

**Аналитическая справка по результатам РИКО-7
в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году**

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 30.08.2022 г. № 01/1883 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области в 2022/ 2023 учебном году» и от 08.12.2022 г. № 02/2783 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023 году».

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) всех уровней образования регламентирует развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями. ФГОС ООО регламентирует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна предусматривать, в том числе оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе и проектов.

Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать, в том числе и формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, проектная деятельность – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, которая позволяет развивать у обучающихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, развивать креативность и формировать научное мышление. Для обучающихся проект – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал.

В ходе организационного периода в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» были сформированы группы обучающихся в соответствии с типами проектов, а также утверждены наставники обучающихся по каждому проекту. Всего в качестве наставников было назначено 24. Далее обучающимися (61 человека, без обучающихся с ОВЗ) под руководством наставников осуществлялось выполнение индивидуальных учебных проектов в рамках одного или нескольких учебных предметов. В результате

проекты информационно-познавательного типа выполнили 25 обучающихся-41% (2022г.- 35,2%), творческого типа – 12 обучающихся- 19,7% (2022г.- 33,3%), исследовательского типа – 14 обучающихся- 23,0 (2022г.-20,4%) и социального типа – 10 обучающихся-16,4% (2022г. -11,1%).

Всего в защите проектов приняли участие 58 обучающихся. Светлых Дмитрий не защищал проект (систематические прогулы без уважительной причины, постановка на педучет), Смирнов Тимофей выбыл из школы, Фадеева Варвара защищала проект после болезни.

По результатам выполнения ИП определены уровни достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Оценки наставника, комиссии на защите суммировались определенным образом и на основании общей суммы баллов делался вывод об уровне сформированности УУД – «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень.

Итоговая шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Количество баллов	Процент выполнения	Уровневая шкала
44-54	81-100 %	повышенный
27-43	50-80 %	базовый
0-26	0-49 %	недостаточный

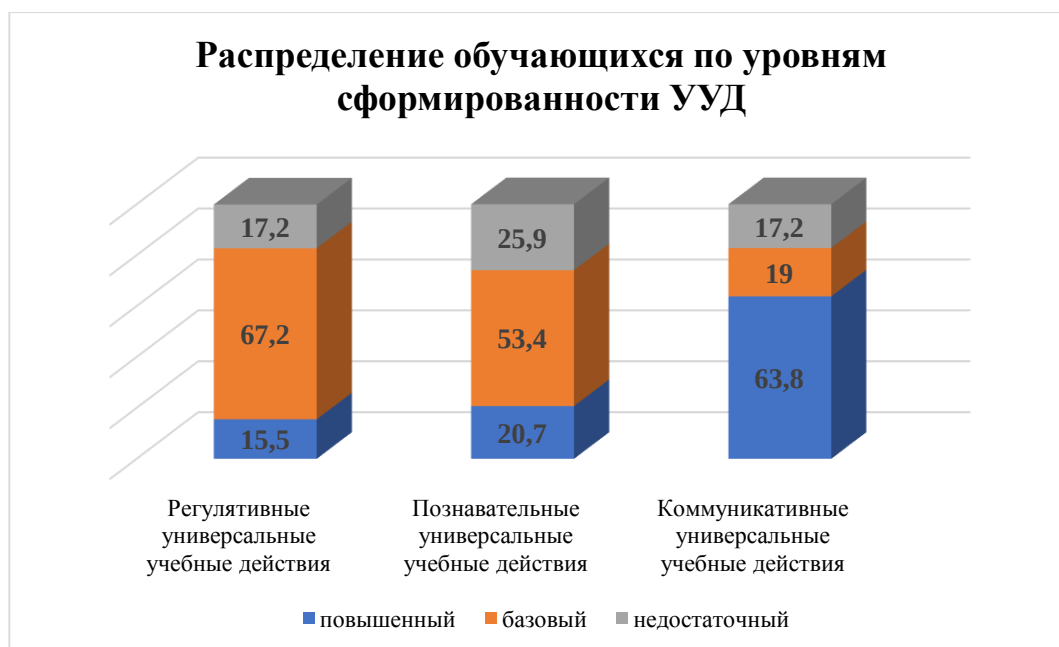
Диаграмма 1



Результаты, отображенные в диаграмме 1, показывают, что большинство обучающихся 7-х классов ОО Челябинской области 49 из 58 (84,5%) справилось с поставленной задачей, достигнув необходимого уровня метапредметных планируемых результатов, однако это на 0,7% меньше, чем в 2022 году (85,2 %). Из общего количества обучающихся, участвовавших в защите проекта, 9 человек-15,5% (2022г.-22,2%) достигли повышенного уровня сформированности метапредметных УУД, 40 человек -69% (в 2022г.- 63%) достигли базового уровня, 9 человек -15,5% (в 2022г. -14,8%) не достигли базового уровня.

Если рассмотреть метапредметные УУД в части регулятивных, познавательных и коммуникативных, то можно проследить следующую сформированность.

Диаграмма 2



У большей половины обучающихся сформированы регулятивные УУД 67,2% (в 2022г.-57,4%) на базовом уровне. 15,5 (в 2022г. -24,1%) обучающихся достигли повышенного уровня данных УУД, 17,2% (2022г.-18,5%) обучающихся показали несформированность регулятивных УУД. Учащиеся затрудняются в выдвижении версии преодоления препятствий, формулировании гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировании конечного результата. Кроме того, некоторые учащиеся испытывают затруднения в постановке цели и формулировке задач собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей.

Анализ уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий показал, что у половины обучающихся сформированы познавательные УУД 53,4% (в 2022г. -53,7%) на базовом уровне. 12 обучающихся-20,7% (в 2022г. - 29,6%) достигли повышенного уровня данных УУД, 15 обучающихся- 25,9 % (в 2022г. - 16,7%) показали несформированность познавательных УУД. Проследив успеваемость

обучающихся, показавших недостаточный уровень познавательных УУД, можно сделать вывод, что данные УУД слабо сформированы по учебным предметам. Кроме того, учащиеся испытывают затруднения в построении доказательств: прямых, косвенных, от противного.

Анализ уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий показал, что у 37 (63,8%) обучающихся сформированы коммуникативные УУД (2022г. -59,3%) на повышенном уровне. 11 обучающихся- 19% (в 2022г.-33,3%) достигли базового уровня данных УУД, 10 обучающихся- 17,3% (в 2022г. -7,4%) показали несформированность познавательных УУД. Это значит, что на этапе защиты проектов большая часть обучающихся смогла уверенно представить свою работу и качественно ответить на вопросы экспертов, корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

Уровень сформированности функциональной грамотности оценивается из листа наставника следующим образом: 10 баллов позволяют оценить предметное содержание в заданном контексте, составляющие функциональную грамотность (коды действий 1-5). 22 балла позволяют оценить метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность (коды УУД, которые при этом учитываются, 2.1.5, 1.5.1, 3.3.1, 1.2.8, 2.2.1, 2.2.8, 1.3.18, 1.1.5, 2.2.7, 3.1.10, 1.3.13). Итого 32 балла позволяют оценить функциональную грамотность

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
27-32	81-100 %	повышенный
17-26	50-80 %	базовый
0-16	0-49 %	недостаточный

Распределение обучающихся МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» по уровням сформированности функциональной грамотности

	Повышенный	Базовый	Недостаточный
2023	11 (19%)	37 (63,8%)	10 (17,2%)
2022	7 (13%)	31 (57,4%)	16 (29,6%)

Работа над проектом показала, что почти у 82,8% обучающихся сформирована функциональная грамотность, способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций, которая обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. Однако у 17,2% не сформированы эти навыки.

Анализ результатов обучающихся, достигших базового уровня, а также анализ результатов обучающихся, не достигших базового уровня, выявил наличие у них следующих затруднений при работе с проектом:

- 1) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- 2) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса
- 3) корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- 4) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- 5) определять потенциальные затруднения при решении учебной/познавательной задачи и находить средства для их устранения
- 6) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- 7) анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Рекомендации:

1. Педагогам ознакомиться с результатами РИКО-7 в 2022-2023 учебном году, уровнем сформированности универсальных учебных действий обучающихся 7 классов.

2. Обеспечить работу над индивидуальными проектами в 7 классах в 2023-2024 учебном году для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования и в целях достижения планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности в соответствии с ФГОС основного общего образования.

3. Продолжать в 2023-2024 учебном году проектную деятельность обучающихся школы в урочное и внеурочное время, обеспечить реализацию

обучающимися способности и готовности:

1. к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения;
2. к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
3. к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
4. к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
5. к достижению базового уровня по всем направлениям функциональной грамотности, а также повышения базового уровня до границ повышенного.
6. Продолжать в 2023-2024 учебном году реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, способствующих:
7. развитию мыслительных операций;
8. развитию умений планирования (чётко определять цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
9. формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (выбирать подходящую информацию из различных источников, определять критерии отбора и правильно её использовать), развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, формированию и развитию навыков публичного выступления, формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
10. формированию функциональной грамотности.