



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ул. Зерновая, 11, г. Челябинск, 454901, (351) 262-93-62 факс, E-mail: school131chel@mail.ru,

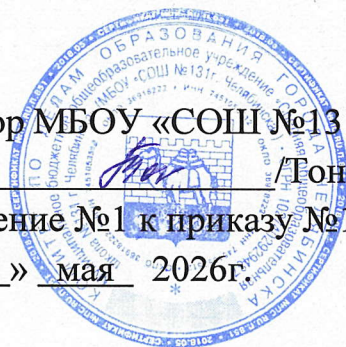
«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»

_____/Тонконоженко И.В./

Приложение №1 к приказу №101-у

от « 25 » мая 2026г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

Челябинск
2026 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

1. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления на базе МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска».

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых, включенных в организацию отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к

непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в вопросах организации отдыха детей и их оздоровления;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» для организации отдыха детей и их оздоровления.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного

возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного

возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей

среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны,

антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога по оказанию психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их

оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет командиров отрядов, деятельность штаба.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на

социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в период летней оздоровительной кампании.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» включены следующие форматы: программа профильной Смены Первых: «Народов много, страна одна!» — программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых (приложение 2).

В филиале МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» реализуется профильная смена для младших школьников «Орлята России: в единстве

народов — сила России!», как один из вариантов Движения Первых (приложение 3).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам

боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» при организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагогов дополнительного образования и являться одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений, секций, студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальной группе школы в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления

в

официальных социальных сетях и на официально сайте МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта и

соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» реализуется в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных

линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

17.5. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.6. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.7. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и творческие объединения, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.8. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,

анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков оздоровления в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» направлена в условиях организации отдыха детей и их на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» при организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Склад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует

в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-

музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» при организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» при организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий

организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска».

24.6. Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» при организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включен в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником городского оздоровительного лагеря, советником директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, педагогом-

психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, творческих объединений и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ходе реализации Программы планируется партнерского взаимодействие с Движением Первых, Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых

дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей —предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает

механизм

кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник городского оздоровительного лагеря, советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями). На основе Программы создается программа воспитательной работы смены по организации отдыха детей и их оздоровления, после чего формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

29. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа

организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации Программы воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», направлений воспитательной деятельности;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день День защиты детей	2 день	3 день	4 день	5 день День русского языка	6 день
– Организационные сборы отрядов, – Торжественное открытие смены (вынос флагов РФ и Движения Первых, Орлята России) – Входная диагностика – Знакомство в отрядах – Линейка открытия смены – Инструктаж по технике безопасности – Конкурсная программа ко Дню защиты детей – Квест «В поисках дружбы»	– Зарядка Первых – Торжественная линейка Первых – Творческая встреча «Давайте познакомимся!» – Мастер-классы по робототехнике и росписи бейсболок (по отрядам) – классная встреча – «Открываем Россию» с представителями библиотеки	– Зарядка Первых – Тренировочная эвакуация – Мастер-класс от команды проекта «Первые знают» – Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять — мы идём играть!» – Коллективно-творческая игра «КЛАСИки» (знакомство с играми народов России)	– Зарядка Первых – Посещение кинотеатра – Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» (знакомство с народными танцами) – Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	– Зарядка Первых – Фестиваль «В гостях у сказки» (театрализация сказок, легенд, былин народов России) – Соревнование-игра «Юные Пушкиноведы» – Танцевальный час «Ловите ритм!» (разучивание флешмоба «Содружество Орлят России») – Акция «Посылка дружбы» - сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО – Акция «Письмо солдату»	–Зарядка Первых – Викторина «Знакомство с народами России» – Мероприятие по ПДД – Спортивное мероприятие «Вызов первых» – Научно-познавательная встреча «Мир вокруг меня» – Конкурсная программа «Эврика!»
7 день	8 день	9 день День России	10 день	11 день	12 день
– Зарядка Первых – Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации – посещение Хаски-центра – Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	– Зарядка Первых – Социологический опрос «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» – Мастер-класс по изготовлению костюмов народов России – Мастер-классы «Умелые	– Зарядка Первых – Игровая программа ко Дню России «Русские забавы» – Отрядная игра в лазертаг – Диалоговая площадка «100 причин любить	– Зарядка Первых – Посещение ФСК «Гардарика» – Подготовка к Фестивалю танцев народов Росси – Настольная игра «Экспедиция вкусов»	– Зарядка Первых – Фестиваль танцев народов России «Ритмы многонациональной России» – Мастер-класс «Первые в деле!»	– Зарядка Первых – Подготовка к фестивалю народных ремесел – Мастер-класс «Приветствия на языках народов» с записью аудиогида

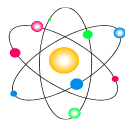
– Экскурсия в парк/лес «Кладовая природы»	- ручки» (роспись, лепка, плетение, резьба по мылу и др.) – Фестиваль костюмов народов России «Широка страна моя родная!» – Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	- Россию» – Тематический час «Открываем Россию» (сбор карты, угадывание страны, знакомство с государственными символами)	(по отрядам)	– «Творческая мастерская «Подарок своей семье» – Рисование на асфальте «Моя семья»	«Слово дружбы» – Большая командная игра «Физкульт-Ура!» – Отрядное творчество «От идеи к делу!»
13 день	14 день	15 день День памяти и скорби	16 день	17 день	18 день
– Зарядка Первых – Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации – Посещение уличного спектакля музыкально-пластического театра «Аккорд» – Фестиваль народных ремесел «Кладовая ремесел» (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, гончарное дело, роспись по хохломской, гжельской технике, калмыцкая ковка) – Мастер – классы «Умелые ручки» – Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй»	– Зарядка Первых – Акция «Посылка дружбы» - сбор гуманитарной помощи приюту животных «Я живой» – Спортивно-патриотическая игра «Зарничка – Экскурсия в музей «Герои Отечества»	– Зарядка Первых – КТД «Помним. Чтим. Скорбим» ко дню памяти и скорби – Экскурсия в «Музей леса» – Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	– Зарядка Первых – Фестиваль «Шкатулка рецептов народов России» – Проект «Герой моего народа» (подвиги представителей разных национальностей) – Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (по отрядам) – Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	– Зарядка Первых – Мастер- класс в рамках межведомственной профилактической акции «Подросток» - «Безопасное лето» – Беседа «Движение Первых» – Праздник «Движение Первых»	– Зарядка Первых – Фестиваль народов России «Народов много – страна одна!» – Выходная диагностика – Отрядный час «Нас ждут новые открытия!» – Торжественная линейка закрытия смены «Радужная страна»

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
 ул.Зерновая, 11, г. Челябинск, 454901, (351) 262-93-62 факс, E-mail:school131chel@mail.ru,

Принята на заседании Педагогического совета Протокол № _____ от « ____ » _____ 2026 г.	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» _____/ Тонконоженко И.В./ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2026 г.
--	---

Рабочая программа воспитательной работы
Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»
«Орлята России: в единстве народов — сила России!»

Разработчики:
 Перминова Н.В.,
 начальник пришкольного лагеря
 Горбунова А.В.,
 педагог-организатор

Сроки реализации смены
01.06.2026 – 25.06.2026
Возраст обучающихся: 7-13 лет

Челябинск, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» на базе филиала МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» (далее — Программа) реализуется в период летних каникул и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности в филиала МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» в учебное и каникулярное время.

Программа является структурным компонентом Программы воспитания МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» и основой для разработки и реализации программ профильных и тематических смен Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» (далее — детский лагерь).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Новизна программа «Орлята России: В единстве народов — сила России!» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Игровая модель: путешествие по федеральным округам России. Каждый отряд (4 отряда) — творческая делегация одного из федеральных округов РФ.

Мотивация: «Паспорт путешественника» — каждый ребёнок получает в начале смены паспорт, куда за активное участие и победы в конкурсах вклеиваются штампы (стилизованные символы регионов). В конце смены обладатели наибольшего количества штампов награждаются.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;

- социально — психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь «Дружба» размещается на базе филиала МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска». Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-5 классов. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 18 календарных дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В рамках Программы реализуются программы профильных, тематических, проектных смен, дополнительные общеразвивающие программы в условиях детского лагеря:

- Программа тематической смены «Орлята России: В единстве народов — сила России!» (для детей 7-12 лет).

2. Целевой раздел

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию обучающихся МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» в период летних каникул в условиях детского лагеря в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива детского лагеря, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп детского

лагеря;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в детском лагере.

Цель воспитательной работы в детском лагере — создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста (11-12 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы детского лагеря заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

«Ключевые смыслы» системы воспитания:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды.
- **«Мы — одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

- **«Россия — страна возможностей».** Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

3.1. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий;
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона;
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива — отряда. Временный детский коллектив или отряд — это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров;
- аналитическую работу с детьми;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления — это совет отряда.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми — общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» — оформление стенда;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды;
- разработку и реализацию разных форм профилактических

- воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

В рамках смены «Дружба» реализуются:

- Утренняя гигиеническая гимнастика (ежедневно);
- Спортивные эстафеты и подвижные спортивные игры;
- Большая командная игра «Физкульт-УРА!»;
- Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений; постановки спектаклей.

В рамках смены «Дружба» реализуются:

- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;
- Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»;
- Спектакль живого действия «Гора самоцветов»;
- Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»;

- Фестиваль дворовых игр / игр народов России;
- Выставка «Азбука моей страны»;
- Литературно-музыкальный вечер.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в детском лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

В рамках смены «Дружба» реализуются:

- Ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены («Экран настроения»);
- Мониторинг-карта состояния детей (ежедневно);
- Листок откровения;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

Структура самоуправления в детском лагере включает:

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия символов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике детского лагеря;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты наградений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя проект «Паспорт путешественника»: Каждый ребенок в начале смены получает «Паспорт путешественника по России». За активное участие в мероприятиях, победы в конкурсах и помощь отряду дети получают в паспорт штампы («печати») — стилизованные рисунки (матрешка, шапка-ушанка, сапог-сорокоход и т.д.). В конце смены обладатели наибольшего количества штампов награждаются особыми призами.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий;
- организацию тематических дней.

В рамках смены «Дружба» реализуются:

- Деловая игра «Профессии будущего нашего края»;
- Встреча с интересными людьми из разных национальных общин города (спортсмен, врач, художник).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках смены «Дружба» реализуется программа «Содружество Орлят России», а также запланирован Тематический День Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- Большая игра по станциям, посвященная 12 ценностям «Движения Первых»;
- Создание коллективного арт-объекта «Древо ценностей Движения Первых».

3.2. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда.

В период смены «Дружба» запланированы экскурсии:

- Экскурсия в парк/лес «Кладовая природы» (исследовательская деятельность).

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий.

В рамках смены «Дружба» функционируют объединения дополнительного образования:

- Мастер-классы «Умелые ручки» (роспись, лепка, плетение, резьба по мылу и др.) — художественная направленность;
- Танцевальный час «Ловите ритм!» — художественная направленность;
- Интенсивная подготовка творческих номеров для гала-концерта.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности;
- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках

следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых;
- детский медицентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий.

В рамках смены «Дружба» реализуются:

- Создание видеовизитки своей делегации;
- Ведение официальной группы лагеря в VK.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях детского лагеря реализуется в формах:

- конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В рамках смены «Дружба» реализуются:

- Деловая игра «Профессии будущего нашего края»: создание проектов;
- Создание коллективного арт-объекта «Древо ценностей Движения Первых»;
- Проект «Паспорт путешественника».

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные профильные смены;
- международные детские и молодежные форумы;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

В рамках смены «Дружба» данный модуль реализуется через игровую модель путешествия по федеральным округам России, где каждый отряд представляет творческую делегацию одного из федеральных округов РФ. Дети знакомятся с культурой, традициями, играми, танцами, кухней разных народов России, что формирует межкультурные компетенции и уважение к многообразию культур народов России.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда; проведение огоньков:

- огонек знакомства,
- огонек организационного периода,
- огонек середины смены,
- тематический огонек,
- огонек прощания.

КТД как особый тип формы воспитательной работы направлен на создание нового продукта (творческого продукта). В рамках смены запланированы КТД: коллективно-творческая игра «КЛАССики», костюмированная эстафета «Бабушкины сказки», спектакль живого действия «Гора самоцветов»,

создание коллективного арт-объекта «Древо ценностей Движения Первых».

4. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» организуется на базе филиала МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ГОЛ «Дружба» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ГОЛ на базе общеобразовательной организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ГОЛ «Дружба» влияют региональные особенности города Челябинска и Челябинской области: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Элементами уклада являются:

Быт ГОЛ является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены. Реализуются естественно-культурные задачи социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. **Режим работы лагеря:** с 8:30 до 14:30 часов. Продолжительность смены — 18 дней (выходные дни — суббота, воскресенье).

Корпоративная культура ГОЛ является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство ГОЛ включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Ритуалы ГОЛ «Дружба»:

- *торжественные*: торжественные линейки открытия и закрытия смены, церемония подъема Государственного флага Российской Федерации,

вынос флагов РФ и Движения Первых;

- *ритуалы повседневной жизни*: утренний информационный сбор отряда (УИСО), вечерний сбор отряда (ВСО), передача дежурства.

Реализация Программы включает в себя:

1. **Подготовительный этап** (1 мая — 31 мая) включает в себя:
 - знакомство с нормативно-правовой базой;
 - формирование кадрового состава;
 - разработка программы «Орлята России: В единстве народов — сила России!» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
 - определение перспектив деятельности по Программе;
 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.
2. **Организационный период смены** (1-2 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ГОЛ, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в календарном плане воспитательной работы (Дни 1-2).
3. **Основной период смены** (3-16 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы (Дни 3-16).
4. **Итоговый период смены** (17-18 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в календарном плане воспитательной работы (Дни 17-18).
5. **Этап последствий** (23 июня — 26 июня) включает в себя:
 - оптимизация форм деятельности;
 - накопление опыта деятельности;
 - подведение итогов смены;
 - итоговая оценка эффективности реализации Программы;
 - определение дальнейшей перспективы.
6. **Анализ воспитательной работы ГОЛ** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в ГОЛ в целом;
- работы конкретных структурных звеньев (отрядов, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;

- работы с родителями (законными представителями);
- работы с партнерами.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Чтобы оценить эффективность данной программы, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты. Дополнительно работает **листок откровения**.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

В рамках смены «Дружба» запланировано:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- взаимодействие с Движением Первых;
- встреча с интересными людьми из разных национальных общин города (спортсмен, врач, художник);
- проведение экскурсий.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает:

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, режима, необходимых вещах;
- проведение тематических собраний;
- приглашение родителей на итоговый Гала-концерт «Хоровод дружбы»;
- размещение информационных стендов.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение ГОЛ «Дружба» направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В лагере работают: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели (4 человека — по количеству отрядов), медицинский работник.

Функционал распределен следующим образом:

- Начальник лагеря — общее руководство, контроль соблюдения режима, инструктажи;
- Педагог-организатор — разработка и проведение общелагерных мероприятий;
- Воспитатели — организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных мероприятий.
-

Методическое обеспечение реализации Программы

Для подготовки кадрового состава создан **методический комплекс**, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции,

дидактические материалы, диагностические материалы, а также:

- Программа тематической смены «Орлята России: В единстве народов — сила России!» (Приложение 1);
- Методическая копилка (игры на знакомство, командообразование, сценарии КТД);
- Тематическое планирование работы отрядов.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, имеющийся в ГОЛ «Дружба»:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Движения Первых;
- музыкальное оборудование и необходимые фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- специальное оборудование для обеспечения инклюзивного пространства.

–

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

Список используемых источников:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. — Казань — Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

- организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
 6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
 7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. ред. И.В. Цветковой. — М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
 8. <https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html>
 9. <https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-lagerya-apelsin.html>

**Календарный план воспитательной работы
Пришкольного лагеря «Дружба» на летнюю смену 2026 года**

Дата	Мероприятие, событие
1 день	Организационный период «Вместе мы — Россия!»
	Общелагерный уровень
	Торжественное открытие смены (вынос флагов РФ и Движения Первых, Орлята России)
	Квест «В поисках дружбы» (создание карты путешествия)
	Отрядный уровень (все отряды)
	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере
	Игра-знакомство «Вертушка дружбы»
	Деление на отряды-делегации
	Отрядные огоньки «Слева друг и справа друг»
2 день	«Карта нашей Родины» (погружение в сюжет)
	Общелагерный уровень
	Творческая встреча «Давайте познакомимся!» (презентация отрядов-делегаций)
	Оформление «Уголка делегации», создание карты путешествия
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Утренний информационный сбор отряда (УИСО)
	Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (знакомство с волшебной книгой, правилами жителей Страны Открытий)
	Время отрядного творчества «Мы — Орлята!» (название, девиз, эмблема делегации)
3 день	Основной период. «Национальные игры и забавы»
	Общелагерный уровень
	Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять — мы идём играть!» (отряды проводят игры друг для друга)
	Настольные игры народов России
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Коллективно-творческая игра «КЛАССики» (знакомство с играми народов России)
4 день	«Устное народное творчество»
	Общелагерный уровень
	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»
	Спектакль живого действия «Гора самоцветов» (по мотивам сказок народов России)

	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (сказки, былины, пословицы, поговорки)
5 день	«Национальные и народные танцы»
	Общелагерный уровень
	Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» (знакомство с народными танцами)
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Танцевальный час «Ловите ритм!» (разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»)
6 день	«Великие изобретения и открытия»
	Общелагерный уровень
	Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» (эстафета + изобретательская игра)
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (с приглашёнными педагогами или видеоформат)
7 день	Тематический огонёк «Если бы я был волшебником»
	«Природное богатство и полезные ископаемые»
	Общелагерный уровень
	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
	Эко-дефиле «4 стихии»
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
8 день	Экскурсия в парк/лес «Кладовая природы» (исследовательская деятельность)
	«Прикладное творчество и народные ремёсла»
	Общелагерный уровень
	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (знакомство с ремёслами)
	Киновечер «Мастера на все руки»
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
9 день	Мастер-классы «Умелые ручки» (роспись, лепка, плетение, резьба по мылу и др.)
	«Открытые тайны великой страны»
	Общелагерный уровень
	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»
	Творческий конкурс «Создай своего богатыря» (рисунок, лепка, комикс)

	Рыцарский турнир + конкурс «Хранительница очага» (с элементами национальных традиций)
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Тематический час «Открываем Россию» (сбор карты, угадывание страны, знакомство с государственными символами)
10 день	«Национальная кухня»
	Общелагерный уровень
	Кулинарный батл «Я — шеф-повар» (в отрядах)
	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»
	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Настольная игра «Экспедиция вкусов» (продукты, завезённые Петром I)
11 день	«Я и моя семья»
	Общелагерный уровень
	Гостиная династий «Ими гордится Россия» (встреча с представителями семейных династий)
	Рисование на асфальте «Моя семья»
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Творческая мастерская «Подарок своей семье» (изготовление сувенира)
	«Творческая мастерская «Подарок своей семье»
12 день	«Я и мои друзья»
	Общелагерный уровень
	Время отрядного творчества и общий сбор «От идеи — к делу!» (планирование итогового праздника)
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
13 день	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (спортивные испытания)
	«Современные герои России»
	Общелагерный уровень
	Встреча с интересными людьми из разных национальных общин города (спортсмен, врач, художник). Беседа о их вкладе в развитие региона
	Большая командная игра «Физкульт-Ура!»
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика

	Деловая игра «Профессии будущего нашего края»: создание проектов
	Дискуссионный клуб «Что я могу сделать для своей страны?»
14 день	«Экология — забота общая»
	Общелагерный уровень
	Экологический квест «Спаси планету»: раздельный сбор мусора, создание кормушек для птиц, плакатов
	Акция «Озеленим планету»: посадка цветов на территории школы
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Урок «Красная книга России»: знакомство с уникальной природой и проблемами ее сохранения в разных регионах (амурский тигр, байкальская нерпа и др.)
15 день	«День Движения Первых»
	Общелагерный уровень
	Большая игра по станциям, посвященная 12 ценностям «Движения Первых». Каждая станция — ценность, связанная с темой единства (Дружба, Взаимопомощь, Созидание, Патриотизм и др.)
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Создание коллективного арт-объекта «Древо ценностей Движения Первых»
16 день	«Творческие лаборатории» (Подготовка к фестивалю)
	Общелагерный уровень
	Интенсивная подготовка творческих номеров для гала-концерта
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Репетиции танцев, песен, сценок
	Изготовление костюмов и декораций
	Подготовка стенда о своем федеральном округе для выставки
	Создание видеовизитки своей делегации
17 день	Итоговый период. Гала-концерт «Хоровод дружбы»
	Общелагерный уровень
	Большой Фестиваль культур «Хоровод дружбы»
	Выставка-презентация делегаций с дегустацией блюд
	Парад национальных костюмов
	Гала-концерт творческих номеров
	Интерактивные площадки с играми для гостей (родителей, учителей)
	Торжественное награждение всех делегаций в специальных номинациях
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Финальные приготовления

18 день	«Мы — будущее России!»
	Общелагерьный уровень
	Торжественное закрытие смены. Концерт лучших номеров
	Вручение сертификатов и значков «Юный посол дружбы»
	Отрядный уровень (все отряды)
	Утренняя гигиеническая гимнастика
	Создание «Капсулы времени» с посланиями будущим поколениям о дружбе и мире
	Итоговый сбор отряда
	Прощальный огонёк

Система мотивации и оценки:

Проект «Паспорт путешественника»: Каждый ребенок в начале смены получает «Паспорт путешественника по России». За активное участие в мероприятиях, победы в конкурсах и помощь отряду дети получают в паспорт штампы («печати») — стилизованные рисунки (матрешка, шапка-ушанка, сапог-скакалка и т.д.). В конце смены обладатели наибольшего количества штампов награждаются особыми призами.

Приложение 2

План-сетка летнего оздоровительного лагеря филиала МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» ЛЕТО 2026г.

1 смена – «Орлята России: В единстве народов — сила России»

01.06.2026 (понедельник)	02.06.2026 (вторник)	03.06.2026 (среда)	04.06.2026 (четверг)	05.06.2026 (пятница)
<i>«Вместе мы — Россия!»</i>	<i>«Карта нашей Родины» (погружение в сюжет)</i>	<i>«Национальные игры и забавы»</i>	<i>«Устное народное творчество»</i>	<i>«Национальные и народные танцы»</i>
8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Торжественное открытие смены (вынос флагов РФ и Движения Первых, Орлята России) (весь лагерь) 12.00 – Квест «В поисках дружбы» (создание карты путешествия (весь лагерь) 13.40- Завтрак (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Творческая встреча «Давайте познакомимся!» (презентация отрядов-делегаций) (весь лагерь) 12.00 – Оформление «Уголка делегации», создание карты путешествия 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять — мы идём играть!» 12.00 – Коллективно-творческая игра «КЛАССИКИ» (знакомство с играми народов России) (весь лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Мастер-классы «Танцуй ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» (знакомство с народными танцами) (по отрядам) 12.00 – Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (весь лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Соревнование-игра «Юные Пушкиноведы» (весь лагерь) 12.00 – Танцевальный час «Ловите ритм!» (разучивание флешмоба «Содружество Орлят России») 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой
08.06.2026 (понедельник)	09.06.2026 (вторник)	10.06.2026 (среда)	11.06.2026 (четверг)	12.06.2026 (пятница)
<i>«Великие изобретения и открытия»</i>	<i>«Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	<i>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	<i>«Открытые тайны великой страны»</i>	<i>ВЫХОДНОЙ</i>
8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Научно-познавательная встреча «Мир вокруг меня» (по отрядам) 12.00 – Конкурсная программа «Эврика!» 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (Весь лагерь) 12.00 – Экскурсия в парк/лес «Кладовая природы» (исследовательская деятельность) (по отрядам) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (знакомство с ремёслами) (Весь лагерь) 12.00 – Мастер-классы «Умелые ручки» (роспись, лепка, плетение, резьба по мылу и др.) (по отрядам) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» (Весь лагерь) 12.00 – Тематический час «Открываем Россию» (сбор карты, угадывание страны, знакомство с государственными символами) (по отрядам) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	
15.06.2026 (понедельник)	16.06.2026 (вторник)	17.06.2026 (среда)	18.06.2026 (четверг)	19.06.2026 (пятница)

«Национальная кухня»	«Я и моя семья»	«Я и мои друзья»	«Современные герои России»	«Экология — забота общая»
8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Настольная игра «Экспедиция вкусов» (по отрядам) 12.00 – Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (весь лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – «Творческая мастерская «Подарок своей семье» (по отрядам) 12.00 – Рисование на асфальте «Моя семья» (лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Большая командная игра «Физкульт-Ура!» (весь лагерь) 12.00 – Отрядное творчество «От идеи к делу!» 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Мастер – классы «Умелые ручки» (по отрядам) 12.00 – Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй» (Лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Экскурсия в музей «Герои отечества» 12.00 – Спортивно-патриотическая игра «Зарничка» (агерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой
22.06.2026 (понедельник)	23.06.2026 (вторник)	24.06.2026 (среда)	25.06.2026 (четверг)	26.06.2026 (пятница)
«ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ»	«ДЕНЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»	«ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ»	ГАЛА-КОНЦЕРТ «ХОРОВОД ДРУЖБЫ»	ВЫХОДНОЙ
8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Экскурсия в «Музей леса» 12.00 – Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (весь лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» (по отрядам) 12.00 – Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» (весь лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 – Беседа «Движение Первых» (по отрядам) 12.00 – Праздник «Движение Первых» (лагерь) 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	8.30-Приём детей 9.00-9.10 Линейка 9.10-9.30 Зарядка 9.40- Завтрак (1,2 отряд) 10.00-Завтрак (3 отряд) 10.30 –Отрядный час «Нас ждут новые открытия!» 12.00 – Линейка закрытия смены «Радужная страна», Игра «Мыльные пузыри» 13.40- Обед (1,2 отряд) 14.00 – Обед (3 отряд) 14.30- Уход детей домой	