

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Комитета по делам
образования
Челябинска г.



ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ № 131 г.
Челябинска»
Протокол № 2 от 22.12.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ
№ 131 г. Челябинска»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»
на 2022-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №131 г. Челябинска»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»
Цель программы	Создать комплекс условий для достижения цели образовательной системы: обеспечить качество результатов образования всем категориям обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и профессиональными намерениями, сформировать готовность и способность к саморазвитию и высокой социальной активности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизмов непрерывного повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 3. Овладение педагогами современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного подхода, личностно-ориентированного и применение их в профессиональной деятельности. 4. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности. 5. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей условия для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности через внедрение современных воспитательных практик. 6. Развитие внутренней и внешней системы оценки качества образования.
Нормативно – правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего

	<p>образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный образовательный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р; - Устав МБОУ «СОШ№131 г.Челябинска»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; - снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, состоящих на различных видах учета; - подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в жизни, развитие способностей самоопределения в ситуации выбора, готовность к самореализации в профессиональной деятельности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений;
Критерии эффективности Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост образовательных и творческих индивидуальных достижений школьников 2. Профессиональное самоопределение выпускников школы 3. Привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса имидж школы, подтвержденный результатами социологических исследований 4. Повышение позиции школы в рейтинге школ, функционирующих в аналогичных условиях, по показателю качества результатов образования. 5. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью образовательной системы школы.
Порядок управления реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Педагогический совет; Совет родителей и др.). 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и

	социальных партнеров школы. 3. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органами с привлечением социальных партнеров.
ФИО директора	Гонконоженко Инна Васильевна, директор МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»

Введение

В настоящее время одной из актуальных задач российского образования является модернизация условий образования в целях обеспечения нового качества образования, определенного государством и соответствующего потребностям общества в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. В этой связи особое значение отводится переводу образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Ориентация на новые образовательные результаты, определенные ФГОС, влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности школы. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами усвоения учебной информации, развитие познавательной потребности и творческого потенциала обучающихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучающихся требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника. Достижение новых результатов образования требует обновления всех компонентов образовательного процесса, условий и ресурсов, предопределяющих его качество. Эффективное решение данной задачи возможно только с применением программных методов и средств.

Программа развития МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» на 2022– 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы; основные тенденции развития условий и результатов образования; цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся; особенности педагогического коллектива и обеспечивающих процессов; объекты инновационных преобразований; планируемые конечные результаты; критерии результативности и эффективности реализации программ.

І. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска» (МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска")
Руководитель	Тонконоженко Инна Васильевна
Адрес организации (юридический)	454901, г.Челябинск, ул. Зерновая, д.11
Адрес филиала	4549045, г.Челябинск, ул. Космодемьянской, д.1
Телефон, факс	8(351)262-93-62
Адрес электронной почты	school131chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия	рег.№ 12225 от 08.02.2015г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2353 от 26.04.2016г. Серия 74А01 « 0001451 срок действия до 28.12. 2023г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области

Основным видом деятельности МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска" является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Также МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социальной направленности.

МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска» и ее филиал расположены в рабочих поселках Федоровка и станции Шершни, удаленных от центра города и административно относящихся к Советскому району г.Челябинска. Особенность социальных условий поселков обуславливается отсутствием на их территории

производственных предприятий, входящих в муниципальную или региональную производственно-экономическую сферу, что значительно ограничивает возможности взаимовыгодного сотрудничества школы с социальными партнерами, развития материально-технической базы, трудоустройства выпускников школы в месте проживания. Отсутствие градообразующих предприятий является фактором низкого социально-экономического статуса населения, недостаточного образовательного и культурного уровня значительной части родителей школы.

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

В поселке Федоровка находятся культурные и спортивные учреждения, активно взаимодействующие со школой: МБУК «Бригантина», ДЮСШ «Мастер» (секция карате), Детская поликлиника (МБУС ДГП №7). Филиал активно сотрудничает с МКУК «Централизованная система детских библиотек». Сотрудничество школы с данными организациями является важным фактором воспитания и развития учащихся в условиях удаленного от центра города поселков и, в свою очередь, играет важную роль в его социальной жизни. С участием педагогического и ученического коллективов в школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», ведутся занятия спортивных секций для взрослых и детей выходные дни. Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детскими садами, расположенными в поселке, ведется работа по реализации преемственности в содержании и организации процессов обучения, воспитания и развития, имеются планы совместной работы. Учителя выступают лекциями и беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки.

Совместно с библиотекой поселка проводятся мероприятия по различной тематике, обучающимся предоставляется материал для подготовки и проведения исследовательской работы, проектов, рефератов и докладов.

Школа организует работу с Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, что является актуальным направлением в современных социально-экономических условиях жизнедеятельности населения поселка. Разработана программа совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Сведения о контингенте обучающихся

Контингент обучающихся:

Параметры статистики	2017 - 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1 - 4 класс	252	251	268	338
5 - 9 класс	253	260	270	325
10 - 11 класс	41	37	31	27
ИТОГО	546	548	569	690

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся стабильно растет, в первую очередь в филиале. Численность учащихся в базовой школе стабильна на протяжении 3 лет.

	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество классов				
МБОУ «СОШ №131»	20	20	20	20	20
Филиал	9	9	9	10	12
Итого	29	29	29	30	32
Классы С(К) О	0	0	0	0	1
Профильные	0	0	0	0	0
Численный состав обучающихся					
МБОУ «СОШ №131»	415	408	401	406	435
Филиал	128	132	160	202	255
Итого	543	540	561	608	690

Представленные количественные показатели ученического контингента свидетельствуют об увеличении численности обучающихся в филиале, обусловленных увеличением жилищного строительства и, следовательно, притоком населения.

Относительная удаленность базовой школы от города, ограничивает и приток учащихся из других школ, и отток в другие школы, отсутствие жилищного строительства в поселке являются теми факторами, которые позволяют предположить, что в среднесрочный период не произойдет значительных изменений в количестве учащихся школы

Проектная и реальная численность обучающихся в зданиях школы

	Базовая школа	Филиал
По проекту	440	300
На 20.09.2021 г.	435	255

Структура детского контингента школы представлена следующими категориями:

- учащиеся с образовательными способностями соответствующими возрастной норме и обучающиеся по общеобразовательным программам
- учащиеся с ОВЗ (имеющие протоколы ПМПК) обучающиеся в интеграции в общеобразовательных классах;
- учащиеся с ОВЗ (имеющие протоколы ПМПК) обучающиеся в классах специального коррекционного образования;

Особенности географического положения поселка и социально-экономического положения его населения обусловили наличие детей, требующих повышенного педагогического внимания, интеграции усилий педагогов и специалистов сопровождения в оказании им поддержки и помощи. По информации социального педагога структура рассматриваемого контингента детей представлена следующими данными:

- 145 учащихся проживают в неполных семьях;
- 137 детей проживают в малообеспеченных семьях;
- 14 человек – опекаемые;
- 81 учащийся имеют диагноз ОВЗ
- 6 человек состоит на педагогическом учете;
- 9 человек, состоит на учете в ОПДН;

Разнообразие социального состава семей, способностей и личностных особенностей обучающихся означает, что деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на создание качественных условий образования всем категориям учащихся с учетом их способностей, интересов и профессиональных намерений на основе требований государственных и региональных документов.

Управление образовательной организацией

В школе в соответствии с Уставом в рамках государственно-общественного управления наряду с административным компонентом (директор школы и его заместители) действуют органы общественного управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления. Часть родителей принимает активное участие в жизни школы, в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсиях, конференциях. Вопросы школьной жизни решаются совместно с родителями и Советом командиров. На общих собраниях утверждаются основные стратегические направления школы, правила внутреннего распорядка, избирается Совет школы. Родители оказывают существенную помощь

в развитии материально-технической базы организации.

Кадровое обеспечение

а) формальные (количественные) показатели

1. Общее количество педагогов – 45
36 чел (80%)- высшее образование
9 чел – (20%) – среднее специальное образование
2. Средний возраст педагогического коллектива – 41 год

б) качественные (квалификационные) показатели

Профессиональная квалификация определяется по показателям аттестации педагогов

Кадровый потенциал педагогов образовательной организации достаточно высок.

	2019	2020	2021
Всего педагогов	41	43	45
Из них имеют: высшую категорию	11 (26,8%)	11(25%)	11 (24%)
первую	16 (39%)	16 (37%)	18(40%)
соответствуют занимаемой должности	3	6	6
не аттестованы	9	10	6
молодые специалисты	2	4	4

Численность педагогов с высшей и первой квалификационной категорией является стабильной и составляет 64% от общего количества педагогов. Рост числа не аттестованных педагогов связан с поступлением в школу молодых специалистов и возвращением учителей из декретного отпуска.

Часть коллектива (13 педагогов) отмечена отраслевыми наградами, из них:

1 педагог имеет звание **«Отличник просвещения РФ»**

6 человек - награждены **Грамотами Министерства образования РФ,**

6 человек - награждены **Грамотами Министерства образования и науки Челябинской области.**

Одним из результатов методического сопровождения и самообразования, а также фактором качества образовательного процесса является использование образовательных технологий. Изучение опыта их применения показало, что ряд технологий включены в образовательный процесс большинством учителей:

- игровые технологии,
- технология групповой деятельности,
- технология уровневой дифференциации
- технология проектного обучения

В то же время масштабы применения технологий - технология «Педагогическая мастерская», КСО, модульного обучения, «дебаты», технология укрупнения

дидактических единиц, использование приемов проблемного обучения, направленные на формирование и развитие УУД, освоены и используются в недостаточной степени.

Обобщенные итоги анализа уроков свидетельствуют о наличии общих проблем, оказывающих негативное влияние на качество современного образовательного процесса и его результатов:

- недостаточный уровень реализации индивидуального подхода к учащимся на основе знаний особенностей их интеллектуального и психолого-физиологического развития;
- преобладание традиционных подходов к структуре учебного занятия, отбору методов, средств и форм познавательной деятельности;
- методические трудности формирования личностных и метапредметных компетенций
- недостаточная сформированность комплексов учебно-практических задач и инструментов оценивания.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что в предстоящий период времени в рамках деятельности по развитию педагогического коллектива в условиях модернизации образования необходимо

- Разработать систему методического сопровождения образовательной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС, обеспечивающую повышение их профессиональной компетентности, мотивации к
- освоению новых образовательных технологий, презентации собственного опыта и изучению прогрессивного опыта коллег.
- Разработать систему оценивания результатов и эффективности деятельности учителя.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующий вывод:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании основной школы и здании филиала. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы в обоих зданиях имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В зданиях школы функционирует система видеонаблюдения.

В МБОУ СОШ №131 г. Челябинска» имеются:

- в базовой школе 19 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
- в филиале 17 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, но не все кабинеты имеют мультимедийное оборудование;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал
- 2 спортивных зала
- зал для занятий хореографией
- 2 медицинских кабинета и 2 процедурные;
- 2 библиотеки с читальными залами;
- 2 столовыми с обеденными залами;
- помещения для приготовления и хранения пищи;
- административные и иные помещения;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет педагога – дефектолога;
- игровая для ГПД;
- гардероб, санузел;
- территория с оборудованными зонами: стадион, спортивная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, прогулочная площадка.

В рамках проекта «ЦОС» произведены:

- ▶ Монтаж кабельной системы и локальной вычислительной сети и Wi-Fi
- ▶ Монтаж выделенной электрической распределительной сети
- ▶ Оборудована система видеонаблюдения
- ▶ Введена в действие система контроля и управления доступом (СКУД)

В результате проведенных мероприятий во все учебные кабинеты школы, кабинет медицинского работника, актовый зал, библиотеку, спортивный зал была проложена новая локальная сеть. В школе был установлен СКУД, 13 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 8 наружных), установлено 6 точек беспроводного доступа Wi-Fi.

Данная модернизация информационно-телекоммуникационной структуры обеспечила высокоскоростной доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с.

В рамках проекта «ЦОС» было получено новое компьютерное и мультимедийное оборудование, что позволит дальше внедрять целевую модель цифровой образовательной среды.

IT-инфраструктура школы оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Единая локальная сеть школы:

- формирует единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивает электронный документооборот между структурными подразделениями школы;
- обеспечивает учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого

взаимодействия.

Оснащенность компьютерами образовательной организации

		Количество / % от потребности		
		Основное здание	Филиал	Всего
1	Всего компьютеров	55	38	93
2	Компьютерных классов	1	1	2
	• в них компьютеров	15	10	25
3	Оснащенность компьютерами учебных кабинетов			
	начальных классов	5	7	12
	русского языка и литературы	2	1	3
	математики	2	1	3
	физики	1	0	1
	химии	1	1	2
	географии	1	0	1
	истории (ноутбук Lenovo B590)	1	1	2
	иностранного языка	2	1	3
	ОБЖ	1	0	1
	технологии	2	1	3
	Мобильный класс (10 штук ноутбуки Dexp), 1 LenovoB590), 1 Rover	10	9	19
4	Оснащенность компьютерами			
	администрации	6	3	8
	социальных педагогов	1	1	2
	педагог-психолог	1	0	1
	педагог-дефектолог	1	0	1
	библиотеки	1	1	2
	спортивный зал	1	0	1
5	Наличие проекторов	21	3	24
6	Наличие МФУ	11	5	16

Сводная информация по результатам мониторинга качества условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО:

МБОУ "СОШ № 131 г. Челябинска"	НОО	ООО	СОО
	Оптимальный (96.77%)	Оптимальный (97.45%)	Оптимальный (97.78%)

Созданные условия обеспечивают учителю возможность организации образовательного процесса на современном уровне: подготовки и показа мультимедийных демонстрационных материалов; подготовки дидактических материалов на электронных носителях; работы с различными обучающими программами и информационными базами; проведения педагогических измерений с использованием ИКТ; подготовки с учащимися докладов, презентаций и т.д.

Анализ результатов образования

Деятельность педагогического коллектива школы направлена на выполнение основной задачи – обучения, воспитания и развития подрастающего поколения в соответствии с потребностями государства, общества и личности. Критериями эффективности деятельности являются результаты образования, которые характеризуются следующими показателями:

- общей и качественной успеваемости обучающихся по итогам учебного года;
- результатами промежуточной и итоговой аттестации;
- результатами государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- результатами внешнего оценивания в форме всероссийских, региональных и муниципальных контрольных работ;
- результатами предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- профессиональным определением выпускников.

Обобщенные результаты образования в динамике представлены в таблице

*Результаты образования по итогам учебного года в динамике
(базовая школа)*

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость			Оставлены на повторное обучение		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
НОО	100%	99,2%	99%	45,4%	48%	50,4%	1	2	2
ООО	99,4%	99,4%	97,5%	35%	38%	31%	1	1	
СОО	97,3%	100%	89%	38%	53%	41%	1		
По школе	99,4%	99,4%	95%	39%	43%	40,8%	3	3	2

Результаты образования по итогам учебного года в динамике (филиал)

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
НОО	100%	99%	96,8%	19%	31,7%	39,2%
ООО	97%	97,5%	97,7%	13%	10%	11,26%
По филиалу	98,3%	97,8%	97,2%	16%	19%	25,23%

Представленные данные свидетельствуют о том, что в целом результаты обучения за отчетный период являются стабильными. Незначительные колебания

показателей являются объективными и объясняются неоднородность детского коллектива.

Результаты ГИА- 2021

Результаты ЕГЭ

Все учащиеся 11 класса были допущены к ГИА. Они успешно написали итоговое сочинение

В текущем году для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ только по одному обязательному учебному предмету «русский язык». ЕГЭ по математике базового уровня не проводился. Математику профильного уровня сдавали те учащиеся, которым необходимы были результаты ЕГЭ по данному предмету для поступления в ВУЗ на специальности, где математика является одним из вступительных экзаменов.

Результаты ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Выбор предмета		Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
1	Русский язык	15	100	77	72,36
2	Математика (пр)	7	47	53	60,29
3	Обществознание	7	47	48	54,86
4	Биология	2	13	56	52,14
5	Информатика	2	13	63	63,00
6	Литература	2	13	53	69,00
7	Физика	2	13	31	55,21
8	Химия	1	6	0	57,71
9	История	1	6	25	56,42

Статистические данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Средний тестовый балл по русскому языку выше средних городских показателей, что еще раз говорит о высокой качественной подготовке учащихся учителем русского языка и литературы .

2. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) ниже городских показателей, но все учащиеся преодолели минимальный порог.

3. Средний тестовый балл по информатике соответствует городским показателям.

4. Средний тестовый балл по литературе ниже средних городских показателей.

5. Средний тестовый балл по биологии выше среднегородского показателя.

6. По физике 1 учащийся не преодолел минимальный уровень, средние показатели значительно ниже показателей по городу.

7. Результаты по обществознанию ниже среднегородского показателя, 3 ученика не преодолели минимальный порог.

8. Учащиеся не преодолели порог по истории и химии.

9. Общая успеваемость выпускников среднего общего образования составила 100%, т.к. все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

10. Качественная успеваемость выпускников СОО увеличилась на 19%, 2 человека получили медаль «За отличные успехи в учении».

Итоги ГИА учащихся 9 классов

С целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися 9-х классов по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, проводились контрольные работы по одному из учебных предметов на выбор: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика.

В ГИА в 9-х классах принимали участие 51 обучающийся, из них 1 обучающийся – семейная форма образования.

Выбор предметов учащихся 9-х классов на контрольную работу:

№ п/п	Предмет	Выбор предмета	
		чел	%
1	Обществознание	3	10%
		2 (ф)	22%
2	География	9	31%
		5(ф)	56%
3	Информатика	17	59%
		2(ф)	22%

Результаты контрольных работ учащихся 9 классов (в форме ОГЭ):

№	Предмет	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Сред балл по школе
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Обществознание	0	0	1	33	1	33	1	33	3
		0	0	2	100	0	0	0	0	4
2	География	0	0	0	0	9	100	0	0	3
		0	0	3	60	2	40	0	0	3,6
3	Информатика	4	24	9	52	4	24	0	0	4
		0	0	1	50	1	50	0	0	3,5

Результаты контрольных работ показали:

1. По географии все учащиеся справились с контрольной работой;
2. Все учащиеся справились с контрольной работой по информатике, 76% справились на 4 и 5;

2. С контрольной работой по обществознанию не справился 1 чел.

Допуском учащихся классов к ГИА является итоговое собеседование. Все учащиеся получили «зачет» по результатам данного собеседования.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Средний тестовый балл по основной школе	Средний тестовый балл по филиалу	Общий средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
24,4	23,6	24,2	
Средняя оценка по основной школе	Средняя оценка по филиалу	Общая средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
3,9	3,44	3,67	4,00

Анализ результатов выполнения учащимися заданий ОГЭ позволяет говорить в целом о достаточном уровне их подготовки по русскому языку за курс основной школы. С написанием сжатого изложения справилось большинство девятиклассников. Они сумели в основном правильно передать содержание прослушанного текста, выделить главную информацию, построить свой текст на основе прослушанного, используя приемы сжатия. Также учащиеся справились с третьей частью работы написание сочинения.

Результаты ОГЭ по математике

Средний тестовый балл по основной школе	Средний тестовый балл по филиалу	Общий средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
11,28	11,34	11,3	
Средняя оценка по основной школе	Средняя оценка по филиалу	Общая средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
3,07	3,11	3,09	3,19

Выводы по ОГЭ по результатам статистики:

1. Федеральный компонент государственного стандарта содержания образования по математике освоили 82 % выпускников основного общего образования, по русскому языку – 96%.
2. Качество подготовки выпускников по математике снизилось: 5 учащихся не сдали экзамен по математике, 58% учащихся подтвердили свои годовые оценки или получили выше, 42% учащихся получили оценки ниже годовой.
3. Качество подготовки выпускников по русскому языку ниже городских показателей, 4 чел (8%) получил оценку ниже годовой, все остальные либо соответствует годовой, либо выше. 3 чел (7%) получили оценки, которые не соответствуют шкале оценок, т.к. показатель «грамотность» ниже нормы.
4. Все учащиеся, сдававшие ГВЭ, справились с работами и получили аттестаты основного общего образования.
5. Общая успеваемость выпускников основного общего образования составила 78% в базовой школе и 100% в филиале, качественная успеваемость в основной школе выше на 7% по сравнению с прошлым годом.

Оценка востребованности выпускников

Практически все выпускники 11 класса продолжают свое образование: более 45% в образовательных организациях высшего образования, остальные в образовательных организациях СПО или устраиваются на работу.

Выпускники основной школы большей частью продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях. Более 30% выпускников 9 класса продолжают учебу в 10 классе нашей школы. Данные результаты показывают, что только треть выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, это является стабильным показателем для микрорайона школы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Армия
2019	63	17(27%)	1(2%)	45(71%)	20	10 (50%)	9(45%)	1(5%)	
2020	41	15(37%)	1(2%)	25 (61%)	17	10 (59%)	5(29%)	2(12%)	
2021	46	16(35%)	1 (2%)	29(63%)	15	7 (47%)	7 (47%)		1(6%)

Развитие внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся – это важнейшая составляющая образовательного пространства школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Она ориентирована на создание условий для неформального общения школьников, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции), обеспечивает развитие общекультурных интересов, способствует решению задач нравственного воспитания.

Включение внеурочной деятельности в общую систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию.
3. Овладение навыками учебной деятельности.
4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребенка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
6. Формирование ответственности.
7. Развитие познавательной активности.

Таким образом, внеурочная деятельность выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции:

- образовательную;
- социально-адаптивную;
- коррекционно-развивающую;
- воспитательную;
- поддержки и развития детского творчества.

Курсы внеурочной деятельности начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры
	Баскетбол
Духовно-нравственное	Тропинка добрых дел
	Моя малая Родина
	Земля - наш общий дом
	В краю родном
	Я гражданин России
Социальное	Учусь создавать проект
	Практическая экология для младших школьников
	Коррекционные занятия
	Час КТД
Обще-интеллектуальное	Введение в английский язык
	Занимательная математика
	Путешествие по стране «Грамматика»
	Секреты русского языка
	Юным умникам и умницам
	Занимательная математика
	Смысловое чтение
	Калейдоскоп наук
Эколята	
Общекультурное	В мире книг
	Бумажная фантазия
	Вокал
	Оригами
	Уроки творчества

Курсы внеурочной деятельности основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно – оздоровительное	Футбол
	Волейбол
Духовно-нравственное	Мир человека
	Добрые дети мира
	Я гражданин России
Социальное	Я - Лидер
	Соц. проектирование
	Мой выбор
	Коррекционные занятия
	В мире права
	Познай себя и других
	Финансовая грамотность
Обще-интеллектуальное	Текст. Как его понять?
	Реальная математика
	Краеведение
	Обществознание
	Методы решения физических задач
	Второй ин.язык(немецкий)
Общекультурное	Клуб путешественников (экскурсии)

Курсы внеурочной деятельности среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно – оздоровительное	«ГТО»
Духовно-нравственное	Мой край
Социальное	БЛАГОтворители
	Познай себя и других.
Обще-интеллектуальное	Информационная безопасность
	«Нет физики без задач»
	«Человек и Закон»
	Мир химии

Составляющими внеурочной деятельности являются воспитательные мероприятия и занятия (мероприятия) дополнительного образования.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

В качестве системообразующих воспитательной работы в школе определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- спортивная деятельность, способствующая формированию здорового образа жизни;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношение к людям и прежде всего к самому себе;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

Цель воспитательной работы школы - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Направления воспитательной работы в школе:

- Духовно – нравственное воспитание
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- Ученическое самоуправление
- Личностное развитие
- Гражданско-патриотическое
- Профорientационная работа
- Здоровьесберегающее
- Культурно-эстетическое

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация поставленных задач реализовывалась через:

- Внедрение внеурочной системы и системы дополнительного образования;
- Организацию внешкольных и классных мероприятий;
- Организацию общешкольных коллективно-творческих дел;

- Проведение общешкольных линеек, творческих конкурсов и спортивных мероприятий;
- Работу ученического самоуправления;
- Поведение родительских собраний;
- Осуществление деятельности школьных оздоровительных лагерей.

Продолжена работа по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Принимаем участие в акциях:

1. Акция «Дети улиц»;
2. Акция «За здоровый образ жизни»;
3. Акция «Образование всем Детям»
4. «Подросток»

Воспитательную работу с обучающимися осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования учителя-предметники.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования организована по следующим направленностям:

- Художественная
- Социально – педагогическая
- Туристско – краеведческая
- Естественно – научная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, НОУ) в 2021 году охвачены учащиеся, что составляет 80% обучающихся, многие посещают несколько объединений. Для реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Имеется дисбаланс в содержании дополнительного образования: наибольшее количество объединений относится к сферам, не требующим наличия материально-технической базы (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в этой связи недостаточно развиты естественнонаучное и техническое направления. Следовательно, в предстоящий период времени необходимо создать кадровые, материально-технические и организационные условия развития естественнонаучного и технического направлений.

Была апробирована автоматизированная информационная система Навигатор дополнительного образования, основной функцией которой является информационное сопровождение внедрения дополнительного образования.

В Навигаторе образования были опубликованы все программы дополнительного образования, реализуемые в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Увеличение количества объединений в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска».
2. Увеличение числа детей, занимающихся в объединениях различной направленности.
3. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, объединениях и кружках проводятся в спортивных залах, спортивных площадках и в кабинетах школы. В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с МБУК «Бригантина».

На основании изучения воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №131» можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе имеет положительную динамику по количественным и качественным показателям: расширяется спектр воспитательных мероприятий и вовлеченных в них школьников; наблюдается увеличение доли участия и заинтересованности классных коллективов в общешкольных мероприятиях; содержание воспитательных мероприятий направлено на формирование качеств личности, востребованных в современном обществе.

В целом результаты деятельности по созданию условий развития воспитательной системы могут быть оценены как достаточные.

Вместе с тем в свете новых целей образования, определенных государством и обществом, необходимо формирование социально-активной позиции личности, которая формируется средствами ученического самоуправления и детскими общественными организациями. В школе активно действует Совет командиров, вместе с тем вовлечение в самоуправление большей части детского коллектива является одной из задач на предстоящий период времени. Проблематичным в настоящее время является создание (вступление) детской общественной организации. Следовательно данные направления деятельности должны быть учтены в стратегических планах школы.

Swot - анализ потенциала развития школы

SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение школы	<ul style="list-style-type: none"> - стабильный коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет; - низкая текучесть кадров; - стабильная 	<ul style="list-style-type: none"> - высокий средний возраст педагогических работников (старение коллектива); - инертность педагогов в принятии новых технологий; - высокая учебная нагрузка, затрудняющая развитие; - недостаток опыта у молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - введение наставничества «Учитель-учитель»; - привлечение молодых педагогов; - активное представление своих педагогических практик на уровне района и города; _ освоение новых технологий организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная эффективность качества повышения квалификации; - завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности; - мотивация инновационной деятельности может быть снижена при перегрузке педагогов;
Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования; - стабильность результатов ЕГЭ; - опыт работы с детьми, имеющими статус ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> о высокая степень дифференцированности результатов образования по итогам внешних оценок качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - пересмотр учебных планов (вариативность учебного плана) 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой; - снижение количества участников интеллектуальных конкурсов;

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодная работа по обновлению инфраструктуры школы; - новая локальная сеть; - скоростной интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - требуется обновление материально-технической базы (компьютерное оборудование и программное обеспечение) - недостаточная мультимедийная составляющая; - недостаточное количество кабинетов для организации дополнительного образования и организации внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие программ дополнительного образования технической направленности; - оптимизация отчетности на основе применения ИКТ позволит снизить объем документооборота; - развитие платных образовательных услуг; - создание информационной среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования; o неразвитость инфраструктуры
---	--	---	--	--

Социальная среда	<ul style="list-style-type: none"> - школа является центром микрорайона; - активное участие в спортивных и творческих мероприятиях; - достаточно количество партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - удаленность и замкнутость территории микрорайона; - ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; - наличие семей СОП и ТЖС; - низкая мотивация определенной категории родителей при взаимодействии со школой. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие дополнительного образования по программам технической и естественно-научной направленности; - выведение отношений с партнерами социума в рамках сетевого взаимодействия на новый уровень работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - невысокая мотивация родителей при взаимодействии со школой.
------------------	---	---	--	---

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития ОО позволяет сформулировать ключевую проблему развития МБОУ «СОШ №131г. Челябинска»

– создать условия для обеспечения повышения качества образования, посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Для достижения данной цели создаются следующие проекты:

- «Современная школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- « Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего»

ПРОЕКТЫ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ№131 г.Челябинска»
на 2022-2026 гг.

Проект «Современная школа»

Цель проекта: Повышение качества образования посредством обновления содержания, внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, сетевого взаимодействия, обеспечивающие освоение обучающимися основных образовательных программ.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения с 01.09.2022 г., а так же в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технологии развития критического мышления, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология учебного проектирования, социоиговые технологии).
3. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.
4. Организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
5. Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик).
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО для обеспечения профориентационной работы.

Ожидаемый результат:

- Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующего уровня.
- Повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.
- Внедрены критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
- Улучшен психологический климат в школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологическикомфортных коммуникаций на основе партнерства.
- Используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель-ученик)
- Внедрены в образовательную деятельность современные технологии, позволяющие развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Разработка и утверждение плана графика введения обновленных ФГОС НОО и ООО	до марта 2022г	Заместители директора по УВР	Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОС НОО и ООО
Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	сентябрь 2022 г.	Заместители директора по УВР	Разработана и утверждена ООП в соответствии с требованиями ФГОС
Участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций.	май 2022 г.	Заместители директора по УВР	Получены результаты диагностики
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов ОО и методических разработок требованиям ФГОС	ежегодно 2022г.- 2026г.	Директор, заместители директора	Поддержание актуальности документации ОО
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	ежегодно 2022г.- 2026г	Заместители директора, руководители рабочих групп	Повышение мотивации обучающихся

Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	ежегодно 2022г.- 2026г	Заместители директора по УВР	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся
Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно 2022г.- 2026г	Педагоги-психологи	Проведение психолого-педагогических консилиумов при и индивидуальных консультаций
Организация системы дополнительных психологических занятий для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно 2022г.- 2026г	Педагоги-психологи	Проведение эффективных занятий психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и детьми, с особыми потребностями в обучении.
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Педагоги-психологи	Повышение компетентности работающих учителей и родителей

Целевые показатели реализации проекта	
- Количество обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в полном объеме	98%
- Повышение качества образования по школе к 2026 году с 40% до 45%, в филиале с 25% - до 35%.	с 40% до 45% с 25% до 35%
- Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом	не менее 80%
- Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	не менее 70%
- Доля обновления методов обучения в различных предметных областях	50 %
Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных комфортной образовательной средой	85 %
- Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия	20%

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: Обеспечение условий для внедрения безопасной цифровой образовательной среды, гарантирующей высокое качество и доступность образования, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, посредством подготовки кадров, внедрения стандарта цифровой школы, обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры.

Задачи:

1. Продолжить внедрение сервиса «Google Класс», обеспечивающего взаимодействие всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна».

2. Обновить компьютерный парк и программно-методическое обеспечение.

3. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайт школы).

4. Создать качественный цифровой контент, который будет учитывать особенности каждого обучающегося, поможет выстраивать для него индивидуальную программу развития;

5. Внедрить методологию использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ.

6. Организовать повышение информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- создан современный компьютерный парк, который постоянно обновляется;
- повышен уровень учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся;
- обеспечено взаимодействие всех участников образовательных отношений по принципу «единого окна», посредством сервиса «Google Класс»;
- обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети "Интернет");
- внедрена методология использования современных цифровых технологий при реализации образовательных программ;
- повышена информационная грамотность педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Обновление компьютерного пар кашколы и модернизация материально-технической базы	В течение всего срока	Заместители директора	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты иностранного языка. Созданы автоматизированные рабочие места для школьников и учителей.
Обновление содержания и технологии преподавания учебного предмета «Информатика».	2022-2026 к 09.2022	Заместители директора	Обновлено содержание и технологии преподавания уроков «Информатика» в части требований к планируемым результатам освоения курса информатики, новых санитарных правил.
Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий.		Заместители директора	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по преодолению профессиональных дефицитов
Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	2022-2026 ежегодно	Заместители директора	Повышена компетентность управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования
Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.	2022-2026 к 12.2023	Заместители директора	Включение инструментов информационных платформ для взаимодействия между участниками образовательных отношений

Целевые показатели реализации проекта	
Доля участников образовательных отношений, охваченных единая информационная платформа цифровой образовательной среды «Google Класс» - педагогов - обучающихся - родителей	100% 100% не менее 50%
Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	более 50%
Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения	более 80%
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	не менее 80 %
Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом	100%

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Организовать работу психолого-педагогического консилиума для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию (на уровне основной школы).
4. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов, партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительская, психолого- педагогическая и консультативной помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
5. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик» по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Создать условия для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

Ожидаемый результат:

- созданы условия для освоения программ дополнительного образования в том числе в сетевой форме с участием общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;
- рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;
- участие в открытых онлайн - уроках, реализуемых всероссийским порталом «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- работает психолого-педагогический консилиум для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ежегодно проводятся мероприятия, направленные на максимальное развитие воспитательной активности родителей (спортивная семья, творческая семья);
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.
- обеспечена возможность обучения по программам дополнительного образования технической направленности в рамках сетевого взаимодействия.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
<p>Обеспечение функционирования механизмов реализации программ дополнительного образования детей с участием образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций</p>	<p>2022г.-2026г</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заключены договоры пореализации программ дополнительного образования в сетевой форме с ОО СПО, ОО дополнительного образования и учреждений спорта.</p>
<p>Реализация системы конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, а также раннюю профориентацию.</p>	<p>2022г.-2026г</p>	<p>Заместители директора, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий. Реализована программа участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ежегодное увеличение на 5%)</p>

Организация участия в сетевом взаимодействии в рамках программ дополнительного образования на технопарке «Кванториум»	ежегодно 2022г.- 2026г	Заместители директора	Созданы условия для раннего профессионального определения обучающихся
Расширение спектра программ дополнительного образования по направлениям технической и естественно-научной направленности в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ дополнительного образования.
Работа родительского лектория «Открытый класс».	2022 - 2026 не менее 4х разв год	Заместитель директора по ВР	Количество родителей, принимающих активное участие в занятиях лектория постоянно возрастает.
Участие в социальных проектах, вовлечение детей в волонтерскую деятельность	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально-значимую деятельность

Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена»	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Разработана система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» развитие системы ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий.
Развитие системы наставничества «ученик – ученик»	2022 - 2026	Заместитель директора по ВР	Преодоления психологического дискомфорта в учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие воспитательной активности родителей	2022 - 2026 ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно увеличивается количество родителей, участвующих в мероприятиях
Организация участия в научно-практических конференциях,	2022 - 2026 ежегодно	Заместители директора, учителя	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах.

Целевые показатели реализации проекта	
Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	100%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	100%
Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия	с 30% до 80%
Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	80 %
Доля обучающихся, вовлеченных в работу общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся	не менее 50%
Доля победителей и призеров от общего числа участников в конкурсах.	не менее 10 %
Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня.	не менее 80 %
участники наставничества в форме «ученик – ученик»	10 % обучающихся
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах.	10 % обучающихся

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
2. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).
3. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.
4. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.
5. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, на страницах интернет-изданий; участие в конкурсах профессионального мастерства; выступления на методических мероприятиях и проведение мастер-классов, участие в проектах наставничества).

Ожидаемый результат:

- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и, стажировок;
- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по желанию);
- вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»;
- сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста;

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Планируемый результат
Повышение квалификации и переподготовки на базе ЧИППКРО, РЦОКИО, ЦРО	2022-2026 ежегодно	Заместители директора по УВР	Разработан план повышения квалификации педагогов
Проведение диагностики профессиональных компетенций. Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов.	1 полугодие 2022в соответствии с планом работы	Заместители директора по УВР	Составлена карта профессиональных дефицитов
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.	2022-2026 ежегодно	Директор, заместители директора по ВР	Заклучены договоры о сотрудничестве с учреждениями СПО.
Организация работы с молодыми специалистами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Отработка модели наставничества «Учитель-учитель»	2022-2026 ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Разработан план сопровождения молодых специалистов. Разработана система наставничества «Учитель-учитель»
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет- ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.	2022-2026	Заместители директора, руководители рабочих групп	Разработаны индивидуальные планы профессионального развития педагогов. Созданы электронные портфолио педагогов.

Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации, обеспечение методических и информационных условий прохождения.	В соответствии с графиком прохождения аттестации	Заместители директора	Сформирована мотивация педагогов: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности. Повышение доли учителей имеющих квалификационные категории по итогам аттестации.
Включение учителей в конкурсное движение, представление собственного опыта (форумы, мастер-классы, профессиональные конкурсы)	2022 - 2026 ежегодно	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, конкурсах профессионального мастерства.
Организация и проведение методических недель	2022 - 2026 ежегодно	Заместители по УВР, руководители ШМО, учителя	Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов.

Целевые показатели реализации проекта	
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по теме «Эффективное внедрение новых ФГОС НОО и ООО»	100%
Доля педагогов, готовых сопровождать профессиональные пробы обучающихся.	100%
Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	20
Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии	не менее 10-ти педагогов
Заключение договоров о реализации ООП в сетевой форме	не менее 5
Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации	100%

Образ будущей модели школы

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами независимой внешней оценки и государственной итоговой аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) учащиеся имеют возможность получить дополнительное образование по своим интересам;
- 11) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов, которыми являются Общее собрание работников, Совет родителей, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Функционал органов управления

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Руководитель	<ul style="list-style-type: none">– Определение стратегической политикиПерспективное выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов.– Оперативная экспертная оценка эффективности текущих преобразований.– Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в МБОУ «СОШ№131 г. Челябинска»

2.	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы - Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в школе. - Текущий анализ состояния. - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. - Консультационная поддержка педагогических инициатив. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития МБОУ СОШ№131
3.	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает Устав, изменения(дополнения) к нему, новую редакцию. - Утверждает правила внутреннего трудового распорядка. - Принимает решение о заключении Коллективного договора. - Выдвигает коллективные требования работников. - Принятие локальных нормативных актов.
4.	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие концепции развития, образовательной программы, планов работы и методических объединений. - Принятие решений по вопросам образовательной деятельности МБОУ «СОШ№131 г. Челябинска».
5.	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса. - Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья. - Содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности обучающихся, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга обучающихся. - Участие в обсуждении локальных актов, касающихся прав и законных интересов детей.