

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска»)**

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 131
г.Челябинска»

И.В.Тонконоженко
(приказ №53 -у от 17.04.2025г.)



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г.Челябинска»
за 2024 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Организация образовательного процесса
- 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.8. Оценка кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» за 2024 год

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска» (МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска")
Руководитель	Тонконоженко Инна Васильевна
Адрес организации (юридический)	454901, г.Челябинск, ул. Зерновая, д.11
Адрес филиала	4549045, г.Челябинск, ул. Космодемьянской, д.1
Телефон, факс	8(351)262-93-62
Адрес электронной почты	school131chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия	рег.№ 12225 от 08.02.2015г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2353 от 26.04.2016г. Серия 74А01 « 0001451 срок действия до 28.12. 2023г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Также в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социальной направленности.

МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска» базовая школа и филиал расположены в рабочих поселках на окраине Советского района города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: более 90 процентов обучающихся – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках и населенных пунктах, СНТ.

1.2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»;
- педагогический совет;
- совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Директор школы контролирует работу и взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство школой, утверждает штатное расписание и отчетные документы организации, координирует действия всех участников образовательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, знание основных вопросов деятельности коллектива позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития, организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих ОП в 2024 году

Название образовательной программы	Численность
Основная образовательная программа НОО образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	445
Основная образовательная программа ООО по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	427
Основная образовательная программа СОО по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	35

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 907 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 131г. Челябинска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по

новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности осуществляется с использованием следующих платформ:

- Образовательный портал ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>.
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Образовательный портал «[Учи.ру](https://uchi.ru/)»;
- ФГИС «Моя школа»
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Порталы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdamgia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdamgia.ru/>);

В 2024 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для всех обучающихся 10-х и 11-х классов. В соответствии со спецификой универсального профиля в учебном плане представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне – это информатика и обществознание.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Универсальный	Информатика, обществознание	15	29	35

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

В филиале созданы 4 класса специально –коррекционного образования - 50 человек (5%). Интегрированное обучение – 94 человека (10,3%), это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Для обучающихся на дому детей-инвалидов были разработаны индивидуальные учебные планы, составлено индивидуальное расписание занятий.

В 2024 году создавались условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов через следующие направления деятельности:

- Включение ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности.
- Разработка дифференцированного подхода к обучению, учебного сотрудничества на уроках.

- Принятие культурной составляющей мигрантов и поддержка их в образовательной среде.

- Активное партнёрство с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации.

Работой по организации обучения детей мигрантов руководит педагог, который получила диплом по специальности «Преподаватель русского языка как иностранного».

Деятельность педагогов при работе с детьми мигрантами осуществляется на основании методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ от 06.05.2022 №ДГ-1050/07. На основании данных рекомендаций проводится оценка уровня языковой подготовки несовершеннолетних иностранных граждан.

В течение года проводится психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, разработка плана мероприятий и программы адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Школа русского языка» и ее реализация в рамках дополнительного образования.

- Вовлечение детей мигрантов и их родителей в систему внеклассных мероприятий (проектная деятельность, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки) и досуговую деятельность.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, коррекционно-развивающие занятия (занятия с дефектологом, логопедом, психологом)

- Индивидуальные консультации с родителями детей-мигрантов по вопросам адаптации и социализации.

- Ознакомление детей-мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей.

- Включение детей-мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, достижения метапредметных и личностных результатов в учебном плане представлен спектр курсов внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации: экскурсии, кружки, тренировки, классные часы, диспуты, поисковые и учебные исследования, проектная деятельность. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности (базовая школа)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Орлята России»
		«Практическая экология для младших школьников»
	Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»
		«Финансовая грамотность»
	6 КУРСОВ	
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»
		«Волейбол»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Я, ты, он, она – вместе целая страна
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Я – Лидер»
		«Социальное проектирование»
	Общеинтеллектуальное	«Текст. Как его понять»
		«Реальная математика»
		«Краеведение»
		«Обществознание»
		«Решение задач по физике»
	Общекультурное	«Программирование на Python»
		«Клуб путешественников» (экскурсии)
	14 КУРСОВ	
Среднее общее образование (СОО)	Спортивно-оздоровительное	«ГТО»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Познай себя и других»
	Общеинтеллектуальное	«Информационная безопасность»
		«Нет физики без задач»
		«Человек и Закон»
	7 КУРСОВ	

Курсы внеурочной деятельности (филиал)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Орлята России»
		«Практическая экология для младших школьников»
	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
		«Юным умникам и умницам»
		«Умелые ручки»
	ИТОГО	7 КУРСОВ
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
		ОФП
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Я, ты, он, она – вместе целая страна
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Финансовая грамотность»
		«Познай себя и других»
	Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»
		«Информатика для всех»
		«Текст. Как его понять»
		«Обществознание»
		«Краеведение»
	Общекультурное	«Клуб путешественников» (экскурсии)
	ИТОГО	13 КУРСОВ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была реализована через систему воспитательных мероприятий:

- пешеходные экскурсии в памятные экскурсии и культурные места города;
- экскурсии по городам Челябинской области;
- посещение театров, музеев, выставок;
- организация выставок рисунков, поделок и творческих работ;

- организация школьных праздников, концертов;
- интеллектуальные конкурсы и игры;
- участие обучающихся в районных спортивных конкурсах, соревнованиях, эстафетах;
- тематические беседы, классные часы;
- организация по благоустройству субботников на территории школы и поселка;
- проведение бесед в -11 классах по безопасности дорожного движения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» строится на усилиях всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована воспитательная деятельность школы.

Таким образом, основной **целью воспитания** по-прежнему является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности каждого учащегося. Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023 год.

2. Создать условия для реализации потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.

3. Поддерживать традиционные общешкольные события.

4. Организовать профориентационную работу.

5. Обеспечить развитие детских общественных объединений и ученического самоуправления в школе.

6. Усилить работу по вовлечению родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.

7. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.

8. Совершенствовать систему патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.

10. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

11. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

12. Сохранять в процессе обучения здоровье обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

На основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), в целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни с 1 сентября 2024 года в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» был создан Штаб воспитательной работы (далее Штаб) - Приказ от 30.08.2024г. №17-у «О деятельности Штаба воспитательной работы в 2024-2025 учебном году».

В состав участников Штаба воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» вошли: директор, заместитель директора по воспитательной работе (педагог-психолог), заместители директора по учебно-воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, руководитель школьного спортивного клуба.

Для структурирования и координации деятельности специалистов Штаба разработано и утверждено Положение Штаба воспитательной работы, а также план работы Штаба воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», включающий в себя аналитическую деятельность, организационно-методическую работу, информационную деятельность и работу со службами и ведомствами.

Таким образом, Штаб воспитательной работы стал важным инструментом в консолидации усилий всех специалистов в области воспитания по реализации

воспитательной работы в 2024 году, прописанной в Программе воспитания МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» (утверждена приказом директора школы от 30.08.2021 года № 123-у). Программа воспитания имеет модульную структуру и осуществляется в соответствии с рабочими календарными планами воспитательной работы для каждого уровня образования, включенными в соответствующую ООП.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы, реализуются в соответствующих модулях программы воспитания школы:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Классное руководство»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсионно-краеведческая работа»

Все реализованные мероприятия модулей программы воспитания школы являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса школы в целом.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации.

Педагоги школы используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, человеколюбия и милосердия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде.

Педагогами ведется работа по реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов (на уроках в начальной школе, на уроках истории, обществознания, биологии).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, с помощью учителя формулируют практические цели.

Большинство учащихся самостоятельно составляют планы, оценивают результат своей работы, находят информацию из различных источников, делают анализ, сравнивают, способны к сотрудничеству.

Педагоги грамотно сочетают различные формы работы, моделируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками.

Также на уроках развивается самостоятельность, познавательная активность. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы.

Учебная и воспитательная деятельность соответствует учету индивидуальных особенностей учащихся, соответствует принципам развивающего обучения.

Все учителя принимают участие в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучения на различных интернет-платформах «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Особо яркое отражение работа учителей-предметников находит в проведении традиционной тематической метапредметной недели и предметных недель по различным учебным дисциплинам, а также в участии школьников в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.

Недостатком в реализации данного модуля программы воспитания является тот факт, что часть педагогов школы не проявляют активности, не готовы предоставлять свой опыт на заседаниях РМО, не все печатают свои разработки в сети Интернет.

Выводы и рекомендации:

1. Уроки проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил;
2. Большинство уроков соответствуют требованиям ФГОС;
3. Учебная и воспитательная деятельность на уроке осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Недостаточно развита проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
5. Необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и познавательной активности обучающихся с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики;
6. Необходимо активизировать работу по внедрению в содержание уроков проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
7. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между учителями предметниками на семинарах и педагогических советах по реализации воспитательной функции урока.

Модуль «Дополнительное образование»

Основными тенденциями развития системы воспитания и дополнительного образования г. Челябинска в 2024 году стали:

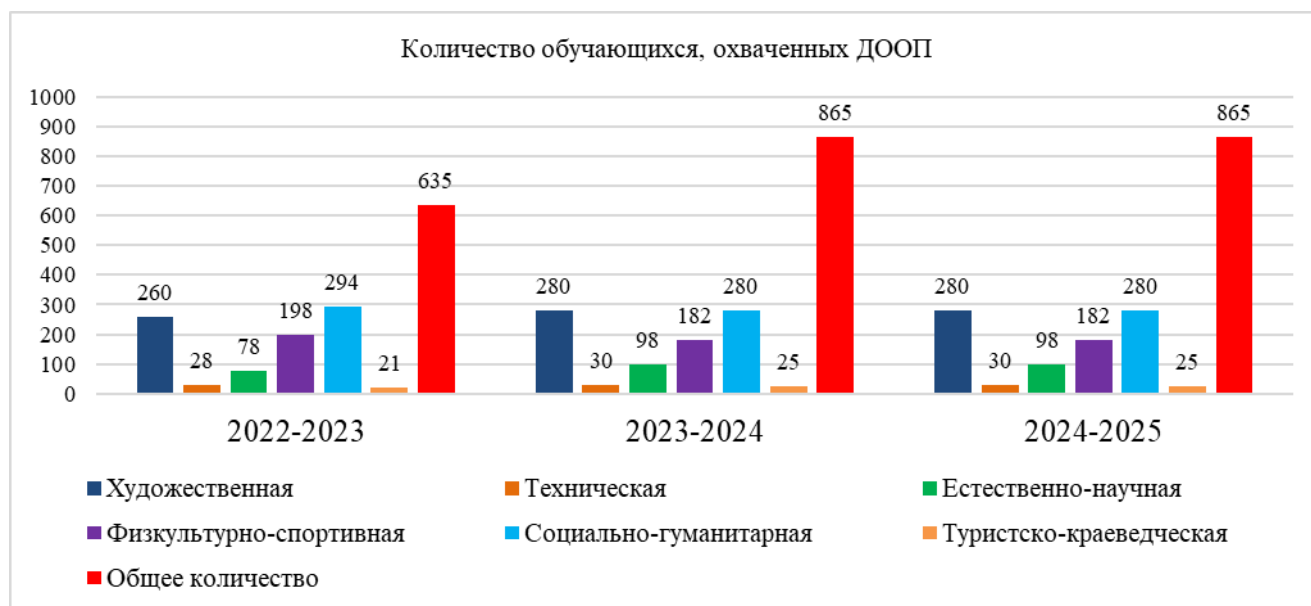
1. Планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
2. Обновление содержания программ дополнительного образования и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.
3. Продолжение внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

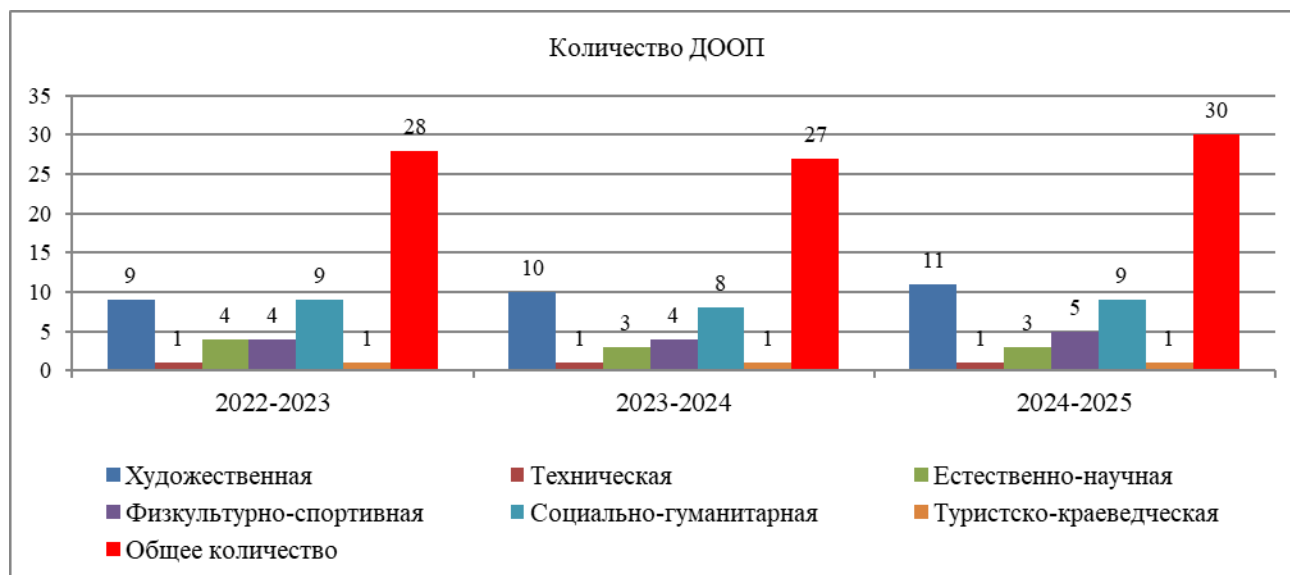
Всего в системе дополнительного образования в школе задействовано 27 педагогов (на 2 больше по сравнению с 2023 годом), из них: педагогов дополнительного образования – 5 человек.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», возрастным составом 7-18 лет осуществляется по 6 основным направленностям:

1. туристско-краеведческая;
2. естественно-научная;
3. художественная;
4. техническая;
5. социально-педагогическая;
6. физкультурно-спортивная.

Охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и их количество представлены на рис 1 и 2.





Таким образом, за первое полугодие 2024-2025 учебного года произошло незначительное увеличение общего количества реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 3 (по одной программе художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей) по сравнению со вторым полугодием 2023-2024 учебного года. Однако количества учащихся, задействованных в программах всех направленностей, осталось прежним. Данный факт объясняется тем, что увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – это управленческое решение, направленной на рациональное распределение количества обучающихся, задействованных в различных творческих объединениях и спортивных секциях.

Всего дополнительным образованием охвачено **865** уч-ся (из общего количества обучающихся в школе **911** чел.), что составляет 95%. Таким образом, количественный охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остался на прежнем уровне, а качественный – снизился на 6,2% (на конец 2023 года охват обучающихся школы дополнительным образованием составлял 101,2% (865 из 855 обучающихся)). Педагогическим коллективом школы достигнута главная задача целевой муниципальной модели развития дополнительного образования – охват не менее 90% обучающихся дополнительным образованием, тем не менее, необходимо продолжить работу по увеличению количества обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования школы до достижения показателя в 100% и более.

У обучающихся школы и их родителей (законных представителей) есть интерес и потребность к освоению предложенных образовательной организацией программ дополнительного образования. Результаты анализа изучения социального заказа, интересов учащихся, родителей, педагогов, а также состояния материально-технической базы школы является обоснованием включения программ дополнительного образования в образовательную программу школы. Все педагоги, задействованные в системе дополнительного образования, работают по утвержденным программам.

В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, заложенная в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». Это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. В соответствии с графиком поэтапного перехода на персонифицированное финансирование в образовательной организации второй год действуют сертификаты дополнительного образования, которые дают возможность детям выбирать и записываться, в том числе с помощью навигатора дополнительного образования, в творческие объединения и секции МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска».

В 2024 году в школе по ПФДО реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в 2023 – 7 программ) по таким направленностям как: художественная (4 программы), социально-педагогическая (2 программы), техническая (1 программа), физкультурно-спортивная (2 программы). Общий обхват обучающихся по данным программам составил 230 человек – 25,2% от общего количества обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования, на 1,4% меньше по сравнению с прошлым годом (в 2023 году - 26,6%).

Педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, следует уделить внимание качеству подготовки участников различных конкурсов, соревнований и фестивалей. Особое внимание следует уделить созданию условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, и для детей с особенностями здоровья.

Модуль «Классное руководство»

На 1 сентября 2024 года школе работает 33 классных руководителя.

Характеристика кадрового состава

Стаж работы классным руководителем, % от общего количества классных руководителей		Квалификационная категория, % от общего количества классных руководителей		Возрастной состав, % от общего количества классных руководителей	
Первый год	4 / 12,1%				
От 1 года до 3 лет	4 / 12,1%	Количество КР без категории учителя	12 / 36,4%	От 20 до 30 лет	8 / 24,2%
От 4 до 10 лет	10/30,3%	Количество КР с первой категорией учителя	13 / 39,4%	От 31 до 45 лет	8 / 24,2%
От 11 до 20 лет	6/18,2%	Количество КР с высшей категорией учителя	8 / 24,2%	От 46 до 55 лет	9 / 27,3%
Более 20 лет	9/27,3%			Более 56 лет	8 / 24,2%

Классные руководители работали по утвержденным воспитательным программам. Основанием разработки и утверждения программ служат результаты анализа изучения социального паспорта класса, склонностей, особенностей, интересов учащихся.

В течение 2024 года классные руководители:

- Проводили школьные мероприятия.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОПДН, сотрудниками КДН, работниками МБУК «Бригантина», поселковой библиотекой, и т.д.
- Организовывали мероприятия по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий с обучающимися в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе в 2024 году показали, что:

- большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися;
- выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне;
- при составлении планов воспитательной работы с классом учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, запланированные и проведенные воспитательные мероприятия направлены на создание условий развития личности.

Классные руководители организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями и родителями.

В процессе работы с классом организуют участие класса во всех общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах. В своей работе классные руководители применяли различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Были проведены классные по таким темам:

1. День знаний.
2. День памяти Беслана.
3. День пожилого человека.
4. День народного единства
5. День неизвестного солдата.
6. День Героев Отечества.
7. Экстремизм и терроризм.

Совместная организация и проведение мероприятий способствует сплочению классного коллектива, развитию школьного патриотизма. Индивидуальная работа классного руководителя включает в себя изучение личностного развития каждого учащегося, поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем, работу с портфолио учащихся, коррекцию поведения детей. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы классов и школы.

Классные руководители организуют рабочее взаимодействие с учителями – предметниками, работающими в классе: консультации, привлечение учителей к участию во внутри классных делах, участие в классных родительских собраниях.

Классные руководители осуществляли взаимодействие с родителями обучающихся. В соответствии с планом каждый классный руководитель провел по два классных родительских собрания, на которых осуществлялась просветительская деятельность, а также решались проблемные вопросы. По необходимости родителей приглашали на индивидуальные консультации. Также классные руководители вели работу по привлечению родителей к совместной творческой деятельности с учащимися (Краски осени, День матери, Новый год).

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что большинство составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям программы воспитания, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Мониторинг воспитательного процесса велся в системе. В него входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля посещаемости, успеваемости, дисциплины на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Вывод: работа классных руководителей осуществляется на достаточно хорошем уровне, имеет стабильные положительные результаты.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась на двух уровнях: групповом (общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с родителями посредством школьного сайта); индивидуальном (консультации специалистов, участие родителей в совете профилактики, участие и помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий).

Направления работы: информационно – просветительское, организационно – деятельностное, творческое, профилактическое.

Информационно – просветительское направление: в 1 – 11 классах были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы, связанные с противодействием экстремизму, проводились беседы на темы «Воспитание толерантности в семье», «доверие и контроль в отношениях с подростками», «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы и противоправные действия», «Профилактика травли, проявлений аутоагрессивного и суицидального характера поведения подростков через осознание роли семейных ценностей», а также решались различные вопросы, касающиеся жизни класса. Также проводились индивидуальные консультации классными руководителями, администрацией школы по вопросам воспитания.

Социальный педагог осуществляла педагогическое и правовое просвещение родителей, им транслировалась информация, которая помогает в оформлении различных документов (пособий, компенсаций, различных видов материальной и юридической помощи), а также информация, помогающая в воспитании детей: выступления на общешкольном родительском собрании, распространение буклетов и памяток по профилактике ПАВ и технике безопасности.

По необходимости, а также по запросам родителей проводились консультации по налаживанию детско – родительских отношений.

Организационно - деятельностное направление: проведены заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости отдельных учащихся с приглашением родителей.

Особое внимание уделялось работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. В процессе данной деятельности осуществлялись следующие функции:

1. Диагностическая (выявлялись особенности и потенциал семьи);
2. Охранно – защитная (оказывалась правовая поддержка);
3. Организационно – коммуникативная (организовывалась совместная деятельность);
4. Социально – психолого – педагогическая (психолого – педагогическое

просвещение членов многодетных семей, оказание неотложной психологической помощи, и социальный патронаж, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Творческое направление: более 400 родителя приняли участие в организации и проведении трех праздников (Краски Осени, Спортивный праздник «Папа, мама. Я – спортивная семья», День матери, Новый год, Масленица и другие).

Вывод: педагогическим коллективом школы налажено надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий, различных конкурсах и фестивалях.

Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших задач воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» является создание условий деятельности органов ученического самоуправления, так как на сегодняшний день основной акцент в образовании сделан на формирование ключевых компетентностей подрастающего поколения, а именно социальных компетентностей школьников, их включению в общественную жизнь, выработки активной гражданской позиции, инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбию, а также предоставления возможность детям и подросткам для самовыражения и самореализации.

Для реализации данной задачи в школе функционирует ЦЕУС (центра единого ученического самоуправления), основной целью которого является: организация ученического самоуправления в школе, развитие инициативы, самостоятельности, активной жизненной позиции учащихся, вовлечение каждого класса в жизнь общешкольного коллектива.

Школьное самоуправление действует на двух уровнях классное и общешкольное. Работа центра проводится по программе «Школа «Лидер», целью которой является создание условий, необходимых для самореализации учащихся и формирования лидерских качеств. Данная программа включает в себя направления совместной деятельности и систему мероприятий по организации взаимодействия учащихся с педагогическим коллективом.

ЦЕУС формируется ежегодно в сентябре из числа командиров классов. В актив школьного самоуправления входит 45 человек – обучающихся 5-11 классов, лидеров классных коллективов.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе, определены центры детской активности: «Наука и образование», «Позитивчик», «Муравейки», «С.Ю.Ж.ет», «Здоровье». Высшим органом самоуправления ДО является общее собрание командиров классов.

В начале учебного года был дан старт конкурсы «Лидер школы», выбраны ответственные обучающиеся за реализацию деятельности центров активности. Ответственные собираются два раз в месяц и по необходимости. На заседании обсуждаются вопросы, связанные с проведением плановых мероприятий, анализ

общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Результатом планомерной совместной работы всех подразделений соуправления и самоуправления школы стало организация и проведение общешкольных мероприятий.

Стоит отметить тот факт, что на сегодняшний момент система деятельности органов ученического самоуправления МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» включает в себя помимо школьного ученического самоуправления еще классное ученическое самоуправление, охватывающее всех учащихся школы с 1 по 11 класс, курируемое классными руководителями.

Данная структура реализуется через организацию и проведение основных видов деятельности: познавательной, досуговой, информационной, трудовой. Практически в каждом классном коллективе школы под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления – ЦЕУС.

Выводы:

1. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.
2. Более 80% учащихся вовлечены в школьные мероприятия.
3. В образовательной организации для учащихся представлен широкий спектр выбора участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
4. Функционирующая таким образом система ученического самоуправления школы, способствует развитию личности каждого учащегося, ее самостоятельности и самостоятельности, приобретению и накоплению собственного нравственного опыта и усвоению опыта других.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это мероприятия, проведение которых стало традиционным для коллектива нашей школы. Они развивают социальную активность учащихся, позитивные межличностные отношения, а также доверие и уважение друг к другу.

В 2024 году в школе были проведены социально – значимые проекты, акции, событийное волонтерство, спортивные состязания, праздники, конкурсы, торжественные ритуалы, посвящения (поднятие флага Российской Федерации, торжественные линейки), церемонии награждения, фестивали, декады, а именно:

1. День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная началу учебного года.
2. День солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Благотворительные акции «День пожилых людей», «Помощь бойцам СВО»
4. Конкурс осенних поделок из подручных материалов «Краски Осени»

5. Спортивно-игровая программа «Папа, мама, я - спортивная семья»
6. День учителя (концерт, день самоуправления, конкурс сочинений)
7. Конкурс классных уголков «КЛАССные дети - КЛАССный уголок»
8. Посвящение в первоклассники «На пути к новым открытиям»
9. Посвящение в Орлята России
10. Мероприятия ко Дню Матери
11. Литературная гостиная ко Дню неизвестного солдата
12. Игровая программа «Я и закон»
13. Мероприятия ко Дню Конституции РФ
14. Интеллектуальная игра «Что?», «Где?», «Когда?»
15. Соревнования по армрестлингу.
16. Мероприятия к Новому году: оформление классных кабинетов и школьных рекреаций «Территория волшебства», новогодняя дискотека «В стиле Деда Мороза», конкурс новогодних поделок «Новогодний фейерверк».
17. Акция «Кормушки»
18. Мероприятия к 23 февраля и 8 марта
19. Защита проектов «Служу России»
20. Акция к 8 марта «Вам, любимые!»
21. Масленичное гуляние
22. Программа, посвященная ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто!»
23. Выпуск газет к 9 мая на тему: «Они сражались за Родину!»
24. Торжественная линейка в честь окончания учебного года «Парад звезд»
25. Праздник Последнего звонка

Вывод: работа модуля выстроена на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия проведены, активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий высокая.

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это совместная деятельность педагогов и школьников, включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Согласно указу Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», одним из целевых показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» является: обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную

ориентацию 100 процентов обучающихся. Ни один другой целевой показатель в данном указе не имеет таких высоких значений.

Одним из эффективных инструментов профориентации в школе является реализация Единой модели профессиональной ориентации (Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации»). В ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью. Для нашей школы определен основной уровень профориентации, разработан и осуществляется комплексный план по профессиональной ориентации учащихся, который включает в себя такие элементы ранней профориентации как:

1. Урочная деятельность (включение в содержание учебного материала уроков элементов профориентационной работы):

- Уроки общеобразовательного цикла с подчеркиванием значения предметов для будущей профессиональной деятельности.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмет «Технология».
- Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», направленных на раннюю профориентацию.

2. Внеурочная деятельность - реализацию курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (для обучающихся 6-11 классов).

3. Дополнительное образование - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- «Твой выбор – твоё будущее», рук. Форманюк М.А.
- «Музыкально-пластический театр «Аккорд»», рук. Гафарова Л.К.
- «Я – лидер», рук. Дембинская Н.В.
- «Редакция школьной газеты», рук. Баразова О.В.;

4. Воспитательная работа:

- Посещение выставки «Лаборатория будущего».
- Профессиональные пробы на базе площадки или на Платформе.
- Встречи с представителями различных организаций среднего профессионального образования города Челябинска (Уральский социально-экономический институт (филиал), ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», Многопрофильный колледж ИСТИС ЮУрГУ, ГБПОУ «ЮУГК», ГБПОУ «ЧГПГТ» им. Яковлева А.В. и т.д.)
- Посещение выставки «Образование через всю жизнь. Абитуриент – 2024».

5. Участие в мероприятиях Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В начале 2024 года в нашей школе в проекте было задействовано 222 обучающихся 8-11 классов. К концу года в проект были включены обучающиеся с 6 по 11 классы школы, кроме учащихся 6-1, 6-2, 7-1, 7б и 8ф классов. Охват обучающихся составил 252 человека. Подростки проходили этапы верификации, первичной и сравнительной диагностики, принимали участие в профориентационных мероприятиях и уроках.

6. Взаимодействие с родителями/законными представителями: индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; проведение родительских собраний и лекториев по темам профессионального самоопределения обучающихся; рассылку информационных материалов, распространений буклетов и памяток, прохождение онлайн-тестирования.

В 2024 году администрация школы продолжает профориентационную работу по заключенным ранее договорам со средними профессиональными организациями, с целью проведения более качественной и разноплановой профориентационной деятельности. Договоры о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации заключены с:

- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский профессиональный колледж»,
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»,
- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный колледж»,
- Автономной некоммерческой негосударственной образовательной организацией «Уральский медицинский колледж»,
- с производственными предприятиями города Челябинска: ОАО «БЭТЛТРАНС» и ЗАО завод «Минплита».

В течение 2024 года для обучающихся 8-11 классов проведен ряд профориентационных встреч с представителями данных организаций, с сотрудниками образовательного центра «Маяк», с ведущими предпринимателями города Челябинска в рамках проекта для подростков «Мой бизнес. Старт».

Обучающиеся школы, участвовали в выставке «Образование через всю жизнь. Абитуриент-2024».

Таким образом, в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в 2024 году велась планомерная работа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. В календарных планах воспитательной работы школы с целью реализации инвариантного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания запланированы и проведены различные профориентационные мероприятия. Педагогами-психологами школы с обучающимися проводится диагностика профессиональных предпочтений.

Но, что необходимо:

- начинать профориентационную работу с начальной школы, в том числе привлекая к ее реализации родительскую общественность;
- классным руководителям 6-11 классов внести в планы воспитательной работы с классными коллективами мероприятия по включению всех обучающихся в Единую модель профессиональной ориентации, в том числе и через реализацию Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»; активизировать процесс участия в практических профессиональных пробах, обучающихся;

- усилить работу по организации участия обучающихся школы в конкурсах и проектах профориентационной направленности;
- следует углубить сотрудничество со СПО и производственными предприятиями в вопросах организации и проведения профориентационных экскурсий и совместных мероприятий.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Одним из важнейших показателей эффективности работы творческих объединений является реализация календаря массовых мероприятий. Результаты Программы развития по реализации календаря образовательных событий для обучающихся представлены в таблице №5, а также в мероприятиях и событиях не календаря массовых мероприятий – данные представлены в таблице №6 .

Результаты реализации Программы развития по реализации календаря образовательных событий для обучающихся в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
Социально-гуманитарная направленность			
1	IX городской Форум «Новое поколение выбирает»	муниципальный	участие
2	Городская ученическая конференция «Твой выбор – твоё будущее»	муниципальный	участие
Художественная направленность			
3	XXVII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	муниципальный	Диплом лауреата I степени Диплом в номинации «Лучший режиссерский дуэт»»
4	XXVIII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	районный	участие
		муниципальный	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени Грамота за яркость и выразительность исполнительского искусства
5	Городской фестиваль – конкурс академического пения «Звонкие голоса» для детей школьного возраста	районный	1 место
		муниципальный	Диплом лауреата 2 степени

6	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	районный	Грамота
		муниципальный	участие
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	районный	участие
8	Городской конкурс Весенний вернисаж	районный	Призеры
		муниципальный	Участие
9	XXXII городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных ОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Районный	Дипломы участников – 1
Здоровьесбережение			
10	Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «На волне безопасности»	муниципальный	Грамота за I место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
11	Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	районный	Грамота за 2 место, сертификаты участников – 3
12	Городской слет-соревнование «Зарница – Школа безопасности»	районный	4 место в общекомандном зачете
Туристско-краеведческая направленность			
13	Городской конкурс «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона)	районный	Дипломы за 1,2,3 места 2 место (команда)
14	Городской конкурс «Удивительный мир природы»	районный	3 место (команда) Грамоты участникам за 1 и 2 место
15	Городская естественно-научная интернет-викторина «Удивительное рядом»	районный	участие
		муниципальный	Диплом участника
16	Городская интернет-викторина «Тропой знаний»	районный	участие
Физкультурно-спортивная направленность			
17	Городские соревнования	районный	Девушки - 4 место

	по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд школьных спортивных клубов		Юноши - 6 место
18	Городские соревнования по мини-футболу среди сборных команд образовательных организаций	районный	14 место
19	Городские соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди сборных команд юношей и девушек	районный	Девушки - 7 место Юноши - 9 место
20	Городские соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди сборных команд мальчиков и девочек начальных классов	районный	Девочки - 4 место Мальчики - 7 место
21	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд ОО	районный	Юноши – 8 место Девушки – 5 место
22	Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди сборных команд ОО	районный	Юноши – 9 место Девушки – 6 место
23	Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	районный	4 место
24	Городские соревнования по лыжным гонкам сборных команд учащихся 1-4 классов	районный	Девочки - 6 место Мальчики - 5 место
25	Городские соревнования по лыжным гонкам (в рамках спартакиады «Краски жизни»)	районный	Юноши - 7 место
26	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девушек о	районный	Юноши – 2 место Девушки – 2 место
		муниципальный	Юноши – 12 место Девушки – 8 место
27	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» среди обучающихся ОО	районный	участие
28	Городская легкоатлетическая эстафета	районный	участие

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях
вне календаря массовых мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Уровень	Результат участия
1	Школьная Волейбольная лига Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девушек	муниципальный	1 место
2	Школьная Волейбольная лига Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девушек	областной	1 место
3	Школьная Волейбольная лига Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девушек	УрФО	3 место
4	Турнир по хоккею на Валенках	Спортивная секция «Хоккей»	районный	3 место
5	III областной многожанровый фестиваль-конкурс «МалаХИТовое СоЗВЕЗДие»	Вокальный коллектив «До-ми-соль-ка»	областной	Гран-при Диплом лауреата 3 степени Дипломы Дипломантов 3 степени – 3
6	Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание»	Образцовый Музыкально-пластический театр «Аккорд»	областной	Диплом лауреата 1 степени
7	IV Региональный патриотический фестиваль-конкурс «Мы-гордость Южного Урала» -	Вокальный коллектив «До-ми-соль-ка»	областной	Диплом лауреата 2 степени, дипломант лауреата 3 степени, благодарственное письмо руководителю

Кроме того, учащиеся школы, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, принимают участие в различных экскурсиях, выездных мероприятиях.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 100%

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 100%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 100%.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ

При проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформлялся событийный дизайн (1 сентября, День учителя, День матери, торжественные линейки «День народного единства», День неизвестного солдата, новогодний праздник), оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

При входе в школу оформлен информационный уголок, в холле оформлены стенды с государственной символикой, информацией об ОО, стенды БДДТ, информационный стенд для родителей, стенд социально-психологической службы. В кабинетах оформлены классные уголки.

Вывод: все эти мероприятия по организации предметно-эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися.

Модуль «Социальное партнерство»

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе администрацией школы выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности:

- ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску;
- МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»;
- МБУ ЦПС «КОМПАС»;
- ГИБДД Советского района г. Челябинска;
- ГБУЗ «ДГКБ №7 г. Челябинска»;
- МБУК «Бригантина»;
- Детская библиотека №5 г. Челябинска;
- Детская библиотека №21 г. Челябинска;
- МБУ ДО «ЦГРДиМ «ОРБИТА» г. Челябинска»

Вывод: Вовлеченность социальных партнеров в воспитательную деятельность школы осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия и позволяет повысить качество воспитательных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

	Начало 2024 года			Конец 2024 года		
	ПДН	СОП	ТЖС	ПДН	СОП	ТЖС
Основ. школа	1	1 семья (2 ребенка)	3 семьи (3 ребенка)	1	2 семьи (2 ребенка)	0
Филиал	2	5 семей (6 детей)	6 семей (7 детей)	2	0	3 семьи (7 детей)
Всего	3	6 семей (8 детей)	9 семей (10 детей)	3	2 семьи (2 ребенка)	3 семьи (7 детей)

Таким образом, в течение 2024 года количество обучающихся школы, состоящих на учете в отделе полиции ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, осталось

на прежнем уровне – 3 человека. Количество социально-опасных семей и детей в них – снизилось на 4 семьи (на 6 детей), а также снизилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей в них – на 6 семей (на 3 ребенка).

Достижению данных количественных показателей способствовала качественная систематическая, планомерная работа в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Так, в целях повышения эффективности работы разработана и утверждена Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех» на 2023-2028 гг. (утверждена приказом от 20.04.2023 № 59-у).

В целях реализации системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий, с 1 сентября по 1 октября 2024 года педагогический коллектив «МБОУ СОШ № 131 г. Челябинска» принимал участие городской проверке по изучению деятельности школы в рамках межведомственной профилактической акции «Образование всем детям». Все материалы к проверке были подготовлены качественно и своевременно в соответствии с программой проверки согласно приказу Комитета по делам образования города Челябинска от 20.08.2024 №2312-у «Об участии в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям» в 2024 году». По результатам проведенной проверки специалистами Комитета по делам образования города Челябинска педагогическому коллективу школы даны рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Кроме того, образовательная организация в течение года принимала участие и в других межведомственных профилактических акциях, направленных на профилактику необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, сохранение здорового образа жизни: ««Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». На основе ежемесячно проводимых сверок осуществляется анализ состояния правопорядка среди обучающихся с целью выработки дополнительных мер, направленных на оздоровление обстановки.

Ежемесячно проводится сверка состоящих на учете ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску и обмен информацией о проделанной работе с данной категорией учащихся с предоставлением характеризующего материала. В 2024 году обучающихся совершивших общественно опасные деяния, совершивших преступления, но не подлежащих уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, а также осужденных за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации – нет.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе по вопросам противодействия распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных - формирований,

суицидальных проявлений утвержден план мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков на 2024 год.

В целях организации и осуществления работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, по профилактике социально опасных заболеваний, вакцинопрофилактики систематически проводятся мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках организации и осуществления работы с детьми и семьями, находящихся в социально опасном положении ежемесячно проводится сверка с УСЗН Советского района по состоящим на учете семей, находящихся в социально опасном положении и тяжёлой жизненной ситуации. На каждую семью ведется личное дело, в которое входят следующие документы: индивидуальный план работы с семьей, Акт жилищных условий, график индивидуальных консультаций, мониторинг успеваемости, посещаемости учебных занятий, занятость в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Данные семьи ставятся на контроль на основании Протокола Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г. Челябинска.

Информация о законных представителях, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей направляется в течение суток в КДН и ЗП, ПДН и УСЗН. В рамках проводимой работы по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли («буллинга») разработан и утвержден план работы по профилактике половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска». Кроме того, проводится анкетирование с целью выявления насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли («буллинга»). Педагогическая, психологическая помощь и помощь в социальной адаптации несовершеннолетних оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и другими специалистами школы в сотрудничестве с родителями (законными представителями), а также сотрудниками ПДН, УСЗН, Муниципальное бюджетное учреждение г. Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» (далее центр «Надежда»).

В работе педагога-психолога МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» одним из ведущих направлений является психологическое сопровождение обучающихся «группы риска». Роль психолога в данном направлении осуществляется в создании таких условий, которые приведут к личностному росту подростка, помогут решить вышеуказанные проблемы. Составной частью деятельности по психологическому сопровождению обучающихся «группы риска», имеющим отклонение в поведении, или проблемы в обучении, в том числе и суицидальной направленности являются:

- индивидуальные беседы, консультации по коррекции поведения обучающихся;
- мониторинг уровня интеллектуального развития обучающихся 2-х, 4-х, 7-х классов;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- сопровождение предпрофильного обучения;
- проведение тренингов, занятий для коррекции поведения обучающихся;
- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по

индивидуальным коррекционным маршрутам (ИКОМ);

- сопровождение детей-инвалидов согласно индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В 2024 году, согласно приказу № 178-у от 30.08.2024 и положению о школьной службе примирения, продолжила свою работу школьная служба медиации (далее ШСП). Заседания службы медиации проводятся ежемесячно согласно плану работы ШСП, где рассматриваются обращения, прорабатываются кейсы конфликтных ситуаций, разрабатываются мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций. По результатам анкетирования всех участников образовательных отношений, эффективно проведенная работа Школьной службы примирения за 2024 год благоприятно повлияла на психологическую атмосферу образовательной организации: педагоги отмечают формирование чувства взаимопомощи, поддержки и как следствие – снижение эмоционального выгорания; обучающиеся говорят об индивидуализации процесса обучения и воспитания, о создании условий для более доверительного контакта между педагогами и обучающимися; родители (законные представители) отмечают, что деятельность Школьной службы примирения создает условия для сотрудничества школы и семьи, содействует восприятию ими друг друга как партнеров, стремящихся совместными усилиями достичь одной цели, действующих на благо ребенка.

Вовлечение несовершеннолетних, в систему дополнительного образования, является одним из направлений профилактической работы. В МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся. Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий: несколько учебных кабинетов оснащено оборудованием нового поколения; применяющие информационные технологии в учебной деятельности, учебные кабинеты (химия, биология, физика и т.д.), имеется спортивный стадион и хоккейный корт.

Система работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей и привлечение максимального количества детей к городским, социально- значимым событиям реализуется через мероприятия Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений г. Челябинска, а также областных и межрегиональных мероприятиях. Занимаясь в творческих объединениях различных направленностей, обучающиеся и воспитанники нашей школы успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, мероприятиях, соревнованиях.

В школе организована работа Совета профилактики. Разработан и утвержден план работы Совета профилактики год. Утвержден состав Совета профилактики. Ведутся Протоколы проведения заседаний Совета Профилактики. Утверждены планы совместной работы с детской поликлиникой, с ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, Управление социальной защитой населения Советского района.

В целях недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных ее проявлениях, формирования неприятия этой идеологии утвержден план мероприятий по недопущению распространения радикальной и иной

деструктивной идеологии в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска», в рамках реализации которого осуществляется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса, их особенностей:

- выявление проблемных подростков склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и обучающихся, находящихся без контроля родителей.

На постоянной основе проводятся профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Информация об обучающихся, состоящих на различных учетах в обязательном порядке доводится до администрации школы и педагогических работников. В школе организован мониторинг общественного мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений. К данной работе привлекается педагог-психолог и социальный педагог. Работа по разъяснению сущности и общественной опасности терроризма, а также ответственность за совершение действий террористического характера осуществляется на постоянной основе.

Вывод: в результате систематической и планомерной работы школы по профилактике деструктивных проявлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2024 год удалось достичь следующих показателей результативности работы:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы в внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы и решение поставленных проблем;
4. Отсутствие необоснованных пропусков занятий учащимися.

Таким образом, анализируя работу школы по профилактике необучения несовершеннолетних, можно сделать вывод, что работа в этом направлении ведется систематически, носит точечный характер, достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Модуль «Детские общественные объединения»

В настоящее время РДДМ стало неотъемлемой частью жизни каждого ребенка и педагога. Данное движение дает возможность для каждого ребенка проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

С января 2023 года на базе нашей школы осуществляет свою деятельность Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В нашей школе работа ведется по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно–патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно–медийное» .

Активисты Движения в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, принимали участие в различных конкурсах и акциях, они никогда не оставались в стороне от детских и людских проблем. Ребята приняли участие в большом количестве мероприятий по направлению:

- Региональный чемпионат по оказанию Первой медицинской помощи;
- Всероссийская программа «Мы - граждане России!»;
- Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых»;
- Всероссийская акция «Я – гражданин России»;
- Всероссийский проект «БлагоТвори»;
- Серия исторических квестов, интеллектуальных игр;
- Первые в профессии;
- Посвящение в ряды Первых;
- Спортивные события Первых;
- Региональный конкурс «Дневник Первых»;
- Итоговое мероприятие года «Сказке быть!»;
- Всероссийская акция «БлагоДарю»;
- Школа актива;
- Дневник первых;
- Дни единых действий;
- Всероссийский проект «Орлята России».

Самые активные участники РДДМ в сентябре 2024 г. были приглашены на встречу с Губернатором Челябинской области Текслером А.Л.

Военно-патриотическое направление осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» действует отряд юнармейцев. Численность отряда составляет 33 человека из числа обучающихся 5-10 классов. Деятельность отряда направлена на организацию и проведение в школе военно – спортивных соревнований, игр, экскурсий, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного города, воинской славы России.

Также в школе было создано и функционирует волонтерское объединение «Волонтеры» в рамках деятельности дополнительного образования, в состав которого входят 25 обучающихся 5-9 классов. Целью волонтерской деятельности в школе

является: создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Все мероприятия перекликаются с мероприятиями РДДМ. Под руководством членов отряда были изготовлены буклеты, листовки для пропаганды здорового образа жизни и распространены в школе и в поселке. Волонтеры принимали активное участие в следующих мероприятиях и акциях:

Мероприятие День учителя (изготовление подарков учителям)

Поздравление учителей-пенсионеров на заслуженном отдыхе с Днем Учителя.

Изготовление поздравительных открыток и поздравление от волонтеров с Днем дошкольного работника

Акции милосердия в рамках проведения Дня Добрых Дел

Акция «Один в один»

Изготовление для мам подарков ко Дню матери

Письмо солдату

Раздача листок о здоровом образе жизни

Новогодний переполох (украшение окон и классов).

В начале учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно - транспортного травматизма был организован отряда ЮИД, реализующего свою деятельность в рамках дополнительного образования. Численность отряда ЮИД на конец 2024 года составила 37 учащихся с 3 по 6 класс. Работа отряда ЮИД проводится в соответствии с утвержденными планами. Причем работа ведётся не только в школе, но и за её пределами.

Цель работы отряда ЮИД «Дорожный дозор»: предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах микрорайона школы нашего поселка, города.

Отряд ЮИД поставил перед собой следующие задачи:

- Развитие дорожной грамотности.
- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Развитие внимания, совершенствование навыков ориентировки на дороге, местности.
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Вывод: за текущий год произошло увеличение численности обучающихся вовлеченных в РДДМ, что свидетельствует об увеличении интереса обучающихся школы к различным проектам и событиям движения, стремлению проявлять свою

активность в различных направлениях. В целом работа модуля организована на хорошем уровне. Запланированные мероприятия проводятся, но хотелось бы, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности и инициативы.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля «Школьные медиа» в школе работает творческое объединение «С.Ю.Ж.ет». Всего в объединении задействовано 40 обучающихся 5-11 классов. Цель работы: показать разнообразие языка прессы, активизировать языковые и речевые навыки учащихся, подготовить к чтению оригинальных материалов текущей периодики, развить творческий потенциал учащихся.

Основная деятельность творческого объединения «С.Ю.Ж.ет» заключается в освещении событий школы, района и города в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public207284600>.

В течение 2024 года участники объединения формировали и развивали свои способности в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

По результатам представленных материалов на странице в социальной сети ВКонтакте можно сделать вывод, что у большинства обучающихся сформированы первоначальные навыки журналистского мастерства, обучающиеся приобрели первичный профессиональный опыт журналистской деятельности; сформированы навыки совместной деятельности и диалогового общения; у обучающихся воспитано толерантное поведение, активная жизненная позиция, умение отстаивать свою точку зрения и представлять её в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления. Обучающиеся получили возможность применения на практике полученных знаний.

Рекомендация:

Учащимся необходимо применять и демонстрировать со знания и умения в различных конкурсах журналистской направленности с целью личностного развития и популяризации данного направления деятельности среди обучающихся школы.

Модуль «Экскурсионно-краеведческая работа»

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация экскурсий. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

В 2024 году учащиеся нашей школы посетили:

- Кино-Макс «Урал»;
- Челябинский государственный Музей изобразительных искусств;
- Государственный исторический музей Южного Урала
- ТРК «Мегаполис»;
- Челябинский государственный академический театр драмы им. Наума Орлова;
- водно-оздоровительный комплекс «Мадагаскар»;
- экскурсия на ГК «Калинка»;
- поездка в г. Верхняя Пышма, поездка в г. Санкт-Петербург и т.д.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе;
- включенность обучающихся в мероприятия различных уровней.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все запланированные мероприятия были проведены надолжном методическом и организационном уровне.

В ходе анализа выявились следующие проблемы:

- низкая результативность в конкурсах различного уровня;
- недостаточная активность учащихся в работе школьного самоуправления.

Поэтому необходимо:

- вести постоянный мониторинг по прогнозу участия и результативности школьников в конкурсных мероприятиях (школьных, районных, областных);
- постоянно анализировать результаты конкурсных мероприятий с целью повышения качества подготовки обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- активизировать участие школьников в школьном этапе творческих конкурсов.
- Активизировать работу, направленную на активное вовлечение учащихся в работу школьного самоуправления.

1.4. Организация образовательного процесса

Режим работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» установлен в соответствии с локальными актами школы, календарным учебным графиком.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (организационный раздел ООП), с учетом санитарно-гигиенических требований к составлению расписания, регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Формы организации образовательной деятельности:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Занятия внеурочной деятельности (формы, отличные от классно-урочных)
- Занятия в объединениях дополнительного образования
- Индивидуально-групповые занятия
- Коррекционные занятия

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся:

Параметры статистики	2020	2021	2022	2023	2024
1 - 4 класс	268	338	394	438	445
5 - 9 класс	270	325	367	379	427
10 - 11 класс	31	27	27	29	35
ИТОГО	569	690	788	846	907

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся стабильно растет, в первую очередь в филиале. Численность учащихся в базовой школе стабильна на протяжении 5 лет.

Результаты обучения по годам (базовая школа):

	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
Уровень образования	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год

НОО	99%	100%	98%	55,2%	52%	53%
ООО	97,8%	95,6%	98%	30 %	30 %	28%
СОО	97,3%	92%	96,4%	36,9%	34,5%	53%
По школе	98%	97,5%	97, 3%	40,6%	38,3%	38,5%

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО освоили 97,3 % учащихся школы.
2. Сравнительный анализ показывает повышение качественной успеваемости на уровне НОО и СОО и уменьшение качественной успеваемости на уровнях ООО. Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом не изменилась.
3. Нет необучающихся учащихся.
4. Количество обучающихся оставленное на повторное обучение – 3, уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Результаты обучения по годам (филиал)

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
НОО	98 %	97 %	96%	42,4%	38,1%	38 %
ООО	95%	95%	94%	19,24%	16%	17 %
По филиалу	97 %	97 %	94,4%	30,9%	26,58 %	27,5%

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО освоили 94,4 % учащихся филиала.
2. Сравнительный анализ показывает, что общая успеваемость понизилась, качественная успеваемость практически не изменилась.
3. Нет необучающихся учащихся.
4. Оставлены на повторное обучение 4 человека.

Результаты ГИА- 2024

Общая характеристика участников ГИА-11 2024 года

№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	10
2	Выпускники, допущенные до ГИА	10
3	Выпускники, успешно прошедшие порог по обязательным предметам: русскому языку и математике	10
4	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием (медаль II степени)	1
5	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	9

Все обучающиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА-11:

№ п/п	Предмет	Выбор предмета		Преодоле ли нижний порог		Не преодолели ли нижний порог		Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%		
1	Русский язык	10	100	10	100	0	0	54	63,88
2	Математика (профиль)	4	40	2	50	2	50	35	62,55
3	Математика (база)	6	60	6		0	0	4	4,26
4	Обществознание	5	50	3	60	2	40	48	55,05
5	История	1	10	0	0	1	100	28	57,19
6	Информатика	3	30	3	100	0	0	50	54,49
7	Английский язык	1	10	1	100	0	0	66	65,39
8	Химия	2	100	1	50	1	50	40	56,55
9	Биология	2	20	2	100	0	0	56	54,13

Двое обучающихся не преодолели минимальный порог по профильной математике и в резервные дни пересдавали математику на базовом уровне.

Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. 1 человек получил медаль «За отличные успехи в учении» II степени.

В 2024 году у выпускников впервые появилась возможность пересдать один ЕГЭ по любому предмету до начала приёмной кампании в вузах. Лучший результат из двух выбрать нельзя, предыдущий автоматически аннулируется. Возможностью пересдать ЕГЭ по одному из предметов воспользовалась одна ученица. После пересдачи она смогла улучшить свой результат экзамена по химии.

Из представленной выше таблицы видно, что обществознание по-прежнему является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-11 в 2024 году. Статистические данные позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Средний тестовый балл по русскому языку, профильной математике, обществознанию, истории, информатике, химии ниже средних городских показателей
2. Средний тестовый балл по математике (базовый уровень), английскому языку, биологии выше городских показателей.

Результаты ГИА-9:

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли

участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

По итогам проведения итогового собеседования 1 ученик 9 класса в филиале получил «незачет» по итоговому собеседованию и не был допущен до ГИА.

Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года

№	Показатель	2024 год
1	Общее количество выпускников	47
2	Выпускники текущего года, допущенные до ГИА	43
3	Выпускники, не завершившие основное образование в предыдущем учебном году, участвующие в ГИА	4
4	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	39
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	8
6	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам ОГЭ	46
7	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам ОГЭ	1
8	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	98%
9	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	2%
10	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	0
11	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	46

Выбор предметов ГИА учащимися 9-х классов в 2024 году

№ п/п	Предмет	Выбор предмета
		Кол-во обучающихся
1	Информатика	23
2	География	20
3	Обществознание	12
4	Биология	7
5	Физика	4
6	Химия	2
7	Английский язык	2
8	Литература	1

Из представленной выше таблицы видно, что информатика и география являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9 в 2024 году.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: физика, литература, иностранный язык, химия. ОГЭ по данным предметам сдавало от 5% до 9% выпускников 9-х классов.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 (базовая)	43	7	6	30	0	100%	30%	3,47	3,66
9 (филиал)	19	1	4	13	1	94,7%	26,3%	3,26	
Итого по школе	61	8	10	43	1	98%	29,5%	3,46	

Таким образом, в 2024 году средний балл по русскому языку ниже городского уровня и понизился по сравнению с 2023 г, что можно также объяснить и усложнением КИМа в 2024 году (усложнение тестовой части).

Анализируя протокол экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

- в изложении наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста;
- в тестовой части затруднение вызвали задание 3 (синтаксический анализ предложений), задание 6 (орфографический анализ слов), задание 11(умение анализировать средства выразительности);
- при написании сочинения обучающихся снизили свои баллы из-за нарушения грамотности.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во участнико в экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 (базовая)	47	1	15	31	0	100%	34%	3,36	3,6
9 (филиал)	21	1	6	12	2	90%	33%	3,29	
Итого по школе	68	2	21	43	2	97%	33,8%	3,34	

Таким образом, в 2024 году средний тестовый балл по математике остается ниже городского уровня, 2 обучающихся не сдали экзамен по математике.

Анализируя протокол экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- затруднения вызвали задания № 3-5 (умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели),

- затруднение вызвало задание 12 (умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами),
- затруднения вызвали геометрические задания (15-17).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты экзамена				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	23	8	8	7	0	100	70	4	3,67
География	20	-	10	10	0	100	50	3,45	3,51
Обществознание	12	-	2	9	1	92	17	3	3,23
Биология	7	1	3	3	-	100	57	3,71	3,79
Физика	4	-	1	3	-	100	25	3,25	3,73
Химия	2	1	-	1	-	100	50	4	4,16
Английский язык	2	-	1	1	-	100	50	3,5	4,27
Литература	1	-	1	-	-	100	100	4	4,27

Выводы:

- 1) ФГОС основного общего содержания образования по математике освоили 97% выпускников основного общего образования, по русскому языку – 98%.
- 2) Средний балл по математике и русскому языку ниже городских показателей, но он соответствует уровню обученности выпускников.
- 3) По сравнению с 2023 годом качество подготовки обучающихся по математике повысилось на 10%.
- 4) Все учащиеся, сдававшие ГВЭ, справились с работами и получили аттестат основного общего образования.
- 5) Только 1 (2,6%) человек не сдал экзамен по выбору - обществознание.
- 6) Средний балл по информатике выше среднегородского показателя.
- 7) Средний балл по географии, биологии, химии чуть ниже среднегородского, но соответствует уровню обученности выпускников.

Внешний мониторинг качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий

(УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 22 проверочные работы. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, а также обучающиеся С(К)О.

Результаты ВПР по русскому языку

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	75	10,67	54,67	32	2,67	89,33	34,7
6	62	14,52	54,84	24,19	6,45	85,48	30,64
7	55	14,55	45,45	30,91	9,09	85,45	40
8	53	16,98	52,83	26,42	3,77	83,02	30,19
Итого	245	14,18	51,9	28,4	5,5	85,8	33,9
2023	221	11,8	51,6	30,5	6,0	88,2	36,5
2022	195	17,6	45,8	28,1	8,5	79,9	36,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по русскому языку отметку «3» 51,9%. Самое большее количество обучающихся, не достигших базового уровня подготовки, в 8-ых классах -16,98%. В 2023 г. – в 7 классах (14,5%), в 2022 г. -6 классы 27,45%). В сравнении с 2023 г. снизилась и абсолютная успеваемость на 2,4 процента, и качественная – на 3%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 63,6% (2023г.- 69,4%; 2022г. -57,7%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 30,3% (в 2023г. -20,3%; 2022г. - 34,9%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 6,0% (в 2023г.-10,3%; 2022г - 7,4%; 2021г.-7,3%) повысили свою отметку. Если этот показатель сравнивать со значениями 2023г., то можно сделать вывод, что результаты ВПР значительно ниже годовых оценок. Это можно объяснить следующими причинами:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
- Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно, а значит, на уроках не были отработаны данные задания.

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года. Это приводит к недостаточному усвоению материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся. Например, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	33,33	19,35	29,09	39,62	30,3
Подтвердили	64	75,81	60	54,72	63,6
Повысили	2,67	4,84	10,91	5,66	6,0

Результаты ВПР по математике

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	73	13,4	56,4	25,6	4,6	86,6	30
6	65	15,38	60	24,62	0	84,6	24,62
7	56	16,07	57,14	21,43	5,36	83,93	26,99
8	52	15,38	76,92	7,69	0	84,62	7,69
Итого	246	15,1	62,6	19,8	2,5	84,9	23,3
2023	216	11,7	69,1	15,2	2,495	88,9	17,7
2022	208	16,23	60,3	19,8	3,6	83,8	23,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по математике отметку «3» 62,6% (в 2023г.-69,1%; в 2022г.- 60,3% обучающихся). Не справились с работой 15,1% (в 2023г.-16,2%; в 2022 был такой же результат -16,2% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 84,9% (в 2023г. -88,9%; в 2022г. -83,8%), качественная -23,3% (в 2023г. -17,7%; в 2022г.-23,5%). Таким образом, абсолютная успеваемость снизилась на 4%. Качественная выросла на 5,6%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике в 5-9 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 64,0% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2023г. -67,3% %; 2022г.-54,6%). 28,3% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2023г. - 22,7%; 2022г. -37,0 %), а 7,8% повысили свою отметку (в 2023г. - 0% 2022г.- 8%). Таким образом, расхождение между результатами ВПР и годовыми оценками увеличилось.

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	20,9	30,77	26,79	34,62	28,3
Подтвердили	64,46	60	66,07	65,38	64,0
Повысили	14,64	9,23	7,14	0	7,8

Результаты ВПР по биологии

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5 класс	72	9,72	65,28	23,61	1,39	90,28	25
6 класс	38	10,53	73,68	15,79	0	89,47	15,76
7 класс	16	12,5	81,25	0	6,25	87,5	6,25
Итого	126	10,9	73,4	13,1	2,5	89,1	15,6
2023	59	6,78	67,8	23,73	1,69	94,2	25,4
2022						84,3	25,5

В 2024 году абсолютная успеваемость в сравнении с 2023г. стала ниже почти на 5%, снизилась и качественная успеваемость почти на 10%. Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по биологии отметку «3» 73,4% (в 2023г.-62,6%). Не справились с работой 15,1% (в 2023г.-16,2%; в 2022 был такой же результат -16,2% обучающихся).

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии годовых отметок по предмету показывает, что 67,4% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2023г. - 55,93%; в 2022г.-39,22%; в 2021г. -46,2%).29,8% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2023г. -40,68%; 2022г.-56,9%), а 2,8% повысили свою отметку (в 2023г. -3,4%; в 2022г. -3,92%). Таким образом, расхождение между оценками по биологии: за ВПР и годовой-уменьшилось.

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	Всего
Понизили	31,94	26,32	31,25	29,8
Подтвердили	59,72	73,68	68,75	67,4
Повысили	8,33	0	0	2,8

Результаты ВПР по истории

Параллель	Количество выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	78	5,13	62,82	28,21	3,85	94,87	32,06
6	38	10,53	78,95	10,53	0	89,47	10,53
7	19	5,26	78,95	15,79	0	94,74	15,79
8	15	0	66,67	26,67	6,67	100	33,34
Итого	150	5,2	71,8	20,3	2,6	94,8	22,9
2023	119	4,2	55,9	29,9	9,9	95,8	39,9
2022	120	4,2	55,2	39,1	1,5	95,8	40,6

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по истории отметку «3» 71,8% (в 2023г.-55,9%; в 2022г.- 55,2% обучающихся). Не справились с работой 5,2% (в 2023г. -4,2%; 2022 был такой же результат -4,2% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 94,8% (в 2023г.-95,8%; 2022г. -95,8%), качественная -22,9% (в 2023г.-39,9%; 2022г.-40,6%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по истории в 5-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 14) показывает, что 68,8% обучающихся подтвердили

свои годовые отметки (в 2023г. -61,5%, в 2022г. -63,0%; в 2021 г. -46,2%). 27,0% (в 2023г. – 27,9%, 2022г.- 31,5%; в 2021г. - 30,7%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 4,2% (в 2023г. -10,6%, в 2022г. -5,5%) - повысили свою отметку.

Параллель	5 классы	6 классы	7 класс	8 класс	Итого
Понизили	34,62	50	16,67	6,67	27,0
Подтвердили	57,69	47,37	83,33	86,67	68,8
Повысили	7,69	2,63	0	6,67	4,2

Результаты ВПР по обществознанию

Параллель	Количество выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7	16	6,25	75	18,75	0	93,75	18,75
8	21	9,52	61,9	23,81	4,76	90,48	28,57
Итого	37	7,9	68,5	21,3	2,4	92,1	23,7
2023	60	5,6	55,9	35,9	2,6	94,4	38,5
2022	64	3,1	61,4	32,6	2,9	97,0	35,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по обществознанию отметку «3» 68,5 % (в 2023г. -55,9%, в 2022г.- 61,4% обучающихся). Не справились с работой 7,9% (в 2023г. -5,6%, в 2022 -3,1% обучающихся). Абсолютная успеваемость составила 92,1% (в 2023г.- 94,4%, в 2022г. -97%), качественная -23,7% (в 2023г. -38,5%, в 2022г.-39,9%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-8 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 71,0% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2023г. - 63,6%, в 2022г.-50,3%). 23,5% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2023г. -26,2%, в 2022г.-42,3%), а 5,5% повысили свою отметку (в 2023г. -10,2%, в 2022г.- 7,4%). Таким образом, результаты по ВПР по обществознанию стали более объективными.

Параллель	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	37,5	9,52	23,5
Подтвердили	56,25	85,71	71,0
Повысили	6,25	4,76	5,5

Результаты ВПР по географии

Параллель	Количество выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7	21	0	42,86	57,14	0	100	57,14
8	21	4,76	57,14	33,33	4,76	95,24	38,09
Итого	42	2,4	50,0	45,2	2,4	97,6	47,6
2023	53	1,7	68,3	30,0	0	98	30
2022	65	4,8	69,9	21,5	3,8	95,2	46,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по географии отметку «3» 50% (в 2023г. -68,3%, в 2022г.- 69,9% обучающихся). Не справились с работой 4,8% (в 2023г.-1,7%, в 2022г.-4,8%). Абсолютная успеваемость составила 97,6% (в 2023г. - 98%, 2022г. -95,2%), качественная -47,6% (в 2023г. -30%, в 2022г.-46,5%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7-8 классах и годовых отметок по предмету (таблица 19) показывает, что 64,3% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2023г. -55,3 %, в 2022г.-43,3 %). 33,3% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2023г. -38,8%, в 2022г.-52,0%), а 2,4% повысили свою отметку (в 2023г. - 5,9% в 2022г. -4,7%). Результаты ВПР по географии стали более объективны.

Параллель	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	47,62	19,05	33,3
Подтвердили	52,38	76,19	64,3
Повысили	0	4,76	2,4

Результаты ВПР по физике

Класс	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7	35	11,43	71,43	14,29	2,86	88,57	17,15
8	18	16,67	72,22	11,11	0	83,37	11,11
Итого	53	14,05	71,8	12,7	1,43	85,97	14,13
2023	58	7,7	58,4	30,0	3,9	92,3	34
2022	39	8,5	71,59	19,85	0	91,5	19,9

Наибольшая доля обучающихся 7-8 классов получили за ВПР по физике отметку «3» 71,8% (в 2023г. -58,4%, 2022г.-71,6 обучающихся). Не справились с работой 14,05% (в 2023г. -7,7%, в 2022г.-8,5%). Абсолютная успеваемость составила 85,97% (в 2023г. - 92,3%, в 2022г. -91,5%), качественная -14,13% (в 2023г. -34%, в 2022г.-19,9%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 7-8 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 57,9% обучающихся подтвердили свои годовые отметки (в 2023г.- 46,6%, в 2022г.-73,01%), 40,7% обучающихся получили отметку ниже годовой (в 2023г. - 40,4% в 2022г. -21,59%), а 1,4% - повысили свою отметку (в 2023г. - 13%, в 2022г. -5,4%).

Параллель	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	31,43	50	40,7
Подтвердили	65,71	50	57,9
Повысили	2,86	0	1,4

Результаты ВПР по химии

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2024 (8 кл)	19	0	73,68	15,79	10,53	100	26,32
2023	17	0	47,06	52,94	0	100	52,94

2022	20	5	35	30	30	95	60,0
2021						92	41,6

Наибольшая доля обучающихся 8 классов получили за ВПР по химии отметку «3» - 73,68% (в 2023г. -53%, в 2022г.-отметка «3» была у 35% обучающихся). Не справились с работой 0% (в 2023г. – 0%,2022г.-5%). Абсолютная успеваемость составила 100% (в 2023г. -100%, 2022г. -95%; в 2021г.-92%), качественная -26,32% (в 2023г.- 53%, в 2022г.-60%).

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе и годовых отметок по предмету показывает, что 89,47% (в 2023г. -80%, в 2021г.-57,9%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 5,26% (в 2023г. -5%, в 2021г.-17,6%) обучающихся получили отметку ниже годовой и 5,26% (в 2023г. -15%, в 2021г.-24,5%) - повысили свою отметку.

Параллель	8 классы
Понизили	5,26
Подтвердили	89,47
Повысили	5,26

Таким образом, в результате проведения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» обучающимися 5-8 классов было написано 918 контрольных работ (в 2022г. – 856). 60,6% работ были оценены на «3» (в 2022г. - 50,1%), 28,6% работ на «4» (в 2022г. -30,9%), 3,2% были оценены на «5» (в 2022г.- 6,0%) и 7,4%-на «2» (в 2022 -14,5%)

Общие результаты ВПР по школе

Класс	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык	245	14,18	51,9	28,4	5,5	85,8	33,9
Математика	246	15,1	62,6	19,8	2,5	84,9	23,3
Биология	126	10,9	73,4	13,1	2,5	89,1	15,6
История	150	5,2	71,8	20,3	2,6	94,8	22,9
Обществознание	37	7,9	68,5	21,3	2,4	92,1	23,7
География	42	2,4	50,0	45,2	2,4	97,6	47,6
Физика	53	14,05	71,8	12,7	1,43	85,97	14,13
Химия	19	0	73,68	15,79	10,53	100	26,32
2024	918	8,7	65,5	22,1	3,7	91,3	25,9
2023	856	7,4	60,6	28,6	3,2	92,8	31,8

Абсолютная успеваемость составила 91,3% (в 2023г. -92,8%, в 2022г.-88,6%; в 2021г. - 85,6%), качественная –25,9% (в 2023г. -31,8%, в 2022г.-34,5%; в 2021г. -36,1%). В сравнении с результатами 2023г. произошло снижение и абсолютной (-0,5%), и качественной успеваемости (-5,9%).



В 2024 году абсолютная успеваемость понизилась по всем предметам (кроме химии - 100%): русский язык (-2,4%), математика (-4%), биология (-5,1%), география (-0,4%), история (-1%), обществознание (-2,3%), физика (-6,33%).



Произошло снижение и качественной успеваемости. В 2024г. -25,9%, что на 5,9% ниже, чем в 2023г. Произошло снижение качественной успеваемости по следующим предметам: русский язык (-2,6%), биология (-9,8%), история (-17%), обществознание (-14,8%), физика (-19,9%), химия (-26,6%). Качественная успеваемость выросла только по математике (+5,6%).

Оценку	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	Физика	География	Химия	Итого	2023
Понизили	30,3	28,3	29,8	27,0	23,5	40,7	33,3	5,26	27,3	32,1
Подтвердили	63,6	64,0	67,4	68,8	71,0	57,9	64,3	89,47	68,3	57,6
Повысили	6,0	7,8	2,8	4,2	5,5	1,4	2,4	5,26	4,4	9,2

Итак, 68,3% обучающихся в 2024 году (в 2023г. -57,6%, в 2022г.-56,3%; в 2021г.- 47,2% обучающихся) подтвердили свои знания, 27,3% (в 2023г. -32,1%, 2022г.-37,3%; в 2021г.- 41%) обучающихся получили отметку ниже годовой, 4,4% (в 2023г. -9,2%, в 2022г. - 6,4%; в 2021г.- 11,8%) получили оценку выше годовой.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии и английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах
- при оценке качества на уроках использовать задания ВПР или подобные.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Результативность выполнения индивидуальных проектов в 7 классах

РИКО–7 позволяет провести промежуточную оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации в части сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения образовательной программы, а также «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий».

Цель проведения комплексной работы – контроль на региональном уровне формирования метапредметных планируемых результатов, функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

В ходе организационного периода в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» были сформированы группы обучающихся в соответствии с типами проектов, а также утверждены наставники обучающихся по каждому проекту. Всего в качестве наставников было назначено 24.

Год	Информационно-познавательный тип проекта	Творческий тип проекта	Исследовательский тип проекта	Социальный тип проекта
2024	31 чел -59,5%	8 чел - 15,4%	9 чел -17,3%	4 чел- 7,7%
2023	41%	19,7%	23,0%	16,4%
2022	35,2%	33,3%	20,4%	11,1%

Таким образом, доля информационно-познавательных проектов от года к году увеличивается, другие типы проектов менее востребованы. Это можно объяснить, что информационно-познавательные проекты, направленные на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории, наиболее просты при выполнении.

Всего в защите проектов приняли участие 52 обучающихся 7 классов (без ОВЗ).

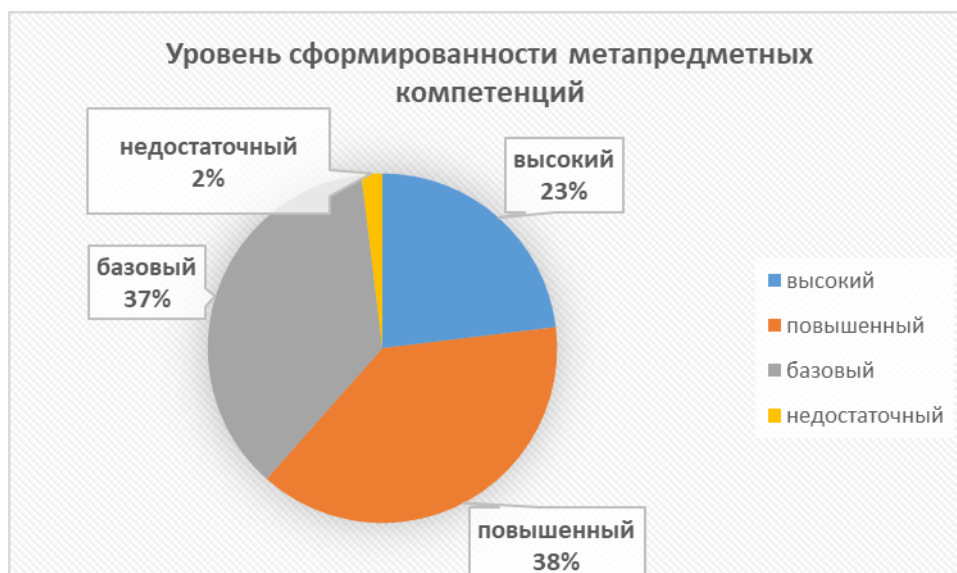
По результатам выполнения ИП определены уровни достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Оценки наставника, комиссии на защите суммировались определенным образом и на основании общей суммы баллов делался вывод об уровне сформированности УУД – «высокий», «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень.

Итоговая шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Первичные баллы	Процент выполнения от максимального балла	Уровень сформированности УУД	Рекомендуемая оценка
52-60	86-100 %	высокий	5
46-51	68-85 %	повышенный	4
30-45	50-67 %	базовый	3
0-29	0-49 %	недостаточный	2

Диаграмма 1



Результаты, отображенные в диаграмме 1, показывают, что большинство обучающихся 7-х классов МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», а именно 51 ученик из 52 (98%), справился с поставленной задачей, достигнув необходимого уровня метапредметных планируемых результатов. Это на 13,5% выше, чем в 2023 году (84,5%) В 2022 году (85,2 %).

Из общего количества обучающихся, участвовавших в защите проекта, 12 человек 20 человек-38% достигли повышенного уровня сформированности метапредметных УУД. В 2023 этот показатель был на уровне 15,5%; в 2022г.-22,2%.

19 человек -37% достигли базового уровня. В 2023 г - 69%; в 2022г.-63%), 1 человек -2% не достиг базового уровня. В 2023г -15,5%, 2022г. -14,8%.

Впервые в 2024 году при оценивании была определена категория обучающихся с высоким уровнем УУД. В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» 12 обучающихся показали высокий уровень сформированности метапредметных компетенций, что составило 23%.

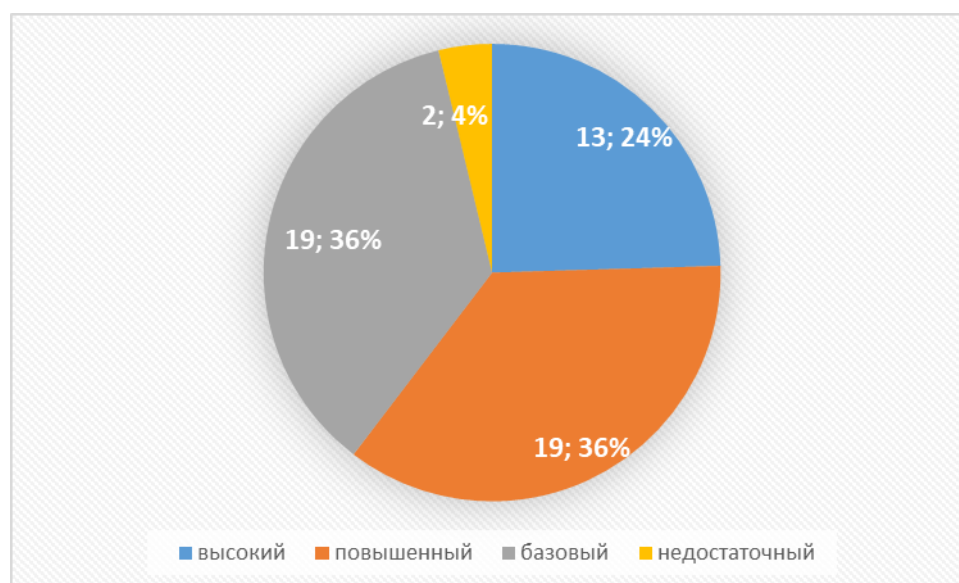
Таким образом, по результатам РИКО- 7 в 2024 году доля обучающихся, демонстрирующих «недостаточный» уровень значительно сократилась, а доля обучающихся с высоким и повышенным уровнями – возросла, что может свидетельствовать о качественной работе на всех уровнях образования.

Функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки. РИКО–7 является объективным инструментом для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Основной составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность, а именно способность к чтению и пониманию текстов, умению извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных задач и в повседневной жизни. Эти навыки работы с информацией необходимы каждому обучающемуся при работе над проектом, независимо от темы и типа проекта. Помимо читательской грамотности обучающиеся при подготовке проекта невольно развивают и демонстрируют креативное мышление и глобальные компетенции. Названные направления ФГ (читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) заложены в проверяемую инвариантную часть ФГ. Максимальный балл – 24.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений при защите проектов в части оценки уровня сформированности функциональной грамотности текущего года, в связи с изменениями в оценивании, нельзя напрямую сопоставить с результатами прошлых лет. На диаграмме 2 отображены результаты уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в 2024 учебном году

Диаграмма 2



Распределение обучающихся МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по уровням сформированности функциональной грамотности

	Высокий	Повышенный	Базовый	Недостаточный
2024	13 (24%)	19 (36%)	19 (36%)	2 (4%)
2023		11 (19%)	37 (63,8%)	10 (17,2%)
2022		7 (13%)	31 (57,4%)	16 (29,6%)

Работа над проектом показала, что почти у 96% обучающихся сформирована функциональная грамотность, способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций, которая обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. В 2023 году -82,8%. Однако у 4% (2 ученика) не сформированы эти навыки. В 2022г. – 17,2%, в 2021 – 2936%.

Таким образом, уровень сформированности функциональной грамотности за последние 3 года значительно вырос.

Анализ результатов обучающихся, достигших базового уровня, а также анализ результатов обучающихся, не достигших базового уровня, выявил наличие у них следующих затруднений при работе с проектом:

- 1) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- 2) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса ;
- 3) корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- 4) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 5) определять потенциальные затруднения при решении учебной/познавательной задачи и находить средства для их устранения
- 6) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- 7) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Результаты оценки индивидуальных итоговых проектов по итогам освоения ООП СОО

В 2024 году в ОО прошла оценка индивидуальных проектов в рамках диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов)

обучающихся 10 класса. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта: критерии оценки отдельных этапов выполнения проектов и критерии оценки защиты проектов. Во время защиты проектов обучающиеся представили итоги работы над проектом и ответили на вопросы комиссии. На основании оценки наставника и оценки комиссии был определен уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, который представлен в протоколе.

**Протокол оценки индивидуальных проектов в рамках диагностики
индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов)
обучающихся 10 класса**

Количество обучающихся в 10 классе	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
17	0	3	14
%	0%	18%	82%

Из 17 обучающихся повышенный уровень функциональной грамотности показали 4 человека (18%, в 2023 году -27%), остальные 14- высокий уровень, что составило 82% (в 2023 году – 73%). Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал хороший уровень подготовленности обучающихся 10 классов, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование: 50% в образовательных организациях высшего образования (из них 80%- на бюджет, 20% - коммерция) 50% в образовательных организациях СПО.

Выпускники основной школы большей частью продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях. 23% выпускников 9 класса продолжили учебу в 10 классах учреждений города Челябинска, 77% продолжают обучение в образовательных организациях СПП. Данные результаты являются стабильным показателем для микрорайона школы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Армия
2020	41	15(37%)	1(2%)	25 (61%)	17	10 (59%)	5(29%)	2(12%)	
2021	46	16(35%)	1 (2%)	29(63%)	15	7 (47%)	7 (47%)		1(6%)
2022	52	12(23%)	1(2%)	36(70%)	10	6(60%)	4(40%)		
2023	61	17 (28%)	3 (5%)	41 (67%)	13	6 (47%)	5 (38%)	2(15%)	
2024	65	13 (20%)	2 (3%)	50 (77%)	10	5(50%)	5(50%)		

1.7. Оценка функционирования ВСОКО

1. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования,
2. Составлен план мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024, 2024-2025 уч. год
3. Разработана система структуры ВСОКО, в которой отражены все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с ФОП.
4. Сформирована база оценочных материалов
5. Данные о ВСОКО опубликованы в разделе на сайте ОО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение 2024 года был проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

По результатам анкетирования выпускников 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе растет, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 90%. Данные результаты выше прошлогодних, что свидетельствует о положительной динамике оценке качества образования выпускниками школы и их родителями.

1.8. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

На момент проведения самообследования в школе работают 42 педагога, из которых высшее образование имеют 33 человека (78%), средне - специальное – 9 человек (22%).

6 человек - награждены *Грамотами МО РФ*, 6 человек - награждены *Грамотами МОиН Челябинской области*.

Средний возраст коллектива - 41 год.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Кадровый потенциал педагогов образовательной организации достаточно высок. 25% учителей имеют высшую и 30% первую квалификационные категории, однако произошло снижение аттестованных педагогов на I квалификационную категорию (на 13% по сравнению с 2022 годом), что говорит о недостаточной работе педагогов в данном направлении.

Аттестация педагогических кадров:

	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогов	43	45	47	47	42
Из них имеют: высшую категорию	11(25%)	11 (24%)	12 (25%)	12 (25%)	10 (24%)
первую	16 (37%)	18(40%)	20(43%)	14 (30%)	10 (24%)
соответствуют занимаемой должности	6	6	8	11	5
не аттестованы	10	6	7	10	9
молодые специалисты	4	4	4	5	8

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через:

- курсовую подготовку в ЧИППКРО
- курсовую подготовку в ЦРО
- курсовую подготовку в ЧИРО
- онлайн-курсы на разных педагогических платформах
- районные МО по предметам
- систему методической работы в ОО
- самообразование.

В течение 2024 года прошли аттестацию 3 педагога:

- высшая категория – 2 педагога (Синицина Ю.С. и Меркурьев Д.В.).
- первая категория - 1 педагог (Юртвенсон О.А.)

В 2024 году реализован график прохождения курсовой подготовки педагогами в различной форме и на базе различных образовательных организаций. В течение 2023 года **20 педагогов** прошли обучение по различным программам повышения квалификации, в том числе включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования субъектов Российской Федерации, прошедшие профессионально-общественную экспертизу и предназначенные для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации – **9 педагогов**.

В школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;

- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работают методические объединения.

Творческая активность педагогов прослеживается при подготовке к педагогическим советам, в работе МО, в работе районных методических объединений.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующий вывод:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но наблюдается высокая педагогическая нагрузка, из-за недостатка педагогических кадров (учитель математики, русского языка, учителя начальных классов, учитель иностранного языка, педагог-психолог)
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- однако не просматривается системная работа по проведению аттестации педагогических кадров.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28225_единиц;
- объем учебного фонда – 11660 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании основной школы и здании филиала. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы в обоих зданиях имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В зданиях школы функционирует система видеонаблюдения.

В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» имеются:

- в базовой школе 19 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
- в филиале 17 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, но не все кабинеты имеют мультимедийное оборудование;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал
- 2 спортивных зала
- зал для занятий хореографией
- 2 медицинских кабинета и 2 процедурные;
- 2 библиотеки с читальными залами;
- 2 столовыми с обеденными залами;
- помещения для приготовления и хранения пищи;
- административные и иные помещения;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет педагога – дефектолога;
- гардероб, санузлы;
- территория с оборудованными зонами: стадион, спортивная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, прогулочная площадка.

В рамках проекта «ЦОС» в основном здании образовательной организации был произведен монтаж кабельной системы и локальной вычислительной сети и Wi-Fi, ведена в действие система контроля и управления доступом (СКУД).

В результате проведенных мероприятий во все учебные кабинеты школы, кабинет медицинского работника, актовый зал, библиотеку, спортивный зал была проложена локальная сеть. В здании базовой школы был установлен СКУД, 13 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 8 наружных), установлено 6 точек беспроводного доступа Wi-Fi. В Здании филиала – 11 наружных камер.

Данная модернизация информационно-телекоммуникационной структуры обеспечивает высокоскоростной доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с.

В рамках проекта «ЦОС» было получено новое компьютерное и мультимедийное оборудование, что позволит дальше внедрять целевую модель цифровой образовательной среды.

IT-инфраструктура школы оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Единая локальная сеть школы:

- формирует единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивает электронный документооборот между структурными подразделениями школы;
- обеспечивает учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия.

Внедрение в школу цифровой образовательной среды происходит с опорой на инфраструктуру, программное обеспечение и контент. Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства школы является информационная система «Сетевой город». Согласно постановлению Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа», в школе велась поэтапная регистрация педагогических работников во ФГИС «Моя школа».

Оснащенность компьютерами образовательной организации

		Количество / % от потребности		
		Основное здание	Филиал	Всего
1	Всего компьютеров	55	42	97
2	Компьютерных классов	1	1	2
	• в них компьютеров	15	10	25
3	Оснащенность компьютерами учебных кабинетов			
	начальных классов	5	9	14
	русского языка и литературы	2	1	3
	математики	2	1	3
	физики	1	1	2
	химии	1	1	2
	географии	1	1	2
	истории (ноутбук Lenovo B590)	1	1	2
	иностранного языка	2	1	3
	ОБЗР	1	1	1
	«Труд» (технология)	2	1	3
	музыка	1	1	2
	Мобильный класс (10 штук ноутбуки Dexp), 1 LenovoB590), 1 Rover	10	9	19
4	Оснащенность компьютерами			
	администрации	6	3	9
	социальных педагогов	1	1	2
	педагог-психолог	1	0	1
	Советник директора по воспитанию	1	1	2

	педагог-дефектолог	1	1	2
	библиотеки	1	1	2
	спортивный зал	1	1	2
5	Наличие проекторов	21	18	39
6	Наличие МФУ	13	6	18

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

**Сводная информация по результатам мониторинга качества условий реализации
ООП ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)**

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (100%)
Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (94.44%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Выше среднего (88%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (95.83%)
Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ОО Челябинской области	
Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Выше среднего (79.78%)

Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Высокий (93.75%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Выше среднего (87.5%)
Итого:	Выше среднего (83.47%)

**Сводная информация по результатам мониторинга оснащенности реализации
ООП ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)**

	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
2024 год	Выше среднего 69,74%	Выше среднего 67,01%	Выше среднего 69,69%

Выбор	Наименование ООП	Значение
☒	Итог кабинет начальных классов:	Выше среднего (79.71%)
☒	Итог кабинет музыки:	Выше среднего (69.7%)
☒	Итог спортивный комплекс:	Выше среднего (62.37%)
☒	Итог кабинет русского языка и литературы:	Высокий (90.91%)
☒	Итог кабинет иностранного языка:	Выше среднего (63.33%)
☒	Итог кабинет истории и обществознания:	Выше среднего (85.71%)
☒	Итог кабинет географии:	Выше среднего (72.97%)
☒	Итог кабинет изобразительного искусства:	Выше среднего (79.17%)
☒	Итог кабинет физики:	Выше среднего (76.19%)
☒	Итог кабинет химии:	Выше среднего (67.67%)
☒	Итог кабинет биологии и экологии:	Выше среднего (77.59%)
☒	Итог кабинет астрономии:	Средний (51.43%)
☒	Итог кабинет математики:	Выше среднего (83.33%)
☒	Итог кабинет информатики:	Высокий (100%)
☒	Итог кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения:	Выше среднего (63.64%)
☒	Итог кабинет технологии:	Средний (53.24%)
☒	Итог кабинет основы безопасности жизнедеятельности:	Средний (57.41%)

Мониторинг ФГОС показал достижение достаточного уровня материально-технической оснащенности кабинетов школы. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2023 годом результатов оснащенности учебных кабинетов.

Частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, выявлено по таким предметам как, «Иностранный язык», «Труд» (технология), «Физическая культура», «Астрономия», «Музыка».

Вывод: Мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ указывает на оптимальный уровень их сформированности и соответствие требованиям ФГОС общего образования.

Анализ показателей самообследования помогает сделать вывод, что материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы и это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованием ФГОС общего образования.

Раздел №2 Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска», подлежащей самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	907
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	312/34,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	165/18,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	140/16%
1.19.1	Муниципального уровня	73/52%
1.19.2	Регионального уровня	52/37%
1.19.3	Федерального уровня	15/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	907/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/48%
1.29.1	Высшая	10/24%
1.29.2	Первая	10/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/23%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	907/100%