектив имеет звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области».

Участники объединения завоевали множество наград самого высокого уровня:

1. Диплом Гран-при VI Всероссийского фестиваля-конкурса детских и юношеских театров «ТЕАРТ»
2. Диплом I степени IV городского фестиваля-смотра клубных формирований муниципальных бюджетных учреждений культуры культурно-досугового типа «АРТ-Форум».

3. Дипломанты областного фестиваля детских театральных коллективов «Признание».
4. Дипломанты Главной детской премии в области искусства «Андрюша».

Результативность мероприятий естественно-научной направленности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
1	XVII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»	районный	участие
		муниципальный	Диплом участника - 2
2	XXX Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее – Созвездие НТТМ»	районный	участие

Результативность мероприятий туристско-краеведческой направленности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
1	Городской конкурс «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона)	районный	2 место (команда)
2	Городской конкурс «Удивительный мир природы»	районный	3 место (команда) Грамоты участникам за 1 и 2 место
3	Городская естественно-научная интернет-викторина «Удивительное рядом»	районный	участие
4	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	районный	участие

Результативность мероприятий социально-гуманитарной направленности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
1	VIII городской Форум «Новое поколение выбирает»	муниципальный	участие
2	Городская ученическая конференция «Твой выбор – твоё будущее»	муниципальный	участие
3	Региональный конкурс по выявлению лучших первичных отделений в Челябинской области «Инициативность = возможность»	региональный	3 место

В школе организован школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках деятельности которого реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- ОФП – 2 группы;
- веселые старты – 2 группы;
- хоккей – 2 группы
- Курсы внеурочной деятельности

В объединениях клуба в 2023 году занято 815 обучающихся (96% обучающихся школы).

Результативность мероприятий физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
1	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд школьных спортивных клубов	районный	Девушки - 3 место Юноши - 6 место
2	Городские соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди сборных команд юношей и девушек	районный	Девушки - 8 место Юноши - 8 место
3	Городские соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди сборных команд мальчиков и девочек начальных классов	районный	Девочки - 3 место Мальчики - 5 место
4	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей	районный	Девушки – 4 место
5	Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди сборных команд мальчиков	районный	Девушки - 4 место
6	Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	районный	9 место
7	Городские соревнования по лыжным гонкам сборных команд учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций	районный	Девочки - 8 место Мальчики - 8 место
8	Городские соревнования по лыжным гонкам (в рамках спартакиады «Краски жизни»)	районный	Юноши - 8 место
9	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девушек общеобразовательных организаций	районный	3 место
10	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд юношей общеобразовательных организаций	районный	3 место

11	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» среди обучающихся общеобразовательных организаций	районный	участие
12	Городская легкоатлетическая эстафета	районный	Участие
13	Школьная Волейбольная лига (девушки)	районный	5 место
14	Школьная Волейбольная лига (юноши)	районный	5 место
15	Фестиваль школьной волейбольной лиги (девушки)	областной	участие
16	Турнир по хоккею на Валенках	районный	3 место

Таким образом, в 2023 году охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом повысился на 19,6% (на конец 2022 года охват обучающихся школы дополнительным образованием составлял 81,9% (635 из 775 обучающихся)).

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению предложенных образовательной организацией программ дополнительного образования

Педагогическим коллективом школы достигнута главная задача целевой муниципальной модели развития дополнительного образования – охват не менее 90% обучающихся дополнительным образованием.

В 2023 году **реализация модуля «Профориентация»** в Программе воспитания осуществлялась через реализацию следующих мероприятий:

1. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» - 125 человек (8-11 классы) получили рекомендации по выбору профессии. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимся и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.
2. Внеурочная деятельность - реализацию курсов внеурочной деятельности «Россия-мой горизонты» (для обучающихся 6-11 классов).
3. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 - «Твой выбор – твоё будущее
 - «Музыкально-пластический театр «Аккорд».
 - «Я – лидер
 - «Редакция школьной газеты»
4. Реализацию курсов внеурочной деятельности
 - «Мой выбор» (для обучающихся 8-9 классов).
5. Включение в содержание учебного материала уроков элементов профориентационной работы;
6. Индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей,

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

7. Посещение выставки «Образование через всю жизнь. Абитуриент – 2023».
8. Встречи с представителями различных организаций среднего профессионального образования города Челябинска.
 - Уральский социально-экономический институт (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»;
 - Многопрофильный колледж ИСТиС ЮУрГУ
 - ГБПОУ «ЮУГК»
 - ГБПОУ «ЧГПГТ» им. Яковлева А.В. и т.д.
9. Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ, «Урок цифры», направленных на раннюю профориентацию
10. Участие в экскурсионно-просветительской программе по групповым маршрутам «Мне нужно знать!» на базе ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ).
11. Проведение родительских собраний по темам профессионального самоопределения обучающихся
12. Рассылка информационных материалов, распространений буклетов и памяток, прохождение онлайн-тестирования.

В 2023 году администрацией школы проведена работа по заключению договоров со средними профессиональными учреждениями, с целью проведения более качественной и разноплановой профориентационной деятельности. Договора о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации заключены с:

- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский профессиональный колледж»,
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»,
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный колледж»,
- Автономной некоммерческой негосударственной образовательной организацией «Уральский медицинский колледж»,
- с производственными предприятиями города Челябинска: ОАО «БЭТЛТРАНС» и ЗАО завод «Минплита».

Вывод: в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в 2023 году велась планомерная работа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, начиная с начальной школы. В календарно-тематическом планировании воспитательной работы школы в рамках реализации инвариантного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания запланированы и проведены различные профориентационные мероприятия. В рамках плана работы школьных педагогов-психологов с обучающимися проводится диагностика профессиональных предпочтений.

В 2023 году в нашей школе успешно продолжает свою работу «Навигатор детства» советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В январе 2023 года на базе нашей школы открыто Первичное отделение

Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В нашей школе работа ведется по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно–патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно–медийное» (оформление заметок в соцсетях, газет, листовок).

Активисты Движения в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, принимали участие в различных конкурсах и акциях, они никогда не оставались в стороне от детских и людских проблем. Ребята приняли участие в большом количестве мероприятий по направлению:

- День Знаний;
- Скажем террору нет! (День солидарности в борьбе с терроризмом);
- Акции, посвящённые БДД, ПДД;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- Акция, посвященная международному Дню пап;
- День народного единства;
- Всемирный день ребенка;
- День матери;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День добровольца (волонтера);
- День Конституции РФ;
- Всероссийский проект «Культурный марафон»;
- Всероссийский проект «ФинКультПросвет»;
- Всероссийский проект «Орлята России».

Участники РДДМ приняли участие в региональном проекте «Инициативность = Возможность» и заняли 3 место.

Самые активные участники РДДМ в ноябре 2023 г. посетили выставку-форум «Россия» на ВДНХ в г. Москва.

Военно-патриотическое направление осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» действует отряд юнармейцев. На начало 2023 года в состав отряда входило 20 учащихся, на конец 2023 года численность отряда составила 33 человека из числа обучающихся 5-10 классов. Деятельность отряда направлена на организацию и проведение в школе военно – спортивных соревнований, игр, экскурсий, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного города, воинской славы России.

В сентябре 2023 года в школе было создано и функционирует волонтерское объединение «Волонтеры» в рамках деятельности дополнительного образования, в состав которого входят 25 обучающихся 5-9 классов. Целью волонтерской деятельности в школе является: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Все мероприятия перекликаются с мероприятиями РДДМ. Под руководством членов отряда были изготовлены буклеты, листовки для пропаганды здорового образа жизни и распространены в школе и в поселке. Волонтеры принимали активное участие в следующих мероприятиях и акциях:

Мероприятие День учителя (изготовление подарков учителям)

Поздравление учителей-пенсионеров на заслуженном отдыхе с Днем Учителя.

Изготовление поздравительных открыток и поздравление от волонтеров с Днем дошкольного работника

Акции милосердия в рамках проведения Дня Добрых Дел

Акция «Один в один»

Изготовление для мам подарков ко Дню матери

Письмо солдату

Раздача листов о здоровом образе жизни

Новогодний переполох (украшение окон и классов).

В социальной сети «ВКонтакте» создана страница «Школа 131 Че», на которой ежедневно обновляется информация о мероприятиях, событиях, проектах как школьного, так и муниципального, областного и федерального уровней. Обучающиеся школы, практически еженедельно, принимают участие в различных проектах по линии РДДМ.

В 2023 года 204 человека (1-2 классы) вступили в программу «Орлята России». Это первая ступень Российского движения детей и молодёжи, уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Вывод: воспитательная работы школы по функционированию детских общественных объединений ведется планомерно, у обучающихся школы появилась возможность принять участие в большом спектре различных событий, мероприятий и конкурсов разных направленностей, что, в свою очередь, является профилактикой проявлений деструктивного поведения подрастающего поколения.

Социальная работа

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер.

Направления деятельности	Мероприятия
Просветительско-профилактические мероприятия	1. Участие в межведомственных акциях: «Образование всем детям» «Дети улиц» «За здоровый образ жизни» «Подросток».
Социальное партнерство с родителями и обучающимися	
Профилактика детей, стоящих на учете в ПДН	2. Профилактика самовольных уходов из дома. 3. Участие в Совете профилактики. 4. Межведомственное взаимодействие с органами профилактики.
Работа с опекаемыми обучающимися	1. Подготовка и сверка информации по опекаемым воспитанникам и учащимся. 2. Подготовка и предоставление характеристик на опекаемых детей и актов жилищно-бытовых условий проживания опекаемых детей. 3. Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
Работы с семьями «группы риска»	1. Контроль за надлежащим исполнением родителями своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. 2. Подготовка и предоставление пакета документов на поставленную на учет семью «группы риска»
Работа с семьями (многодетные и малообеспеченные)	1. Подготовка и сверка информации по многодетным и малообеспеченным семьям. 2. Проведение работы по предоставлению льгот многодетным и малообеспеченным семьям. 3. Обеспечение летней занятости несовершеннолетних из многодетных и малообеспеченных семей
Совместная профилактическая работа с детьми «группы риска»	1. Подготовка и предоставление документации (характеристики, отчеты, справки и т.д.). 2. Совместная профилактическая работа школы с КДН Советского района г. Челябинска с семьями «группы риска».
Просветительско-профилактические мероприятия	1. 2. Проведение лечебно-профилактических мероприятий. 3. Проведение бесед с обучающимися и воспитанниками, а также с их родителями

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся разработана и утверждена Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех» на 2023-2028 гг.

В рамках проводимой работы по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли («буллинга») разработан и утвержден план работы по профилактике половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними. Кроме того, проводится анкетирование с целью выявления насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли («буллинга»). Педагогическая, психологическая помощь и помощь в социальной адаптации несовершеннолетних оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и другими специалистами школы в сотрудничестве с родителями (законными представителями), а также сотрудниками ПДН, УСЗН, Муниципальное бюджетное учреждение г. Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» (далее центр «Надежда»).

Составной частью деятельности по психологическому сопровождению обучающихся «группы риска», имеющим отклонение в поведении, или проблемы в обучении, в том числе и суицидальной направленности являются:

- индивидуальные беседы, консультации по коррекции поведения обучающихся;
- мониторинг уровня интеллектуального развития обучающихся 2-х, 4-х, 7-х классов;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- сопровождение предпрофильного обучения;
- проведение тренингов, занятий для коррекции поведения обучающихся;
- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по индивидуальным коррекционным маршрутам (ИКОМ);
- сопровождение детей-инвалидов согласно индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В 2023 году продолжила свою работу школьная служба медиации (далее ШСП). Заседания службы медиации проводятся ежемесячно согласно плану работы ШСП, где рассматриваются обращения, прорабатываются кейсы конфликтных ситуаций, разрабатываются мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций.

В школе организована работа Совета профилактики. Разработан и утвержден план работ. Утверждены планы совместной работы с детской поликлиникой, с ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, Управление социальной защитой населения Советского района.

В целях недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных ее проявлениях, формирования неприятия этой идеологии утвержден план мероприятий по недопущению распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска», в рамках реализации которого осуществляется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса, их особенностей:

- выявление проблемных подростков склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и обучающихся, находящихся без контроля родителей.

В результате систематической и планомерной работы школы по профилактике деструктивных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2023 год удалось достичь следующих показателей результативности работы:

- уменьшение числа правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
- отсутствие необоснованных пропусков занятий учащимися;
- отсутствие необучающихся.

1.4. Организация образовательного процесса

Режим работы МБОУ «СОШ№131 г.Челябинска» установлен в соответствии с локальными актами школы, календарным учебным графиком.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (организационный раздел ООП), с учетом санитарно-гигиенических требований к составлению расписания.

Формы организации образовательной деятельности:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Занятия внеурочной деятельности (формы, отличные от классно-урочных)
- Занятия в объединениях дополнительного образования
- Индивидуально-групповые занятия
- Коррекционные занятия

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся:

Параметры статистики	2019	2020	2021	2022	2023
1 - 4 класс	251	268	338	394	438
5 - 9 класс	260	270	325	367	379
10 - 11 класс	37	31	27	27	29
ИТОГО	548	569	690	788	846

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся стабильно растет, в первую очередь в филиале. Численность учащихся в базовой школе стабильна на протяжении 5 лет.

Результаты обучения по итогам 2022-2023 года (базовая школа):

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
НОО	99%	99%	100%	50,4%	55,2%	52%
ООО	97,5%	97,8%	95,6%	31%	30,01%	32,8%
СОО	89%	97,3%	92%	41%	36,9%	34,5%
По школе	95%	98%	97,5%	40,8%	40,6%	36,3%

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО освоили 97,5 % учащихся школы.
2. Сравнительный анализ показывает повышение качественной успеваемости на уровне ООО и уменьшение качественной успеваемости на уровнях НОО и СОО. Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом не изменилась.
3. Нет необучающихся учащихся.
4. Количество обучающихся оставленное на повторное обучение – 9, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Результаты обучения по итогам 2022-2023 года (филиал)

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
НОО	96,8%	97,7%	98 %	39,2%	42,4%	38,07%
ООО	97,7%	93,3%	95%	11,26%	19,24%	15,1%
По филиалу	97,2%	95,5%	97 %	25,23%	30,9%	26,58 %

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО освоили 97 % учащихся филиала.
2. Сравнительный анализ показывает, что общая успеваемость повысилась, но снизилась качественная успеваемость на всех уровнях образования.
3. Нет необучающихся учащихся.
4. Оставлены на повторное обучение 4 человека.

Результаты ГИА- 2023

Итоги ГИА учащихся 11 классов:

Все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся необходимо было сдать ЕГЭ по обязательному учебному предмету «русский язык» и «математика». ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 8 учащихся. Математику профильного уровня сдавали 5 человек, которым необходимы были результаты ЕГЭ по данному предмету для поступления в ВУЗ на специальности, где математика является одним из вступительных экзаменов.

Общая характеристика участников ГИА-11 2023 года

№	Показатель	2023 год
1	Общее количество выпускников	13
2	Выпускники, допущенные до ГИА	13
3	Выпускники, успешно прошедшие порог по обязательным предметам: русскому языку и математике	13
4	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	1
5	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	12

Результаты ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Выбор предмета		Преодолеl и нижний порог		Не преодолел и нижний порог		Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Русский язык	13	100	13	100	0	0	68	70,02
2	Математика (профиль)	5	38	5	100	0	0	60	58,87
3	Математика (база)	8	62	8	100	0	0	4,25	4,24
4	Обществознание	11	85	10	91	1	9	54	56,09
5	История	2	16	2	100	0	0	54	58,86
6	Информатика	2	16	2	100	0	0	55	58,9
7	Английский язык	1	8	1	100	0	0	78	66,57

Статистические данные позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Средний тестовый балл по русскому языку, обществознанию, истории, информатике ниже средних городских показателей.
2. Средний тестовый балл по математике (профильный и базовый уровень), английскому языку выше городских показателей.

Общая успеваемость выпускников среднего общего образования составила 100%. Так как все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. 1 человек получил медаль «За отличные успехи в учении».

Итоги ГИА учащихся 9 классов:

Допуском учащихся классов к ГИА является итоговое собеседование. Все обучающиеся получили «зачет» по результатам данного собеседования.

Общая характеристика участников ГИА-9 2023 года

№	Показатель	2023 год
1	Общее количество выпускников	72
2	Выпускники, допущенные до ГИА	70
3	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	1
4	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	60
5	Количество выпускников, не сдавших экзамены и не получившие аттестат	9

Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний тестовый балл	24
Средний балл	3,83

1. Анализ результатов выполнения учащимися заданий ОГЭ позволяет говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку за курс основной школы. Большинство девятиклассников сумели точно передать основное содержание прослушанного текста изложения, отразив все важные для его восприятия микротемы и применив приемы сжатия текста. А также выпускники справились с третьим заданием – написанием сочинения: верно сформулировали тезис сочинения и уместно привели примеры-аргументы. Наибольшие затруднения в силу различных причин экзаменуемые испытывали, выполняя задания раздела «орфографический, синтаксический и пунктуационный анализ».

Результаты ОГЭ по математике

Средний тестовый балл	11
Средний балл	3,1

1. Анализ результатов выполнения учащимися заданий ОГЭ показывает, что основные ошибки девятиклассники совершают из-за невнимательного чтения условия и вопроса задания, неверного применения формул и свойств фигур при решении геометрических задач, логических ошибок при решении текстовых задач, из-за слабых вычислительных навыков, слабых навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 классов (базовая школа):

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты экзамена				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	43	9	20	14	-	100	67	3,88	3,94
Математика	45	1	11	27	6	86,6	26,6	3,16	3,39
Информатика	27	8	9	10	-	100	63	3,8	3,61

Обществознание	24	-	5	17	2	92	21	3,11	3,26
География	22	-	7	13	2	90	32	3,31	3,54
Литература	4	1	3	-	-	100	100	4,25	4,43
Физика	3	-	1	2	-	100	33,3	3,3	3,73
Биология	3	-	3	-	-	100	100	4	3,78
Химия	2	-	2	-	-	100	100	4	4,15
Английский язык	2	-	2	-	-	100	100	4	4,30

Выводы:

- 1) ФГОС основного общего содержания образования по математике освоили 87 % выпускников основного общего образования, по русскому языку – 100%.
- 2) Средний балл по математике и по русскому языку ниже городских показателей.
- 3) Качество подготовки выпускников по математике снизилось: 6 учащихся не сдали экзамен по математике в основной период и в дополнительный сентябрьский период.
- 4) Все учащиеся, сдававшие ГВЭ, справились с работами и получили аттестат основного общего образования.

Результаты обязательных экзаменов учащихся 9 классов (филиал):

№	Предмет	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Подтвердили годовую оценку		Получили оценку ниже годовой		Получили оценку выше годовой	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
1	Математика	0	0	4	22	12	67	2	11	3,1	10	55	7	39	1	5
2	Русский язык	2	11	5	28	11	61	0	0	3,5	10	55	2	11	6	33

Результаты экзаменов выпускников 9 классов по выбору:

Предметы	Сдавали/не сдали	Ср. балл по филиалу	Средняя оценка по городу	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку ниже годовой	Получили оценку выше годовой
Обществознание	10	3,0	3,26	9	1	0
Информатика	8	3,0	3,61	6	2	0
География	14	4,0	3,54	8	6	0

Выводы:

- 1) ФГОС основного общего содержания образования по математике освоили 88% выпускников основного общего образования, по русскому языку – 100%.
- 2) Средний балл по математике и русскому языку ниже городских показателей, но он соответствует уровню обученности выпускников.
- 3) Качество подготовки выпускников по математике снизилось: 2 ученика не сдали экзамен по математике в основной период и в дополнительный сентябрьский период.
- 5) Все учащиеся, сдававшие ГВЭ, справились с работами и получили аттестат основного общего образования.
- б) Аттестат с отличием получил 1 человек.

Внешний мониторинг качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сводные результаты ВПР по русскому языку

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	63	9,52	57,14	28,57	4,76	90,5	33,3
6	53	13,21	47,17	32,08	7,55	86,2	39,6
7	54	14,81	62,96	22,22	0	85,2	22,22
8	51	9,8	39,22	39,22	11,76	91	51
2023	221	11,8	51,6	30,5	6,0	88,2	36,5
2022	195	17,6	45,8	28,1	8,5	79,9	36,5
2021						80,25	36,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	30,16	22,64	18,52	9,8	20,3
Подтвердили	63,49	69,81	77,78	66,67	69,4
Повысили	6,35	7,55	3,7	23,53	10,3

Вывод: Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по русскому языку отметку «3» 51,6%. Самое большое количество обучающихся, не достигших базового уровня подготовки, в 7-ых классах (14,5%) (В 2022 г. -6 классы 27,45%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 6) показывает, что 69,4% (2022г. -57,7%; 2021 г.-55,7%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 20,3% (2022г. -34,9%; 2021г.-37%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 10,3% (2022г -7,4%; 2021г.-7,3%) повысили свою отметку. Если этот показатель сравнивать со значениями 2022 и 2021г.г., то можно сделать вывод, что результаты ВПР по русскому языку стали более объективны.

Сводные результаты ВПР по математике

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	62	6,45	51,61	33,87	8,06	95,5	42
6	52	15,38	63,46	19,23	1,92	85,0	21
7	53	18,87	75,47	5,66	0	81	5,7
8	49	6,1	86	2	0	93,9	2
2023	216	11,7	69,1	15,2	2,495	88,9	17,7
2022	208	16,23	60,3	19,8	3,6	83,8	23,5
2021						74,7	20,2

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	11,48	22	24,53	32,7	22,7
Подтвердили	62,3	72	71,7	67,3	67,3
Повысили	26,23	6	3,77	0	0

Вывод: Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по математике отметку «3» 69,1% (в 2022г.- 60,3% обучающихся). Не справились с работой 16,2% (и в 2022 был такой же результат -16,2% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 88,9% (2022г. -83,8, 2021г.-74,7%), качественная -17,7% (в 2022г.-23,5%; в 2021г. -20,2%). Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-9 классах и годовых отметок по предмету (таблица 9) показывает, что 67,3% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (2022г.-54,6% ;2021г.-54,5%). 22,7% обучающихся получили отметку ниже годовой (2022г. -37,0 %; 2021г. -40,4%), а 0% повысили свою отметку (2022г.- 8%; 2021г.-5,1%).

Сводные результаты ВПР по биологии

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2023 году писали обучающиеся 5 классов.

параллель	Количество выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2023	59	6,78	67,8	23,73	1,69	94,2	25,4
2022						84,3	25,5
2021						84	24,8

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы
Понизили	40,68
Подтвердили	55,93
Повысили	3,39

Вывод: В 2023 году абсолютная успеваемость стала выше в сравнении с 2022 и 2021г.г. на 10%, качественная осталась примерно на том же уровне (25%). Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах и годовых отметок по предмету (таблица 12) показывает, что 55,93% обучающихся подтвердили свои годовые отметки(в 2022г.-39,22%; в 2021г. -46,2%). 40,68% обучающихся получили отметку ниже годовой (2022г.-56,9%; в 2021 г. -30,8%), а 3,4% повысили свою отметку (в 2022г. -3,92%; в 2021г. -23,1%).

Сводные результаты ВПР по истории

параллель	Количество выполнивших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	61	6,6	52,5	32,8	8,2	93,4	41,0
6	21	4,8	61,9	33,3	0,0	95,2	33,3
7	18	5,6	77,8	16,7	0,0	94,4	16,7
8	19	0,0	31,6	36,8	31,6	100,0	68,4
2023	119	4,2	55,9	29,9	9,9	95,8	39,9
2022	120	4,2	55,2	39,1	1,5	95,8	40,6
2021						91,2	57

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы	6 классы	7 класс	8 класс	Итого
-----------	----------	----------	---------	---------	-------

Понизили	30	31,67	28,8	21,05	27,9
Подтвердили	58,33	59,17	60,04	68,42	61,5
Повысили	11,67	9,15	11,17	10,53	10,6

Вывод: Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по истории отметку «3» 55,9% (в 2022г.- 55,2% обучающихся). Не справились с работой 4,2% (и в 2022 был такой же результат -4,2% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 95,8% (2022г. -95,8%), качественная -39,9% (в 2022г.-40,6%). Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 14) показывает, что 61,5% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г. - 63,0%; в 2021 г. -46,2%). 27,9% (2022г.- 31,5%; в 2021г. - 30,7%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 10,6% (в 2022г. -5,5%; в 2021г.-23,1%) - повысили свою отметку.

Сводные результаты ВПР по обществознанию

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
6	33	9,09	48,48	42,42	0	90,9	42,4
7	13	7,69	69,23	15,38	7,69	92,3	23,1
8	14	0	50	50	0	100	50
2023	60	5,6	55,9	35,9	2,6	94,4	38,5
2022	64	3,1	61,4	32,6	2,9	97,0	35,5
2021						95	58,4

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию и годовых отметок по предмету

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	18,18	46,15	14,29	26,2
Подтвердили	72,73	53,85	64,29	63,6
Повысили	9,09	0	21,43	10,2

Вывод: Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по обществознанию отметку «3» 55,9% (в 2022г.- 61,4% обучающихся). Не справились с работой 5,6% (в 2022 -3,1% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 94,4% (в 2022г. -97%; 2021г. -95, %), качественная -38,5% (в 2022г.-39,9%; в 2021г.-58,4%). Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 17) показывает, что 63,6% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г.-50,3%; в 2021 г.- 44%). 26,2% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2022г.-42,3%; в 2021г.- 44%), а 10,2% повысили свою отметку (в 2022г.- 7,4%; в 2021 г.-12%). Таким образом, результаты по ВПР стали более объективными.

Сводные результаты ВПР по географии

Параллель	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
6	16	0	93,75	6,25	0	100	6,3
7	20	5	70	25	0	95	25,0
8	17	0	41,18	58,82	0	100	58,8
2023	53	1,7	68,3	30,0	0	98	30
2022	65	4,8	69,9	21,5	3,8	95,2	46,5
2021						98,5	37

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии и годовых отметок по предмету

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	43,8	55	17,7	38,8
Подтвердили	56,3	45	64,7	55,3
Повысили	0	0	17,7	5,9

Вывод: Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по географии отметку «3» 68,3% (в 2022г.- 69,9% обучающихся). Не справились с работой 1,7% (в 2022г.-4,8%). Абсолютная успеваемость составила 98% (2022г. -95,2%; в 2021г.-98,5%), качественная -30% (в 2022г.-46,5%; в 2021г.-37%). Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 19) показывает, что 55,3 % обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022-43,3 %; в 2021г.- 49,5%). 38,8% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2022г.- 52,0%; в 2021г. - 44,7%), а 5,9% повысили свою отметку (в 2022г. -4,7%; в 2021г. -6%).

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2023	53	17	71,7	9,43	1,89	83	11,3
2022	44	25	52,27	18,18	4,55	75	22,7
2021						69	19

**Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку
и годовых отметок по предмету**

Параллель	7 классы
Понизили	66,04
Подтвердили	33,96
Повысили	0

Вывод: Наибольшая доля обучающихся 7 классов получили за ВПР по английскому языку отметку «3» 71,7% (в 2022г.-52,3 обучающихся). Не справились с работой 17% (в 2022г.-25%). Абсолютная успеваемость составила 83% (в 2022г. -75%; в 2021г.-69%), качественная -11,3% (в 2022г.-22,7%; в 2021г.-19%). Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 7 классов и годовых отметок по предмету (таблица 22) показывает, что 34% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г. - 45,45%; в 2021г.-27,2%). 66,0% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2022г. - 54,55%; в 2021г. -72,8%), а 0 процентов обучающихся повысили свою отметку.

Сводные результаты ВПР по физике

Клас с	Количес т во выполняв ших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемост ь, %	Качественна я успеваемост ь, %
7	39	15,38	64,1	17,95	2,56	84,6	20,5
8	19	0	52,63	42,11	5,26	100	47,4
2023	58	7,7	58,4	30,0	3,9	92,3	34
2022	39	8,5	71,59	19,885	0	91,5	19,9
2021						86	30

**Сравнительный анализ результатов ВПР по физике
и годовых отметок по предмету**

Параллель	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	28,21	52,63	40,4
Подтвердили	61,54	31,58	46,6
Повысили	10,26	15,79	13,0

Вывод: Наибольшая доля обучающихся 7-8 классов получили за ВПР по физике отметку «3» 58,4% (в 2022г.-71,6 обучающихся). Не справились с работой 7,7% (в 2022г.-8,5%). Абсолютная успеваемость составила 92,3% (в 2022г. -91,5%; в 2021г.-86%), качественная -34% (в 2022г.-19,9%; в 2021г.-30%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 7-8 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 46,6% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г.-73,01%; в 2021г.- 44,2%). 40,4% обучающихся получили отметку ниже

годовой (в 2022г. -21,59%; в 2021 г. -50,6%), а 13% - повысили свою отметку (в 2022г. - 5,4%; в 2021г.-5,1%).

Результаты ВПР по химии

Параллель	Количество выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2023	17	0	47,06	52,94	0	100	52,94
2022	20	5	35	30	30	95	60,0
2021						92	41,6

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии и годовых отметок по предмету

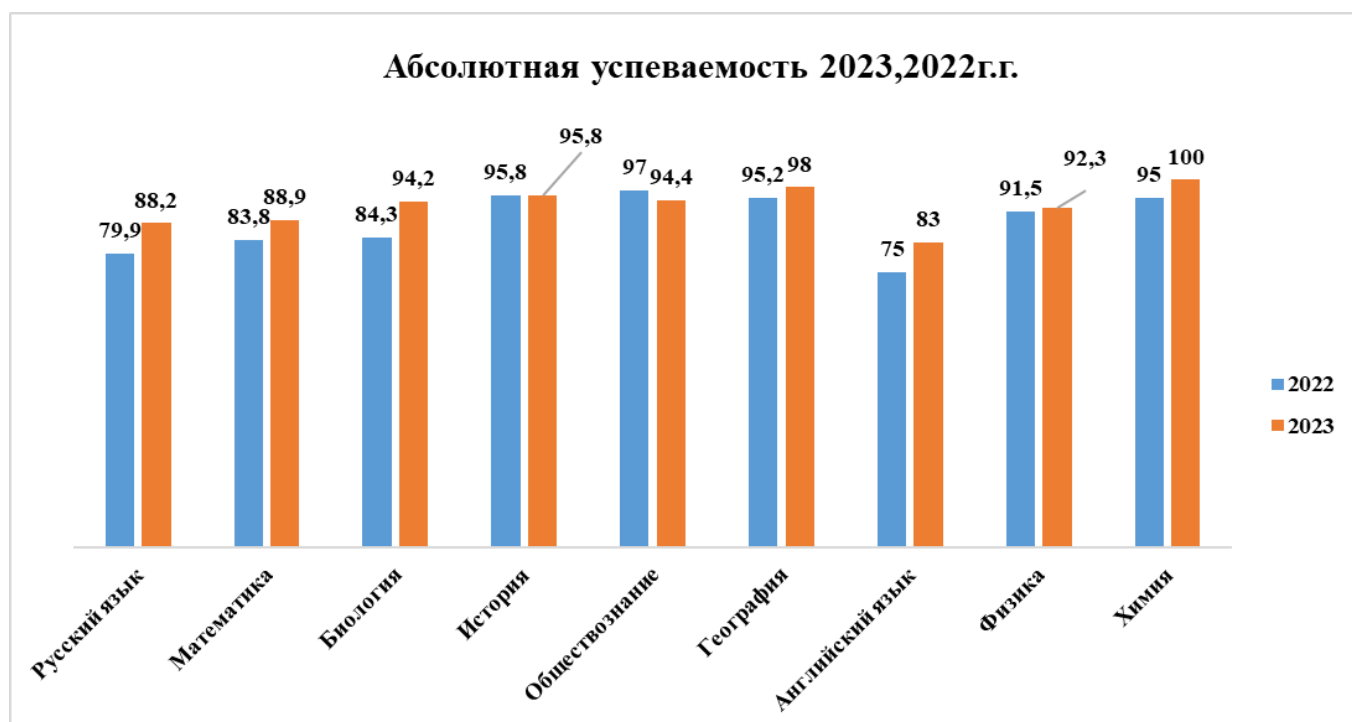
Параллель	8 классы
Понизили	5,88
Подтвердили	64,71
Повысили	29,41

Вывод: Наибольшая доля обучающихся 8 классов получили за ВПР по химии отметку «4» 53% (в 2022г.-отметка «3» была у 35% обучающихся). Не справились с работой 0% (в 2022г.-5%). Абсолютная успеваемость составила 100% (в 2022г. -95%; в 2021г.-92%), качественная -53% (в 2022г.-60%; в 2021г.-41,6%). Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе и годовых отметок по предмету (таблица 27) показывает, что 80% (в 2021г.-57,9%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 5% (в 2021г.-17,6%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 15% (в 2021г.-24,5%) - повысили свою отметку.

Общие результаты ВПР по школе

Класс	Количество выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык	221	11,8	51,6	30,5	6,0	88,2	36,5
Математика	216	11,7	69,1	15,2	2,495	88,9	17,7
Биология	59	6,78	67,8	23,73	1,69	94,2	25,4
История	119	4,2	55,9	29,9	9,9	95,8	39,9
Обществознание	60	5,6	55,9	35,9	2,6	94,4	38,5
География	53	1,7	68,3	30,0	0	98	30
Английский язык	53	17	71,7	9,43	1,89	83	11,3
Физика	58	7,7	58,4	30,0	3,9	92,3	34
Химия	17	0	47,06	52,94	0	100	52,94
Итого	856	7,4	60,6	28,6	3,2	92,8	31,8

Сравнительный анализ абсолютной успеваемости:



Вывод: В 2023 году абсолютная успеваемость повысилась по следующим предметам: русский язык (на 8%), математика (5%), биология (10%), география (3%), английский язык (8%), физика (1,2%), химия (5). Снизилась по обществознанию (-2,6%). Осталась на прежнем уровне (95,8%) по истории.

Сравнительный анализ качественной успеваемости:



Вывод: Качественная успеваемость выросла по обществознанию (на 3%), физике (14%). На том же уровне качественная успеваемость осталась по русскому языку (36,5%), биологии (25%), истории (40%). Снизилась по математике (на 6%), географии (16,5%), английскому языку (11,4%), химия (7%).

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по предмету

Оценку	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	Физика	География	Английский язык	Химия	Итого
Понизили	20,3	22,7	40,68	27,9	26,2	40,4	38,8	66,04	5,88	32,1
Подтвердили	69,4	67,3	55,93	61,5	63,6	46,6	55,3	33,96	64,71	57,6
Повысили	10,3	0	3,39	10,6	10,2	13,0	5,9	0	29,41	9,2

Вывод: 57,6% обучающихся (в 2022г.-56,3%; в 2021г.- 47,2% обучающихся) подтвердили свои знания, 32,1% (2022г.-37,3%; в 2021г.-41%) обучающихся получили отметку ниже годовой, 9,2% (2022г. -6,4%; в 2021г.- 11,8%) -выше годовой.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточно объективная оценочная деятельности педагогов;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результативность выполнения индивидуальных проектов в 7 классах

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Всего в защите проектов приняли участие 58 обучающихся.

Всего в качестве наставников было назначено 24 педагога.

Виды проектов:

информационно-познавательный - 25 обучающихся-41% (2022г.- 35,2%),

творческий – 12 обучающихся- 19,7% (2022г.- 33,3%),

исследовательский – 14 обучающихся- 23,0 (2022г.-20,4%) и

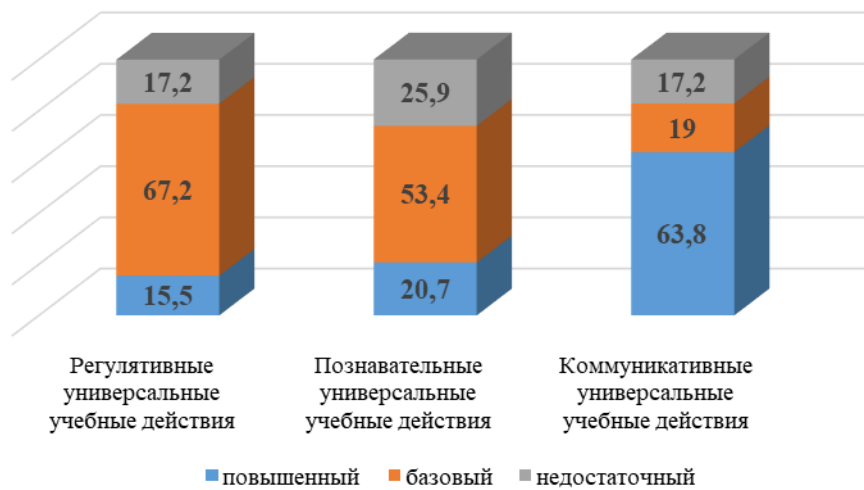
социальный– 10 обучающихся-16,4% (2022г. -11,1%).

По результатам выполнения ИП определены уровни достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП ООО.



Вывод: большинство обучающихся 7-х классов 49 из 58 (84,5%) справилось с поставленной задачей, достигнув необходимого уровня метапредметных планируемых результатов, однако это на 0,7% меньше, чем в 2022 году (85,2 %). Из общего количества обучающихся, участвовавших в защите проекта, 9 человек-15,5% (2022г.- 22,2%) достигли повышенного уровня сформированности метапредметных УУД, 40 человек -69% (в 2022г.-63%) достигли базового уровня, 9 человек -15,5% (в 2022г. - 14,8%) не достигли базового уровня.

Распределение обучающихся по уровням сформированности УУД



У большей половины обучающихся сформированы регулятивные УУД 67,2% (в 2022г.-57,4%) на базовом уровне. 15,5 (в 2022г. -24,1%) обучающихся достигли повышенного уровня данных УУД, 17,2% (2022г.-18,5%) обучающихся показали несформированность регулятивных УУД. Учащиеся затрудняются в выдвигании версии преодоления препятствий, формулировании гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировании конечного результата. Кроме того, некоторые учащиеся испытывают затруднения в постановке цели и формулировке задач собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Анализ уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий показал, что у половины обучающихся сформированы познавательные УУД 53,4% (в 2022г. -53,7%) на базовом уровне. 12 обучающихся-20,7% (в 2022г. -29,6%) достигли повышенного уровня данных УУД, 15 обучающихся- 25,9 % (в 2022г. -16,7%) показали несформированность познавательных УУД. Проследив успеваемость обучающихся, показавших недостаточный уровень познавательных УУД, можно сделать вывод, что данные УУД слабо сформированы по учебным предметам. Кроме того, учащиеся испытывают затруднения в построении доказательств: прямых, косвенных, от противного.

Анализ уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий показал, что у 37 (63,8%) обучающихся сформированы коммуникативные УУД (2022г. -59,3%) на повышенном уровне. 11 обучающихся- 19% (в 2022г.-33,3%) достигли базового уровня данных УУД, 10 обучающихся- 17,3% (в 2022г. -7,4%) показали несформированность познавательных УУД. Это значит, что на этапе защиты проектов большая часть обучающихся смогла уверенно представить свою работу и качественно ответить на вопросы экспертов, корректно и аргументировано отстаивать

свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

**Распределение обучающихся МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»
по уровням сформированности функциональной грамотности**

	Повышенный	Базовый	Недостаточный
2023	11 (19%)	37 (63,8%)	10 (17,2%)
2022	7 (13%)	31 (57,4%)	16 (29,6%)

Работа над проектом показала, что почти у 82,8% обучающихся сформирована функциональная грамотность, способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций, которая обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. Однако у 17,2% не сформированы эти навыки.

Анализ результатов обучающихся, достигших базового уровня, а также анализ результатов обучающихся, не достигших базового уровня, выявил наличие у них следующих затруднений при работе с проектом:

- 1) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- 2) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса
- 3) корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- 4) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- 5) определять потенциальные затруднения при решении учебной/познавательной задачи и находить средства для их устранения
- 6) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- 7) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Результаты оценки индивидуальных итоговых проектов по итогам освоения ООП СОО

В 2023 году в ОО прошла оценка индивидуальных проектов в рамках диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10 класса. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Протокол оценки индивидуальных проектов в рамках диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 10 класса

Количество обучающихся в 10 классе	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
11	3	0	8
%	27%	0	73%

Из 11 обучающихся базовый уровень функциональной грамотности показали 3 человека (27%), остальные 8- высокий уровень, что составило 73%. Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности обучающихся 10 классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Оценка уровня сформированности умений проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 11 класса свидетельствует об освоении метапредметных образовательных результатов среднего общего образования.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование: 47% в образовательных организациях высшего образования (из них 67%- на бюджет, 33% - коммерция) 38% в образовательных организациях СПО.

Выпускники основной школы большей частью продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях. 32% выпускников 9 класса продолжили учебу в 10 классах учреждений города Челябинска, почти 70% продолжают обучение в образовательных организациях СПП. Данные результаты являются стабильным показателем для микрорайона школы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Армия
2020	41	15(37%)	1(2%)	25 (61%)	17	10 (59%)	5(29%)	2(12%)	
2021	46	16(35%)	1 (2%)	29(63%)	15	7 (47%)	7 (47%)		1(6%)
2022	52	12(23%)	1(2%)	36(70%)	10	6(60%)	4(40%)		
2023	61	17 (28%)	3 (5%)	41 (67%)	13	6 (47%)	5 (38%)	2(15%)	

1.7. Оценка функционирования ВСОКО

1. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования,
2. Составлен план мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022 - 2023 уч. год., 2023-2024 уч. год
3. Разработана система структуры ВСОКО, в которой отражены все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с ФОП.
4. Сформирована база оценочных материалов
5. Данные о ВСОКО опубликованы в разделе на сайте ОО.

В течение 2023 года был проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной–деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

По результатам анкетирования выпускников 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе растет, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 90%. Данные результаты выше прошлогодних, что свидетельствует о положительной динамике оценке качества образования выпускниками школы и их родителями.

1.8. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

На момент проведения самообследования в школе работают 47 педагогов, из которых высшее образование имеют 38 человек, средне - специальное – 9 человек.

6 человек - награждены *Грамотами МО РФ*, 6 человек - награждены *Грамотами МОиН Челябинской области*.

Средний возраст коллектива - 41 год.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Кадровый потенциал педагогов образовательной организации достаточно высок. 25% учителей имеют высшую и 30% первую квалификационные категории, однако произошло снижение аттестованных педагогов на I квалификационную категорию (на 13% по сравнению с 2022 годом), что говорит о недостаточной работе педагогов в данном направлении

Аттестация педагогических кадров:

	2019	2020	2021	2022	2023
Всего педагогов	41	43	45	47	47
Из них имеют:					
высшую категорию	11 (26,8%)	11(25%)	11 (24%)	12 (25%)	12 (25%)
первую	16 (39%)	16 (37%)	18(40%)	20(43%)	14 (30%)
соответствуют занимаемой должности	3	6	6	8	11
не аттестованы	9	10	6	7	10
молодые специалисты	2	4	4	4	5

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через:

- курсовую подготовку в ЧИППКРО
- курсовую подготовку в ЦРО
- курсовую подготовку в ЧИРО
- онлайн-курсы на разных педагогических платформах
- районные МО по предметам

- систему методической работы в ОО
- самообразование.

В 2023 году реализован график прохождения курсовой подготовки педагогами в различной форме и на базе различных образовательных организаций. В течение 2023 года **20 педагогов** прошли обучение по различным программам повышения квалификации, в том числе включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации – **7 педагогов**.

В школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работают методические объединения.

Творческая активность педагогов прослеживается при подготовке к педагогическим советам, в работе МО, в работе районных методических объединений.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующий вывод:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но наблюдается высокая педагогическая нагрузка, из-за недостатка педагогических кадров (учитель математики, русского языка, учитель начальных классов)
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- не просматривается системная работа по проведению аттестации педагогических кадров.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27845_единиц;
- объем учебного фонда – 11379 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании основной школы и здании филиала. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы в обоих зданиях имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В зданиях школы функционирует система видеонаблюдения.

В МБОУ «СОШ№131 г.Челябинска» имеются:

- в базовой школе 19 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
- в филиале 17 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, но не все кабинеты имеют мультимедийное оборудование;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал
- 2 спортивных зала
- зал для занятий хореографией
- 2 медицинских кабинета и 2 процедурные;
- 2 библиотеки с читальными залами;
- 2 столовыми с обеденными залами;
- помещения для приготовления и хранения пищи;
- административные и иные помещения;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет педагога – дефектолога;
- гардероб, санузлы;
- территория с оборудованными зонами: стадион, спортивная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, прогулочная площадка.

В рамках проекта «ЦОС» в основном здании образовательной организации был произведен монтаж кабельной системы и локальной вычислительной сети и Wi-Fi, ведена в действие система контроля и управления доступом (СКУД).

В результате проведенных мероприятий во все учебные кабинеты школы, кабинет медицинского работника, актовый зал, библиотеку, спортивный зал была проложена

новая локальная сеть. В школе был установлен СКУД, 13 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 8 наружных), установлено 6 точек беспроводного доступа Wi-Fi.

Данная модернизация информационно-телекоммуникационной структуры обеспечивает высокоскоростной доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с.

В рамках проекта «ЦОС» было получено новое компьютерное и мультимедийное оборудование, что позволит дальше внедрять целевую модель цифровой образовательной среды.

IT-инфраструктура школы оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Единая локальная сеть школы:

- формирует единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивает электронный документооборот между структурными подразделениями школы;
- обеспечивает учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия.

Внедрение в школу цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру, программное обеспечение и контент. Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства школы является информационная система «Сетевой город». Согласно постановлению Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа», в школе велась поэтапная регистрация педагогических работников во ФГИС «Моя школа».

Оснащенность компьютерами образовательной организации

		Количество / % от потребности		
		Основное здание	Филиал	Всего
1	Всего компьютеров	55	42	97
2	Компьютерных классов	1	1	2
	• в них компьютеров	15	10	25
3	Оснащенность компьютерами учебных кабинетов			
	начальных классов	5	9	14
	русского языка и литературы	2	1	3
	математики	2	1	3
	физики	1	1	2
	химии	1	1	2
	географии	1	0	1
	истории (ноутбук Lenovo B590)	1	1	2
	иностранного языка	2	1	3
	ОБЖ	1	0	1
	технологии	2	1	3

	музыки	1	1	2
	Мобильный класс (10 штук ноутбуки Dexp), 1 LenovoB590), 1 Rover	10	9	19
4	Оснащенность компьютерами администрации	6	3	9
	социальных педагогов	1	1	2
	педагог-психолог	1	0	1
	педагог-дефектолог	1	1	2
	библиотеки	1	1	2
	спортивный зал	1	0	1
5	Наличие проекторов	21	15	36
6	Наличие МФУ	11	5	16

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

Сводная информация по результатам мониторинга качества условий реализации ООП ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (100%)
Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (94.44%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями	Выше среднего (88%)

ФГОС ООО		
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО		Высокий (100%)
Итого:		Высокий (95.83%)
Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ОО Челябинской области		
Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО		Выше среднего (79.78%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО		Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО		Высокий (93.75%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО		Выше среднего (87.5%)
Итого:		Выше среднего (83.47%)

Сводная информация по результатам мониторинга оснащенности реализации ООП ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)

	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
2022 год	Выше среднего (66.15%)	Выше среднего (66.36%)	Выше среднего (67.07%)
2023 год	69,74%	67,01%	69,69%

Кабинеты для заполнения	Максимальные баллы	Прогресс	Процент
Кабинет начальных классов	69	55	79,71%
Кабинет музыки	33	23	69,70%
Спортивный комплекс	93	58	62,37%
Кабинет русского языка и литературы	22	20	90,91%
Кабинет иностранного языка	30	19	63,33%
Кабинет истории и обществознания	21	18	85,71%
Кабинет географии	37	27	72,97%
Кабинет изобразительного искусства	24	19	79,17%
Кабинет физики	42	32	76,19%
Кабинет химии	133	90	67,67%
Кабинет биологии и экологии	58	45	77,59%
Кабинет астрономии	35	18	51,43%
Кабинет математики	18	15	83,33%

Кабинет информатики	20	20	100,00%
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	11	7	63,64%
Кабинет технологии	139	74	53,24%
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	54	31	57,41%

Мониторинг ФГОС показал достижение достаточного уровня материально-технической оснащённости кабинетов школы. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2022 годом результатов оснащённости учебных кабинетов.

Частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, выявлено по таким предметам как «ОБЖ», «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура», «Астрономия», «Музыка».

Вывод: Мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ указывает на оптимальный уровень их сформированности и соответствие требованиям ФГОС общего образования.

Анализ показателей самообследования помогает сделать вывод, что материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы и это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованием ФГОС общего образования.

**Раздел №2 Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска»,
подлежащей самообследованию за 2023 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	846
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	438
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	271/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/13%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	9/12%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134/16%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/6%
1.19.1	Муниципального уровня	28/54%
1.19.2	Регионального уровня	23/45%
1.19.3	Федерального уровня	8/15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	846/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	7/15%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/55%
1.29.1	Высшая	12/25%
1.29.2	Первая	14/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	846/100%