

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ№131 г.Челябинска»)

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 131
г.Челябинска»



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г.Челябинска»
за 2022 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Организация образовательного процесса
- 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.8. Оценка кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» за 2022 год

Раздел I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска» (МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска")
Руководитель	Тонконоженко Инна Васильевна
Адрес организации (юридический)	454901, г.Челябинск, ул. Зерновая, д.11
Адрес филиала	4549045, г.Челябинск, ул. Космодемьянской, д.1
Телефон, факс	8(351)262-93-62
Адрес электронной почты	school131chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия	рег.№ 12225 от 08.02.2015г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2353 от 26.04.2016г. Серия 74А01 « 0001451 срок действия до 28.12. 2023г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Также МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социальной направленности.

МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска» базовая школа и филиал расположены в рабочих поселках на окраине Советского района города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: более 90 процентов обучающихся – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках и населенных пунктах, СНТ.

1.2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»;
- педагогический совет;
- совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Директор школы контролирует работу и взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство школой, утверждает штатное расписание и отчетные документы организации, координирует действия всех участников образовательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, знание основных вопросов деятельности коллектива позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития, организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Учебный план - один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения, период освоения учебного курса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), обучение в начальной школе осуществлялось по УМК «Школа России». В 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Все образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, соответствуют требованиям к структуре, содержанию, результатам и условиям реализации образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными

стандартами общего образования. Структура рабочих программ учебных предметов, дисциплин и курсов в соответствии с ФГОС включает:

- Планируемые результаты
- Содержание
- Тематическое планирование

В сентябре 2022 года образовательный процесс осуществлялся по следующим учебным планам:

- для 1 классов в соответствии с ФГОС – 2021;
- для 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО;
- для 5 классов в соответствии с ФГОС – 2021;
- для 6-9 классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы:

- Образовательный портал ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Образовательный портал «Учи.ру»;
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>).
- Порталы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdamgia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdamgia.ru/>);
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>).

Для учащихся с протоколами ПМПК (VII вид) организовано интегрированное обучение, в котором учитывает особенности детей с задержкой психического развития. В филиале – 2 класса СКО: 1 класс, 2 класс.

Все адаптированные образовательные программы содержат определенный спектр коррекционных занятий для активизации познавательной деятельности учащихся, формирования навыков и умений учебной деятельности, социальной адаптации. Данные коррекционные занятия реализовывались через внеурочную деятельность специалистами служб сопровождения: педагог-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги – предметники. Для обучающихся на дому детей-инвалидов были разработаны индивидуальные учебные планы, составлено индивидуальное расписание занятий.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, достижения метапредметных и личностных результатов в учебном плане представлен спектр курсов внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность,

направлены на реализацию различных ее форм организации: экскурсии, кружки, тренировки, классные часы, диспуты, поисковые и учебные исследования, проектная деятельность. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности (базовая школа)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Финансовая грамотность»
		«Орлята России»
		«Коррекционные занятия» (С(К)О)
	Общеинтеллектуальное	«Практическая экология для младших школьников»
	Общекультурное	«Юным умникам и умницам»
	ИТОГО	8 КУРСОВ
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»
		«Волейбол»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Я – Лидер»
		«Социальное проектирование»
		«Мой выбор»
	Общеинтеллектуальное	«Коррекционные занятия С(К)О»
		«Текст. Как его понять»
		«Реальная математика»
		«Краеведение»
		«Обществознание»
		«Второй иностранный язык»
		«Решение задач по физике»
	«Программирование на Python»	
Общекультурное	«Финансовая грамотность»	
	«Клуб путешественников» (экскурсии)	
ИТОГО	16 КУРСОВ	
Среднее общее образование (СОО)	Спортивно-оздоровительное	«ГТО»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Познай себя и других»
	Общеинтеллектуальное	«Информационная безопасность»
		«Нет физики без задач»
		«Человек и Закон»
	«Мир химии»	
ИТОГО	7 КУРСОВ	

Курсы внеурочной деятельности (филиал)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы	
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»	
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	
	Социальное	«Азбука здоровья»	
		«Мир, в котором я живу»	
		«Финансовая грамотность»	
		«Путешествие в мир профессий»	
		«Скорочтение»	
	Общеинтеллектуальное	«Чистописание»	
		«Практическая экология для младших школьников»	
		«Что? Где? Когда?»	
		«Чтение. Работа с текстом»	
		«Секреты русского языка»	
		«Учусь создавать проект»	
		«Секреты русского языка»	
		«Занимательная математика»	
		Общекультурное	«Удивительный мир книг»
			«Умелые ручки»
	«Знатоки природы»		
	«Мир слова»		
ИТОГО	19 КУРСОВ		
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	
	Социальное	«Я - гражданин России»	
		«Финансовая грамотность»	
		«Познай себя и других»	
	Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»	
		«Информатика для всех»	
		«Текст. Как его понять»	
		«Краеведение»	
		«Второй иностранный язык (англ.яз.)»	
	Общекультурное	«Второй иностранный язык (немец.яз.)»	
		«Клуб путешественников» (экскурсии)	
	ИТОГО	12 КУРСОВ	

Внеурочная деятельность была реализована через систему воспитательных мероприятий:

- пешеходные экскурсии в памятные экскурсии и культурные места города;
- экскурсии по городам Челябинской области;
- посещение театров, музеев, выставок;

- организация выставок рисунков, поделок и творческих работ;
- организация школьных праздников, концертов;
- интеллектуальные конкурсы и игры;
- участие обучающихся в районных спортивных конкурсах, соревнованиях, эстафетах;
- тематические беседы, классные часы;
- организация по благоустройству субботников на территории школы и поселка;
- проведение бесед в -11 классах по безопасности дорожного движения.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно первым уроком в понедельник.

Воспитательная работа

В МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основными нововведениями 2022 года стали следующие концептуальные векторы развития воспитания:

1. Неотъемлемой частью системы воспитательной работы с сентября стало поднятие государственного флага, исполнение государственного гимна.
2. Каждая неделя учебного года, начиная с 5 сентября, начинается с курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
3. Реализация флагманских проектов по линии советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями:
 - Орлята России
 - Всероссийский конкурс «Большая перемена»
 - Федеральные проекты РДШ

Воспитательная работа в 2022 году имела модульную структуру, прописанную в Программе воспитания МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» и осуществлялась в соответствии с рабочими календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям программы Воспитания:

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

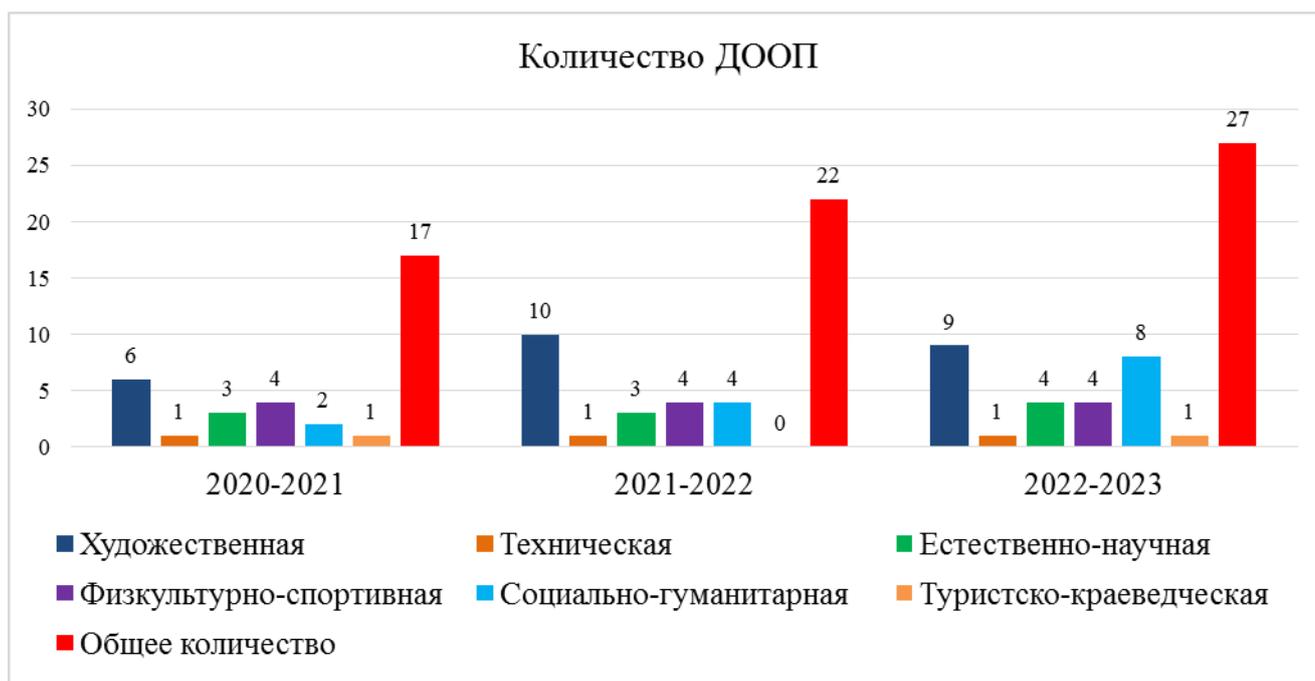
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными
общеразвивающими программами





Одним из важнейших показателей эффективности работы творческих объединений является реализация календаря массовых мероприятий, а также участие других конкурсах и соревнованиях. Творческие объединения нашей школы в прошедшем году добились хороших и высоких результатов.

Результативность мероприятий художественной направленности

- Призер Городского конкурса–выставки детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж».
- Грамота Комитета по делам образования «За яркость и выразительность исполнительского искусства» в XXV городском конкурсе художественного чтения «Шаг к Парнасу»
- Лауреат 1 степени Международного фестиваля-конкурса «Созвездие Южного Урала»
- Грамота в XVI Уральском региональном конкурсе-выставке детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений».
- Дипломы XXX Городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»
- Лауреаты 1 и 2 степени X Международного конкурса-фестиваля вокалистов «Мамино сердце» г. Челябинск.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе организованно и успешно реализует свою деятельность объединение дополнительного образования «Музыкально-пластический театр «Аккорд»». В прошедшем году данный коллектив получил звание «Образцовый детский коллектив Челябинской области». Руководитель Гафарова Лариса Ковеевна стала участником III Фестиваля профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» в конкурсе «Сердце отдаю детям», номинация «Мастер-класс». Участники объединения завоевали множество наград самого высокого уровня:

- Международных фестиваль г. Санкт-Петербург «Щелкунчик» - диплом призера.
- IV Международный фестиваль пластических театров «Куранта» г. Санкт-Петербург- диплом 3 степени.
- Всероссийский «Большой фестиваль» г. Москва – диплом призера.
- Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание» - диплом лауреата 2 степени.
- Областная творческая смена для обучающихся образовательных организаций Челябинской области «Арт-триумф» - диплом победителя.
- Международный конкурс-фестиваль «Урал собирает друзей» - ГРАН-ПРИ
- XXVI городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» (в рамках городского фестиваля-конкурса им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель») – диплом лауреата 1 степени.

Результативность мероприятий естественно-научной направленности

- Диплом третьей степени в XXIX Челябинском молодёжном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее» - Созвездие НТТМ.
- Грамоты лауреатов в XXIX Челябинском молодёжном интеллектуальном форуме «Шаг в будущее» - Созвездие НТТМ.
- Дипломы участников XVII Городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века.
- Диплом 1 степени Научно-практической конференции «Акмуллинские чтения».
- Грамота за 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» в Городском конкурсе «На волне безопасности».

Результативность мероприятий туристско-краеведческой направленности

- Диплом команде школы за 2 место в Городском конкурсе «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона).
- Городская естественнонаучная интернет-викторина «Удивительное рядом» - самая активная ОО города.

Результативность мероприятий гражданско-патриотической направленности

- Команда школы диплом 2 степени в Общегородском Фестивале, приуроченном ко Дню защитника Отечества и 210-летия Отечественной войны 1812 года «Несокрушимая и легендарная.

В школе организован школьный спортивный клуб «Олимп», в рамках деятельности которого реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- ОФП – 2 группы;
- веселые старты – 2 группы;
- хоккей – 2 группы

В объединениях клуба в первом полугодии 2022 года занято 198 обучающихся (25% обучающихся школы).

Результативность мероприятий физкультурно-спортивной направленности

№ п/п	Мероприятие	Участники	Уровень	Результат участия
1	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей и девушек образовательных организаций (в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов города Челябинска)	Команда юношей Команда девушек	районный	участие
2	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся 7-8 классов ОО	Команда обучающихся 7-8 классов	районный	участие
3	Городские соревнования по подвижным играм «Весёлые старты»	Ученики 1-4 кл	районный	участие
4	Городские соревнования по ОФП среди обучающихся ОО	Команда обучающихся	районный	участие
5	Городские соревнования по лыжным гонкам сборных команд учащихся 1-4 классов ОО	Ученики 1-4 кл	районный	участие
6	Городские соревнования по лыжным гонкам (в рамках спартакиады «Краски жизни»)	Команда юношей	районный	участие
7	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девушек ОО	Команда девушек	районный	Призеры
			Муниципальный	участники
8	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд юношей ОО	Команда юношей	районный	участие
9	Соревнования Челябинского регионального отделения РДШ по стритболу среди команд ОО на первенство Министерства Образования и науки Челябинской области	Команда юношей 6-8 классы Команда девушек 9-11 классы	районный	участие
10	Первенство города по мини-футболу (в рамках городской спартакиады школьников)	Команда обучающихся 5-6 классов	районный	8 место
11	Городская легкоатлетическая эстафета	Команда обучающихся начальной школы	районный	6 из 13 команд

Вывод: в 2022 году произошло общее увеличение количества реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом повысился на 8,6%. Данные изменения привели к значительному увеличению количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, по всем направленностям. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению предложенных образовательной организацией программ дополнительного образования.

В 2022 году реализация модуля «Профориентация» в Программе воспитания осуществлялась через реализацию следующих мероприятий:

1. Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» - 78 учащихся 8-9 классов получили рекомендации по выбору профессии. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.
2. Реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 - «Твой выбор – твоё будущее
 - «Музыкально-пластический театр «Аккорд».
 - «Я – лидер
 - «Редакция школьной газеты»
3. Реализацию курсов внеурочной деятельности
 - «Мой выбор» (для обучающихся 8-9 классов).
4. Включение в содержание учебного материала уроков элементов профориентационной работы;
5. Индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. Участие в конкурсах и проектах профориентационной направленности:
 - Муниципальный этап областного творческого профориентационного конкурса для обучающихся «Стратегия выбора».
7. Проект по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность и развитию предпринимательских навыков Startap challenge». В рамках проекта для обучающихся 9-11 классов прошли открытые уроки формате бизнес-talk по предпринимательству, на которых старшеклассники познакомились с основами предпринимательской деятельности.
8. Встречи с представителями различных организаций среднего профессионального образования города Челябинска.
 - Уральский социально-экономический институт (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»;
 - Многопрофильный колледж ИСТиС ЮУрГУ
 - ГБПОУ «ЮУГК»

- ГБПОУ «ЧГПГТ» им. Яковлева А.В. и т.д.
9. Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ, «Урок цифры», направленных на раннюю профориентацию
 10. Участие в экскурсионно-просветительской программе по групповым маршрутам «Мне нужно знать!» на базе ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ).
 11. Проведение родительских собраний по темам профессионального самоопределения обучающихся
 12. Рассылку информационных материалов, распространений буклетов и памяток, прохождение онлайн-тестирования.

В 2022 году администрацией школы проведена работа по заключению договоров со средними профессиональными учреждениями, с целью проведения более качественной и разноплановой профориентационной деятельности. Договора о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации заключены с:

- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский профессиональный колледж»,
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»,
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный колледж»,
- Автономной некоммерческой негосударственной профессиональной образовательной организацией «Уральский медицинский колледж».

Вывод: в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в 2022 году велась планомерная работа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, начиная с начальной школы. В календарно-тематическом планировании воспитательной работы школы в рамках реализации инвариантного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания запланированы и проведены различные профориентационные мероприятия. В рамках плана работы школьных педагогов-психологов с обучающимися проводится диагностика профессиональных предпочтений.

В 2022 году в нашей школе успешно продолжает свою работу «Навигатор детства» советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В школе ведется активная деятельность по реализации проектов, акций и мероприятий. предложенных Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Создано первичное отделение РДШ.

В социальной сети «Вконтакте» создана страница «Школа 131 Че», на которой ежедневно обновляется информация о мероприятиях, событиях, проектах как школьного, так и муниципального, областного и федерального уровней. Обучающиеся школы, практически еженедельно, принимают участие в различных проектах по линии РДШ. Обучающиеся школы стали участниками таких следующих мероприятий:

- Всероссийский фотофестиваль «Фокус»
- Всероссийский конкурс «Школа. Непридуманные истории»

Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»

Всероссийский конкурс соавторов Российского движения детей и молодежи.

Конкурс «Министерство школьной моды РДШ»

Межрегиональная акция «Книга на лето»

Во Всероссийских акциях ко дню защитника Отечества, к международному женскому дню, международному дню пожилого человека,

Акция «Окна Победы».

Всероссийский проект «Классные встречи с РДШ».

В рамках военно-патриотического воспитания школьников в прошлом учебном году началась работа по набору обучающихся в ряды «Юнармейцев».

Во втором полугодии 2022 года 48 первоклассников (45,7%) школы вступили в программу «Орлята России». Это первая ступень Российского движения детей и молодежи, уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Вывод: воспитательная работы школы по функционированию детских общественных объединений ведется планомерно, у обучающихся школы появилась возможность принять участие в большом спектре различных событий, мероприятий и конкурсов разных направленностей, что, в свою очередь, является профилактикой проявлений деструктивного поведения подрастающего поколения.

Социальная работа

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер.

Направления деятельности	Мероприятия
Просветительско-профилактические мероприятия	1. Участие в межведомственных акциях: «Образование всем детям» «Дети улиц»
Социальное партнерство с родителями и обучающимися	«За здоровый образ жизни» «Подросток».
Профилактика детей, стоящих на учете в ПДН	2. Профилактика самовольных уходов из дома. 3. Участие в Совете профилактики.
Работа с опекаемыми обучающимися	1. Подготовка и сверка информации по опекаемым воспитанникам и учащимся. 2. Подготовка и предоставление характеристик на опекаемых детей и актов жилищно-бытовых условий проживания опекаемых детей. 3. Работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
Работы с семьями «группы риска»	1. Контроль за надлежащим исполнением родителями своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. 2. Подготовка и предоставление пакета документов на

	поставленную на учет семью «группы риска»
Работа с семьями (многодетные и малообеспеченные)	1. Подготовка и сверка информации по многодетным и малообеспеченным семьям. 2. Проведение работы по предоставлению льгот многодетным и малообеспеченным семьям. 3. Обеспечение летней занятости несовершеннолетних из многодетных и малообеспеченных семей
Совместная профилактическая работа с детьми «группы риска»	1. Подготовка и предоставление документации (характеристики, отчеты, справки и т.д.). 2. Совместная профилактическая работа школы с КДН Советского района г. Челябинска с семьями «группы риска».
Просветительско-профилактические мероприятия	1. Участие в межведомственных акциях: «Образование всем детям», «За здоровый образ жизни», «Подросток». 2. Проведение лечебно-профилактических мероприятий. 3. Проведение бесед с обучающимися и воспитанниками, а также с их родителями

Данное направление по социализации обучающихся было успешно реализовано в период летней оздоровительной кампании 2022 года. Школа являлась базовой площадкой по реализации «Типологической модели профилактики» в рамках Муниципального инновационного проекта. Данный проект направлен на организацию в ОО г. Челябинска профильных смен, в том числе для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Для эффективной организации работы командой специалистов школы была изучена нормативно-правовая база, составлен алгоритм разработки программы и разработана сама Досугово-профилактическая программа летней оздоровительной кампании «Р.О.С.Т.» МБОУ «СОШ №131г. Челябинска», в результате реализации, которой дети и подростки получили возможность развития (личностного, интеллектуального, физического), оздоровления, совершенствования своих положительных качеств, приобретенных навыков, а также возможность проявления своих творческих способностей.

Наиболее эффективными формами деятельности базовой площадки и реализации досугово-профилактической программы стали:

1. Организация межведомственного взаимодействия и проведение событий специалистами и педагогами других ОО района:

- положительная обратная связь от несовершеннолетних о проведенных событиях, более частое и активное проявление социально одобряемой активности и социальной ответственности несовершеннолетних группы-риска в творческой, трудовой, досуговой деятельности (ответственность за себя, за себя в общем деле, ответственность за это общее дело и за других людей и т.д.); желание подростков налаживать положительные социальные связи;
- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, охваченных различными формами отдыха, оздоровления и занятости (охват

обучающихся мероприятиями в рамках работы базовой площадки в июне 2022г. составил – 247 человек).

- положительная динамика в количестве несовершеннолетних группы риска, снятых с различных видов учета, в ОО, принявших участие в работе в летний период (ПДН 25-21, СОП – 18-16, ТЖС - 40-30).

2. Психологическое сопровождение обучающихся группы риска (83 человека) (диагностика, проведение индивидуальных и групповых занятий, консультации): произошло изменение уровня самооценки: начало смены 24% обучающихся с низким уровнем самооценки, на конец смены количество учащихся с низким уровнем самооценки составило 12%. Уровень тревожности снизился: начало смены - повышенный уровень тревожности у 19,3% учащихся, на конец смены показатель снизился до 0%. Уровень агрессивности также существенно изменился: на начало смены высокий уровень демонстрировали 27,7%, на конец смены снизился до 2,4%.

1.4. Организация образовательного процесса

Режим работы МБОУ «СОШ№131 г.Челябинска» установлен в соответствии с локальными актами школы, календарным учебным графиком.

Работа осуществлялась в соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16, правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции». С целью недопущения распространения инфекционного заболевания были созданы следующие условия:

1. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Составлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Классы закреплены за кабинетами;
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (организационный раздел ООП), с учетом санитарно-гигиенических требований к составлению расписания.

Формы организации образовательной деятельности:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Занятия внеурочной деятельности (формы, отличные от классно-урочных)
- Занятия в объединениях дополнительного образования
- Индивидуально-групповые занятия
- Коррекционные занятия

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся:

Параметры статистики	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1 - 4 класс	251	268	338	394
5 - 9 класс	260	270	325	367
10 - 11 класс	37	31	27	27
ИТОГО	548	569	690	788

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся стабильно растет, в первую очередь в филиале. Численность учащихся в базовой школе стабильна на протяжении 5 лет.

Результаты обучения по итогам 2021-2022 года (базовая школа):

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость			Оставлены на повторное обучение		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
НОО	99,2%	99%	99%	48%	50,4%	55,2%	2	2	1
ООО	99,4%	97,5%	97,8%	38%	31%	30,01%	1		5
СОО	100%	89%	97,3%	53%	41%	36,9%			
По школе	99,4%	95%	98%	43%	40,8%	40,6%	3		6

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО освоили 98 % учащихся школы.
2. Сравнительный анализ показывает повышение качественной успеваемости на уровне НОО и уменьшение качественной успеваемости на уровнях ООО и СОО. Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом не изменилась.
3. Нет необучающихся учащихся.
4. Количество обучающихся оставленное на повторное обучение – 6, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Результаты обучения по итогам 2021-2022 года (филиал)

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
НОО	99%	96,8%	97,7%	31,7%	39,2%	42,4%
ООО	97,5%	97,7%	93,3%	10%	11,26%	19,24%
По филиалу	97,8%	97,2%	95,5%	19%	25,23%	30,9%

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО освоили 95,5 % учащихся филиала.
2. Сравнительный анализ показывает, что общая успеваемость снизилась, качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом возросла.
3. Нет необучающихся учащихся.
4. Оставлены на повторное обучение 2 человека.

Результаты ГИА- 2022

Все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021-2022 учебном году обучающимся необходимо было сдать ЕГЭ по обязательному учебному предмету «русский язык» и «математика». ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 7 учащихся. Математику профильного уровня сдавали 3 учащиеся, которым необходимы были результаты ЕГЭ по данному предмету для поступления в ВУЗ на специальности, где математика является одним из вступительных экзаменов.

Результаты ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Выбор предмета		Преодолели нижний порог		Не преодолели нижний порог		Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Русский язык	10	100	10	100	0	0	70,8	69,53
2	Математика (проф)	3	30	3	100	0	0	65,3	59,3
3	Математика (база)	7	70	7	70	0	0	4,85	
4	Обществознание	8	80	7	88	1	12	53	58,6
5	Биология	3	30	2	67	1	33	40,3	47,65
6	Информатика	3	30	3	100	0	0	62,3	61,11
7	Литература	2	100	2	100	0	0	56	58,43
8	Химия	1	100	1	100	0	0	47	58,02

Статистические данные позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Средний тестовый балл по русскому языку выше средних городских показателей, что еще раз говорит о высокой качественной подготовке учащихся учителем русского языка и литературы.

2. Средний тестовый балл по математике (профильный и базовый уровень) выше городских показателей, все учащиеся преодолели минимальный порог.

3. Результаты по обществознанию ниже среднегородского показателя, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог.

4. Средний тестовый балл по биологии ниже среднегородского показателя, 1 обучающийся не преодолел минимальный порог.

5. Средний тестовый балл по информатике выше среднегородского показателя.

6. Средний тестовый балл по литературе ниже средних городских показателей.

7. По химии средний балл значительно ниже показателей по городу.

Общая успеваемость выпускников среднего общего образования составила 100%. Так как все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. 1 человек получил медаль «За отличные успехи в учении».

Итоги ГИА учащихся 9 классов:

В 2021-2022 уч.г. к ГИА было допущено 52 обучающихся.

Допуском учащихся классов к ГИА является итоговое собеседование. Все обучающиеся получили «зачет» по результатам данного собеседования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний тестовый балл	25
Средний балл	4,03

Анализ результатов выполнения учащимися заданий ОГЭ позволяет говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку за курс основной школы. С написанием сжатого изложения справилось большинство девятиклассников. Они сумели правильно передать содержание прослушанного текста, выделить главную информацию, построить свой текст на основе прослушанного, используя приемы сжатия. Также учащиеся справились с третьей частью работы - написание сочинения.

Результаты ОГЭ по математике

Средний тестовый балл	12
Средний балл	3,1

Анализ результатов выполнения учащимися заданий ОГЭ показывает, что основные ошибки девятиклассники совершают из-за невнимательного чтения условия задания, неумения выбрать нужную информацию из текста и рисунка, из-за слабых вычислительных навыков.

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 классов (базовая школа):

№	Предмет	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл по школе	Качественная успеваемость
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	География	1	5	4	20	14	65	2	10	3,19	23,81%
2	Информатика	5	26	8	42	5	26	1	6	3,89	68,42%
3	Обществознание	0		4	29	9	64	1	7	3,21	28,57%
4	Физика	0		1	33	2	67	0		3,33	33,33%
5	Английский язык	2	67	1	33	0		0		4,67	100%
6	Биология	0		1	50	1	50	0		3,5	50%
7	Химия	0		2	100	0		0		4	100%

Результаты экзаменов выпускников 9 классов по выбору (филиал)

Предметы	Сдавали/не сдали	Ср. балл по филиалу	Подтвердили годовую оценку	Получили оценку ниже годовой	Получили оценку выше годовой
Обществознание	10/1	3	4 (40%)	6(60%)	0
Информатика	4	3,2	0	4(100%)	0
Физика	2	3	1(50%)	1(50%)	0
География	9	3,3	6 (67%)	3(33%)	0
История	1	3	0	1(100%)	0

Выводы:

- 1) ФГОС основного общего содержания образования по математике освоили 83 % выпускников основного общего образования, по русскому языку – 100%.
- 2) Средний балл по математике ниже городских показателей. Средний балл по русскому языку выше городских показателей.
- 3) Качество подготовки выпускников по математике снизилось: 7 учащихся не сдали экзамен по математике в основной период, 48% учащихся подтвердили свои годовые оценки, 38% получили оценки ниже годовой.
- 4) Качество подготовки выпускников по русскому языку выше городских показателей, 2 чел (7%) получил оценку ниже годовой, все остальные либо соответствует годовой, либо выше.
- 5) все учащиеся, сдававшие ГВЭ, справились с работами и получили аттестат основного общего образования.
- 6) аттестат с отличие получили 2 человека
- 7) Общая успеваемость выпускников основного общего образования составила 83% в базовой школе, качественная успеваемость в основной школе выше на 14% по сравнению с прошлым годом.

Внешний мониторинг качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сводные результаты ВПР по русскому языку

Параллель	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	49	14,29	32,65	40,82	12,24	87,76	46,9
6	51	1,96	21,57	49,02	27,45	72,55	23,5
7	42	11,9	26,19	50	11,9	88,1	38
8	53	5,66	32,08	43,4	18,87	71,1	37,74
Итого						79,9	36,5
2021 год						80,25	36,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого	2021
Понизили	28,57	52	21,43	37,74	34,9	37%
Подтвердили	65,31	44	66,67	54,72	57,7	55,7%
Повысили	6,12	4	11,9	7,55	7,4	7,3%

Вывод: Самое высокое качество (47%) показали учащиеся 5-х классов. Самое низкое качество показали 6 классы (23,5%). Сравнивая результаты ВПР по русскому языку с годовыми оценками, видим, что самый большой процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 7-х классов (67%) и в 5-х классах (65%). Самый низкий процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 6-х классов (44%), это говорит о необъективности выставления годовых оценок.

Сводные результаты ВПР по математике

Параллель	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	55	12,7	27,27	38,1	21,8	78,2	40
6	49	0	14,3	67,4	18,4	81,6	14,3
7	48	0	27,08	62,5	10,42	89,6	27,08
8	56	1,8	10,7	73,2	14,3	85,7	12,5
Итого						83,8	23,5
2021 год						74,7	20,2

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого	2021
Понизили	40	42,86	31,25	33,93	37,0	40,4
Подтвердили	49,09	53,06	52,08	64,29	54,6	54,5
Повысили	10,91	4,08	16,67	1,79	8,4	5,1

Вывод: Самое высокое качество (40%) показали учащиеся 5-х классов. Самое низкое качество показали 8 классы (12,5%). Сравнивая результаты ВПР по математике с годовыми оценками, видим, что самый большой процент подтвердивших свои знания

среди обучающихся 8-х классов (64%). Самый низкий процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 5-х классов (49%).

Сводные результаты ВПР по биологии

Параллель	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	51	0	25,5	58,8	15,7	84,3	25,5
2021 год						84	24,8

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы	2021
Понизили	56,86	30,8
Подтвердили	39,22	46,2
Повысили	3,92	23,1

Сводные результаты ВПР по истории

параллель	Количество выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	51	5,88	43,14	47,06	3,92	96,08	49,0
6	38	0	36,84	55,26	7,89	92,1	36,84
7	11	0	36,36	63,64	0	100	36,36
8	20	0	40	55	5	95	40
Всего	120	1,5	39,1	55,2	4,2	95,8	40,6
2021 год						91,2	57

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории и годовых отметок по предмету

Параллель	5 классы	6 классы	7 класс	8 класс	Итого	2021
Понизили	35,29	34,21	36,36	20	31,5	30,7
Подтвердили	52,94	60,53	63,64	75	63,0	46,2
Повысили	11,76	5,26	0	5	5,5	23,1

Вывод: все учащиеся 7 классов справились с работой. Самое высокое качество (49%) показали учащиеся 5-х классов. Сравнительные результаты ВПР по истории с годовыми оценками, показывают, что самый большой процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 7-х классов (63%).

Сводные результаты ВПР по обществознанию

параллель	Количество выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
6	14	0	21,43	78,57	0	100	21,43
7	34	8,82	26,47	61,76	2,94	97,0	35,2
8	16	0	50	43,75	6,25	94	50

Итого	64	2,9	32,6	61,4	3,1	97,0	35,5
2021 год						95	58,4

**Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию
и годовых отметок по предмету**

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы	Итого	2021
Понизили	64,3	29,4	33,3	42,3	44
Подтвердили	35,7	61,8	53,3	50,3	44
Повысили	0,0	8,8	13,3	7,4	12

Вывод: Самое высокое качество (50%) показали учащиеся 8-х классов. Самое низкое качество показали 6 классы (21,4%). Сравнивая результаты ВПР по обществознанию с годовыми оценками, видим, что самый большой процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 7-х классов (62%). Самый низкий процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 6-х классов (35%).

Сводные результаты ВПР по географии

Параллель	Количество выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
6	37	5,41	35,14	54,05	5,41	94,59	45,5
7	11	0	0	90,91	9,09	91,0	0,0
8	17	5,88	29,41	64,71	0	100	94,1
Итого	65	3,8	21,5	69,9	4,8	95,2	46,5
2021						98,5	37

**Сравнительный анализ результатов ВПР по географии
и годовых отметок по предмету**

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы	Итого	2021
Понизили	43,24	36,36	76,47	52,0	44,7
Подтвердили	48,65	63,64	17,65	43,3	49,5
Повысили	8,11	0	5,88	4,7	6

Вывод: все учащиеся 8 классов справились с работой. Самое высокое качество (94%) показали учащиеся 8-х классов. Самое низкое качество показали 7 классы (0%). Сравнительные результаты ВПР по географии с годовыми оценками, показывают, что самый большой процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 7-х классов (63%). Самый низкий процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 8-х классов (18%).

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Параллель	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7	44	4,55	18,18	52,27	25	75	22,7
2021 год						69	19

**Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку
и годовых отметок по предмету**

Параллель	7 классы	2021
Понизили	54,55	72,8
Подтвердили	45,45	27,2
Повысили	0	0

Сводные результаты ВПР по физике

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
7	17	0	12,5	75	12,5	87,5	12,5
8	22	0	27,27	68,18	4,55	95,45	27,27
Итого	39	0	19,885	71,59	8,525	91,5	19,9
2021						86	30

**Сравнительный анализ результатов ВПР по физике
и годовых отметок по предмету**

Параллель	7 классы	8 классы	Итого	2021
Понизили	25	18,18	21,59	50,6
Подтвердили	68,75	77,27	73,01	44,2
Повысили	6,25	4,55	5,4	5,1

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по физике с годовыми оценками, видим, что процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 8-х классов (77%) в 7-х классах (69%), что свидетельствует об объективном оценивании знаний учащихся.

Результаты ВПР по химии

Параллель	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
8	20	30	30	35	5	95	60,0
2021 год						92	41,6

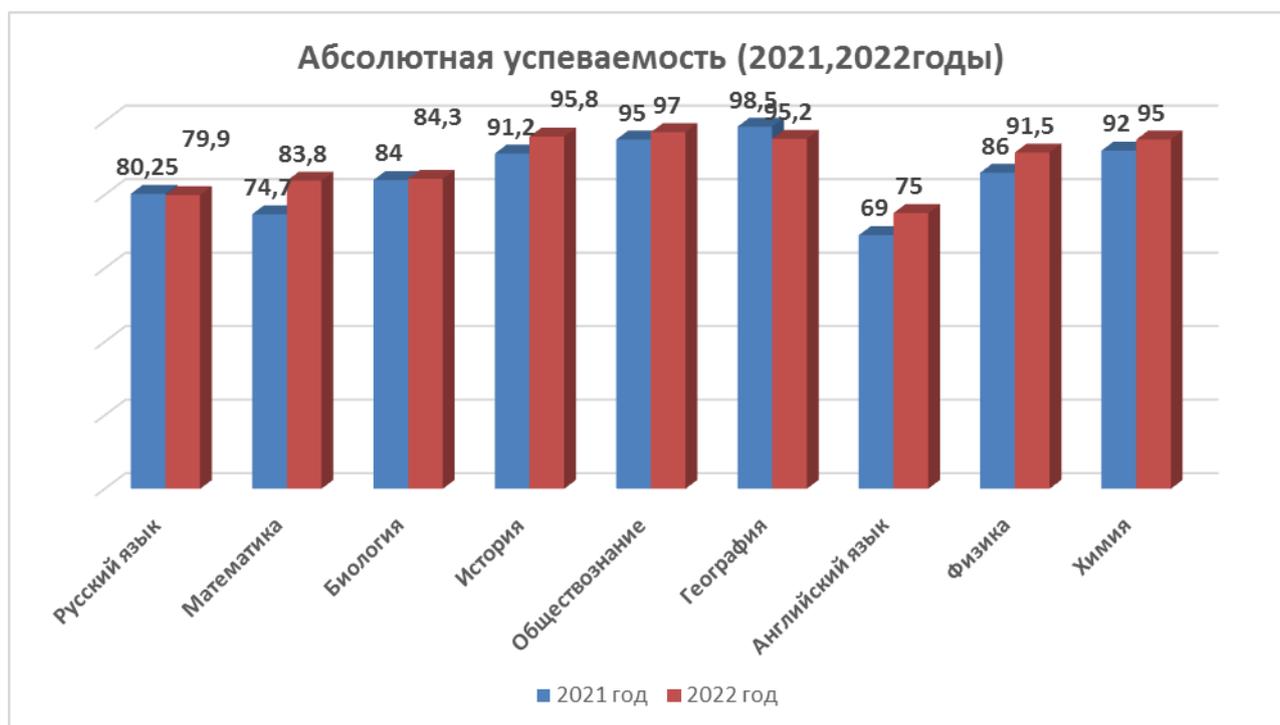
**Сравнительный анализ результатов ВПР по химии
и годовых отметок по предмету**

Параллель	8 классы	2021
Понизили	5	17,5
Подтвердили	80	60
Повысили	15	24,5

Общие результаты ВПР по школе

Предмет	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
Русский язык	195,0	8,5	28,1	45,8	17,6	79,9	36,5
Математика	208,0	3,6	19,8	60,3	16,2	83,8	23,5
Биология	51,0	0,0	25,5	58,8	15,7	84,3	25,5
История	120,0	1,5	39,1	55,2	4,2	95,8	40,6
Обществознание	64,0	2,9	32,6	61,4	3,1	97,0	35,5
География	65,0	3,8	21,5	69,9	4,8	95,2	46,5
Английский язык	44,0	4,6	18,2	52,3	25,0	75,0	22,7
Физика	39,0	0,0	19,9	71,6	8,5	91,5	19,9
Химия	20,0	30,0	30,0	35,0	5,0	95,0	60,0
Итого	806,0	6,1	26,1	56,7	11,1	88,6	34,5
2021						85,6	36,1

Сравнительный анализ абсолютной успеваемости:



Вывод: в 2022 году абсолютная успеваемость заметно повысилась по следующим предметам: математика (на 9%), история (почти 4%), английский язык (6%), физика (5%), химия (3%).

Снизилась по географии (на 3%).

Сравнительный анализ качественной успеваемости:



Вывод: в 2022 году качественная успеваемость выросла по географии (на 9,5%), химии (18,4%), английскому языку (на 2,3%), математике (2,8%). На том же уровне качественная успеваемость осталась по русскому языку (36,5%), биологии (25%). Снизилась по истории (на 16,4%), обществознанию (22,9%), физике (10,1%)

Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок по предмету

Оценку	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	Физика	География	Английский язык	Химия	Итого	2021 год
Понизили	34,9	37,0	56,86	31,5	42,3	21,59	52,0	54,55	5	37,3	41
Подтвердили	57,7	54,6	39,22	63,0	50,3	73,01	43,3	45,45	80	56,3	47,2
Повысили	7,4	8,4	3,92	5,5	7,4	5,4	4,7	0	15	6,4	11,8

Вывод: ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с годовой отметкой по предмету по русскому языку в 8 классах и биологии в 5-х классах, по математике и географии в 6 классах, по английскому языку в 7 классах, по географии в 8 классах, обществознанию в 6 классах. По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика подтвержденных годовых оценок по предметам с результатами ВПР. Процент несоответствия результатов ВПР и годовых оценок снизился.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточно объективная оценочная деятельности педагогов;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результативность выполнения индивидуальных проектов в 7 классах

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Всего в защите проектов приняли участие 55 обучающихся.

Результативность выполнения индивидуальных проектов (ИП):

Уровневая шкала	Количество баллов	Процент выполнения
Повышенный уровень	12 чел	23 %
Базовый уровень	35 чел	63%
Недостаточный уровень	8 чел	14%

Сформированность регулятивных УУД:

Повышенный уровень	13 чел	24%
Базовый уровень	32 чел	58%
Недостаточный уровень	10 чел	18%

Учащиеся затрудняются в выдвижении версии преодоления препятствий, формулировании гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировании конечного результата. Кроме того, некоторые учащиеся испытывают затруднения в постановке цели и формулировке задач собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Сформированность познавательных УУД:

Повышенный уровень	16 чел	30%
Базовый уровень	30 чел	54%
Недостаточный уровень	9 чел	16%

Учащиеся испытывают затруднения в построении доказательств: прямых, косвенных, от противного.

Сформированность коммуникативных УУД:

Повышенный уровень	32 чел	59 %
Базовый уровень	18 чел	33 %
Недостаточный уровень	4 чел	7 %

Данные результаты демонстрируют, что на этапе защиты проектов большая часть обучающихся смогла уверенно предоставить свою работу и качественно ответить на вопросы экспертов, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Уровень сформированности функциональной грамотности:

Повышенный	Базовый	Недостаточный
7 (13%)	31 (57,4)	16 (29,6%)

Работа над проектом показала, что у трети обучающихся недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности, т.е. способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций, которая обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Результаты оценки индивидуальных итоговых проектов по итогам освоения ООП СОО

Переход на уровень среднего общего образования предполагает включение в учебный план индивидуальной проектной деятельности в качестве обязательного самостоятельного предмета. На основании приказа директора была проведена защита индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 классов в соответствии с утвержденным регламентом.

Успешность выполнения индивидуальных проектов:

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
33%	50%	17%

Оценка уровня сформированности умений проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 11 класса свидетельствует об освоении метапредметных образовательных результатов среднего общего образования.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование: 60% в образовательных организациях высшего образования (67%- на бюджет, 33% - коммерция) 40% в образовательных организациях СПО.

Выпускники основной школы большей частью продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях. 23% выпускников 9 класса продолжили учебу в 10 классе МБОУ «СОШ№131 г.Челябинска», 70% продолжают обучение в образовательных организациях СПП. Данные результаты являются стабильным показателем для микрорайона школы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Армия
2019	63	17(27%)	1(2%)	45(71%)	20	10 (50%)	9(45%)	1(5%)	
2020	41	15(37%)	1(2%)	25 (61%)	17	10 (59%)	5(29%)	2(12%)	
2021	46	16(35%)	1 (2%)	29(63%)	15	7 (47%)	7 (47%)		1(6%)
2022	52	12(23%)	1(2%)	36(70%)	10	6(60%)	4(40%)		

1.7. Оценка функционирования ВСОКО

1. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования,
2. Составлен план мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2021 - 2022 уч. год.
3. Разработана система структуры ВСОКО, в которой отражены все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.
4. Сформирована база оценочных материалов
5. Данные о ВСОКО опубликованы в разделе на сайте ОО.

В течение 2022 года был проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и– промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной– деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

По результатам анкетирования выпускников 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе растет, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 90%. Данные результаты выше прошлогодних, что свидетельствует о положительной динамике оценке качества образования выпускниками школы и их родителями.

1.8. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

На момент проведения самообследования в школе работают 47 педагогов, из которых высшее образование имеют 40 человек, средне - специальное – 7 человек.

6 человек - награждены *Грамотами МО РФ*, 6 человек - награждены *Грамотами МОиН Челябинской области*.

Средний возраст коллектива - 41 год.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Кадровый потенциал педагогов образовательной организации достаточно высок. 25% учителей имеют высшую и 43% первую квалификационные категории, что можно увидеть в следующей таблице

	2019	2020	2021	2022
Всего педагогов	41	43	45	47
Из них имеют:				
высшую категорию	11 (26,8%)	11(25%)	11 (24%)	12 (25%)
первую	16 (39%)	16 (37%)	18(40%)	20(43%)
соответствуют занимаемой должности	3	6	6	8
не аттестованы	9	10	6	7
молодые специалисты	2	4	4	4

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через:

- курсовую подготовку в ЧИППКРО
- курсовую подготовку через УМЦ
- региональный центр оценки качества и информатизации образования
- онлайн-курсы на разных педагогических платформах
- районные МО по предметам
- систему методической работы в ОО
- самообразование.

В 2022 году реализован график прохождения курсовой подготовки педагогами в различной форме и на базе различных образовательных учреждений. В 2022 году повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации и на модульных накопительных курсах 26 педагогов (очно и дистанционно), что составляет 55 %.

В школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работают методические объединения.

Творческая активность педагогов прослеживается при подготовке к педагогическим советам, в работе МО, в работе районных методических объединений.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующий вывод:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17721 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7610 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании основной школы и здании филиала. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы в обоих зданиях имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В зданиях школы функционирует система видеонаблюдения.

В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» имеются:

- в базовой школе 19 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
- в филиале 17 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, но не все кабинеты имеют мультимедийное оборудование;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал
- 2 спортивных зала
- зал для занятий хореографией
- 2 медицинских кабинета и 2 процедурные;
- 2 библиотеки с читальными залами;
- 2 столовыми с обеденными залами;
- помещения для приготовления и хранения пищи;
- административные и иные помещения;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет педагога – дефектолога;
- игровая для ГПД;
- гардероб, санузлы;
- территория с оборудованными зонами: стадион, спортивная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, прогулочная площадка.

В рамках проекта «ЦОС» в образовательной организации были произведены следующие мероприятия:

- ▶ Монтаж кабельной системы и локальной вычислительной сети и Wi-Fi
- ▶ Монтаж выделенной электрической распределительной сети

- ▶ Оборудована система видеонаблюдения
- ▶ Введена в действие система контроля и управления доступом (СКУД)

В результате проведенных мероприятий во все учебные кабинеты школы, кабинет медицинского работника, актовый зал, библиотеку, спортивный зал была проложена новая локальная сеть. В школе был установлен СКУД, 13 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 8 наружных), установлено 6 точек беспроводного доступа Wi-Fi.

Данная модернизация информационно-телекоммуникационной структуры обеспечила высокоскоростной доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с.

В рамках проекта «ЦОС» было получено новое компьютерное и мультимедийное оборудование, что позволит дальше внедрять целевую модель цифровой образовательной среды.

IT-инфраструктура школы оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Единая локальная сеть школы:

- формирует единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивает электронный документооборот между структурными подразделениями школы;
- обеспечивает учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия.

Внедрение в школу цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру, программное обеспечение и контент. Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства школы является информационная система «Сетевой город». Согласно постановлению Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа», в школе велась поэтапная регистрация педагогических работников во ФГИС «Моя школа».

Оснащенность компьютерами образовательной организации

		Количество / % от потребности		
		Основное здание	Филиал	Всего
1	Всего компьютеров	55	42	97
2	Компьютерных классов	1	1	2
	• в них компьютеров	15	10	25
3	Оснащенность компьютерами учебных кабинетов			
	начальных классов	5	9	14
	русского языка и литературы	2	1	3
	математики	2	1	3
	физики	1	1	2
	химии	1	1	2
	географии	1	0	1
	истории (ноутбук Lenovo B590)	1	1	2
	иностранного языка	2	1	3
	ОБЖ	1	0	1

	технологии	2	1	3
	музыки	1	1	2
	Мобильный класс (10 штук ноутбуки Dexp), 1 LenovoB590), 1 Rover	10	9	19
4	Оснащенность компьютерами администрации	6	3	9
	социальных педагогов	1	1	2
	педагог-психолог	1	0	1
	педагог-дефектолог	1	1	2
	библиотеки	1	1	2
	спортивный зал	1	0	1
5	Наличие проекторов	21	7	24
6	Наличие МФУ	11	5	16

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

Сводная информация по результатам мониторинга качества условий реализации ООП ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в организациях Челябинской области	
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (80%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Кадровые условия реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО	Высокий (100%)
Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (85.71%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Финансовые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (93.24%)

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (94.74%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО	Высокий (92.86%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)

Кадровые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (97.22%)

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в организациях Челябинской области	
Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Высокий (90%)
Кадровые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (100%)
Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Выше среднего (80%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Итого:	Выше среднего (86.43%)

Карта оценки качества условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 1 варианта

Кадровые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (100%)
Финансовые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (90.91%)
Материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (90.91%)
Итого:	Оптимальный (92.5%)

Карта оценки качества условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 2 варианта	
Материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (90.91%)
Финансовые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (90.91%)
Кадровые условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (100%)
Итого:	Оптимальный (92.5%)

**Сводная информация по результатам мониторинга оснащенности реализации ООП
ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)**

	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»	Выше среднего (66.15%)	Выше среднего (66.36%)	Выше среднего (67.07%)

Кабинеты для заполнения	Максимальные баллы	Прогресс	Процент
Кабинет начальных классов	69	50	72,46%
Кабинет музыки	33	23	69,70%
Спортивный комплекс	93	56	60,22%
Кабинет русского языка и литературы	22	18	81,82%
Кабинет иностранного языка	30	17	56,67%
Кабинет истории и обществознания	21	18	85,71%
Кабинет географии	37	26	70,27%
Кабинет изобразительного искусства	24	19	79,17%
Кабинет физики	42	34	80,95%
Кабинет химии	133	87	65,41%
Кабинет биологии и экологии	58	45	77,59%
Кабинет астрономии	35	18	51,43%
Кабинет математики	18	15	83,33%
Кабинет информатики	20	18	90,00%
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	11	6	54,55%
Кабинет технологии	139	84	60,43%
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	54	27	50,00%
Итог по ООП НОО	195	129	66,15%
Итог по ООП ООО	770	511	66,36%
Итог по ООП СОО	574	385	67,07%

Мониторинг ФГОС по новым стандартам 2021 года показал достижение достаточного уровня материально-технической оснащенности кабинетов школы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал, что по таким предметам как «ОБЖ», «Музыка», «Иностранный язык», «Технология», «Физическая культура» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с этим составлен план закупки учебных средств до 2026 года с целью пополнения материальной базы.

Вывод: Мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ указывает на оптимальный уровень их сформированности и соответствие требованиям ФГОС общего образования.

Анализ показателей самообследования помогает сделать вывод, что материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам,

нормам охраны труда работников организаций, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы и это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Раздел №2 Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска», подлежащей самообследованию за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	788
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	367
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	278/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124/16%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/6%
1.19.1	Муниципального уровня	26/3%
1.19.2	Регионального уровня	20/3
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	788/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/68%
1.29.1	Высшая	12/25%
1.29.2	Первая	20/43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	40/89%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	788/100%