

**Аналитическая справка
по результатам ВПР
(апрель 2023 года)
в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР. Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 23 проверочные работы. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, а также обучающиеся С(К)О.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР по русскому языку

Таблица 1

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	63	9,52	57,14	28,57	4,76	90,5	33,3
6	53	13,21	47,17	32,08	7,55	86,2	39,6
7	54	14,81	62,96	22,22	0	85,2	22,22
8	51	9,8	39,22	39,22	11,76	91	51
Итого	221	11,8	51,6	30,5	6,0	88,2	36,5
2022	195	17,6	45,8	28,1	8,5	79,9	36,5
2021 год						80,25	36,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по русскому языку отметку «3» 51,6%. Самое большее количество обучающихся, не достигших базового уровня подготовки, в 7-ых классах (14,5%) (В 2022 г. - 6 классы 27,45%).

Особые затруднения у обучающихся 5-8 классов вызвали следующие задания ВПР:

Блоки ПООП	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска "
5 класс	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	28,57
6 класс	
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,4
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40,1
7 класс	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16,7
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	18,5
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	18,5
8 класс	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	32,7

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 6) показывает, что 69,4% (2022г. -57,7%; 2021 г.-55,7%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 20,3% (2022г. -34,9%; 2021г.-37%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 10,3% (2022г -7,4%; 2021г.-7,3%) повысили свою отметку. Если этот показатель сравнивать со значениями 2022 и 2021г.г., то можно сделать вывод, что результаты ВПР по русскому языку стали более объективны.

Таблица 6

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	30,16	22,64	18,52	9,8	20,3
Подтвердили	63,49	69,81	77,78	66,67	69,4
Повысили	6,35	7,55	3,7	23,53	10,3

Результаты ВПР по математике

Таблица 7

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	62	6,45	51,61	33,87	8,06	95,5	42
6	52	15,38	63,46	19,23	1,92	85,0	21
7	53	18,87	75,47	5,66	0	81	5,7
8	49	6,1	86	2	0	93,9	2
Итого	216	11,7	69,1	15,2	2,495	88,9	17,7
2022	208	16,23	60,3	19,8	3,6	83,8	23,5
2021 год						74,7	20,2

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по математике отметку «3» 69,1% (в 2022г.- 60,3% обучающихся). Не справились с работой 16,2% (и в 2022 был такой же результат - 16,2% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 88,9% (2022г.-83,8, 2021г.-74,7%), качественная -17,7% (в 2022г.-23,5%; в 2021г.-20,2%).

Таблица 8

Проблемные места в подготовке обучающихся по математике	Процент выполнения
5 класс	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	16,13
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	27,4
6 класс	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	27,4
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	23,1
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	21,2
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	20,2
7 класс	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	7,6

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	7,6
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2,8
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	1,9
8 класс	
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	8,2
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	6,2
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,1
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	8,2

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-9 классах и годовых отметок по предмету (таблица 9) показывает, что 67,3% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (2022г.- 54,6% ;2021г.-54,5%). 22,7% обучающихся получили отметку ниже годовой (2022г. -37,0 %; 2021г. - 40,4%), а 0% повысили свою отметку (2022г.- 8%; 2021г.-5,1%).

Таблица 9

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	11,48	22	24,53	32,7	22,7
Подтвердили	62,3	72	71,7	67,3	67,3
Повысили	26,23	6	3,77	0	0

Результаты ВПР по биологии

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 2023 году писали обучающиеся 5 классов.

Таблица 10

параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2023	59	6,78	67,8	23,73	1,69	94,2	25,4
2022						84,3	25,5
2021						84	24,8

В 2023 году абсолютная успеваемость стала выше в сравнении с 2022 и 2022г.г. на 10%, качественная осталась примерно на том же уровне (25%).

Анализ выполнения ВПР по биологии выявил проблемные места в подготовке учащихся (таблица 11)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	17
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	23,7
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,6

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах и годовых отметок по предмету (таблица 12) показывает, что 55,93% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г.-39,22%; в 2021г. -46,2%). 40,68% обучающихся получили отметку ниже годовой (2022г.-56,9%; в 2021 г. -30,8%), а 3,4% повысили свою отметку (в 2022г. -3,92%; в 2021г. -23,1%).

Таблица 12

Параллель	5 классы
Понизили	40,68
Подтвердили	55,93
Повысили	3,39

Результаты ВПР по истории

Таблица 13

параллель	Количество выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	61	6,6	52,5	32,8	8,2	93,4	41,0
6	21	4,8	61,9	33,3	0,0	95,2	33,3
7	18	5,6	77,8	16,7	0,0	94,4	16,7
8	19	0,0	31,6	36,8	31,6	100,0	68,4
Итого	119	4,2	55,9	29,9	9,9	95,8	39,9
2022	120	4,2	55,2	39,1	1,5	95,8	40,6

2021						91,2	57
------	--	--	--	--	--	------	----

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по истории отметку «3» 55,9%(в 2022г.- 55,2% обучающихся). Не справились с работой 4,2% (и в 2022 был такой же результат -4,2% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 95,8% (2022г. -95,8%), качественная -39,9% (в 2022г.-40,6%).

Анализ выполнения ВПР по истории выявил проблемные места в подготовке учащихся:

5 класс	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	9,8
6 класс	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	14,3
7 класс	
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	18,5
8 класс	
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	42,1

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 14) показывает, что 61,5% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г. -63,0%; в 2021 г. -46,2%). 27,9% (2022г.- 31,5%; в 2021г. - 30,7%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 10,6% (в 2022г. -5,5%; в 2021г.-23,1%) - повысили свою отметку.

Таблица 14

Параллель	5 классы	6 классы	7 класс	8 класс	Итого
Понизили	30	31,67	28,8	21,05	27,9
Подтвердили	58,33	59,17	60,04	68,42	61,5
Повысили	11,67	9,15	11,17	10,53	10,6

Результаты ВПР по обществознанию

Таблица 15

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
6	33	9,09	48,48	42,42	0	90,9	42,4
7	13	7,69	69,23	15,38	7,69	92,3	23,1
8	14	0	50	50	0	100	50
Итого	60	5,6	55,9	35,9	2,6	94,4	38,5
2022	64	3,1	61,4	32,6	2,9	97,0	35,5
2021						95	58,4

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по обществознанию отметку «3» 55,9%(в 2022г.- 61,4% обучающихся). Не справились с работой 5,6% (в 2022 -3,1% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 94,4% (в 2022г. -97% ; 2021г. -95,%), качественная -38,5% (в 2022г.-39,9%; в 2021г.-58,4%).

Особые затруднения у обучающихся 6-8 классов вызвали следующие задания ВПР по обществознанию:

Таблица 16

6 класс	
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	27,3
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	30,3
7 класс	
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	23,1
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7,7
8 класс	
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35,7
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных	21,4

возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
---	--

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 17) показывает, что 63,6% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г.-50,3%; в 2021 г.- 44%). 26,2% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2022г.-42,3%; в 2021г.- 44%), а 10,2% повысили свою отметку (в 2022г.- 7,4%; в 2021 г.-12%). Таким образом, результаты по ВПР стали более объективными.

Таблица 17

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	18,18	46,15	14,29	26,2
Подтвердили	72,73	53,85	64,29	63,6
Повысили	9,09	0	21,43	10,2

Результаты ВПР по географии

Таблица 18

Параллель	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
6	16	0	93,75	6,25	0	100	6,3
7	20	5	70	25	0	95	25,0
8	17	0	41,18	58,82	0	100	58,8
Итого	53	1,7	68,3	30,0	0	98	30
2022	65	4,8	69,9	21,5	3,8	95,2	46,5
2021						98,5	37

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по географии отметку «3» 68,3% (в 2022г.- 69,9% обучающихся). Не справились с работой 1,7% (в 2022г.-4,8%). Абсолютная успеваемость составила 98% (2022г. -95,2%; в 2021г.-98,5%), качественная -30% (в 2022г.-46,5%; в 2021г.-37%).

Особые затруднения у обучающихся 6-8 классов вызвали следующие задания:

	% выполнения
6 класс	
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9,3
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0

2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	6
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	28
7 класс	
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	5
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	5
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	25
8 класс	
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	17,7
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	17,7
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	11,8

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 6-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 19) показывает, что 55,3 % обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г.-43,3 %; в 2021г.- 49,5%). 38,8%обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2022г.-52,0%; в 2021г. - 44,7%), а 5,9% повысили свою отметку (в 2022г. -4,7%; в 2021г. -6%).

Таблица 19

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	43,8	55	17,7	38,8
Подтвердили	56,3	45	64,7	55,3
Повысили	0	0	17,7	5,9

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Таблица 20

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2023	53	17	71,7	9,43	1,89	83	11,3
2022	44	25	52,27	18,18	4,55	75	22,7
2021						69	19

Наибольшая доля обучающихся 7 классов получили за ВПР по английскому языку отметку «3» 71,7% (в 2022г.-52,3 обучающихся). Не справились с работой 17% (в 2022г.-25%). Абсолютная успеваемость составила 83% (в 2022г. -75%; в 2021г.-69%), качественная -11,3% (в 2022г.-22,7%; в 2021г.-19%).

Особые затруднения обучающиеся испытывали при выполнении следующих заданий:

Таблица 21

	% выполнения
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34%

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку обучающихся 7 классов и годовых отметок по предмету (таблица 22) показывает, что 34% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г. - 45,45%; в 2021г.-27,2%). 66,0% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2022г. - 54,55%; в 2021г. -72,8%), а 0 процентов обучающихся повысили свою отметку.

Таблица 22

Параллель	7 классы
Понизили	66,04
Подтвердили	33,96
Повысили	0

Результаты ВПР по физике

Таблица 23

Класс	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7	39	15,38	64,1	17,95	2,56	84,6	20,5

8	19	0	52,63	42,11	5,26	100	47,4
итого	58	7,7	58,4	30,0	3,9	92,3	34
2022	39	8,5	71,59	19,885	0	91,5	19,9
2021						86	30

Наибольшая доля обучающихся 7-8 классов получили за ВПР по физике отметку «3» 58,4% (в 2022г.-71,6 обучающихся). Не справились с работой 7,7% (в 2022г.-8,5%). Абсолютная успеваемость составила 92,3% (в 2022г. -91,5%; в 2021г.-86%), качественная -34% (в 2022г.-19,9%; в 2021г.-30%).

Особые затруднения обучающиеся испытывали при выполнении следующих заданий:

Таблица 24

7 класс	
	%
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	25
8 класс	
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 7-8 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 46,6% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2022г.-73,01%; в 2021г.- 44,2%). 40,4% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2022г. -21,59%; в 2021 г. - 50,6%), а 13% - повысили свою отметку (в 2022г. -5,4%; в 2021г.-5,1%).

Таблица 25

Параллель	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	28,21	52,63	40,4
Подтвердили	61,54	31,58	46,6
Повысили	10,26	15,79	13,0

Результаты ВПР по химии

Таблица 26

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2023	17	0	47,06	52,94	0	100	52,94
2022	20	5	35	30	30	95	60,0
2021						92	41,6

Наибольшая доля обучающихся 8 классов получили за ВПР по химии отметку «4» 53% (в 2022г.-отметка «3» была у 35% обучающихся). Не справились с работой 0% (в 2022г.-5%). Абсолютная

успеваемость составила 100% (в 2022г. -95%; в 2021г.-92%), качественная -53% (в 2022г.-60%; в 2021г.-41,6%).

Особые затруднения обучающиеся испытывали при выполнении следующих заданий:

Таблица 27

8 класс	
	%
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	11,8
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	0

Таблица 28

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе и годовых отметок по предмету (таблица 27) показывает, что 80% (в 2021г.-57,9%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 5% (в 2021г.-17,6%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 15% (в 2021г.-24,5%) - повысили свою отметку.

Таблица 28

Параллель	8 классы
Понизили	5,88
Подтвердили	64,71
Повысили	29,41

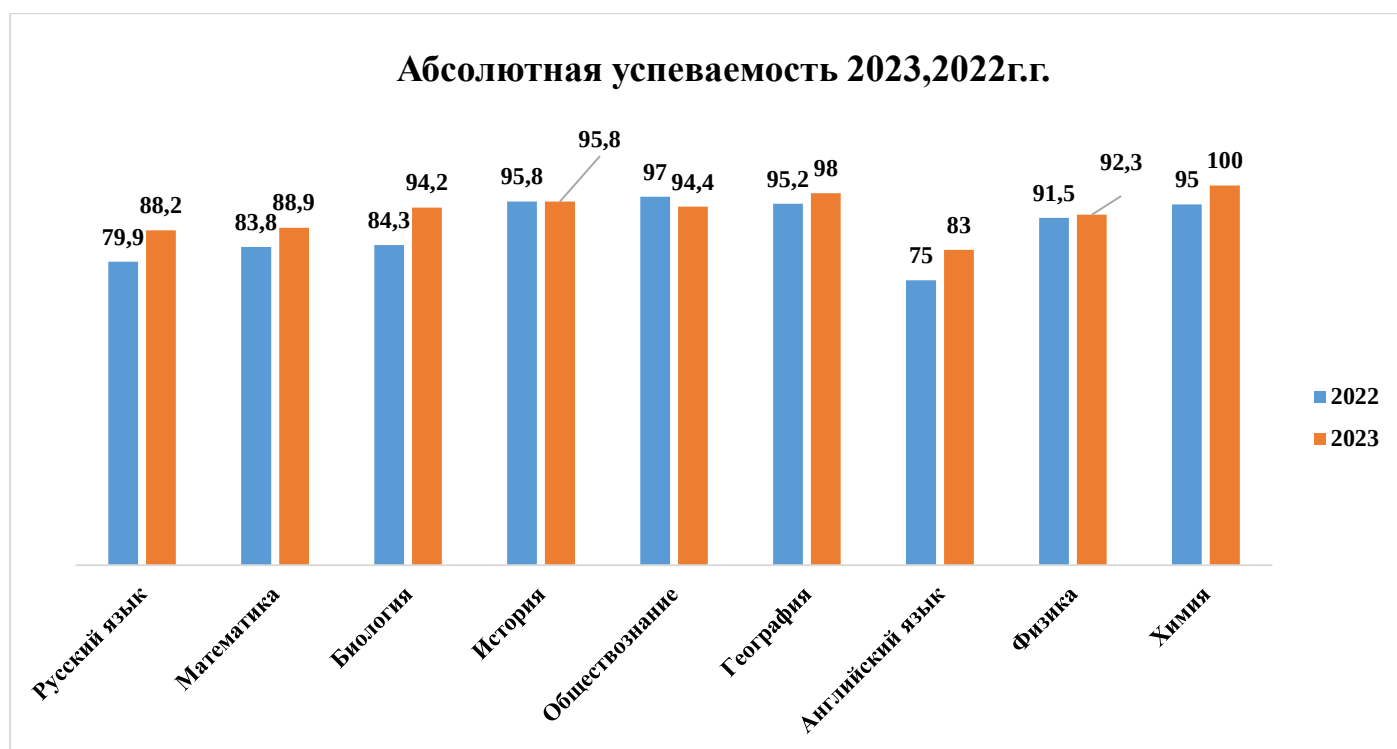
Таким образом, в результате проведения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» обучающимися 5-8 классов было написано 856 контрольных работ. 60,6% работ были оценены на «3» (в 2022г. - 50,1%) , 28,6% работ на «4» (в 2022г. -30,9%), 3,2% были оценены на «5» (в 2022г.- 6,0%) и 7,4%- на «2» (в 2022 -14,5%) (см. Таблицу 29).

Таблица 29

Общие результаты ВПР по школе

Класс	Количество выполненных работ	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык	221	11,8	51,6	30,5	6,0	88,2	36,5
Математика	216	11,7	69,1	15,2	2,495	88,9	17,7
Биология	59	6,78	67,8	23,73	1,69	94,2	25,4
История	119	4,2	55,9	29,9	9,9	95,8	39,9
Обществознание	60	5,6	55,9	35,9	2,6	94,4	38,5
География	53	1,7	68,3	30,0	0	98	30
Английский язык	53	17	71,7	9,43	1,89	83	11,3
Физика	58	7,7	58,4	30,0	3,9	92,3	34
Химия	17	0	47,06	52,94	0	100	52,94
Итого	856	7,4	60,6	28,6	3,2	92,8	31,8

Абсолютная успеваемость составила 92,8% (в 2022г.-88,6%; в 2021г. -85,6%), качественная –31,8% (в 2022г.-34,5%; в 2021г. -36,1%).



В 2023 году абсолютная успеваемость повысилась по следующим предметам: русский язык (на 8%), математика (5%), биология (10%), география (3%), английский язык (8%), физика (1,2%), химия (5). Снизилась по обществознанию (-2,6%). Осталась на прежнем уровне (95,8%) по истории.



Качественная успеваемость выросла по обществознанию (на 3%), физике (14%). На том же уровне качественная успеваемость осталась по русскому языку (36,5%), биологии (25%), истории (40%). Снизилась по математике (на 6%), географии (16,5%), английскому языку (11,4%), химия (7%).

Оценку	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	Физика	География	Английский язык	Химия	Итого
Понизили	20,3	22,7	40,68	27,9	26,2	40,4	38,8	66,04	5,88	32,1
Подтвердили	69,4	67,3	55,93	61,5	63,6	46,6	55,3	33,96	64,71	57,6
Повысили	10,3	0	3,39	10,6	10,2	13,0	5,9	0	29,41	9,2

Итак, 57,6% обучающихся (в 2022г.-56,3%; в 2021г.- 47,2% обучающихся) подтвердили свои знания, 32,1% (2022г.-37,3%; в 2021г.-41%) обучающихся получили отметку ниже годовой, 9,2% (2022г. - 6,4%; в 2021г.- 11,8%) -выше годовой.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии и английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах
- при оценке качества на уроках использовать задания ВПР или подобные.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.