

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска»)



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г.Челябинска»
за 2021 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Организация образовательного процесса
- 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.8. Оценка кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» за 2021 год

Раздел I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска» (МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска")
Руководитель	Тонконоженко Инна Васильевна
Адрес организации (юридический)	454901, г.Челябинск, ул. Зерновая, д.11
Адрес филиала	4549045, г.Челябинск, ул. Космодемьянской, д.1
Телефон, факс	8(351)262-93-62
Адрес электронной почты	school131chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия	рег.№ 12225 от 08.02.2015г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2353 от 26.04.2016г. Серия 74А01 « 0001451 срок действия до 28.12. 2023г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области

Основным видом деятельности МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска" является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Также МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социальной направленности.

МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска» базовая школа и филиал расположены в рабочих поселках на окраине Советского района города Челябинска.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: более 90 процентов обучающихся – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках и населенных пунктах, СНТ.

1.2. Система управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»;
- педагогический совет;
- совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Директор школы контролирует работу и взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство школой, утверждает штатное расписание и отчетные документы организации, координирует действия всех участников образовательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, знание основных вопросов деятельности коллектива позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития, организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Учебный план - один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения, период освоения учебного курса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), обучение в начальной школе осуществлялось по УМК «Школа России». В 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Все образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, соответствуют требованиям к структуре, содержанию, результатам и условиям реализации образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования. Структура рабочих программ учебных предметов, дисциплин и курсов в соответствии с ФГОС включает:

- Планируемые результаты
- Содержание
- Тематическое планирование

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы:

- Образовательный портал ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Образовательный портал «Учи.ру»;
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Интернет урок. Библиотека видеуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>).
- Порталы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdamgia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdamgia.ru/>);
- Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).

Для учащихся с протоколами ПМПК (VII вид) организовано интегрированное обучение, в котором учитывает особенности детей с задержкой психического развития. В филиале с сентября 2021 года организован класс СКО в 1 классе. Все адаптированные образовательные программы содержат определенный спектр коррекционных занятий для активизации познавательной деятельности учащихся, формирования навыков и умений учебной деятельности, социальной адаптации.

Данные коррекционные занятия реализовывались через внеурочную деятельность специалистами служб сопровождения: педагог-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги – предметники. Для обучающихся на дому детей-инвалидов были разработаны индивидуальные учебные планы, составлено индивидуальное расписание занятий.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, достижения метапредметных и личностных результатов в учебном плане представлен спектр курсов внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации: экскурсии, кружки, тренировки, классные часы, диспуты, поисковые и учебные исследования, проектная деятельность. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Воспитательная работа

Воспитательная работа организовывалась согласно школьному плану воспитательной работы, созданному в соответствии с календарем массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска, на основании положений муниципальных и областных воспитательных мероприятий, а также во исполнение приказов Комитета по делам образования города Челябинска.

Цель воспитательной работы школы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Направления воспитательной работы в школе:

- Духовно – нравственное воспитание
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- Ученическое самоуправление
- Личностное развитие
- Гражданско-патриотическое
- Профорientационная работа
- Здоровьесберегающее
- Культурно-эстетическое

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация поставленных задач реализовывалась через:

- Внедрение внеурочной системы и системы дополнительного образования;
- Организацию внешкольных и классных мероприятий;
- Организацию общешкольных коллективно-творческих дел;
- Проведение общешкольных линеек, творческих конкурсов и спортивных мероприятий;
- Работу ученического самоуправления;
- Поведение родительских собраний;
- Осуществление деятельности школьных оздоровительных лагерей.

Продолжена работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

1. Акция «Дети улиц»;
2. Акция «За здоровый образ жизни»;
3. Акция «Образование всем Детям»
4. «Подросток»

В связи с частичным переходом на дистанционное обучение план мероприятий был составлен так, что была возможность участия в режиме онлайн.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования учителя-предметники.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования организована по следующим направленностям:

- Художественная
- Социально – педагогическая
- Туристско – краеведческая
- Естественно – научная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, НОУ) в 2021 году охвачены учащиеся, что составляет 70% обучающихся, многие посещают несколько объединений. Для реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Была апробирована автоматизированная информационная система Навигатор дополнительного образования, основной функцией которой является информационное сопровождение внедрения дополнительного образования.

В Навигаторе образования были опубликованы все программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»
Результатом работы дополнительного образования является:

1. Увеличение количества объединений в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска».
2. Увеличение числа детей, занимающихся в объединениях различной направленности.
3. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, объединениях и кружках проводятся в спортивных залах, спортивных площадках и в кабинетах школы. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с МБУК «Бригантина».

1.4. Организация образовательного процесса

Режим работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» установлен в соответствии с локальными актами школы, календарным учебным графиком.

Работа осуществлялась в соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16, правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции». С целью недопущения распространения инфекционного заболевания были созданы следующие условия:

1. Разработаны графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Составлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Классы закреплены за кабинетами;
4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (организационный раздел ООП), с учетом санитарно-гигиенических требований к составлению расписания. Формы организации образовательной деятельности:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Занятия внеурочной деятельности (формы, отличные от классно-урочных)
- Занятия в объединениях дополнительного образования
- Индивидуально-групповые занятия

- Коррекционные занятия

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся:

Параметры статистики	2017 - 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1 - 4 класс	252	251	268	338
5 - 9 класс	253	260	270	325
10 - 11 класс	41	37	31	27
ИТОГО	546	548	569	690

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся стабильно растет, в первую очередь в филиале. Численность учащихся в базовой школе стабильна на протяжении 3 лет.

Результаты обучения по итогам 2020-2021 года (базовая школа):

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость			Оставлены на повторное обучение		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
НОО	100%	99,2%	99%	45,4%	48%	50,4%	1	2	2
ООО	99,4%	99,4%	97,5%	35%	38%	31%	1	1	
СОО	97,3%	100%	89%	38%	53%	41%	1		
По школе	99,4%	99,4%	95%	39%	43%	40,8%	3	3	

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО и федеральный компонент государственного стандарта содержания образования в 11 классах освоили 95 % учащихся школы.
2. Сравнительный анализ показывает повышение качественной успеваемости на уровне НОО и уменьшение качественной успеваемости на уровнях ООО и СОО. Общая и качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом снизилась.
3. Нет необучающихся учащихся.
4. Количество обучающихся оставленное на повторное обучение – 3.

Результаты обучения по итогам 2020-2021 года (филиал)

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
НОО	100%	99%	96,8%	19%	31,7%	39,2%
ООО	97%	97,5%	97,7%	13%	10%	11,26%
По филиалу	98,3%	97,8%	97,2%	16%	19%	25,23%

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО освоили 97,2 % учащихся школы.
2. Сравнительный анализ показывает, что общая успеваемость снизилась, качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом возросла, но за счет результатов начальной школы.
3. Не обучались - 2 чел (5 класс).
4. По рекомендации ПМПК оставлены на повторное обучение 4 человека.

Результаты ГИА- 2021

Результаты ЕГЭ

Все учащиеся 11 класса были допущены к ГИА. Они успешно написали итоговое сочинение

В текущем году для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ только по одному обязательному учебному предмету «русский язык». ЕГЭ по математике базового уровня не проводился. Математику профильного уровня сдавали те учащиеся, которым необходимы были результаты ЕГЭ по данному предмету для поступления в ВУЗ на специальности, где математика является одним из вступительных экзаменов.

Результаты ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Выбор предмета		Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
		15	100		
1	Русский язык	15	100	77	72,36
2	Математика (пр)	7	47	53	60,29
3	Обществознание	7	47	48	54,86
4	Биология	2	13	56	52,14
5	Информатика	2	13	63	63,00
6	Литература	2	13	53	69,00
7	Физика	2	13	31	55,21
8	Химия	1	6	0	57,71
9	История	1	6	25	56,42

Статистические данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Средний тестовый балл по русскому языку выше средних городских показателей, что еще раз говорит о высокой качественной подготовке учащихся учителем русского языка и литературы .

2. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) ниже городских показателей, но все учащиеся преодолели минимальный порог.

3. Средний тестовый балл по информатике соответствует городским показателям.

4. Средний тестовый балл по литературе ниже средних городских показателей.

5. Средний тестовый балл по биологии выше среднегородского показателя.

6. По физике 1 учащийся не преодолел минимальный уровень, средние показатели значительно ниже показателей по городу.

7. Результаты по обществознанию ниже среднегородского показателя, 3 ученика не преодолели минимальный порог.

8. Учащиеся не преодолели порог по истории и химии.

9. Общая успеваемость выпускников среднего общего образования составила 100%, т.к. все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

10. Качественная успеваемость выпускников СОО увеличилась на 19%, 2 человека получили медаль «За отличные успехи в учении».

Итоги ГИА учащихся 9 классов

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306, ГИА в 9-х классах в 2020-2021 уч.г. проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательном предмету по их выбору.

С целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися 9-х классов по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, проводились контрольные работы по одному из учебных предметов на выбор: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика.

В ГИА в 9-х классах принимали участие 51 обучающийся, из них 1 обучающийся – семейная форма образования.

Выбор предметов учащихся 9-х классов на контрольную работу:

№ п/п	Предмет	Выбор предмета	
		чел	%
1	Обществознание	3	10%
		2 (ф)	22%
2	География	9	31%
		5(ф)	56%
3	Информатика	17	59%
		2(ф)	22%

Результаты контрольных работ учащихся 9 классов (в форме ОГЭ):

№	Предмет	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Сред балл по школе
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Обществознание	0	0	1	33	1	33	1	33	3
		0	0	2	100	0	0	0	0	4
2	География	0	0	0	0	9	100	0	0	3
		0	0	3	60	2	40	0	0	3,6
3	Информатика	4	24	9	52	4	24	0	0	4
		0	0	1	50	1	50	0	0	3,5

Результаты контрольных работ показали:

1. По географии все учащиеся справились с контрольной работой;
2. Все учащиеся справились с контрольной работой по информатике, 76% справились на 4 и 5;
2. С контрольной работой по обществознанию не справился 1 чел.

Допуском учащихся классов к ГИА является итоговое собеседование. Все учащиеся получили «зачет» по результатам данного собеседования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний тестовый балл по основной школе	Средний тестовый балл по филиалу	Общий средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
24,4	23,6	24,2	
Средняя оценка по основной школе	Средняя оценка по филиалу	Общая средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
3,9	3,44	3,67	4,00

Анализ результатов выполнения учащимися заданий ОГЭ позволяет говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку за курс основной школы. С написанием сжатого изложения справилось большинство девятиклассников. Они сумели в основном правильно передать содержание прослушанного текста, выделить главную информацию, построить свой текст на

основе прослушанного, используя приемы сжатия. Также учащиеся справились с третьей частью работы написание сочинения

Результаты ОГЭ по математике

Средний тестовый балл по основной школе	Средний тестовый балл по филиалу	Общий средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
11,28	11,34	11,3	
Средняя оценка по основной школе	Средняя оценка по филиалу	Общая средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
3,07	3,11	3,09	3,19

Выводы по ОГЭ по результатам статистики:

1. Федеральный компонент государственного стандарта содержания образования по математике освоили 82 % выпускников основного общего образования, по русскому языку – 96%.
2. Качество подготовки выпускников по математике снизилось: 5 учащихся не сдали экзамен по математике, 58% учащихся подтвердили свои годовые оценки или получили выше, 42% учащихся получили оценки ниже годовой.
3. Качество подготовки выпускников по русскому языку ниже городских показателей, 4 чел (8%) получил оценку ниже годовой, все остальные либо соответствует годовой, либо выше. 3 чел (7%) получили оценки, которые не соответствуют шкале оценок, т.к. показатель «грамотность» ниже нормы.
4. Все учащиеся, сдававшие ГВЭ, справились с работами и получили аттестаты основного общего образования.
5. Общая успеваемость выпускников основного общего образования составила 78% в базовой школе и 100% в филиале, качественная успеваемость в основной школе выше на 7% по сравнению с прошлым годом.
6. Аттестат с отличием получили 2 человека.

Внешний мониторинг качества образования

Начальное обще образование

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» были направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку (4 класс)

Вариант ВПР по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4А	24	1	5	18	0	25	100%
4Б	16	2	6	6	2	50	81
4ф	9	1	4	2	2	56	78%
Итого:	49	4	15	26	4	39	92%

Результаты выполнения ВПР по математике (4 класс)

класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4А	24	8	10	5	1	75	96%
4Б	14	2	8	4	0	71	100%
4ф	13	3	3	6	1	46	92%
Итого:	51	13	21	15	2	67%	96%

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру (4 класс)

класс	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
4А	24	4	9	11	0	54%	100%
4Б	15	0	8	7	0	53%	100%
4ф	11	0	4	6	1	27%	93%
Итого:	50	4	21	24	1	50%	98%

Результаты ВПР по предметам показали достаточно хорошее качество знаний учащихся, лучше справились с заданиями по окружающему миру. Самый низкий процент качества выполнения заданий по русскому языку

Региональное исследование качества образования в 4-х классах (комплексная работа)

Результаты комплексной работы в 4-х классах

Уровень выполнения	%
Повышенный уровень	20%
Базовый уровень	69%
Низкий уровень	12%

Анализ результатов выполнения заданий комплексной работы по разделам программы показал, что у учащихся сформировано умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений выбор правильного ответа из несколько вариантов.

Остальные предложенные учащимся задания выполнены на достаточном уровне, при этом в большей степени у учащихся сформированы умения оценивать

информацию (88%), в меньшей степени – осуществлять поиск информации и понимать прочитанное (73%), преобразовывать и интерпретировать информацию (81%).

Основное общее образование

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, классах.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
5а	16	0	2	10	4	75	13	2,9
5б	16	0	5	8	3	82	31	3,1
5ф	18	0	4	13	1	95	22	3,2
6а	22	2	8	10	2	91	45	3,5
6б	14	1	3	6	4	72	29	3,1
6ф	17	0	0	11	6	65	0	2,6
7а	23	2	6	10	5	78	35	3,2
7б	18	0	8	9	1	95	44	3,4
7ф	11	0	2	8	1	82	18	3,0
8а	17	5	4	5	3	82	53	3,6
8б	12	1	4	3	4	67	42	3,2
8ф	8	0	2	4	2	75	25	3,0
Итого	192	11	48	97	36	81	32	3,2

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости по результатам ВПР по русскому языку, можно сделать вывод, что самое высокое качество (53%) в 8а классе, самое низкое в 6 классе филиала. Сравнивая успеваемость за предыдущий учебный год по русскому языку с результатами ВПР, можно сделать вывод, что самый большой процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 8 классов, самый низкий процент соответствия в 5 классах.

Результаты ВПР по математике

Класс	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
5а	16	0	2	8	6	60,7	12,5	2,8

5б	16	1	4	8	3	81	26	3,2
5ф	17	0	4	9	4	77	24	3
6а	22	0	4	13	5	77	18	3,0
6б	13	0	0	7	6	54	0	2,5
6ф	18	0	0	17	1	95	0	2,9
7а	24	0	7	13	4	83	29	3,1
7б	18	0	5	9	4	78	28	3,0
7ф	9	1	0	6	2	90	11	3
8а	17	0	8	9	0	100	39	3,7
8б	11	0	1	6	4	64	9	2,7
8ф	8	0	4	4	0	100	50	3,5
Итого	189	2	39	109	39	79,4	22	3,0

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по математике отметку «3». Средний балл по школе -3. Особенно низок уровень подготовки учащихся в 6 классах.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
5а	10	1	3	2	4	60	22	3,1
5б	17	0	6	9	2	87	35	3,2
5ф	15	0	6	9	0	100	40	3,4
6б	15	1	3	8	3	79	21	3,0
6ф	17	0	12	5	0	100	71	3,7
7а	22	0	2	18	2	91	9	3,0
7б	18	0	6	10	2	89	33	3,2
7ф	11	1	6	4	0	100	64	3,7
8ф	9	0	5	2	2	55,5	45	3,3
Итого	134	3	49	67	15	88	39	3,3

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости по результатам ВПР по биологии, можно сделать вывод, что самый высокий процент по качеству выполнения работы в классах филиала. Сравнивая успеваемость за предыдущий учебный год по биологии с результатами ВПР, можно сделать вывод, что самый большой процент подтвердивших свои знания среди обучающихся 6 классов.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
5а	20	1	9	6	4	76	59	3,9
5б	15	1	7	6	1	93	53	3,5
5ф	16	1	7	8	0	100	50	3,6
6б	15	1	4	8	2	87	33	3,3
6ф	13	1	6	5	1	92	58	3,5
7а	22	3	13	6	0	100	73	3,9

7б	18	3	9	6	0	100	67	3,8
7ф	12	3	4	5	0	100	58	3,8
8ф	11	2	5	4	0	100	63	3,8
Итого	142	16	64	54	8	94,3	56,3	3,6

Самый высокий процент по качеству выполнения ВПР по истории в 7 – 8 классах, самый низкий в 6 классах. Учащиеся 7-8 классов имеют самый высокий процент соответствия годовых оценок с результатами ВПР.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
6а	19	4	11	4	0	100	79	4
7а	23	1	12	10	0	100	56,5	3,6
7б	18	2	12	4	0	100	78	3,9
7ф	11	1	7	3	0	100	73	4,0
8б	10	0	2	6	2	80	20	3
Итого	81	8	44	27	2	98	64	3,7

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР отметку «4».

Средний балл по школе -3,7. Самый высокий процент по качеству выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах.

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
6а	21	3	7	11	0	100	48	3,6
7а	22	0	5	17	0	100	23	3,2
7б	18	0	5	12	1	94	28	3,1
7ф	12	1	4	7	0	100	42	3,5
8а	17	3	5	9	0	100	47	3,6
Итого	90	7	26	56	1	98,8	37	3,4

Практически все обучающиеся справились с ВПР по географии. Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по географии отметку «3». Средний балл по школе -3,4

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
7а	24	1	4	12	7	71	21	3
7б	18	1	3	8	6	67	17	3
Итого	42	2	7	20	13	69	19	3

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР отметку «3». Сравнивая статистические показатели муниципальных и школьных результатов ВПР по английскому языку, мы видим, что школьные результаты ниже результаты округа и региона. Количество троек и двоек выше на 20%.

Результаты ВПР по физике

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
7а	22	0	2	18	2	91	9	3
7б	18	1	4	7	6	67	28	3
7ф	10	0	4	4	2	80	40	3,2
8а	17	3	9	5	0	100	71	3,9
Итого	67	4	19	34	10	85	34	3,3

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по физике отметку «3». Учащиеся 8а класса имеют самый высокий процент соответствия годовых оценок с результатами ВПР.

Результаты ВПР по химии

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Ср. балл
8б	12	0	5	6	1	92	41,6	3
Итого	12	0	5	6	1	92	41,6	3

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР отметку «3». Средний балл по школе -3. Результаты ВПР по химии имеют практически полное соответствие с годовыми оценками по предмету.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году 94% выпускников 11 класса продолжают свое образование: 47% в образовательных организациях высшего образования, 47% в образовательных организациях СПО. 1 чел ушел на срочную службу в армию по призыву.

Выпускники основной школы большей частью продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях. 35% выпускников 9 класса продолжили учебу в 10 классе нашей школы. Данные результаты показывают, что только треть выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, это является стабильным показателем для микрорайона школы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Армия
2019	63	17(27%)	1(2%)	45(71%)	20	10 (50%)	9(45%)	1(5%)	
2020	41	15(37%)	1(2%)	25 (61%)	17	10 (59%)	5(29%)	2(12%)	
2021	46	16(35%)	1 (2%)	29(63%)	15	7 (47%)	7 (47%)		1(6%)

1.7. Оценка функционирования ВСОКО

1. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования,
2. Составлен план мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2020 - 2021 уч. год.
3. Разработана система структуры ВСОКО, в которой отражены все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.
4. Сформирована база оценочных материалов
5. Данные о ВСОКО опубликованы в разделе на сайте ОО.

В течение 2021 года был проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и– промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной– деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

По результатам анкетирования выпускников 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет 85%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом 90%. Данные результаты выше прошлогодних, что свидетельствует о положительной динамике оценке качества образования выпускниками школы и их родителями.

1.8. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

На момент проведения самообследования в школе работали 45 педагогов, из которых высшее образование имеют 36 человек, средне - специальное – 7 человек.

1 педагог школы являются «*Отличниками просвещения РФ*», 6 человек - награждены *Грамотами МО РФ*, 6 человек - награждены *Грамотами МОиН Челябинской области*.

Средний возраст коллектива - 41 год.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Кадровый потенциал педагогов образовательной организации достаточно высок. 24% учителей имеют высшую и 40% первую квалификационные категории, что можно увидеть в следующей таблице

	2019	2020	2021
Всего педагогов	41	43	45
Из них имеют:			
высшую категорию	11 (26,8%)	11(25%)	11 (24%)
первую	16 (39%)	16 (37%)	18(40%)
соответствуют занимаемой должности	3	6	6
не аттестованы	9	10	6
молодые специалисты	2	4	4

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через:

- курсовую подготовку в ЧИППКРО
- курсовую подготовку через УМЦ
- региональный центр оценки качества и информатизации образования
- онлайн-курсы на разных педагогических платформах
- районные МО по предметам
- систему методической работы в ОО
- самообразование.

В 2021 году реализован график прохождения курсовой подготовки педагогами в различной форме и на базе различных образовательных учреждений. В 2021 году

повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации и на модульных накопительных курсах 25 педагогов, что составляет 56 %.

В школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работают методические объединения.

Творческая активность педагогов прослеживается при подготовке к педагогическим советам, в работе МО, в работе районных методических объединений.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующий вывод:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17235 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7123 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании основной школы и здании филиала. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы в обоих зданиях имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В зданиях школы функционирует система видеонаблюдения.

В МБОУ СОШ №131 г. Челябинска» имеются:

- в базовой школе 19 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
- в филиале 17 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, но не все кабинеты имеют мультимедийное оборудование;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал
- 2 спортивных зала
- зал для занятий хореографией
- 2 медицинских кабинета и 2 процедурные;
- 2 библиотеки с читальными залами;
- 2 столовыми с обеденными залами;
- помещения для приготовления и хранения пищи;
- административные и иные помещения;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет педагога – дефектолога;
- игровая для ГПД;
- гардероб, санузлы;
- территория с оборудованными зонами: стадион, спортивная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, прогулочная площадка.

В рамках проекта «ЦОС» в 2021 году в образовательной организации были произведены следующие мероприятия:

- ▶ Монтаж кабельной системы и локальной вычислительной сети и Wi-Fi
- ▶ Монтаж выделенной электрической распределительной сети
- ▶ Оборудована система видеонаблюдения

► Введена в действие система контроля и управления доступом (СКУД)

В результате проведенных мероприятий во все учебные кабинеты школы, кабинет медицинского работника, актовый зал, библиотеку, спортивный зал была проложена новая локальная сеть. В школе был установлен СКУД, 13 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 8 наружных), установлено 6 точек беспроводного доступа Wi-Fi.

Данная модернизация информационно-телекоммуникационной структуры обеспечила высокоскоростной доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с.

В рамках проекта «ЦОС» было получено новое компьютерное и мультимедийное оборудование, что позволит дальше внедрять целевую модель цифровой образовательной среды.

IT-инфраструктура школы оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Единая локальная сеть школы:

- формирует единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивает электронный документооборот между структурными подразделениями школы;
- обеспечивает учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия.

Оснащенность компьютерами образовательной организации

		Количество / % от потребности		
		Основное здание	Филиал	Всего
1	Всего компьютеров	55	38	93
2	Компьютерных классов	1	1	2
	• в них компьютеров	15	10	25
3	Оснащенность компьютерами учебных кабинетов			
	начальных классов	5	7	12
	русского языка и литературы	2	1	3
	математики	2	1	3
	физики	1	0	1
	химии	1	1	2
	географии	1	0	1
	истории (ноутбук Lenovo B590)	1	1	2
	иностранного языка	2	1	3
	ОБЖ	1	0	1
	технологии	2	1	3
	Мобильный класс (10 штук ноутбуки Dexp), 1 Lenovo B590), 1 Rover	10	9	19
4	Оснащенность компьютерами администрации			
		6	3	8

	социальных педагогов	1	1	2
	педагог-психолог	1	0	1
	педагог-дефектолог	1	0	1
	библиотеки	1	1	2
	спортивный зал	1	0	1
5	Наличие проекторов	21	3	24
6	Наличие МФУ	11	5	16

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения.

Сводная информация по результатам мониторинга качества условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

МБОУ "СОШ № 131 г. Челябинска"	НОО	ООО	СОО
	Оптимальный (96.77%)	Оптимальный (97.45%)	Оптимальный (97.78%)

Анализ показателей самообследования помогает сделать вывод, что материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы и это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

**Раздел №2 Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	690
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	325
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	249/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	5/9%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115/17%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/36%
1.19.1	Муниципального уровня	22/21%
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	690/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/89%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/64%
1.29.1	Высшая	11/24%
1.29.2	Первая	18/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	690/100%

**Показатели деятельности дошкольной общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31/61%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	34/100%
1.6	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2/40%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	4/80
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/20
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/40
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да