

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Игры, в которые играют дети и Мы»

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Игры, в которые играют дети и Мы» (далее – Программа) является комплексной, модифицированной. Программа разработана для обучающихся с 1 по 4 классы и состоит из трёх блоков:

Первый блок дефектолога, составлен на основе «Программы коррекционно-развивающего обучения в начальной школе с 1-4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида» (под. ред. С.Г. Шевченко)

Второй блок психолога, составлен на основе программы «Психологическая азбука» Аржакаева Т. А, Вачков И. В, Попова А. Х.

Третий блок логопеда, составлен на основе программы «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. – Каше Г. А.

Актуальность и перспективность реализации данного курса связана с тем, что в последнее время в общеобразовательной школе возрастает количество обучающихся, имеющих проблемы в становлении процессов письма и счета, эмоционально-волевой и когнитивной сфер. Трудности освоения программы, могут быть обусловлены комплексом причин, среди которых – как недостаточность психических предпосылок освоения данных видов деятельности, и неадекватность методик обучения возможностям ученика, такими как неадекватная самооценка, повышенный уровень тревожности, неуверенность, замкнутость детей, нежелание ходить в школу, синдром импульсивности и гиперактивности, нарушения поведения. Со стороны родителей (законных представителей) очевидно непонимание индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия. Коррекционно-развивающая Программа «Игры, в которые играют дети и Мы» по организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с обучающимися с 1-4 класс.

Особенности организации группы. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии образовательным планом. Комплектование групп по данному курсу внеурочной деятельности осуществляется в начале учебного года на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. Наполняемость группы – до 25 человек.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется в течение 4 лет обучения. Суммарное количество часов – 135 часов.

В 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 – 4 классах – 34 часа, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия до 45 минут.

Продолжительность одного занятия. Длительность одного занятия составляет – до 45 минут, в течение которого ведут работу специалисты (45 минут учитель-дефектолог, 45 минут учитель-логопед, 45 минут педагог-психолог).

Частота встреч – один раз в неделю.

Цели Программы:

1. Формирование и развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста;
2. Развитие мыслительных операций, тренировка памяти, внимания;
3. Создание условий для предупреждения нарушений устной речи.

Задачи:

1. Развивать познавательные процессы обучающихся;
2. Формировать положительное отношение к полученным знаниям;
3. Формировать коммуникативную компетентность обучающихся;
4. Сформировать благоприятный психологический климат;
5. Осуществлять коррекцию нарушений устной речи;
6. Звуковой анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи;
7. Развивать моторику;
8. Формирование и развитие умения действовать по инструкции;
9. Развитие произвольной регуляции.

Формы и методы работы

Формы реализации программы:

- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая;
- Индивидуальная.

Методы реализации программы:

- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Частично-поисковый;
- Наблюдение.

Планируемые результаты.

Личностные результаты: сформировавшаяся система ценностных отношений к себе и другим обучающимся, самому образовательному процессу и его результатам; сформированная учебная мотивация, правильно поставленная речь, навыки взаимодействия со сверстниками.

Метапредметные результаты: формирование у обучающихся межпредметных связей, освоение обучающимися на базе дефектологического, логопедического и психолого-педагогического курсов различные способы деятельности.

Предметные результаты: освоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета, знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности и ценностей.

В результате прохождения курса ожидается овладение обучающимся основами общеобразовательной программы с большей долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний; сформированность у обучающегося навыков взаимодействия со сверстниками; правильно поставленная речь.

Содержание курса. Каждый обучающийся имеет возможность получать образование на своем уровне, соответствовать своим личностным особенностям.

Данный курс включает в себя три блока: дефектологический (Д), психолого-педагогический (П), логопедический (Л)

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции обучающегося, имеющего трудности в обучении, с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, что обеспечивает равные возможности для потенциального развития каждого ребенка в период младшего школьного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

**Календарно - тематическое планирование
деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда
1 класс (33 часа)**

№	Наименование разделов, тем	Дата проведения	Кол-во часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	1)Вводное занятие (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: обеспечение обучающимся организацию их учебной деятельности.
	2)Вводное занятие. Я теперь школьник. Знакомство (П).		0,5	0,5	1	
	3) Вводное занятие (Л)		0,5	0,5	1	
2	1)Цифры и числа 0 и 1 с.2 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2)Я теперь школьник. Знакомство продолжается (П)		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л).		0,5	0,5	1	
3	1)Буквы «А», «О», «И», «Ы» с.2 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: смыслообразование – установление

	2) Я теперь школьник. Знакомство со школой (П)		0,5	0,5	1	обучающимися связей между целью учебной деятельности и её мотивом. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л).		0,5	0,5	1	
4	1) Цифра и число 2 с.3 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Я теперь школьник (П)		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л).		0,5	0,5	1	
5	1) Буквы «У», «Н», «С», «К» с.3 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Я теперь школьник. Что значит быть школьником? (П)		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л).		0,5	0,5	1	
6	1) Цифра и число 3 с.4 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых
	2) Я теперь школьник. Знакомство с Пси-Магом (П)		0,5	0,5	1	

	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
7	1) Буквы «Т», «Л», «Р» с.4 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Введение в мир психологии. Королевство внутреннего мира (П)		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
8	1) Цифра и число 4 с.5 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Введение в мир психологии. Сказка о волшебных зеркалах-1 (П)		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
9	1) Буквы «В», «Е», «П», «М» с.5 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Введение в мир психологии. Сказка о волшебных зеркалах-2 (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
10	1) Цифра и число 5 с.6 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.

	2) Введение в мир психологии. Что я знаю о себе? (П)		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии.
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
11	1) Буквы «З», «Б», «Д», «Я» с.6 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов.
	2) Введение в мир психологии. Что я знаю других? других? (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
12	1) Цифра и число 6 с.7 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных
	2) Введение в мир психологии. Я – кто это? (П)		0,5	0,5	1	предметов.
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
13	1) Буквы «Г», «Ч», «Б» с.7 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов.
	2) Психика и познание мира. Мои ощущения (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука (изолировано) (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.

14	1) Цифра и число 7 с.8 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Психика и познание мира. Мое восприятие (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	
15	1) Буквы «Ш», «Ж», «Ё», «Й» с.8 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
	2) Психика и познание мира. Мое внимание (П)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	
16	1) Цифра и число 8 с.9 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Психика и познание мира. Как быть внимательным? (П)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словах (Л)		0,5	0,5	1	
17	1) Буквы «Х», «Ю», «Ц», «Э» с.9 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психика и познание мира. Развиваем свое внимание (П)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словах (Л)		0,5	0,5	1	

18	1) Цифра и число 9 с.10 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Психика и познание мира. Я умею быть внимательным (П)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	
19	1) Буквы «Щ», «Ф», «Ъ» с.10 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Темперамент и характер. Что такое темперамент? (П)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	
20	1) Цифра и число 10 с.11 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Темперамент и характер. Типы темперамента (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в предложениях (Л)					
21	1) Звуки и буквы с.11 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного
	2) Темперамент и характер. Разные люди — разные типы темперамента (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в чистоговорках (Л)		0,5	0,5	1	

						результата.
22	1)Компоненты при сложении с.12 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Темперамент и характер. Разные люди — разные характеры (П).		0,5	0,5	1	
	3) Составление предложений с использованием изучаемого звука (Л)		0,5	0,5	1	
23	1)Звуки и буквы с.12 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
	2) Темперамент и характер. Какой у меня характер? (П)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	
24	1)Компоненты при вычитании с.13 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Темперамент и характер. Какой характер у других? (П.)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	
25	1)Звуки и буквы с.13 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Темперамент и характер. Мой характер — оценим недостатки (П).		0,5	0,5	1	

						Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	
26	1) Сложение в пределах 10 с.14 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Я и мои эмоции. Что такое эмоции? (П)		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	
27	1) Ударение с.14 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
	2) Я и мои эмоции. Какие бывают эмоции? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Игры на развитие речеслухового анализатора (Л)		0,5	0,5	1	
28	1) Сложение в пределах 10 с.15 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
	2) Я и мои эмоции. Конкурс чувство-видов (П).		0,5	0,5	1	
	3) Дифференциация звуков [С-Ш] (изучаемые) в слогах (Л).		0,5	0,5	1	
29	1) Ударение с.15 Раскраска - тренажёр. Пишем без		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся

	ошибок (Д)					нескольких учебных предметов.
	2) Я и мои эмоции. Что я знаю о своих эмоциях? (П)		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний
	3) Дифференциация звуков [З-Ж] (изучаемые) в словах (Л).		0,5	0,5	1	Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
30	1)Вычитание в пределах 10 с.16 Раскраска - тренажёр Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Королевство внутреннего мира (П).		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний
	3) Дифференциация звуков [Р-Л] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
31	1)Деление слогов на слоги с.16 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Королевство внутреннего мира: подготовка к костюмированному представлению (П).		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых знаний
	3) Дифференциация звуков [Л-Ль] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
32	1)Вычитание в пределах 10 с.17 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира» (П).		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии. Предметные: освоение обучающимися новых

	3) Дифференциация звуков [Ш-Ж] (изучаемые) в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата
33	1)Итоговое занятие (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2)Итоговое занятие(П).		0,5	0,5	1	Личностные: наличие представлений об информации, полученной на занятии.
	3) Повторение изученного. Подведение итогов (Л).		0,5	0,5	1	Предметные: закрепление обучающимися полученных знаний Регулятивные: планирование, определение поставленных целей с учетом конечного результата.
ИТОГО:			16,5	16,5	33	

**Календарно - тематическое планирование
деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда
2 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов		Всего ,час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	1)Вводное занятие (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2)Введение в мир психологии (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых

	3) Вводное занятие (Л)		0,5	0,5	1	знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
2	1) Однозначные и двузначные числа с.2 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов.
	2) Введение в мир психологии. Мои летние впечатления (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
3	1) Корень слова с.2 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов.
	2) Введение в мир психологии. Какой я? (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
4	1) Разрядный состав двузначных чисел с.3 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов.
	2) Введение в мир психологии. Психология-знакомая незнакомка.(П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
5	1) Корень слова с.3 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов.
	2) Я и мои желания. Мои желания. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.

	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
6	Разрядный состав двузначных чисел с.4 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Я и мои желания. Сказка о борьбе мотивов. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
7	1) Правописание безударных гласных «А» и «О» в корне с.4 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Я и мои желания. Мои мотивы. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
8	1) Разрядный состав двузначных чисел с.5 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Я и мои желания. Какие мотивы у других. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
9	1) Правописание безударных гласных «Е» и «И» в корне с.5 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Кладовая памяти. Загадка психоочистителя. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых

	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
10	1) Сложение круглых чисел с.6 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Кладовая памяти. Загадка психоочистителя. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
11	1) Правописание безударных гласных «Е» и «Я» в корне с.6 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Кладовая памяти. Что такое память. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
12	1) Сложение круглого числа с двузначным с.7 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Кладовая памяти. Виды памяти. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
13	1) Правописание безударных гласных «А», «О», «Е» и «Я» в корне с.7 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно

	2) Кладовая памяти. Какая у меня память? (П)		0,5	0,5	1	организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука (изолировано) (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
14	1) Вычитание круглых чисел с.8 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Кладовая памяти. Эмоциональная память. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
15	1) Перенос слов с.8 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Кладовая памяти. Как лучше запоминать? (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
16	1) Вычитание круглых чисел с.9 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Кладовая памяти. Я умею запоминать! (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
17	1) Перенос слов с.9 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Кладовая памяти. Что я знаю о памяти. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.

	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
18	1) Сложение без перехода через десяток с.10 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Лабиринты мышления. Сказка о профессоре мышления. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
19	1) Правописание слов с удвоенными согласными с.10 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Лабиринты мышления. Как развивать свой ум. Конкурс знающих, и находчивых. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
20	1) Сложение без перехода через десяток с.11 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Лабиринты мышления. Учимся думать вместе! (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в предложениях (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
21	1) Правописание слов с удвоенными согласными с.11 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.

	2)Лабиринты мышления. Учимся обобщать и находить закономерности. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в чистоговорках (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
22	1)Сложение без перехода через десяток с.12 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2)Лабиринты мышления. Учимся находить противоположности. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Составление предложений с использованием изучаемого звука (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
23	1)Перенос слов с удвоенными согласными с.12 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Лабиринты мышления. Учимся думать логично-1. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
24	1)Вычитание без перехода через десяток с.13 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Лабиринты мышления. Учимся думать логично-1. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
25	1)Правописание буквосочетаний «ЧК», «ЧН», «ЧТ», «ЩН» и «НЧ» с.14 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно

	2) Лабиринты мышления. Учимся думать логично-2. (П)		0,5	0,5	1	организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
26	1) Вычитание без перехода через десяток с.14 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Лабиринты мышления. Учимся думать творчески. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
27	1) Правописание буквосочетаний «ЧК», «ЧН», «ЧТ», «ЩН» и «НЧ» с.14 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Лабиринты мышления. Что я знаю о мышлении. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Игры на развитие речеслухового анализатора (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
28	1) Вычитание без перехода через десяток с.14 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Как стать талантливым. Фантазируем с фантазией. (П)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [С-Ш] (изучаемые) в слогах (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
29	1) Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с.15 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок. (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно

	2) Как стать талантливым. Что такое способности? (П)		0,5	0,5	1	организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [З-Ж] (изучаемые) в словах. (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
30	1) Сложение с переходом через десяток с.15 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Как стать талантливым. Я знаю, что я....(П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [Р-Л] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
31	1) Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с.15 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Как стать талантливым. Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ. (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [Л-Ль] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
32	1) Сложение с переходом через десяток с.15 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Как стать талантливым. Мое «Королевство внутреннего мира» (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [Ш-Ж] (изучаемые) в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.

33	1) Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с.16 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира» (П).		0,5	0,5	1	
	3) Дифференциация звуков [Щ-СЬ] (изучаемые) в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	
34	1) Итоговое занятие (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Итоговое занятие (П).		0,5	0,5	1	
	3) Итоговое занятие (Л)		0,5	0,5	1	
ИТОГО:			17	17	34	

**Календарно - тематическое планирование
деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда
3 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	1) Вводное занятие (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Вводное занятие (П).		0,5	0,5	1	
	3) Вводное занятие(Л)		0,5	0,5	1	
2	1) Умножение и деление с числом 2 с.2 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Введение в психологию общения. Новая встреча с психологией (П).		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	
3	1) Правописание одной безударной гласной в корне с.2 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок. (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимися нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Введение в психологию общения. Начало путешествия в страну общения (П).		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	

4	1) Умножение и деление с числом 2 с.2 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Введение в психологию общения. Что взять с собой в путешествие? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	
5	1) Правописание одной безударной гласной в корне с.2 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Введение в психологию общения. Что я знаю о себе? (П)		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	
6	1) Умножение и деление с числом 3 с.3 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Как и почему начинаются ссоры? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
7	1) Правописание одной или нескольких безударных гласных в корне с.3 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Сказка о конфликте и контакте (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	

8	1) Умножение и деление с числом 3 с.3 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Качества, важные для общения (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
9	1) Правописание одной или нескольких безударных гласных в корне с.3 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Какие мы в общении? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
10	1) Умножение и деление с числом 4 с.4 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Я общительный или замкнутый? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
11	1) Соединительные гласные «О» и «Е» в сложных словах с.4 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Королевство Разорванных связей (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	

12	1) Умножение и деление с числом 4 с.4 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Свои и чужие (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	
13	1) Соединительные гласные «О» и «Е» в сложных словах с.4 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Робинзоны (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука (изолировано) (Л)		0,5	0,5	1	
14	1) Умножение и деление с числом 5 с.5 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Девчонки + мальчишки = ... (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	
15	1) Соединительные гласные «О» и «Е» в сложных словах с.5 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы. Друзья и недруги (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	

16	1) Умножение и деление с числом 5 с.5 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Дружба – это... (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в словах (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
17	1) Соединительные гласные «О» и «Е» в сложных словах с.5 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Мы – дружная команда.		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в словах (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
18	1) Умножение и деление с числом 6 с.6 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Правила доброжелательного общения (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
19	1) Правописание слов с парными согласными по звонкости-глухости в корне с.6 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Дружная страна (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
20	1) Умножение и деление с числом 6 с.6 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.

	2) Сокровища и тайны дружбы. Как мы все похожи! (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в предложениях (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
21	1) Правописание слов с парными согласными по звонкости-глухости в корне с.6 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Какие мы все разные! (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в чистоговорках (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
22	1) 1.Я и мой учитель №10 с.23 Тропинка к своему Я Хухлаева 2.Умножение и деление с числом 7 с.7 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно 3.Графический диктант (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Сказка о Другой Точке Зрения (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Составление предложений с использованием изучаемого звука (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
23	1) Правописание чередующихся согласных «Ч», «Ж», и «Г» в корне с.7 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Скажи мне, кто твой друг... (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.

24	1) Умножение и деление с числом 7 с.7 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Сокровища и тайны дружбы. Скажи мне, кто твой друг (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	
25	1) Правописание чередующихся согласных «Ч», «Ж», и «Г» в корне с.7 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Поддержка в общении. Комплимент – это ... (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	
26	1) Умножение и деление с числом 8 с.8 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Поддержка в общении. Что другие ценят во мне? Что ценю в себе я? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	
27	1) Правописание чередующихся согласных «Ч», «Т», и «Ц» в корне с.8 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Поддержка в общении. Давайте говорить друг другу комплименты (П).		0,5	0,5	1	
	3) Игры на развитие речеслухового анализатора (Л)		0,5	0,5	1	
28	1) Умножение и деление с числом 8 с.8 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.

	2) Поддержка в общении. Давайте говорить друг другу комплименты (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Дифференциация звуков [С-Ш] (изучаемые) в слогах (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
29	1) Правописание чередующихся согласных «Ч», «Т», и «Ц» в корне с.8 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сочувствие и сопереживание. Как мы переживаем эмоции? (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Дифференциация звуков [З-Ж] (изучаемые) в словах (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
30	1) Умножение и деление с числом 9 с.9 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сочувствие и сопереживание. Мы умеем выражать свои эмоции! (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Дифференциация звуков [Р-Л] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
31	1) Правописание слов с непроизносимыми согласными «Д», «Т» в корне (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Сочувствие и сопереживание. Как мы понимаем эмоции других? (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Дифференциация звуков [Л-Ль] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.

32	1) Правописание слов с непроизносимыми согласными «Д», «Т» в корне (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Сочувствие и сопереживание. Как мы умеем сопереживать (П).		0,5	0,5	1	
	3) Дифференциация звуков [Ш-Ж] (изучаемые) в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	
33	1) Умножение с числами 1 и 0 с.10 Раскраска - тренажёр. Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Сочувствие и сопереживание. Проведение представления «Страна общения» (П).		0,5	0,5	1	
	3) Дифференциация звуков [Щ-Съ] (изучаемые) в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	
34	1) Итоговое занятие (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Итоговое занятие (П).		0,5	0,5	1	
	3) Итоговое занятие (Л)		0,5	0,5	1	
ИТОГО:			17	17	34	

**Календарно - тематическое планирование
деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда
4 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов		Всего, час	Планируемые результаты
			теория	практика		
1	1) Вводное занятие (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Вводное занятие (П).		0,5	0,5	1	
	3) Вводное занятие (Л)		0,5	0,5	1	
2	1) Арифметические действия с числами до 1000 с.2 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Приглашение в страну общения. Знакомьтесь – психология (П).		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	
3	1) Орфограммы в значимых частях слова с.2 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Приглашение в страну общения. Я – это интересно (П).		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	

4	1) Арифметические действия с числами до 1000 с.2 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Приглашение в страну общения. Что мы знаем об общении? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	
5	1) Орфограммы в значимых частях слова с.2 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Приглашение в страну общения. Общение – дело общее (П).		0,5	0,5	1	
	3) Формирование артикуляционной базы звуков (Л)		0,5	0,5	1	
6	1) Арифметические действия с числами до 1000 с.3 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Как хорошо уметь слушать (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
7	1) Правописание суффиксов наречия с.3 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Активное и пассивное слушание (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	

8	1) Арифметические действия с числами до 1000 с.3 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Как важно уметь задавать вопросы (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
9	1) Правописание суффиксов наречия с.3 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Практикум активного слушания (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
10	1) Арифметические действия с числами 1000 с.4 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Поговорим без слов (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (по подражанию) (Л)		0,5	0,5	1	
11	1) Безударные окончания существительных в Р. И Д. падежах с.4 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Практикум неречевого общения (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	

12	1) Арифметические действия с числами 1000 .с.4 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Практикум неречевого общения (продолжение) (П).		0,5	0,5	1	
	3) Постановка звука (механическим или смешанным способом) (Л)		0,5	0,5	1	
13	1) Безударные окончания существительных в Р. И Д. падежах с.4 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Речь (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука (изолировано) (Л)		0,5	0,5	1	
14	1) Арифметические действия с числами 1000 .с.5 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Берегите, пожалуйста, речь! (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	
15	1) Безударные окончания существительных в Т.. падеже с.5 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. А умеете ли вы спорить? (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в слогах (Л)		0,5	0,5	1	

16	1) Арифметические действия с числами 1000 .с.5 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Инструменты общения. Чемоданчик Мастера Общения (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словах (Л)		0,5	0,5	1	
17	1) Безударные окончания существительных в Т.. падеже с.5 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Осторожно, общение! В море знаний(П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словах (Л)		0,5	0,5	1	
18	1) Многозначные числа с.6 Раскраска - тренажёр. Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Осторожно, общение! Коротко, да ясно, от того прекрасно (П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	
19	1) Безударные окончания существительных в П..падеже с.6 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Осторожно, общение! Имя мое(П).		0,5	0,5	1	
	3) Закрепление звука в словосочетаниях (Л)		0,5	0,5	1	
20	1) Многозначные числа с.6 Раскраска – тренажёр Считаю быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.

	2) Осторожно, общение! Моя семья (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в предложениях (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
21	1) Безударные окончания существительных в П..падеже с.6 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Осторожно, общение! В пещере эмоциональных взрывов (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в чистоговорках (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
22	1) Классы многозначных чисел с.7 Раскраска – тренажёр Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Осторожно, общение! Научно-практическое исследование конфликта (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Составление предложений с использованием изучаемого звука (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
23	1) Правописание существительных с шипящей на конце с.7 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Выиграть – проиграть? (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
24	1) Классы многозначных чисел с.7 Раскраска – тренажёр Считаем быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.

	2) Сказка о понимании (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука во фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
25	1) Правописание существительных с шипящей на конце с.7 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) День рождения – день творения (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
26	1) Классы многозначных чисел с.8 Раскраска – тренажёр Считаем быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Здравствуй, Страна Общения! Могу и хочу! (П)		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	3) Закрепление звука в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
27	1) Правописание «И», «Ы» после шипящих и «Ц» с.8 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Здравствуй, Страна Общения! Когда приходит понимание?		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Игры на развитие речеслухового анализатора (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.

28	1) Классы многозначных чисел чисел с.8 Раскраска – тренажёр Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Здравствуй, Страна Общения! По дороге сказок (П).		0,5	0,5	1	
	3) Дифференциация звуков [С-Ш] (изучаемые) в слогах (Л)		0,5	0,5	1	
29	1) .Правописание «И», «Ы» после шипящих и «Ц» с.8 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Здравствуй, Страна Общения! В королевстве... (П).		0,5	0,5	1	
	3) Дифференциация звуков [З-Ж] (изучаемые) в словах (Л)		0,5	0,5	1	
30	1) Чтение многозначных чисел с.9 Раскраска – тренажёр Считаем быстро и правильно (Д).		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний. Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
	2) Здравствуй, Страна Общения! Встреча с Мастером Общения (П).		0,5	0,5	1	
	3) Дифференциация звуков [Р-Л] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	
31	1)Правописание «О», «Е» в окончаниях сущ. После шипящих и «Ц» » с.9 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно

	2) Здравствуй, Страна Общения! Игра «Королевство внутреннего мира» (П).		0,5	0,5	1	организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [Л-ЛБ] (изучаемые) в фразовой речи (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
32	1) Правописание «О», «Е» в окончаниях сущ. После шипящих и «Ц» » с.9 Раскраска - тренажёр. Пишем без ошибок (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов. Личностные: умение самостоятельно организовать работу.
	2) Здравствуй, Страна Общения! Игра «Путешествие по стране общения» (П).		0,5	0,5	1	Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [Ш-Ж] (изучаемые) в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
33	1) Чтение многозначных чисел с.10 Раскраска – тренажёр Считаем быстро и правильно (Д)		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Здравствуй, Страна Общения! Письмо Пси-Магу (П).		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Дифференциация звуков [Щ-СЪ] (изучаемые) в стихах и загадках (Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
34	1) Итоговое занятие		0,5	0,5	1	Метапредметные: освоение обучающимся нескольких учебных предметов.
	2) Итоговое занятие		0,5	0,5	1	Личностные: умение самостоятельно организовать работу. Предметные: освоение обучающимися новых знаний.
	3) Итоговое занятие(Л)		0,5	0,5	1	Регулятивные: овладение обучающимися типами учебных действий.
ИТОГО:			17	17	34	

Информационно-методическое обеспечение программы

- Учебные пособия;
- Дидактический материал к занятиям;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем;
- ИКТ;
- Рабочие тетради

Диагностические средства в деятельности дефектолога для проведения диагностики уровней овладения программным материалом начального школьного образования для детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). В пакете представлены методики, используемые учителем-дефектологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)

Беседа Краткая аннотация. Методика направлена на выявление знаний **об окружающем мире**, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении.

Оцениваются следующие показатели:

- запас знаний и представлений об окружающем, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении;
- словарный запас;
- лексико-грамматический строй речи, оформление фраз, наличие аграмматизмов;
- способность свободно излагать свои мысли;
- уровень коммуникации;
- круг интересов ребенка, их полнота и разносторонность.

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (по математике)

(первая половина учебного года, 1 класс)

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика»:

- Математическое развитие первоклассников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Основными задачами реализации содержания курса являются:
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень математических знаний и представлений первоклассника к середине учебного года.
- Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный - от 10.
- Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 10.
- Умение считать в пределах 8 - 10 устно или при помощи пальцев.
- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- Умение находить значение числового выражения в 1 действие.
- Умение решать задачи в 1 действие.

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (по математике)

(вторая половина учебного года, 1 класс.)

Краткая аннотация.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на:

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Оцениваются следующие показатели:
 - Умение четко, без сбоев и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный - от 20.
 - Умение прочесть, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20.
 - Уметь считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев,
 - Уметь ориентироваться во втором десятке, т. е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток.
 - Уметь прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток.
 - Уметь чертить прямую и заданный отрезок по линейке.
 - Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
 - Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок.
 - Решать задачи в 1 действие
 - Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)
 - Умение решать задачи в 1 действие

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (по русскому языку)

(первая половина учебного года, 1 класс)

Краткая аннотация.

Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. При обучении письму в начале первого класса решаются следующие практические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в общении,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;
- Умение делить слова на слоги,
- Умение переносить слова по слогам,
- Умение выделять ударный слог

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (по русскому языку)

(вторая половина учебного года, 1 класс)

Краткая аннотация.

Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты - повествования небольшого объема,

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Оцениваются следующие показатели:

- Знание ребенком письменных букв как строчных, так и заглавных;
- Умение обозначать границы предложения заглавной буквой в начале и точкой в конце;
- Умение писать имена собственные с заглавной буквы;
- Умение правильно писать сочетания ЖИ - ШИ;
- Умение правильно писать сочетания ЧА - ЩА;
- Умение правильно писать сочетания ЧУ - ЩУ;
- Умение правильно писать сочетания ЧК - ЧН;
- Умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам, выделять ударный слог;

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (математике) (2 класс)

Краткая аннотация.

Изучение курса «Математика» во втором классе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 100.
- Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания.
- Знание порядка действий в выражениях со скобками и без них. (В примерах в 1-2 действия)
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Умение находить сумму и разность чисел в пределах 100 устно или письменно.
- Умение находить значение числового выражения в 1-2 действия со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 1-2 действие на сложение и вычитание и задачи в 1 действие на умножение и деление.
- Умение находить длину ломаной и периметр многоугольника

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (по русскому языку) (2 класс)

Краткая аннотация. Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Обучение русскому языку основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Оцениваются следующие показатели:

Знание:

- названия и порядка букв русского алфавита,
- признаков гласных и согласных звуков, - ударных и безударных гласные, согласных твердых и мягких, глухих и звонких,
- способов обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правил переноса слов.

Умение:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливая связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравление, письмо другу).

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (по математике) (3 класс)

Краткая аннотация. Изучение курса «Математика» в третьем классе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Формирование системы начальных математических знаний. Основными задачами реализации содержания курса являются:
 - развитие познавательных способностей;
 - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - развитие пространственного воображения;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие математической речи;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Оцениваются следующие показатели:
 - Знание названий и последовательности чисел до 1000.
 - Знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
 - Знание названия компонентов и результатов умножения и деления.
 - Знание порядка действий в выражениях в 2-3 действия со скобками и без них.
 - Умение выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100.
 - Умение выполнять письменно сложение и вычитание двух и трехзначных чисел в пределах 1000.
 - Умение выполнять проверку вычислений.
 - Умение находить значение числового выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок.
 - Умение решать задачи в 2-3 действия.
 - Умение находить периметр многоугольника.

**Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности
(по русскому языку)
(3 класс)**

Задачами обучения Русскому языку в третьем классе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование умений правильно писать и читать, применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- формирование умения составлять простые предложения, видеть границы предложения, писать под диктовку, делать характеристику звукам и буквам;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку; побуждение познавательного интереса к языку, стремления развивать и совершенствовать свою речь.

Оцениваются следующие показатели:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- подбирать и распознавать однокоренные слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных предложений;
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);
- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня;
- писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;
- писать раздельно частицу не с глаголом;
- писать ь после ч в неопределенной форме глагола;
- правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и).

**Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности
(по русскому языку)
(4 класс)**

Краткая аннотация. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

1. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

2. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

3. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Оцениваются следующие показатели:

- Умение производить разбор слов по составу, основываясь на знании части слова.

- Знание частей речи и их грамматических признаков (род, число, падеж, время, число).
- Знание членов предложения и умение проводить синтаксический разбор предложений, словосочетаний.
- Умение грамотного написания предлогов и приставок, родовых и падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.
- Оценивается сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Оценка достижения результатов реализации курса внеурочной деятельности (по математике) (4 класс)

Изучение курса «Математика» в четвертом классе направлено на достижение следующих компетенциями: К концу 4 класса ребенок должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Оцениваются следующие показатели:

- Знание названий и последовательности и разрядности чисел до 1000000.
- Знание порядка выполнения 4-5 действий в выражениях со скобками и без них.
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
- Умение выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на двузначное.
- Умение выполнять проверку вычислений.
- Умение находить значение числового выражения в 4-5 действий со скобками и без скобок.
- Умение решать задачи в 3-6 действий.
- Умение находить площадь прямоугольника.
- Умение находить долю числа и число по его доле.

Оценка достижений результатов реализации программы (Д)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	класс	Уровень сформированности знаний			
			Математика		Русский язык	
			начало года	конец года	начало года	конец года
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Критерии оценивания

Высокий уровень Оценка «5 баллов» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Средний уровень Оценка «4 балла» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе выполнения задания, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Низкий уровень Оценка «3 балла» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Очень-низкий уровень Оценка «2 балла» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Логопедическое обследование
Тестовая методика Фотековой Т.А.

Цель методики: определить уровень сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи.

Материалы: руководство к тексту, диагностические карты, сводная таблица регистрации результатов, стимульный материал (картинки).

Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации

Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение

ба – па

па – ба

са – за

за – са

жа – ща

ща – жа

са – шаша – жа

ла – рара – ла

ма – на – ма

на – ма – на

да – та – да

та – да – та

га – ка – га

ка – га – ка

за – са – за

са – за – са

жа – ша – жаша – жа – ша

са – ша – саша – са – ша

ца – са – цаса – ца – са

ча – тя – чатя-ча – тя

ра – ла – ра

ла – ра – ла

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0, 25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальное количество баллов за все задание - 15 баллов

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

надувай щеки;

надувай одну щеку;

надувай другую;

упри язык в правую щеку;

«Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой;

Инструкция: повторяй за мной движения.

«Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой);

«Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт);

«Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому);

«Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы);

«Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

0,25 – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 – невыполнение движений.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

3. Исследование звукопроизношения.

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки..

Инструкция: повторяй за мной слова:

собака, маска, нос; сено, косить, высь; замок, коза; зима, ваза;

шуба, кошка, камыш; жук, ножи;

цапля, овца, палец; щука, вещи, лещ; чайка, очки, ночь;

река, варенье, дверь;

лампа, молоко, пол; лето, колесо, соль.

Оценка:

Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

балла - нормативное произношение всех звуков группы;

1,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

балл – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

Максимальная оценка – 15 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова.

Скакалка, танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр.

Оценка:

1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в предъявленном темпе;

0,5 балла – замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

0,25 – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, искажения звуков и слогов внутри слова)

0 – грубое нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, персеверации) или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: подумай и ответь на мои вопросы.

Сколько слов в предложении «Около дома росла высокая береза»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка:

1 балл - правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ с первой попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальный балл за серию — 10.

Серия 3. Исследование грамматического строя речи.

Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

Наступила осень.

Птичка свила гнездо.

Над водой летали белые чайки.

В саду было много красных яблок.

Земля освещается солнцем.

Ранней весной затопило весь наш луг.

Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка:

балл – правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

0 баллов—невоспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик. Мальчик умывается лицо. Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка:

1 балл – выявление и исправление ошибки;

0,5 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановки, замены слов);

0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

мальчик, открывать, дверь

девочка, читать, книжка

доктор, лечить, детей

рисовать, карандаш, девочка

в сад, расти, вишня

сидеть, синичка, на, ветка

груша, бабушка, внучка, давать

Витя, косить, трава, кролики, для

Миша, дать, собака, большая, кость

Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Лена наливает чай...чашки.
Почки распустились...деревьях.
Лодка плывет...озеру.
Чайка летит...водой.
Птенец выпал...гнезда.
Деревья шумят...ветра.
Последние листья падают...березы.
Щенок спрятался...крыльцом.
Пес сидит...конуры.
Большая толпа собралась ...театром.
Используется два вида помощи
- стимулирующая («неверно, подумай еще»);
- в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?)

Оценка:

балл – правильный ответ;
0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
0,25 – правильный ответ после помощи второго вида;
0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

При выполнении этого задания можно использовать картинки.

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

один стол, а много – это...

стул - ...

окно - ...

звезда - ...

ухо - ...

Инструкция: один - дом, а много чего? – Домов.

стол, а много чего? - ...

стул - ...

окно - ...

звезда - ...

ухо - ...

Оценка:

1 балл – правильный ответ;
0, 5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
0,25 балла – форма образована неверно;
0 баллов – невыполнение.

Серия 2. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

Инструкция: у кошки – котята, а у

козы –

волка –

утки –

лисы –

льва -

собаки -

курицы –

свиньи –

коровы –

овцы –

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

Стол, стул, дом, снег, дерево.

3. Образование прилагательных от существительных.

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги - она бумажная

варенье из вишни –	кисель из клюквы -
варенье из яблок –	салат из моркови -
варенье из сливы –	суп из грибов -
варенье из малины -	лист дуба –
варенье из клубники -	лист осины -
варенье из черники -	лист дуба -
кукла из соломы –	горка из льда –
пишка ели -	

б) Качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а

волка за жадность -

зайца за трусость –

медведя за силу –

льва за смелость –

Инструкция: если днем жарко, то день – жаркий, а если -

мороз -

солнце -

снег -

дождь -

ветер -

холод -

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

кошки –	зайца -	гнездо орла -
медведя –	белки -	клюв птицы -
волка –		ружье охотника -
льва –		
лисы -		

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений

а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом.

а) Нарисуй круг под крестом. б) Крест под кругом.

Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной.

Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?

Сашу ударил Коля. Кто драчун?

Охотник бежит за собакой. Кто впереди?

Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале.

Оценка:

1 балл – правильное выполнение;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ.

Серия 6. Исследование связной речи.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка :

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Горошины.

В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка:

Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.

Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ.

Психологическое обследование

Методика «Несуществующее животное»

Методика «Несуществующее животное» - проективная методика исследования личности, предложенная М. З. Дукаревич. Необходимые материалы: лист бумаги, простой карандаш средней мягкости.

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ животное и назовите его НЕСУЩЕСТВУЮЩИМ названием».

Оценка достижений результатов реализации программы (П)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	класс	Изучаемые показатели					
			Самооценка		Агрессивность		Уровень тревожности	
			начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Критерии оценивания

Высокий уровень свидетельствует о яркой выраженности признака по сравнению с возрастной нормой.

Средний уровень указывает на умеренное проявление признака.

Низкий уровень свидетельствует о пониженном уровне признака по сравнению с возрастной нормой.

Литература

1. Аржакаева Т. А, Вачков И. В, Попова А. Х. Психологическая азбука / И. В. Вачков. – М.: Генезис, 2017 – 144 с.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Ч, Щ. Издательство «ТЦ Сфера» Москва, 2010 – 34с.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки С, Съ. Издательство «ТЦ Сфера» Москва, 2010 – 34с.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Л, Ль. Издательство «ТЦ Сфера» Москва, 2010 – 34с.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь. Издательство «ТЦ Сфера» Москва, 2010 – 34с.
6. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки З, Зь,,Ц Издательство «ТЦ Сфера» Москва, 2010 – 34с.
7. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки Р, Рь. . – Л, Ль. Издательство «ТЦ Сфера» Москва, 2010 – 34с.
8. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] // Тест «Несуществующее животное» // URL: http://azps.ru/tests/tests_animal.html (Дата обращения 30.09.2018).
9. Поляновская Е. А.Пишем без ошибок 1-й класс. – М.:«Издательство «Эксмо», 2016. . – 32с.
10. Поляновская Е. А.Пишем без ошибок 2-й класс. – М.: «Издательство «Эксмо», 2016 . – 32 с.
11. Поляновская Е. А Считаю быстро и правильно 3-й класс «Издательство «Эксмо», 2016. –. 32 с.
12. Поляновская Е. А Считаю быстро и правильно 4-й класс «Издательство «Эксмо», 2016. . – 32 с.
13. Поляновская Е. А.Пишем без ошибок 1-й класс. – М.:«Издательство «Эксмо», 2016. . – 32с.
14. Поляновская Е. А.Пишем без ошибок 2-й класс. – М.: «Издательство «Эксмо», 2016 . – 32 с.
15. Поляновская Е. А Считаю быстро и правильно 3-й класс «Издательство «Эксмо», 2016. –. 32 с.
16. Поляновская Е. А Считаю быстро и правильно 4-й класс «Издательство «Эксмо», 2016. . – 32 с.
17. Праведникова И. И Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2017. – 112 с.: ил. + вклейка 8 с.
18. Рахманова Е. М.: Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5. –7 лет. М.: Владос, 2016. – 96 с.: ил.
19. Собчик Л. Н. Методика исключения предметов Практикум по психологии М.: Речь, 2011.. – 60 с.: ил.
20. Фотекова Т. А.Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Москва: Аркти, 2000.. – 60 с.: ил.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. – Каше Г. А. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – «Издательство «Просвещение», 2017-208 с.
21. Шевченко С. Г. М. Школьная Пресса, 2004г. Программы коррекционно - развивающего обучения в начальной школе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида. М.: Издательство «Владос » 2001. – 68 с.
22. Эксакусто Т. В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 254 с.