

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска»)

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 131
г. Челябинска»

И.В. Тонконоженко
(приказ №61 -у от 17.04.2026г.)



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»
за 2025 год

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Организация образовательного процесса
- 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.8. Оценка кадрового обеспечения
- 1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы

Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» за 2025 год

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска» (МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска")
Руководитель	Тонконоженко Инна Васильевна
Адрес организации (юридический)	454901, г.Челябинск, ул. Зерновая, д.11
Адрес филиала	4549045, г.Челябинск, ул. Космодемьянской, д.1
Телефон, факс	8(351)262-93-62
Адрес электронной почты	school131chel@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Лицензия	рег.№ 12225 от 08.02.2015г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2353 от 26.04.2016г. Серия 74А01 « 0001451 срок действия до 28.12. 2023г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Также в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социальной направленности.

МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» базовая школа и филиал расположены в рабочих поселках на окраине Советского района города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: более 90 процентов обучающихся – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках и населенных пунктах, СНТ.

1.2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»;
- педагогический совет;
- совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска».

Директор школы контролирует работу и взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство школой, утверждает штатное расписание и отчетные документы организации, координирует действия всех участников образовательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием школы сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, знание основных вопросов деятельности коллектива позволяет членам администрации школы в случае необходимости осуществлять замену. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития, организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, распространения передового педагогического опыта.

В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих ОП в 2025 году

Название образовательной программы	Численность
Основная образовательная программа НОО образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	425
Основная образовательная программа ООО по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	471
Основная образовательная программа СОО по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 925 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 131г. Челябинска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам, программам внеурочной деятельности осуществляется с использованием следующих платформ:

- Образовательный портал ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>.
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;
- Образовательный портал «Учи.ру»;
- ФГИС «Моя школа»
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Порталы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdangia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах «Решу ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru/>);

В 2025 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для всех обучающихся 10-х и 11-х классов. В соответствии со спецификой социально-экономического профиля в учебном плане представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне – это информатика и обществознание.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году
Социально-экономический	Информатика, обществознание	29	35	30

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В филиале созданы 5 классов специально –коррекционного образования:

4 класса - НОО

1 класс (5 класс) – ООО.

Всего в классах СКО - 62 человек (7%). Интегрированное обучение – 137 человек (15%), это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В 2025 году на дому, по справкам ВК обучались 8 человек. Для обучающихся на дому детей-инвалидов были разработаны индивидуальные учебные планы, составлено индивидуальное расписание занятий.

В 2025 году создавались условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов через следующие направления деятельности:

- Включение ребёнка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приёмов, учитывающих его особые образовательные потребности.
- Разработка дифференцированного подхода к обучению, учебного сотрудничества на уроках.

- Принятие культурной составляющей мигрантов и поддержка их в образовательной среде.

- Активное партнёрство с родителями и другими родственниками ребёнка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации.

В течение года проводится психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, разработка плана мероприятий и программы адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Юный лингвист» и ее реализация в рамках дополнительного образования.

- Вовлечение детей мигрантов и их родителей в систему внеклассных мероприятий (проектная деятельность, внеклассные мероприятия, дополнительное образование, кружки) и досуговую деятельность.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов, коррекционно-развивающие занятия (занятия с дефектологом, логопедом, психологом)

- Индивидуальные консультации с родителями детей-мигрантов по вопросам адаптации и социализации.

- Ознакомление детей-мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей.

- Включение детей-мигрантов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в творческую деятельность, создание игровой среды, обеспечивающей формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, достижения метапредметных и личностных результатов в учебном плане представлен спектр курсов внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации: экскурсии, кружки, тренировки, классные часы, диспуты, поисковые и учебные исследования, проектная деятельность. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности (базовая школа)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»
	Духовно-нравственное Социальное	«Разговоры о важном»
		«Орлята России» «Практическая экология для младших школьников»
	Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и умницам»
		«Финансовая грамотность»
		6 КУРСОВ
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Футбол»
		«Волейбол»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Я, ты, он, она – вместе целая страна
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Я – Лидер»
		«Социальное проектирование»
	Общеинтеллектуальное	«Текст. Как его понять»
		«Реальная математика»
		«Краеведение»
		«Обществознание»
		«Решение задач по физике»
	«Программирование на Python»	
	Общекультурное	«Клуб путешественников» (экскурсии)
	14 КУРСОВ	
Среднее общее образование (СОО)	Спортивно-оздоровительное	«ГТО»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Познай себя и других»
	Общеинтеллектуальное	«Информационная безопасность»
		«Нет физики без задач»
		«Человек и Закон»
	7 КУРСОВ	

Курсы внеурочной деятельности (филиал)

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Название программы
Начальное общее образование (НОО)	Спортивно-оздоровительное	«ОФП: Подвижные игры»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Орлята России»
		«Практическая экология для младших школьников»
	Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»
		«Юным умникам и умницам»
		«Умелые ручки»
ИТОГО	7 КУРСОВ	
Основное общее образование (ООО)	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
		ОФП
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		Я, ты, он, она – вместе целая страна
		Россия – мои горизонты
	Социальное	«Финансовая грамотность»
		«Познай себя и других»
	Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»
		«Информатика для всех»
		«Текст. Как его понять»
		«Обществознание»
		«Краеведение»
	Общекультурное	«Клуб путешественников» (экскурсии)
	ИТОГО	13 КУРСОВ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была реализована через систему воспитательных мероприятий:

- пешеходные экскурсии в памятные экскурсии и культурные места города;
- экскурсии по городам Челябинской области;
- посещение театров, музеев, выставок;

- организация выставок рисунков, поделок и творческих работ;
- организация школьных праздников, концертов;
- интеллектуальные конкурсы и игры;
- участие обучающихся в районных спортивных конкурсах, соревнованиях, эстафетах;
- тематические беседы, классные часы;
- организация по благоустройству субботников на территории школы и поселка;
- проведение бесед в -11 классах по безопасности дорожного движения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В школе создана полная нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены в соответствии с воспитательной концепцией образования на 2021–2025 годы.

Согласно указу Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. В соответствии с данным приказом, план воспитательной работы был дополнен патриотическими мероприятиями.

На основании реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), в

целях координации воспитательной работы в школе, профилактике правонарушения и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в 2025 году в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее Штаб) на основании Приказа от 30.08.2024г. №17-у «О деятельности Штаба воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» и Приказа от 29.08.2025г. №215-у «О деятельности Штаба воспитательной работы в 2025-2026 учебном году».

В состав штаб вошли: директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник), социальные педагоги, руководитель ШСК, руководитель школьного музея, педагоги-организаторы. Методическая работа проходила в форме заседаний ШВР, на которых рассматривались вопросы планирования воспитательной работы, анализировалась воспитательная работа, подводились итоги участия классных коллективов, обмен опытом классных руководителей. Это помогало оперативно решать возникающие проблемы, корректировать воспитательный процесс школы в целом. Была активизирована работа в патриотическом, гражданском, экологическом и медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями: «Движение первых», Юнармия, ЮИД и «Орлята России». В начале года был обновлён социальный паспорт школы, включающий данные по категориям: многодетные семьи, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д. С начала учебного года особое внимание уделяется детям, родители которых выполняют свой долг на СВО на Донбассе.

Воспитательная работа эффективна, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» реализуется Программа воспитания (утверждена приказом директора школы от 30.08.2021 года № 123-у). Программа воспитания имеет модульную структуру и осуществляется в соответствии с рабочими календарными планами воспитательной работы для каждого уровня образования, включенными в соответствующую ООП. При выборе модулей программы учитывались особенности социально-культурной среды, социальный паспорт школы и запросы общества и государства.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы, реализуются в модулях программы воспитания школы:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Классное руководство»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»

- «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
- «Профилактика и безопасность»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсионно-краеведческая работа»

Цель воспитательной работы школы – создать условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и норм поведения, принятых в российском обществе. Важно формировать у школьников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к истории и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшим поколениям. Также необходимо воспитывать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию, традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Целевые приоритеты и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах НОО, ООО и СОО.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательные возможности урока очень обширны и дают возможность разнообразить его проведение. Как правило, на уроках выстраиваются доверительные отношения между педагогами и учащимися, способствующие лучшему восприятию информации и развитию навыков познавательной деятельности.

Через уроки учащиеся усваивают нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации.

На уроках и внеклассных мероприятиях уделялось большое внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки или пятиминутки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- Истории России, её традициям и культуре;
- Знаменитым личностям нашей страны.

Среди них:

- 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина;
- 175 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;
- 150 лет со дня рождения Н. К. Рериха;
- 125 лет со дня рождения Александра Блока;
- 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;
- 160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911);
- 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова;
- 290 лет со дня рождения И. П. Кулибина.

Педагоги школы использовали в своей работе воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, человеколюбия и милосердия через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, кейсов и дискуссий.

На уроках применяются интерактивные формы работы (викторины, интеллектуальные игры, тестирование, олимпиады), практикуется работа в малых группах, работа в парах. Это развивает навыки работы в команде.

Педагогами ведется работа по реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов (на уроках в начальной школе, на уроках истории, обществознания, биологии).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, с помощью учителя формулируют практические цели.

Все учителя принимают участие в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий, организуют обучения на различных интернет-платформах «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Большинство педагогов на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Особо яркое отражение работа учителей-предметников находит в участии школьников в олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней.

Одним из главных направлений работы школы является создание индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих детей. Это позволяет максимально развивать их потенциал. Однако у учителей-предметников есть и проблемы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности учеников при определении объема и уровня сложности заданий. Это затрудняет оценку успехов слабых учеников и не снижает количество неудовлетворительных оценок.

Важно продолжать работать над индивидуальным подходом к каждому ученику, особенно тем, кто испытывает трудности в изучении отдельных предметов.

Выводы и рекомендации:

1. Уроки проводятся с соблюдением требований санитарных норм и правил;
2. Большинство уроков соответствуют требованиям ФГОС;
3. Учебная и воспитательная деятельность на уроке осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Недостаточно развита проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
5. Необходимо продолжить работу по развитию самостоятельности и познавательной активности обучающихся с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязи теории и практики;
6. Необходимо активизировать работу по внедрению в содержание уроков проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
7. Необходимо предусмотреть возможность регулярного обмена опытом между учителями предметниками на семинарах и педагогических советах по реализации воспитательной функции урока.

8. Требуется доработка вопроса формирования связей между субъектами образовательных отношений с целью внедрения предмета ОБЗР в программу воспитания, как системообразующего элемента воспитательного процесса в школе.

9. В целом, все вышеперечисленные мероприятия способствуют усвоению учебного материала, развитию навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, критического мышления, а самое главное формируют ценностное отношение к миру. Работа модуля организована на достаточно хорошем уровне.

Дополнительное образование

Основными тенденциями развития системы воспитания и дополнительного образования г. Челябинска в 2025 году стали:

- Планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Обновление содержания программ дополнительного образования и внедрение моделей доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.
- Продолжение внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

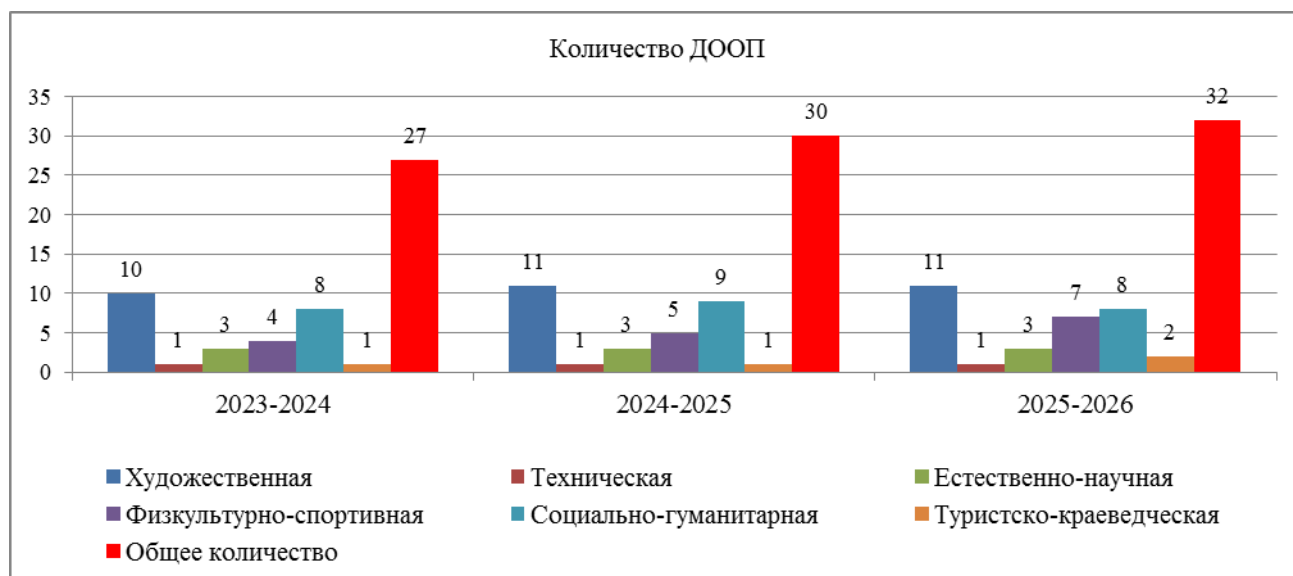
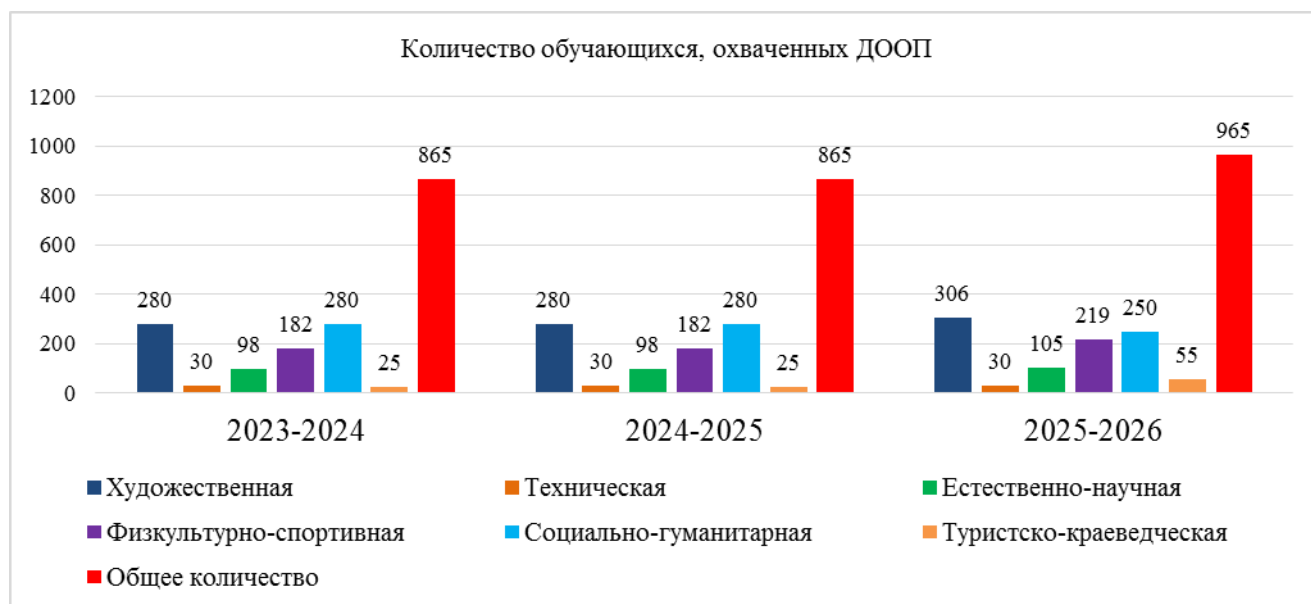
Дополнительного образования является одним из важнейших составляющих образовательного пространства школы. Дополнительное образование сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Всего в системе дополнительного образования в школе задействовано 28 педагогов (на 1 больше по сравнению с 2024 годом), из них: педагогов дополнительного образования – 6 человек (на 1 больше по сравнению с 2024 годом).

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», возрастным составом 7-18 лет осуществляется по 6 основным направлениям:

1. туристско-краеведческая;
2. естественно-научная;
3. художественная;
4. техническая;
5. социально-педагогическая;
6. физкультурно-спортивная.

Охват обучающихся школы ДООП общеразвивающими программами



Таким образом, не смотря на то, что за первое полугодие 2025-2026 учебного года на 1 программу социально-гуманитарной направленности в школе стало меньше, все же общее количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ увеличилось на 2 (одна программа туристско-краеведческой направленности и две программы физкультурно-спортивной направленности) по сравнению со вторым полугодием 2024-2025 учебного года. Увеличение числа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – это управленческое решение, направленное на рациональное распределение количества обучающихся, задействованных в различных творческих объединениях и спортивных секциях.

Общее количество обучающихся, задействованных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах всех направленностей, увеличилось на 100 человек. Всего дополнительным образованием в школе охвачено **965**

учащихся (из общего количества обучающихся в школе **925** чел.), что составляет 104,3%.

Таким образом, и количественный охват обучающихся дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом увеличился на 100 человек, и качественный – увеличился на 9,3% (на конец 2024 года охват обучающихся школы дополнительным образованием составлял 95% (865 из 911 обучающихся)).

Педагогическим коллективом школы достигнута главная задача целевой муниципальной модели развития дополнительного образования – охват не менее 90% обучающихся дополнительным образованием. Тем не менее, необходимо продолжить работу по сохранению и увеличению количества обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования школы.

Знаковым, долгожданным и торжественным событием для нашей школы и поселка в целом стало открытие 06.05.2025 года школьного музея «Федоровка – моя малая родина», осуществляющего свою деятельность на основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей».

В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, заложенная в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». Это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок. В соответствии с графиком поэтапного перехода на персонифицированное финансирование в образовательной организации второй год действуют сертификаты дополнительного образования, которые дают возможность детям выбирать и записываться, в том числе с помощью навигатора дополнительного образования, в творческие объединения и секции МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска».

В 2025 году в школе по ПФДО реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по таким направленностям:

- художественная (4 программы),
- социально-педагогическая (2 программы),
- техническая (1 программа),
- физкультурно-спортивная (2 программы).

Общий охват обучающихся по данным программам составил 230 человек – 24,8% от общего количества обучающихся, задействованных в системе дополнительного образования, что на 0,4% меньше по сравнению с прошлым годом (в 2024 году - 25,2%).

В 2025 году школа приняла участие в конкурсе «Золотое руно». По результатам экспертизы наполнения официального сайта информацией о дополнительном образовании в образовательной организации и на основе оценки предоставленной конкурсной документации МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» вошла в число 30 школ из 128 образовательных организаций, принявших участие в смотре-конкурсе.

По результатам проведенных экспертных процедур с целью грамотного и эффективного оформления присутствия образовательной организации в сети Интернет,

повышения прозрачности деятельности и обеспечение доступа населения к необходимым сведениям, педагогам дополнительного образования необходимо:

- систематически предоставлять в полном объеме информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- регулярно анонсировать участие учащихся школы в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, а также предоставлять в открытом доступе для родителей и общественности информацию о результатах участия в данных мероприятиях;
- уделить особое внимание созданию условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, и для детей с особенностями здоровья.

Модуль «Классное руководство»

В 2025 году в школе работало 33 классных руководителя, из них 8 (24,3%) педагогов ведут классное руководство одновременно в двух классах. Данные о кадровом составе представлена в таблице №4.

Характеристика кадрового состава

Стаж работы классным руководителем, % от общего количества классных руководителей		Квалификационная категория, % от общего количества классных руководителей		Возрастной состав, % от общего количества классных руководителей	
Первый год	3 / 9,1%				
от 1 года до 3 лет	7 / 21,2%	Количество КР без категории учителя	11 / 33,3%	От 20 до 30 лет	6 / 18,1%
от 4 до 10 лет	8/24,3%	Количество КР с первой категорией учителя	14 / 42,3%	От 31 до 45 лет	9 / 27,3%
от 11 до 20 лет	4/12,1%	Количество КР с высшей категорией учителя	8 / 24,3%	От 46 до 55 лет	9 / 27,3%
Более 20 лет	11/33,3%			Более 56 лет	9 / 27,3%

Классные руководители работали по утвержденным воспитательным программам. Основанием разработки и утверждения программ служат результаты анализа изучения социального паспорта класса, склонностей, особенностей, интересов учащихся.

В своей деятельности классные руководители используют разнообразные формы работы с учащимися и их родителями. В рамках модуля «Классное руководство» проводятся:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Клуб путешественников».
- творческие очные и дистанционные конкурсы (рисунков, фотографий, чтецов);

- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные конкурсы и олимпиады (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учениками;
- встречи с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания.

В каждом классе за год проходит от 4 до 8 внешкольных мероприятия.

Каждый класс с разной активностью участвует в патриотических акциях, которые организуют ученическое самоуправление школы, «Движение первых», «Орлята России» и волонтерское движение.

Классные руководители сотрудничают с заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами-организаторами и социальными партнерами.

В течение года классные руководители постоянно взаимодействуют с учителями-предметниками, чтобы обеспечить единство требований к учебно-воспитательному процессу в школе и обеспечению комплексной безопасности для всех участников образовательных отношений.

Классные руководители участвуют:

- мини-педсоветах по необходимости;
- заседаниях Совета профилактики;
- тематических родительских собраниях о успеваемости и дисциплине.

Планы воспитательной работы классных руководителей ежегодно корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учетом Дней единых действий и образовательного календаря.

В первом полугодии 2024–2025 учебного года акцент был сделан на:

- профилактику вредных привычек;
- профилактику экстремизма и терроризма;
- общую безопасность.

Во втором полугодии тематика мероприятий касалась в основном Года защитников Отечества, 80-летию Великой победы, безопасности жизнедеятельности и профилактики вредных привычек.

Проведенные мероприятия с участием классных руководителей:

- День знаний: классные часы «Россия — страна возможностей», «Моя семья».
- День пожилого человека: в 1–7 классах ученики совместно с родителями изготовили открытки для ветеранов педагогического труда, а также для своих родственников.

- Участие в онлайн-акции «Вместе с папой»
- Видеопоздравления для мам и творческая мастерская «Подарки для мамы».
- Неделя дорожной безопасности: уроки, беседы, игры и тп.
- Месячник безопасности: инструктажи, классные часы, беседы
- Неделя правовых знаний: игры, беседы
- Новогодние торжества: украшение кабинетов, участие в общешкольном мероприятии, классные огоньки.

- Классные часы ко Дням воинской славы.
- Классные часы по Дню снятия блокады и Освобождения Сталинграда.
- Подготовка и участие в Акциях «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк».
- Апрель -май – классные часы, посвящённые 80-летию Победы, участие в акциях и проектах к 80-летию Победы.
- поездки и экскурсии.

Классные руководители активно взаимодействуют с родителями, как очно, так и онлайн. Через электронный журнал родители получают своевременную информацию об успеваемости детей, инструктажи и рекомендации.

Мониторинг воспитательного процесса в течение года велся в системе. В него входило создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля посещаемости, успеваемости, дисциплины на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

В течение 2025 года классные руководители принимали участие в онлайн-консультациях, реализуемых ГМО классных руководителей г. Челябинска, а также повышали своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедряя в свою работу новые формы и методы работы с детским коллективом.

Таким образом, в течение 2025 года классные руководители:

- Проводили школьные мероприятия.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОПДН, сотрудниками КДН, работниками МБУК «Бригантина», поселковой библиотекой, и т.д.
- Организовывали мероприятия по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий с обучающимися в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе в 2025 году показали:

- большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися;
- выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне;
- при составлении планов воспитательной работы с классом учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, запланированные и проведенные воспитательные мероприятия направлены на создание условий развития личности.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию и повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено сотрудничество с родителями.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась на двух уровнях:

- групповом (общешкольные родительские собрания, педагогическое просвещение родителей, взаимодействие с родителями посредством школьного сайта);
- индивидуальном (консультации специалистов, участие родителей в совете профилактики, участие и помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий).

Направления работы: информационно – просветительское, организационно – деятельностное, творческое, профилактическое.

Информационно – просветительское направление: в 1 – 11 классах были проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы, связанные с противодействием экстремизму, проводились беседы на темы «Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения детей и подростков», «Формирование здорового образа жизни в школе и семье», «Семья и школа. Организация родителей в систему летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся», «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы и противоправные действия», «Навигатор по подростковому миру: как преодолеть трудности, раскрыть потенциал и сохранить доверительные отношения», а также решались различные вопросы, касающиеся жизни класса. Также проводились индивидуальные консультации классными руководителями, администрацией школы по вопросам воспитания.

Социальные педагоги школы осуществляли педагогическое и правовое просвещение родителей, им транслировалась информация, которая помогает в оформлении различных документов (пособий, компенсаций, различных видов материальной и юридической помощи), а также информация, помогающая в воспитании детей: выступления на общешкольном родительском собрании, распространение буклетов и памяток по профилактике ПАВ и технике безопасности.

Организационно - деятельностное направление: проведены заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости отдельных учащихся с приглашением родителей.

Особое внимание уделялось работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. В процессе данной деятельности осуществлялись следующие функции:

1. Диагностическая (выявлялись особенности и потенциал семьи);
2. Охранно – защитная (оказывалась правовая поддержка);
3. Организационно – коммуникативная (организовывалась совместная деятельность);
4. Социально – психолого – педагогическая (психолого – педагогическое

просвещение членов многодетных семей, оказание неотложной психологической помощи, и социальный патронаж, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Творческое направление: родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. Но не только праздники объединяют коллективы. Ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь родителей в организации школьных событий также играют важную роль.

В школе регулярно проводятся акции милосердия, сбор гуманитарной помощи, медикаментов, писем поддержки для бойцов СВО. Данные воспитательные события стали значимой частью школьной жизни. Более 420 родителя приняли участие в организации и проведении трех праздников (Чудеса Осени, Спортивный праздник «Папа, мама. Я – спортивная семья», День матери, Новый год, Масленица и другие).

Профилактическое направление: за 2025 год проведено от 4 до 6 родительских собрания в каждом классе, а в 5, 9 и 11 классах — дополнительные собрания, 2 общешкольных родительских собрания с участием специалистов ПДН, ГИБДД, прокурора. Темы собраний разнообразны и учитывают возраст и психологические особенности учеников. Явка на родительские собрания составляет 40-50% (в основном мамы), что соответствует уровню прошлого года. По необходимости, а также по запросам родителей проводились консультации по налаживанию детско-родительских отношений. Кроме того, родители (законные представители) обучающихся регулярно принимают участие в областных родительских собраниях, в том числе по вопросам профилактики безопасности и правонарушений, а также принимают участие в мероприятиях родительского всеобуча «Стратегия понимания».

Вывод: педагогическим коллективом школы налажено надежное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Большая часть родителей открыты к общению, интересуются школьными делами своих детей, активно принимают участие в подготовке многих школьных мероприятий, различных конкурсах и фестивалях.

Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших задач воспитательной работы МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» является создание условий деятельности органов ученического самоуправления. Для реализации данной задачи в школе функционирует ЦЕУС (центра единого ученического самоуправления), основной целью которого является: организация ученического самоуправления в школе, развитие инициативы, самостоятельности, активной жизненной позиции учащихся, вовлечение каждого класса в жизнь общешкольного коллектива.

Задачи ЦЕУС:

- предоставить учащимся возможность раскрыть и реализовать свои организаторские и творческие способности;
- помочь учащимся ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- развивать творческое сотрудничество учащихся, учителей и родителей;

- активизировать школьную ученическую жизнь.

Школьное самоуправление действует на двух уровнях – классное и общешкольное. Работа центра проводится по программе «Школа «Лидер», целью которой является создание условий, необходимых для самореализации учащихся и формирования лидерских качеств. Данная программа включает в себя направления совместной деятельности и систему мероприятий по организации взаимодействия учащихся с педагогическим коллективом.

ЦЕУС формируется ежегодно в сентябре из числа командиров классов. В актив школьного самоуправления входит 45 человек – обучающихся 5-11 классов, лидеров классных коллективов.

Разработана и утверждена структура ученического самоуправления в школе и классе, определены центры детской активности: «Наука и образование», «Позитивчик», «Муравейник», «С.Ю.Ж.ет», «Здоровье». Высшим органом самоуправления ДО является общее собрание командиров классов. Результатом планомерной совместной работы всех подразделений самоуправления и самоуправления школы стало организация и проведение общешкольных мероприятий.

Система деятельности органов ученического самоуправления включает в себя помимо школьного ученического самоуправления еще классное ученическое самоуправление, охватывающее всех учащихся школы с 1 по 11 класс, курируемое классными руководителями.

Данная структура реализуется через организацию и проведение основных видов деятельности: познавательной, досуговой, информационной, трудовой. Практически в каждом классном коллективе школы под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления – ЦЕУС.

Выводы:

1. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены.
2. Более 80% учащихся вовлечены в школьные мероприятия.
3. В образовательной организации для учащихся представлен широкий спектр выбора участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
4. Функционирующая таким образом система ученического самоуправления школы, способствует развитию личности каждого учащегося, ее самостоятельности и самостоятельности, приобретению и накоплению собственного нравственного опыта и усвоению опыта других.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это мероприятия, проведение которых стало традиционным для коллектива нашей школы. Они развивают социальную активность учащихся, позитивные межличностные отношения, а также доверие и уважение друг к

другу.

За первое полугодие в школе были проведены социально – значимые проекты, акции, событийное волонтерство, спортивные состязания, праздники, конкурсы, торжественные ритуалы, посвящения (поднятие флага Российской Федерации, торжественные линейки), церемонии награждения, фестивали, декады:

1. День знаний. «Под флагом России – в страну знаний!» - торжественная линейка, посвященная началу учебного года.
2. День солидарности в борьбе с терроризмом.
3. Благотворительные акции «День пожилых людей», «Помощь бойцам СВО».
4. Конкурс осенних поделок из подручных материалов «Чудеса Осени».
5. Спортивно-игровая программа «Папа, мама, я - спортивная семья».
6. День учителя (концерт, день самоуправления, конкурс сочинений «Мой учитель»).
7. Конкурс классных уголков «КЛАССные дети - КЛАССный уголок».
8. Посвящение в первоклассники «На пути к новым открытиям».
9. Посвящение в Орлята России.
10. Мероприятия ко Дню Матери.
11. Литературная гостиная ко Дню неизвестного солдата.
12. Игровая программа «Человек и закон».
13. Мероприятия ко Дню Конституции РФ (КТД «Моя страна – Россия»; интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?»; викторина, посвящённая Дню Конституции; классные часы «День Конституции»)
14. Игровая программа "Маршрут построен", посвящённая Дня народного единства
15. Интеллектуальная игра «Что?», «Где?», «Когда?»
16. Соревнования по армрестлингу.
17. Мероприятия к Новому году: оформление классных кабинетов и школьных рекреаций «Территория волшебства», новогодняя дискотека «В стиле Деда Мороза», новогодний концерт «Новогодний скачок: встречаем год Лошади!», конкурс новогодних поделок «Новогодний фейерверк».

Мероприятия второго полугодия 2025 года были направлены на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Прошло большое количество воспитательных событий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и направленных на сохранение исторической памяти:

- Еженедельные линейки с вносом Государственного флага и исполнением гимна Российской Федерации

- Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО
- День неизвестного солдата
- Акция «Блокадный хлеб»
- Оформление стены «80 дней до Победы» с календарем обратного отсчета
- Концерт ко Дню защитника Отечества
- Хоккейный турнир ко Дню Защитника Отечества
- Информационные часы «День образования Уральского добровольческого танкового корпуса»
- Всероссийские открытые уроки по основам безопасности и защиты Родины, приуроченные к Году защитника отечества и празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Всероссийская акция «Поколения помнят», посвященная Дню памяти геноцида советского народа
- Защита проектов «Служу России!»
- Всероссийская Акция «Путь в космос»
- Кросс Победы
- Оформление стены памяти «Они не вернулись из боя»
- Акция «Окна Победы»
- Открытие Парт Героев (Даренских Петр Владимирович награжден Орденом Мужества посмертно; З.А. Космодемьянская, герой Вов 1941-1945 гг.).
- Открытие школьного музея «Федоровка – моя малая Родина», центра воспитательной и гражданско-патриотической работы школы и поселка в целом.
- Акция «Бессмертный полк»
- Участие в районном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» (младшая группа заняла – 10 место, средняя группа – 9 место, старшая группа -14 место).
- Оформление образовательных пространствах РДДМ «Движение Первых»
- Интеллектуальная программа ко Дню России «Моя Россия!»
- Познавательная программа «Мы помним!», посвященная дню памяти и скорби.

Таким образом, работа модуля выстроена на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия проведены, активность учащихся при подготовке и проведении мероприятий высокая.

Модуль «Профориентация»

Профориентация - это совместная деятельность педагогов и школьников, включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Одним из эффективных инструментов профориентации в школе является реализация Единой модели профессиональной ориентации (Письмо Минпросвещения

России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О направлении информации о внедрении Единой модели профессиональной ориентации). В ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

28 августа 2025 года в силу вступил Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01\1551 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Единой модели профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях Челябинской области на 2025\2026 учебный год».

Согласно вышеперечисленным нормативно-правовым документам, выделяют три уровня профориентации – базовый, основной и продвинутый.

Для нашей школы определен основной уровень профориентации, разработан и осуществляется комплексный план по профессиональной ориентации учащихся, который включает в себя такие элементы ранней профориентации:

1) Урочная деятельность (включение в содержание учебного материала уроков элементов профориентационной работы):

- Уроки общеобразовательного цикла с подчеркиванием значения предметов для будущей профессиональной деятельности.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмет «Технология».
- Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ, «Урок цифры», направленных на раннюю профориентацию.

2) Внеурочная деятельность - реализацию курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (для обучающихся 6-11 классов).

3) Дополнительное образование - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- «Твой выбор – твоё будущее»
- «Музыкально-пластический театр «Аккорд»»,
- «Я – лидер»
- «Редакция школьной газеты»

4) Воспитательная работа:

- Посещение выставки «Абитуриент -2025».
- Профессиональные пробы на базе площадки или на Платформе.
- Встречи с представителями различных организаций среднего профессионального образования города Челябинска (Уральский социально-экономический институт (филиал), ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж», Многопрофильный колледж ИСТиС ЮУрГУ, ГБПОУ «ЮУГК», ГБПОУ «ЧГПГТ» им. Яковлева А.В. и т.д.)

– Встречи с представителями ВВО (УФСБ России по Челябинской области, кадетами ФГКОУ «Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России» (г. Санкт-Петербург), Омского автобронетанкового инженерного института, Военным комиссаром Челябинской области, филиала Военной академии ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (г. Серпухов), Военного

университета радиоэлектроники, Тюменского высшего военно-инженерного командного ордена Кутузова училища имени маршала инженерных войск А.И.Прошлякова, Военного института (инженерно-технический), Военной академии МТО им. генерала армии А.В.Хрулева).

5) Участие в мероприятиях Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В 2025 года в нашей школе в проекте было задействовано 308 обучающихся из 382 обучающихся 6-11 классов, что составляет 8,6% охвата (кроме учащихся 7-2 класса). Подростки проходили этапы верификации, первичной и сравнительной диагностики, принимали участие в профориентационных мероприятиях и уроках.

б) Взаимодействие с родителями/законными представителями: индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; проведение родительских собраний и лекториев по темам профессионального самоопределения обучающихся; рассылку информационных материалов, распространений буклетов и памяток, прохождение онлайн-тестирования.

В 2025 году администрация школы продолжает профориентационную работу по заключенным ранее договорам с СПО, с целью проведения более качественной и разноплановой профориентационной деятельности. Договора о сотрудничестве в сфере профессиональной ориентации заключены с:

- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский профессиональный колледж»,

- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»,

- Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный колледж»,

- Автономной некоммерческой негосударственной образовательной организацией «Уральский медицинский колледж»,

- с производственными предприятиями города Челябинска: ОАО «БЭТЛТРАНС» и ЗАО завод «Минплита».

В течение учебного года для обучающихся 8-11 классов проведен ряд профориентационных встреч с представителями данных организаций, с сотрудниками образовательного центра «Маяк», представителями Университета Синергия, представители образовательного проекта «Умная школа». Обучающиеся школы, участвовали в выставке «Образование через всю жизнь. Абитуриент-2025».

Таким образом, в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в 2025 году велась планомерная работа по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся. В календарных планах воспитательной работы школы с целью реализации инвариантного модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания запланированы и проведены различные профориентационные мероприятия. Педагогами-психологами школы с обучающимися проводится диагностика профессиональных предпочтений.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Одним из важнейших показателей эффективности работы творческих объединений является реализация календаря массовых мероприятий. Результаты участия в Программе развития по реализации календаря образовательных событий для обучающихся представлены в таблице №5, а также в мероприятиях и события вне календаря массовых мероприятий – данные представлены в таблице №6.

Результаты участия в Программе развития по реализации календаря образовательных событий для обучающихся в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
Социально-гуманитарная направленность			
1	Городской марафон «Новое поколение выбирает»	муниципальный	Участие
2	Городская конференция ученического актива образовательных организаций «Твой выбор – твоё будущее!»	муниципальный	Участие
Художественная направленность			
3	XXIX городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	муниципальный	Диплом лауреата I степени
4	XXIX городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	районный	Участие
		муниципальный	Диплом участника Грамота за яркость и выразительность исполнительского искусства – 2 шт.
5	Городской фестиваль – конкурс академического пения «Звонкие голоса» для детей школьного возраста	районный	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени
		муниципальный	Диплом лауреата 2 степени – 2 шт
6	Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	районный	Сертификаты участников – 2 шт
		муниципальный	Участие
7	XXXIV городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	Районный	Дипломы участников – 6
		муниципальный	Диплом лауреата I степени
	Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки»,	муниципальный	Сертификат участника

	посвященный Дню Героев Отечества		
	Конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций	муниципальный	Сертификат участника
	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	районный	Диплом участника
Здоровьесбережение			
8	Открытый городской фестиваль Стартин-Люкс 32 «Дадим детям шар земной»	муниципальный	Диплом участника
9	Районный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	районный	Команде - 2 место, благодарность педагогу
	Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «На волне безопасности»	районный	Участие
10	Муниципальные этапы Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	районный	Младшая группа – 10 место Средняя группа – 9 место Старшая группа – 14 место
Туристско-краеведческая направленность			
11	Городской конкурс «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона)	районный	Дипломы за 1,2,3 места 3 место (команда)
12	Городская естественно-научная интернет-викторина «Удивительное рядом»	районный	Участие
		муниципальный	Диплом участника
13	Городская интернет-викторина «Тропую знаний»	районный	Участие
Физкультурно-спортивная направленность			
14	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд школьных спортивных клубов	районный	Девушки - 9 место Юноши – 7 место
15	Городские соревнования по мини-футболу среди сборных команд образовательных организаций	районный	5 место
16	Городские соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди сборных команд юношей и	районный	Девушки - 5 место Юноши - 4 место

	девущек		
17	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд ОО (в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов)	районный	Девушки – 3 место
18	Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди сборных команд ОО (в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов)	районный	Юноши – 9 место Девушки – 5 место
19	Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	районный	4 место
20	Городские соревнования по лыжным гонкам сборных команд учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций	районный	Девочки - 6 место Мальчики - 5 место
21	Городские соревнования по лыжным гонкам (в рамках спартакиады «Краски жизни»)	районный	Юноши - 7 место
22	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девущек общеобразовательных организаций	районный	Юноши – 2 место Девушки – 2 место
		муниципальный	Юноши – 12 место Девушки – 8 место
23	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» среди обучающихся общеобразовательных организаций	районный	1 место
24	Городская легкоатлетическая эстафета	районный	участие

**Результаты участия обучающихся в мероприятиях
вне календаря массовых мероприятий**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Уровень	Результат участия
1	Школьная Волейбольная лига Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девущек	муниципальный	1 место
2	Школьная Волейбольная лига Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девущек	областной	1 место
3	Школьная Волейбольная лига Всероссийские соревнования	Команда девущек	УрФО	3 место

	по волейболу «Серебряный мяч»			
4	Школьная Волейбольная лига Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда девушек	Финал	14 место
5	VIII Георгиевский спортивно – патриотический фестиваль.	Спортивная секция «Карате»	Муниципальный	Дипломы 1 место – 5 2 место – 5 3 место - 11
6	Межрегиональный Кубок Южного Урала по Киокушинкай каратэ – ИКО Tezuka среди детей, юношей, девушек, женщин, мужчин - посвящённый 80-летию Великой Победы в ВОВ	Спортивная секция «Карате»	Международный	Диплома 2 место – 2 3 место – 3 Диплом участника
7	Традиционный открытый турнир «Кубок Челябинской области по Киокушинкай каратэ – ИКО.Tezuka»	Спортивная секция «Карате»	Областной	Дипломы 1 место 2 место 3 место
8	Первенство УРФО	Спортивная секция «Карате»	Обласной	Команда – диплом за 3 место
9	Турнир по хоккею на Валенках	Спортивная секция «Хоккей»	районный	3 место
10	IV Областной многожанровый фестиваль-конкурс «МалаХИТовое СоЗВЕЗДие»	Вокальный коллектив «Доми-соль-ка»	областной	Гран-при Диплом лауреата 1 степени Диплом дипломанта 2 степени Диплом дипломанта 3 степени
11	IV Областной многожанровый фестиваль-конкурс «МалаХИТовое СоЗВЕЗДие»	Ансамбль мальчиков «Клавиши»	областной	Гран-при Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2

				степени - 2 Диплом лауреата 3 степени
12	Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание»	Образцовый Музыкально-пластический театр «Аккорд»	областной	Гран-при
13	Конкурс детских рисунков, посвященных юбилею празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	«Чудесная палитра»	муниципальный	Сертификат участника

Кроме того, учащиеся школы, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, принимают участие в различных экскурсиях, выездных мероприятиях.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 100%.

Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 100%.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 100%.

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 100%.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района

- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек оформлялся событийный дизайн (1 сентября, День учителя, День матери, торжественные линейки «День народного единства», День неизвестного солдата, новогодний праздник), оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», День Победы, Последний звонок).

При входе в школу оформлен информационный уголок, в холле оформлены стенды с государственной символикой, информацией об ОО, стенды БДДТ, информационный стенд для родителей, стенд социально-психологической службы.

В 2025 году проведена большая работа по оформлению рекреаций школы баннерами «Движение Первых», «Орлята России», «Навигаторы детства», «Если вы есть - будьте первыми». В кабинетах оформлены классные уголки.

В 2025 году и в основном здании школы и в филиале впервые открыты Парты Героев - ученические парты с размещенной на них информацией о заслуженном человеке, герое, имеющем непосредственное отношение к школе и вошедшим в историю отечества и/или являющимся героем нашего времени, и его фотографией, биографией, героическим путем. В основном здании школы Парта Героя посвящена Даренских П.В., герою СВО, ученику школы. В филиале школы открыта Парта Героя, посвященная З. Космодемьянской, герою ВОВ 1941-1945гг., так как здание филиала находится на одноименной улице.

Еженедельно по понедельникам на торжественной линейке проводится церемония поднятия Государственного Флага России и исполнение Гимна.

Вывод: все эти мероприятия по организации предметно-эстетической среды школы способствуют формированию у учащихся чувства вкуса и стиля, создают атмосферу психологического комфорта, способствуют позитивному восприятию школы учащимися, развитию патриотического и социального самосознания.

Модуль «Социальное партнерство»

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе администрацией школы выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность ~~в~~ профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности:

- ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску;
- МБУ города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»;
- МБУ ЦПС «КОМПАС»;
- ГИБДД Советского района г. Челябинска;
- ГБУЗ «ДГКБ №7 г. Челябинска»;
- МБУК «Бригантина»;

- Детская библиотека №5 г. Челябинска; Детская библиотека №21 г. Челябинска;

- МБУ ДО «ЦГРДиМ «ОРБИТА» г. Челябинска»

Вовлеченность социальных партнеров в воспитательную деятельность школы осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия и позволяет повысить качество воспитательных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

	Конец 2025 года			
	ПДН	СОП	ТЖС	ВШУ
Основ. школа	6	4	1	4
Филиал	2	0	3	1
Всего	8	4	4	5
ИТОГО:	20 учащихся			

Таким образом, в течение 2025 года количество обучающихся школы, состоящих на различных видах учета увеличилось и составило 2,2% от общего количества обучающихся в школе. К причинам, являющимся основанием для постановки обучающихся на учет в ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску стали:

- ст. 20.22 Административное правонарушение (употребление наркотически средств без назначения врача);
- ст.20.22 п.49.1.2. Административное правонарушение (употребление алкоголесодержащих средств без назначения врача);
- п.49.1.8 пр.845 МВД РФ ч.1 ст.12.7 КоАП РФ (Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством).

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе работы разработана и утверждена Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех» на 2023-2028 гг. (утверждена приказом от 20.04.2023 № 59-у).

Кроме того, образовательная организация в течение года принимала участие межведомственных профилактических акциях, направленных на профилактику необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, сохранение

здорового образа жизни: «Образование всем детям», «Я и закон», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». На основе ежемесячно проводимых сверок осуществляется анализ состояния правопорядка среди обучающихся с целью выработки дополнительных мер, направленных на оздоровление обстановки.

Ежемесячно проводится сверка состоящих на учете ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску и обмен информацией о проделанной работе с данной категорией учащихся с предоставлением характеризующего материала.

В 2025 году обучающихся совершивших общественно опасные деяния, совершивших преступления, но не подлежащих уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, а также осужденных за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации – нет.

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе по вопросам противодействия распространению среди несовершеннолетних криминальной субкультуры, идеологии деструктивных молодежных - формирований, суицидальных проявлений утвержден план мероприятий по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков на 2025 год.

В целях организации и осуществления работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, по профилактике социально опасных заболеваний, вакцинопрофилактики систематически проводятся мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках организации и осуществления работы с детьми и семьями, находящихся в социально опасном положении ежемесячно проводится сверка с УСЗН Советского района по состоящим на учете семей, находящихся в социально опасном положении и тяжёлой жизненной ситуации. На каждую семью ведется личное дело, в которое входят следующие документы: индивидуальный план работы с семьей, Акт жилищных условий, график индивидуальных консультаций, мониторинг успеваемости, посещаемости учебных занятий, занятость в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. Данные семьи ставятся на контроль на основании Протокола Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г. Челябинска.

Информация о законных представителях, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей направляется в течение суток в КДН и ЗП, ПДН и УСЗН. В рамках проводимой работы по предотвращению насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли («буллинга») разработан и утвержден план работы по профилактике половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска». Кроме того, проводится анкетирование с целью выявления насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних, травли («буллинга»). Педагогическая, психологическая помощь и помощь в социальной адаптации несовершеннолетних оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и другими специалистами школы в сотрудничестве с родителями (законными

представителями), а также сотрудниками ПДН, УСЗН, Муниципальное бюджетное учреждение г. Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Надежда» (далее центр «Надежда»).

В работе педагога-психолога одним из ведущих направлений является психологическое сопровождение обучающихся «группы риска». Составной частью деятельности по психологическому сопровождению обучающихся «группы риска», имеющим отклонение в поведении, или проблемы в обучении, в том числе и суицидальной направленности являются:

- индивидуальные беседы, консультации по коррекции поведения обучающихся;
- мониторинг уровня интеллектуального развития обучающихся 2-х, 4-х, 7-х классов;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х, 10-х классов;
- сопровождение предпрофильного обучения;
- проведение тренингов, занятий для коррекции поведения обучающихся;
- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по индивидуальным коррекционным маршрутам (ИКОМ);
- сопровождение детей-инвалидов согласно индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В 2025 году в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» продолжила свою работу школьная служба медиации (далее ШСП). Заседания службы медиации проводятся ежемесячно согласно плану работы ШСП, где рассматриваются обращения, прорабатываются кейсы конфликтных ситуаций, разрабатываются мероприятия по предупреждению конфликтных ситуаций. Всего за 2025 год в Школьной службой примирения было проведено две медиативные процедуры по урегулированию конфликтов между обучающимися школы. 3 педагогов школы прошли обучение по программам медиации.

Вовлечение несовершеннолетних, в систему дополнительного образования, является одним из направлений профилактической работы. В МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся. Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий: несколько учебных кабинетов (ОБРЗ, технология, химия, биология, физика и т.д.) оснащено оборудованием нового поколения; применяющие информационные технологии в учебной деятельности, в школе имеются спортивные стадионы и хоккейный корт.

Система работы по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей и привлечение максимального количества детей к городским, социально- значимым событиям реализуется через мероприятия Календаря массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных учреждений г. Челябинска, а также областных и межрегиональных мероприятиях. Занимаясь в творческих объединениях различных направленностей, обучающиеся и воспитанники нашей школы успешно участвуют в конкурсах, фестивалях,

мероприятиях, соревнованиях.

В школе организована работа Совета профилактики. Разработан и утвержден план работы Совета профилактики год. Утвержден состав Совета профилактики. Ведутся Протоколы проведения заседаний Совета Профилактики. Утверждены планы совместной работы с детской поликлиникой, с ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, Управление социальной защитой населения Советского района.

В целях недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных ее проявлениях, формирования неприятия этой идеологии утвержден план мероприятий по недопущению распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска», в рамках реализации которого осуществляется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса, их особенностей:

- выявление проблемных подростков склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и обучающихся, находящихся без контроля родителей.

На постоянной основе проводятся профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Информация об обучающихся, состоящих на различных учетах в обязательном порядке доводится до администрации школы и педагогических работников. В школе организован мониторинг общественного мнения среди обучающихся в целях выявления радикальных настроений. К данной работе привлекается педагог-психолог и социальный педагог. Работа по разъяснению сущности и общественной опасности терроризма, а также ответственность за совершение действий террористического характера осуществляется на постоянной основе.

В результате профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» требуется детальный анализ сложившейся ситуации и формирования более эффективной системы деятельности, направленной на предотвращение роста количества совершаемых правонарушений обучающимися школы, координации работы всех участников системы профилактики с часто пропускающими и необучающимися детьми и подростками.

Модуль «Детские общественные объединения»

В настоящее время РДДМ стало неотъемлемой частью жизни каждого ребенка и педагога. Данное движение дает возможность для каждого ребенка проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Целью является совершенствование государственной политики в области

воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

С января 2023 года на базе нашей школы осуществляет свою деятельность Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В нашей школе работа ведется по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. «Гражданская активность» (волонтерство);
3. «Военно–патриотическое» (участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. «Информационно–медийное» (оформление заметок в соцсетях, газет, листовок).

Активисты Движения в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, принимали участие в различных конкурсах и акциях, они никогда не оставались в стороне от детских и людских проблем.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях РДДМ

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	
			Основ. школа	Филиал
1	Уроки по оказанию первой помощи	Федеральный	участники	участники
2	Международный фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения первых»	Всероссийский	участники	участники
3	Проект «МедиаПритяжение»	Всероссийский	участники	
4	Проект «Походы вместе с Первыми»	Всероссийский	участники	участники
5	«Мы-граждане России»	Всероссийский	участники	
6	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Муниципальный	участники	участники
7	Региональный проект «Дело в людях». Челябинская область	Региональный	участники	участники
8	Чемпионат по оказанию первой помощи	региональный	участники	
9	Региональный проект «Спортивные события Первых». Челябинская область	Региональный	участники	участники
10	Региональный проект «Первые знают». Челябинская область	Региональный	3 место	участники
11	Региональный проект «Достижение Первых»	Региональный	1 место	участники
12	Региональный проект «Школа	Региональный	участники	участники

	актива». Челябинская область			
13	«Тематические дни движения Первых»	Региональный	участники	участники
14	Конференции регионального отделения Движения Первых. Челябинская области»	Региональный	участники	участники
15	Региональный проект, посвященный празднованию Дня Молодежи.	Региональный	участники	участники
16	Конкурс первичных отделений Движения Первых	Федеральный	участники	участники
17	Акция «Российский детский Дед Мороз» 2025-2026 гг. Челябинская область	Региональный	участники	участники
18	Вызов бокса	Федеральный		участники
19	Хоккейный вызов	Федеральный		участники
20	Вызов Дзюдо	Федеральный		участники
21	Вызов ловкости	Федеральный		участники
22	Вызов координации	Федеральный		участники
23	Всероссийский конкурс «Гуру физкультуры»	Федеральный		участники

Военно-патриотическое направление осуществляется при координации с районным отделением военно-патриотического движения «Юнармия». В рамках реализации ДООП «Патриот» действует отряд юнармейцев. Численность отряда составляет 40 человека из числа обучающихся 3-11 классов. Деятельность отряда направлена на организацию и проведение в школе военно – спортивных соревнований, игр, экскурсий, участие в мероприятиях, связанных с событиями военной истории родного города, воинской славы России.

В школе было создано и функционирует волонтерское объединение «Волонтеры» в рамках деятельности, в состав которого входят 25 обучающихся 5-9 классов. Цель-создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направления деятельности волонтерского движения:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Все мероприятия перекликаются с мероприятиями РДДМ. Под руководством членов отряда были изготовлены буклеты, листовки для пропаганды здорового образа жизни и распространены в школе и в поселке. Волонтеры принимали активное участие в

следующих мероприятиях и акциях:

- Мероприятие День учителя (изготовление подарков учителям)
- Поздравление учителей-пенсионеров на заслуженном отдыхе с Днем Учителя.
- Изготовление поздравительных открыток и поздравление от волонтеров с Днем дошкольного работника
- Акции милосердия в рамках проведения Дня Добрых Дел.
- Изготовление для мам подарков ко Дню матери.
- Письмо солдату.
- Раздача листовок о здоровом образе жизни.
- Новогодний переполох (украшение окон и классов).

Организованы отряды ЮИД, реализующего свою деятельность в рамках дополнительного образования. Численность отряда ЮИД на конец 2025 года составила по 20 учащихся с 3 по 6 класс в каждом отряде. Работа отрядов ЮИД проводится в соответствии с утвержденными планами. Причем работа ведётся не только в школе, но и за её пределами.

Деятельность отряда ЮИД была продолжена и в каникулярное время в период ЛОК. В рамках воспитательной деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления в школе был организован профильный отряд ЮИД городской профильной смены отрядов юных инспекторов движения «Дорожный дозор». Цель деятельности отряда - профилактика детского дорожно – транспортного травматизма обучающихся в каникулярный период.

Деятельность профильного отряда «Дорожный дозор» осуществлялась по следующим модулям:

– «#Школа_ПДД» – модуль является частью информационно-образовательного блока смены, которая состоит в реализации профильным отрядом и их руководителем серии образовательных и культурно – досуговых событий, проводимых на базе МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска», согласно план – сетке смены.

– «#ЮИД_в_дороге» – данный модуль основан на краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Безопасная дорога». Модуль реализуется на базовой площадке программы смены: МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска». Модуль также включается в себя конкурсные состязания.

– Модуль «#Школа_ПДД» - данный модуль направлен на изучение обязанностей пешеходов и пассажиров. Соблюдение правил безопасного поведения пешеходами, их права и обязанности. Сигналы светофора. История регулирования. Сигналы регулировщика и их значение. Опасные ситуации на дороге. Дорожные ловушки: «Отвлечение внимания». Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Алгоритмы перехода проезжей части дороги для пешеходов. Опасные места в районе МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска». Использование световозвращающих элементов в одежде. Инициатива ЮИД. От теории к практике.

– Модуль «#ЮИД_в_дороге» - практико-ориентированный модуль.

По результатам деятельности профильного отряда ЮИД его участники были

награждены грамотами Комитета по делам образования города Челябинска:

- за 1 место в конкурсе «Лучший отряд ЮИД» городской профильной смены «Дорожный дозор»;
- за 1 место в конкурсе видеороликов агидбригад «Сам себе спасатель» городской профильной смены «Дорожный дозор»;
- за 2 место в конкурсе агитационных материалов «Светофор идей: выбираем безопасность» городской профильной смены «Дорожный дозор».

Вывод: за текущий год произошло увеличение численности обучающихся вовлеченных в РДДМ, что свидетельствует об увеличении интереса обучающихся школы к различным проектам и событиям движения, стремлению проявлять свою активность в различных направлениях. В целом работа модуля организована на хорошем уровне. Запланированные мероприятия проводятся, но хотелось бы, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности и инициативы.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля «Школьные медиа» в школе работает творческое объединение «С.Ю.Ж.ет». Всего в объединении задействовано 40 обучающихся 5-11 классов. Цель работы: показать разнообразие языка прессы, активизировать языковые и речевые навыки учащихся, подготовить к чтению оригинальных материалов текущей периодики, развить творческий потенциал учащихся.

Основная деятельность творческого объединения «С.Ю.Ж.ет» заключается в освещении событий школы, района и города в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public207284600>.

В течение 2025 года участники объединения формировали и развивали свои способности в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; готовность и способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

По результатам представленных материалов на странице в социальной сети ВКонтакте можно сделать вывод, что у большинства обучающихся сформированы первоначальные навыки журналистского мастерства, обучающиеся приобрели первичный профессиональный опыт журналистской деятельности; сформированы навыки совместной деятельности и диалогового общения; у обучающихся воспитано толерантное поведение, активная жизненная позиция, умение отстаивать свою точку зрения и представлять её в средствах массовой информации, используя адекватные языковые средства и технические возможности оформления. Обучающиеся получили возможность применения на практике полученных знаний.

Модуль «Экскурсионно-краеведческая работа»

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация экскурсий. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Большое внимание в 2025 году было уделено проведению туристических походов в филиале МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска». Данная деятельность реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист».

Кроме того, в 2025 году учащиеся нашей школы посетили:

- Кино-Макс «Урал»;
- Челябинский государственный Музей изобразительных искусств;
- Государственный исторический музей Южного Урала
- ТРК «Мегаполис»;
- Челябинский государственный академический театр драмы им. Наума Орлова;
- водно-оздоровительный комплекс «Мадагаскар»;
- база отдыха «Курочкино»
- экскурсия в экопарк «Семейное подворье»;
- исторический парк «Гардарика»;
- поездка в г. Санкт-Петербург, г. Тобольск, г. Пласт и т.д.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровней.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что все запланированные мероприятия были проведены на основе рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов классных руководителей и текущих анализов на должном методическом и организационном уровне. Ежемесячно план работы корректируется с учетом мероприятий, рекомендованных Министерством, регионом и муниципалитетом. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно и на хорошем уровне, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях. Социально-психологическая служба и администрация школы оказывают педагогам необходимую поддержку в реализации задач воспитания как по плану, так и по запросу.

1.4. Организация образовательного процесса

Режим работы МБОУ «СОШ№131 г. Челябинска» установлен в соответствии с локальными актами школы, календарным учебным графиком.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (организационный раздел ООП), с учетом санитарно-гигиенических требований к составлению расписания, регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 11-х класса.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов (основное здание). В филиале в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7 классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–8,9-х классов

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	2	40	5	34
10	1	40	5	34
11	1	40	6	34

Формы организации образовательной деятельности:

- Уроки (классно-урочная форма)
- Занятия внеурочной деятельности (формы, отличные от классно-урочных)
- Занятия в объединениях дополнительного образования
- Индивидуально-групповые занятия
- Коррекционные занятия

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент обучающихся:

Параметры статистики	2021	2022	2023	2024	2025
1 - 4 класс	338	394	438	445	425

5 - 9 класс	325	367	379	427	471
10 - 11 класс	27	27	29	35	29
ИТОГО	690	788	846	907	925

Приведенная статистика показывает, что численность обучающихся стабильно растет, в первую очередь в филиале. Численность учащихся в базовой школе стабильна на протяжении 5 лет.

Результаты обучения по годам (базовая школа)

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
НОО	100%	98%	97,5%	52%	53%	47%
ООО	95,6%	98%	96%	30 %	28%	28%
СОО	92%	96,4%	100%	34,5%	53%	43%
По школе	97,5%	97,3%	97%	38,3%	38,5%	39%

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО освоили 97 % учащихся школы.
2. Сравнительный анализ показывает повышение качественной успеваемости на уровне НОО и СОО и уменьшение качественной успеваемости на уровнях ООО. Качественная успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом не изменилась.

Результаты обучения по годам (филиал)

Уровень образования	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	уч. год	уч.год	уч.год	уч. год	уч.год	уч.год
НОО	97 %	96%	97 %	38,1%	38 %	28%
ООО	95%	94%	94%	16%	17 %	16%
По филиалу	97 %	94,4%	95%	26,58 %	27,5%	22%

По результатам данной статистики можно сделать следующие **выводы**:

1. ФГОС НОО, ФГОС ООО освоили 95 % учащихся филиала.
2. Сравнительный анализ показывает, что качественная успеваемость уменьшилась на всех уровнях образования.

Результаты ГИА- 2025

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по основным направлениям:

- информационная работа с учащимися и их родителями;
- обучение учащихся;
- обучение членов ГЭК, организаторов ГИА, технических специалистов;
- создание баз данных.

Итоги ГИА учащихся 11 классов:

Все учащиеся 11 класса успешно написали итоговое сочинение и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика участников ГИА-11 2025 года

№	Показатель	2025 год
1	Общее количество выпускников	17
2	Выпускники, допущенные до ГИА	17
3	Выпускники, успешно прошедшие порог по обязательным предметам: русскому языку и математике	17
4	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	1 (медаль I степени)
5	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	16

Результаты ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Выбор предмета		Преодолели нижний порог		Не преодолел и нижний порог		Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Русский язык	17	100	17	100	0	0	55	61,96
2	Математика (профиль)	8	47	8	100	0	0	57	64,64
3	Математика (база)	9	53	9	100	0	0	3,88	4,24
4	Обществознание	8	47	2	25	6	75	33	53,65
5	История	2	12	2	100	0	0	40	58,74
6	Информатика	2	12	2	100	0	0	58	58,04
7	Литература	2	12	2	100	0	0	44	60,72
8	Химия	2	12	2	100	0	0	49	63,66
9	Биология	4	24	2	50	2	50	47	55,53
10	Физика	6	35	5	83	1	17	48	62,67

Динамика среднего балла ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл по школе			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Русский язык	70,8	68	54	55
2	Математика (профиль)	65,3	60	35	57
3	Математика (база)	4,85	4,25	4	3,88
4	Обществознание	53	54	48	33
5	История	-	54	28	40
6	Информатика	62,3	55	50	58
7	Английский язык	-	78	66	-
8	Химия	47	-	40	49
9	Биология	40,3	-	56	47

Статистические данные позволяют **сделать следующие выводы:**

1. Средний тестовый балл практически по всем предметам ниже средних городских показателей. Значительно расходится средний тестовый балл по обществознанию. Это связано с тем, что шесть учеников не преодолели минимальный порог по предмету.
2. Средний тестовый балл по информатике равен среднему городскому показателю городских показателей.
3. Обществознание по-прежнему является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-11.
4. Сравнительный анализ динамики среднего балла за три года показывает снижение результатов практически по всем предметам, что показывает также усложнение заданий экзамена.

Общая успеваемость выпускников среднего общего образования составила 100%.

Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. 1 человек получил медаль «За отличные успехи в учении» I степени.

Итоги ГИА учащихся 9 классов

Общая характеристика участников ГИА-9 2025 года

№	Показатель	Кол-во обучающихся
1	Общее количество выпускников	76
2	Выпускники, допущенные до ГИА	76
3	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	1
4	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	66
5	Количество выпускников, не сдавших экзамены и не получившие аттестат	9

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 (основная)	38	2	3	31	2	89	13	3,13	3,51
9 (филиал)	24	0	1	18	5	79	4	2,83	
Итого по школе	62	2	4	49	7	85	9,7	3,02	

Результаты ГВЭ по русскому языку

Класс	Кол-во участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 (основная)	8	3	2	3	0	100	62,5	4
9 (филиал)	6	1	2	3	0	100	50	3,67
Итого по школе	14	4	4	6	0	100	57	3,86

В 2025 году средний балл по русскому языку ниже городского уровня. Изменение системы оценивания привело к понижению среднего тестового балла.

Анализируя протокол экзамена по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

В изложении наблюдались однообразие грамматических конструкций, искажение содержания прослушанного текста, неточность определения основной мысли и микротем исходного текста. В тестовой части затруднение вызвали задание - синтаксический анализ предложений, орфографический анализ слов, умение анализировать средства выразительности). При написании сочинения обучающихся снизили свои баллы за сочинение из-за нарушения грамотности.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9 (основная)	38	2	15	18	3	92	45	3,42	3,71
9 (филиал)	24	0	4	15	5	79	17	2,96	
Итого по школе	62	2	19	33	8	87	34	3,24	

Результаты ГВЭ по математике

Класс	Кол-во участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 (основная)	8	0	4	4	0	100	50	3,5
9 (филиал)	6	1	1	3	1	66	33	3,33
Итого по школе	14	1	5	7	1	71	75	3,43

В 2025 году средний тестовый балл по математике по–прежнему остается ниже городского уровня, 9 обучающихся не сдали экзамен по математике.

Выводы:

- 1) ФГОС основного общего содержания образования по математике и русскому языку освоили соответственно 87 % и 85 % выпускников основного общего образования.
- 2) Средний балл по математике и по русскому языку ниже городских показателей, но он соответствует уровни обученности выпускников.
- 3) 1 обучающийся, сдававший ГВЭ, не справился с работой по математике.

Выбор предметов ГИА учащимися 9-х классов в 2025 году

№ п/п	Предмет	Число участников экзамена		
		Основная школа	Филиал	Итого
1	Информатика	35	13	48
2	География	29	16	45
3	Обществознание	3	11	14
4	Биология	6	5	11
5	Английский язык	3	1	4
6	Физика	1	0	1
7	Химия	0	1	1
8	История	0	1	1

Из представленной выше таблицы видно, что информатика и география являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9 в 2025 году.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Результаты экзамена				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл по школе	Средний балл по городу
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Информатика	48	2	20	23	3	94	46	3,44	3,70

География	45	1	12	25	7	84	29	3,16	3,77
Общество- знание	14	0	2	9	3	78	14	2,93	3,37
Английский язык	4	1	0	3	0	100	25	3,5	4,19
Биология	11	0	7	4	0	100	63	3,64	3,81
Физика	1	0	0	1	0	100	0	3	3,98
Химия	1	0	0	1	0	100	0	3	4,17
История	1	0	0	1	0	100	0	3	3,86

Таким образом:

- информатика и география являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9 в 2025 году;
- меньше всего обучающиеся выбирают предметы: физика, химия, история.
- средний балл по всем предметам ниже среднегородского показателя;
- 10 обучающихся не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ.

Внешний мониторинг качества образования

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведены проверочные работы по 10 предметам. В общей сложности было написано 1153 работы. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, а также обучающиеся С(К)О.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	85	9,41	62,35	21,18	7,06	90,6	28,2
6	72	15,28	36,11	36,11	12,5	84,7	48,6
7	60	15	43,33	30	11,67	85,0	41,7
8	57	15,79	43,86	26,32	14,04	84,2	40,4
10	16	12,5	37,5	37,5	12,5	87,5	50,0
2025	290	13,6	44,6	30,2	11,6	86,4	41,8
2024	245	14,18	51,9	28,4	5,5	85,8	33,9
2023	221	11,8	51,6	30,5	6,0	88,2	36,5
2022	195	17,6	45,8	28,1	8,5	79,9	36,5
2021 год						80,25	36,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по русскому языку отметку «3» 44,6% (2024г.-51,9%) Самое большое количество обучающихся, не достигших базового уровня подготовки, в 8-ых классах -15,8% и 6 классах – 15,3%. В сравнении с 2024 г. повысилась и абсолютная успеваемость на 0,6 процента, и качественная – на 7,9%. Самая высокая качественная успеваемость показали обучающиеся 10 класса – 50% и 6 классов – 48,6%. Самая низкая качественная успеваемость в 5 классах -28,2%.

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс	Итого
Понизили	32.94	31.94	20.00	21.05	6.25	22.44
Подтвердили	56.47	55.56	51.67	64.91	81.25	61.97
Повысили	10.59	12.50	28.33	14.04	12.50	15.59

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-8,10 классах и годовых отметок по предмету (таблица 2) показывает, что в 2025 года 61,97% (2024 г.- 63,6% 2023г.- 69,4%; 2022г. -57,7%; 2021 г.-55,7%) обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 22,44% (2024г.- 30,3%, 2023г. -20,3% ; 2022г. -34,9%; 2021г.-37%) обучающихся получили отметку ниже годовой, а 15,59% (2024г.-6,0%, 2023г.-10,3%; 2022г -7,4%; 2021г.-7,3%) повысили свою отметку. Если этот показатель сравнивать со значениями 2024г., то можно сделать вывод, что результаты ВПР значительно ниже годовых оценок.

Сводная таблица результатов по русскому языку (средний процент выполнения ВПР)

Класс	Школа №131	Челябинская область	РФ	Вывод
5	63,7%	64,5%	65,2%	Немного ниже средних значений
6	58,3%	63,3%	64,1%	Ниже средних значений
7	58,9%	59,8%	60,4%	На уровне региона, ниже РФ
8	63,0%	61,6%	63,2%	На уровне РФ, выше региона
10	65,6%	67,1%	68,3%	Ниже средних значений

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	84	10,71	58,33	25,0	5,95	89,29	30,95
6	70	11,43	55,71	28,57	4,29	88,57	32,86
7	59	13,56	62,71	20,34	3,39	86,44	23,73
8	58	8,62	50,0	36,21	5,17	91,38	41,38
10	16	12,5	43,75	37,5	6,25	87,5	43,75

2025	287	11,15	56,10	27,87	4,88	88,85	32,75
2024	246	15,1	62,6	19,8	2,5	84,9	23,3
2023	216	11,7	69,1	15,2	2,495	88,9	17,7
2022	208	16,23	60,3	19,8	3,6	83,8	23,5
2021 год						74,7	20,2

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по математике отметку «3» — 56,10%. Не справились с работой 11,15% учащихся. В 2025 году доля неудовлетворительных результатов снизилась до 11,15%, что является минимальным показателем за последние четыре года.

В 2025 году абсолютная успеваемость восстановилась до уровня 2023 года и составила 88,85%, что на 4% выше показателя 2024 года.

В 2025 году наблюдается значительный рост качественной успеваемости — до 32,75%, что на 9,45% выше показателя предыдущего года и является максимальным значением за весь анализируемый период.

Обучающиеся 10 класса впервые писали ВПР по математике. В 10 классе **качественная успеваемость (43,75%)** значительно превышает средние показатели школы.

Таким образом, в 2025 году по сравнению с 2024 годом абсолютная успеваемость выросла на 4%, а качественная успеваемость увеличилась на 9,45%, что свидетельствует о положительной динамике и эффективности корректирующих мер, принятых в школе. Однако сохраняется проблема высокой доли оценок «3» (более 50%), что указывает на необходимость дальнейшей работы по повышению уровня освоения материала учащимися.

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 класс	Итого
Понизили	20.24	27.14	25.42	10.34	37.50	24.13
Подтвердили	70.24	65.71	71.19	77.59	56.25	67.57
Повысили	9.52	7.14	3.39	12.07	6.25	8.31

**таблица результатов по математике
(средний процент выполнения заданий ВПР-2025)**

Класс	Школа №131	Челябинская область	РФ	Вывод
5	51,2%	60,1%	61,9%	Ниже средних значений, отставание заметное
6	53,6%	56,2%	59,2%	Ниже средних значений, близко к региону
7	40,6%	50,9%	53,4%	Значительно ниже средних значений
8	52,9%	52,3%	55,0%	На уровне региона, немного ниже РФ
10	55,8%	59,8%	62,4%	Ниже средних значений

Результаты ВПР по биологии

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5 класс	60	5	53.33	35	6.67	95.0	41.67
6 класс	33	3.03	48.48	48.48	0	96.97	48.48
7 класс	21	9.52	52.38	33.33	4.76	90.48	38.09
2025	114	5.26	51.76	38.6	4.39	94.74	42.99
2024	126	10,9	73,4	13,1	2,5	89,1	15,6
2023	59	6,78	67,8	23,73	1,69	94,2	25,4
2022						84,3	25,5
2021						84	24,8

В 2025 году абсолютная успеваемость в сравнении с 2024 г. стала выше на 5,64%, повысилась и качественная успеваемость на 27,39%. Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по биологии отметку «3» – 51,76% (в 2024 г. – 73,4%). Не справились с работой 5,26% (в 2024 г. – 10,9%; в 2023 г. – 5,8% обучающихся).

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии и годовых отметок по предмету (таблица 8) показывает, что **61,41%** обучающихся подтвердили свои годовые отметки а **5,26%** повысили свою отметку. Расхождение между оценками за ВПР и годовыми увеличилось по сравнению с 2024 годом.

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	Всего
Понизили	35	30.3	33.33	33.33
Подтвердили	56.67	66.67	66.67	61.41
Повысили	8.33	3.03	0	5.26

Сводная таблица результатов по биологии (средний процент выполнения заданий ВПР-2025)

Класс	Школа №131	Челябинская область	РФ	Вывод
5	≈56,8%	≈60,0%	≈62,0%	Ниже средних значений, отставание небольшое
6	≈51,1%	≈55,0%	≈57,0%	Ниже средних значений, близко к региону
7	≈44,4%	≈50,0%	≈52,0%	Значительно ниже средних значений

Результаты ВПР по истории

Класс	Количество выполнявших ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
5	43	0.00	37.21	51.16	11.63	100.00	62.79
6	17	0.00	47.06	52.94	0.00	100.00	52.94
7	21	9.52	57.14	33.33	0.00	90.48	33.33
8	20	0.00	40.00	50.00	10.00	100.00	60.00
2025	101	1.98	44.55	47.52	5.94	98.02	53.47
2024	150	5,2	71,8	20,3	2,6	94,8	22,9
2023	119	4,2	55,9	29,9	9,9	95,8	39,9
2022	120	4,2	55,2	39,1	1,5	95,8	40,6
2021						91,2	57

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по истории отметку «4» (47,52%). Не справились с работой 1,98%. Абсолютная успеваемость составила 98,02%, качественная -53,47%. В 2025 году по сравнению с предыдущими периодами наблюдается **положительная динамика**:

Абсолютная успеваемость выросла до 98.02% (с 95.8%).

Качественная успеваемость значительно повысилась до **53.47%**. Резко сократилась доля неудовлетворительных оценок («2»). Существенно выросла доля хороших оценок («4»), особенно в 5-м и 8-м классах. Однако остается проблемой высокая доля удовлетворительных оценок («3») и почти полное отсутствие отличных результатов («5») в 6-м и 7-м классах. Доля подтвердивших отметку осталась стабильно высокой (~65%).

Параллель	5 классы	6 классы	7 класс	8 класс	Итого
Понизили	6.98	23.53	33.33	10.00	17.82
Подтвердили	67.44	64.71	57.14	70.00	65.35
Повысили	25.58	11.76	9.52	20.00	16.83

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
6	15	13.33	66.67	20.00	0.00	86.67	20.00
7	22	9.09	63.64	27.27	0.00	90.91	27.27
8	20	20.00	50.00	20.00	10.00	80.00	30.00
2025	57	14.04	59.65	22.81	3.51	85.96	26.32
2024	37	7,9	68,5	21,3	2,4	92,1	23,7
2023	60	5,6	55,9	35,9	2,6	94,4	38,5
2022	64	3,1	61,4	32,6	2,9	97,0	35,5

2021						95	58,4
------	--	--	--	--	--	----	------

В 2025 году по сравнению с предыдущими периодами наблюдается отрицательная динамика по ключевым показателям: абсолютная успеваемость снизилась до 85.96% (с 92.1-97%). Качественная успеваемость в сравнении с 2024 годом выросла на 2,6%, но остается на низком уровне 26.32%. Резко возросла доля неудовлетворительных оценок («2») – до 14.04

В 2025 году выявлена критическая ситуация с объективностью внутреннего оценивания:

Почти половина учащихся (45.61%) получили на ВПР оценку ниже годовой (2024г.- 23,5%). Это самый высокий показатель за последние годы.

Параллель	6 классы	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	33.33	40.91	60,0	45,6
Подтвердили	66.67	54.55	40,0	52,63
Повысили	0.00	4.55	0,0	1,76

Результаты ВПР по географии

Класс	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	23	0	39,13	52,17	8,7	100	60,87
6	41	4.88	58.54	31.71	4.88	95.12	36.59
7	18	0.00	55.56	44.44	0.00	100.00	44.44
8	21	9.52	47.62	38.10	4.76	90.48	42.86
2025	103	5.00	55.00	36.25	3.75	95.00	46,19
2024	42	2,4	50,0	45,2	2,4	97,6	47,6
2023	53	1,7	68,3	30,0	0	98	30
2022	65	4,8	69,9	21,5	3,8	95,2	46,5
2021						98,5	37

Наибольшая доля обучающихся школы получили за ВПР по географии отметку «3» 55,00%. Не справились с работой 5,0%. Абсолютная успеваемость составила 95,00%, качественная -46,19%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 7-8 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 69,23% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 30,77 % обучающихся получили отметку ниже годовой, 0% повысили свою отметку.

Параллель	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	22,22	38,10	30,77
Подтвердили	77,78	61,90	69,23

Повысили	0	0	0
----------	---	---	---

По сравнению с предыдущими годами наблюдается положительная динамика: доля учащихся, подтвердивших годовые оценки, в 2025 году является самой высокой за последние 4 года (по данным ВПР — 69,23%), а доля понизивших оценку — самой низкой (30,77%). Это свидетельствует о возросшей объективности проведения ВПР и о более точном соответствии годовых оценок реальному уровню знаний учащихся.

Результаты ВПР по физике

Класс	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7	20	0.00	60.00	20.00	20.00	100.00	40.00
8	16	6.25	75.00	18.75	0.00	93.75	18.75
2025	36	2.78	66.67	19.44	11.11	97.22	30.55
2024	53	14,05	71,8	12,7	1,43	85,97	14,13
2023	58	7,7	58,4	30,0	3,9	92,3	34
2022	39	8,5	71,59	19,885	0	91,5	19,9
2021						86	30

Наибольшая доля обучающихся 7–8 классов получили за ВПР по физике отметку «3» - 66,67%. Не справились с работой 2,78%. Абсолютная успеваемость составила - 97,22%, качественная -30,55%.

В целом по школе наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024–2022 гг.: абсолютная успеваемость (97.22%) – лучший результат за 4 года. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике в 7–8 классах и годовых отметок по предмету показывает, что 72,22% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, 22,22% обучающихся получили отметку ниже годовой (2024г.- 40,7%, 2023г. - 40,4% в 2022г. - 21,59%; в 2021 г. -50,6%), а 5,56% - повысили свою отметку (в 2024г.-1,4%, 2023г. - 13%, в 2022г. -5,4%; в 2021г.-5,1%).

Таблица 17

Параллель	7 классы	8 классы	Итого
Понизили	15,0	31,25	22,22
Подтвердили	80,0	68,75	72,22
Повысили	5,0	0	5,56

Результаты ВПР по литературе

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5 класс	22	9.09	50.00	40.91	0.00	90.91	40.91
6 класс	22	9.09	27.27	45.45	18.18	90.91	63.63

Итого	44	9.09	38.64	43.18	9.09	90.91	52.27
--------------	-----------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------

Абсолютная успеваемость в 5 и 6 классах одинаковая – 90.91%, что ниже средних показателей по Челябинской области и городскому округу (около 92-94%). Качественная успеваемость в 6 классе значительно выше (63.63%), чем в 5 классе (40.91%), что может указывать на улучшение подготовки учащихся или адаптацию к формату ВПР. В 5 классе отсутствуют оценки «5», что является тревожным сигналом и требует внимания.

Сравнение результатов ВПР по литературе с годовыми отметками

Параллель	5 классы	6 классы	Итого
Понизили	18,18	13,64	15,91
Подтвердили	59,09	63,64	61,4
Повысили	22,73	22,73	22,73

Более 60% учащихся подтвердили годовые оценки, что свидетельствует об адекватности текущего оценивания. Высокий процент повысивших отметку (22.73% в обоих классах) может указывать на то, что ВПР оказалась для части учащихся проще, чем текущий контроль, или на эффективную подготовку непосредственно к проверочной работе.

Результаты ВПР по химии

Параллель	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
8	22	9.09	36.36	45.45	9.09	90.91	54.54
10	15	20.00	26.67	46.67	6.67	80.00	53.34
2025	37	13.51	32.43	46.00	8.11	86.49	54.05
2024	19	0	73,68	15,79	10,53	100	26,32
2023	17	0	47,06	52,94	0	100	52,94
2022	20	5	35	30	30	95	60,0
2021						92	41,6

Наибольшая доля обучающихся 8 классов получили за ВПР по химии отметку «4». Не справились с работой 13,51%. Абсолютная успеваемость составила 86,49%, качественная -54%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по химии и годовых отметок по предмету показывает, что 69,7% обучающихся подтвердили свои годовые отметки. 21,21% обучающихся получили отметку ниже годовой и 9,09% - повысили свою отметку.

Параллель	8 классы	10 класс	Итого
Понизили	9,09	33,33	21,21
Подтвердили	72,73	66,67	69,7
Повысили	18,18	0	9,09

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Кол -во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
5 класс	20	25,0	40,0	25,0	10,0	75,00	35,00
6 класс	18	33,3	38,9	27,8	0,00	66,67	27,78
7 класс	19	21,0	52,6	21,0	5,3	78,95	26,31
8 класс	13	15,4	53,8	30,7	0,00	84,62	30,77
10 класс	14	0,0	50,	35,7	14,3	100,00	50,00
Итого	84	20,2	46,4	27,4	5,95	79,76	33,33

Наблюдается положительная тенденция с ростом класса: от 75% в 5 классе до 100% в 10 классе.

Наиболее проблемной является 6 параллель — здесь самый низкий показатель (66,67%), каждый третий учащийся получил неудовлетворительную оценку. К 10 классу проблема с "двойками" полностью решена. Качественная успеваемость (оценки "4" и "5"):

Показатель остается низким во всей средней школы (5–8 классы: 26–35%). В 6, 7 и 8 классах практически отсутствуют отличные результаты ("5" — 0% или около 5%). Значительный рост качества в 10 классе — до 50%, что может свидетельствовать об эффективной подготовке в старшем звене. Во всех параллелях, кроме 10 класса, "тройки" составляют 38–54%, то есть являются самой массовой оценкой. Это указывает на то, что большинство учащихся осваивает программу на минимально допустимом уровне.

Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку и годовых отметок по предмету показал, что 51,19% учащихся подтвердили свою оценку, 46,43% - понизили, 1,19%- повысили.

Параллель	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого
Понизили	55	44.44	63.16	38.46	21.43	46,43
Подтвердили	45	55.56	31.58	61.54	78.57	51,19
Повысили	0	0	5.26	0	0	1,19

Общие результаты ВПР по школе

Таким образом, в результате проведения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» обучающимися 5–8, 10 классов в 2025 году было написано 1153 контрольных работы. (Для сравнения: в 2024 году — 918 работ, в 2023 году — 856 работ).

Предмет	Количество выполнявших работу	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
Русский язык	290	13,60	44,60	30,20	11,60	86,40	41,80
Математика	287	11,15	56,10	27,87	4,88	88,85	32,75
Биология	114	5,26	51,76	38,60	4,39	94,74	42,99
История	101	1,98	44,55	47,52	5,94	98,02	53,47
Обществознание	57	14,04	59,65	22,81	3,51	85,96	26,32
География	103	5,00	55,00	36,25	3,75	95,00	46,19
Физика	36	2,78	66,67	19,44	11,11	97,22	30,55
Химия	37	13,51	32,43	46,00	8,11	86,49	54,05
Английский язык	84	20,24	46,43	27,38	5,95	79,76	33,33
Литература	44	9,09	38,64	43,18	9,09	90,91	52,27
2025 (Итого)	1153	10,40	49,80	32,10	7,70	89,60	39,80
2024 (Итого)	918	8,70	65,50	22,10	3,70	91,30	25,90
2023 (Итого)	856	7,40	60,60	28,60	3,20	92,80	

49,80% работ были оценены на «3» (2024г.-65,5%,2023г.-60,60);

32,10% работ на «4» (2024г.- 22,10%, 2023г.-28,6%);

7,70% были оценены на «5» (2024г.-3,70%. 2023г.-3,2%);

10,40% на «2» (2024г.-7,4%,2023г.-8,70%).

Абсолютная успеваемость в 2025 году составила 89,60%, что на 1,7% ниже показателя 2024 года (91,30%).

Качественная успеваемость в 2025 году достигла 39,80%, что является значительным ростом на 13,9% по сравнению с 2024 годом (25,90%). Это указывает на положительную динамику в подготовке учащихся, способных продемонстрировать уверенные и высокие результаты.

В 2025 году снизилась доля неудовлетворительных оценок «2» (с 8,7% до 7,7%) и удовлетворительных оценок «3» (с 65,5% до 49,8%), при этом существенно выросла доля хороших оценок «4» (с 22,1% до 32,1%) и отличных оценок «5» (с 3,7% до 7,7%).

Сравнение результатов ВПР с годовыми отметками (2025 год):

Понизили оценку: 26,9% обучающихся (в 2024 г. — 27,3%)

Подтвердили оценку: 63,5% обучающихся (в 2024 г. — 68,3%)

Повысили оценку: 9,6% обучающихся (в 2024 г. — 4,4%)

Несмотря на незначительное снижение абсолютной успеваемости, общие результаты ВПР-2025 демонстрируют качественный рост подготовки учащихся.

Результативность выполнения индивидуальных проектов в 7 классах

РИКО–7 позволяет провести промежуточную оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации в части сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения образовательной программы, а также формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Цель проведения комплексной работы – контроль формирования метапредметных планируемых результатов, функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Всего в качестве наставников было назначено 21 человек. Далее обучающимися (67 человек, без обучающихся с ОВЗ) под руководством наставников осуществлялось выполнение индивидуальных учебных проектов в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Год	Информационно-познавательный тип проекта	Творческий тип проекта	Исследовательский тип проекта	Социальный тип проекта
2025	74,6%	12%	1,4%	12%
2024	59,5%	15,4%	17,3%	7,7%
2023	41%	19,7%	23,0%	16,4%
2022	35,2%	33,3%	20,4%	11,1%

Доминирование информационно-познавательных проектов достигло 74,6% в 2025 году, что свидетельствует о выборе наиболее доступного формата, не требующего глубокой исследовательской или практической реализации.

Снижение доли творческих и исследовательских работ является выраженным: творческие проекты сократились с 33,3% в 2022 до 12% в 2025, исследовательские — с 20,4% до 1,4% за тот же период.

Итоговая шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий

Сумма баллов наставника и экспертной комиссии	% выполнения от максимального балла	Уровень сформированности УУД	Рекомендуемая оценка
0-29	0-49	Недостаточный	2
30-45	50-67	Базовый	3
46-51	68-85	Повышенный	4

52-60	86-100	высокий	5
-------	--------	---------	---

Распределение учащихся 7 классов по уровням сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Уровень УУД	Количество учащихся	Доля, %	Диапазон первичных баллов в группе	Средний первичный балл
Высокий	20	29.9%	52 – 60	55,65
Повышенный	13	19.4%	46 – 51	47,85
Базовый	27	40.3%	30 – 45	36,93
Недостаточный	7	10.4%	25 – 28	26,29
ВСЕГО	67	100%	25 – 60	43,52

Результаты показывают, что 60 обучающихся 7-х классов (89,6%) справился с поставленной задачей, достигнув необходимого уровня метапредметных планируемых результатов. Почти треть обучающихся (29.9%, 20 человек) продемонстрировали высокий уровень метапредметных умений. В совокупности с повышенным уровнем эта доля составляет 49.3% (33 человека), что является хорошим показателем. 10.4% учащихся (7 человек) показали недостаточный уровень. Их результаты (25–28 баллов) находятся вблизи границы с базовым уровнем (30 баллов), что позволяет надеяться на быструю положительную динамику при организации целенаправленной поддержки. Общий средний балл (43,52) находится в верхней части диапазона базового уровня, что подтверждает преобладание в выборке результатов, соответствующих государственному стандарту, со значительной долей результатов, его превышающих.

Таким образом, доля обучающихся с высоким и повышенным уровнями сформированности УУД возросла, что может свидетельствовать о качественной работе на всех уровнях образования. Однако с обучающимися, не достигшими «базового» уровня, необходимо организовать работу по формированию у них УУД, разработать индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных дефицитов.

Функциональная грамотность человека проявляется в его способности действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определённые знания, умения и навыки. РИКО–7 является объективным инструментом для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.

Названные направления ФГ (читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) заложены в проверяемую инвариантную часть ФГ. Максимальный балл – 24.

**Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся
(инвариантная часть)**

Сумма баллов наставника и экспертной комиссии	% выполнения от максимального балла	Уровень	Рекомендуемая оценка
0-11	0-49	Недостаточный	2
12-16	50-67	Базовый	3
17-20	68-85	Повышенный	4
21-24	86-100	высокий	5

Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень ФГ	Количество учащихся	Доля, %	Диапазон первичных баллов в группе	Средний первичный балл
Высокий	14	20.9% (2024 -24%)	21–24	22,6
Повышенный	15	22.4% (2024-36%)	17–20	18,6
Базовый	30	44.8% (2024-36%)	11–16	13,6
Недостаточный	8	11.9% (2024-4%)	7–11	9,5
ВСЕГО	67	100%	7–24	16,4

Работа над проектом показала, что почти у 88,1% (2024г.-96%) обучающихся сформирована функциональная грамотность, способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций, которая обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались. Однако у 11,9% (8 ученика) не сформированы эти навыки. В 2024-4% (2 ученика). Наблюдается перераспределение учащихся с повышенного уровня на базовый (+8,8 % при снижении повышенного на 13,6 %). Это может указывать на: повышение требований или сложности заданий и необходимость усиления подготовки учащихся по прикладным аспектам ФГ.

Несмотря на снижение показателей по сравнению с 2024 годом, текущие результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (88,1%) сформирована функциональная грамотность. Однако рост доли учащихся с недостаточным уровнем и снижение доли с повышенным уровнем требуют пересмотра методических подходов и усиления индивидуальной работы с обучающимися.

Анализ результатов обучающихся, достигших базового уровня, а также анализ результатов обучающихся, не достигших базового уровня, выявил наличие у них следующих затруднений при работе с проектом:

Результаты оценки индивидуальных итоговых проектов по итогам освоения ООП СОО

Организация и оценка индивидуальных проектов в 10-11 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), который определяет индивидуальный проект как обязательный компонент учебного плана и форму оценки метапредметных результатов;

Цель: формирование и оценка метапредметных компетенций обучающихся через самостоятельную проектную или исследовательскую деятельность, направленную на решение практических, познавательных или социально значимых задач.

Итоговая аттестационная процедура: защита проектов проходит перед комиссией, что обеспечивает объективность и прозрачность оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2025 учебном году в школе проведена оценка индивидуальных проектов, обучающихся 10 классов в рамках диагностики метапредметных планируемых результатов. Всего в процедуре приняли участие 16 обучающихся. Проекты выполнялись под руководством педагогов-наставников и были представлены на защите перед аттестационной комиссией.

Результаты оценки проектов в 2025 году

Уровень сформированности УУД	Количество обучающихся	% от общего числа
Высокий	10	62,5%
Повышенный	3	18,75%
Базовый	3	18,75%

Большинство обучающихся продемонстрировали высокий уровень сформированности УУД. Более 60% работ (10 из 16) выполнены на высоком уровне, что свидетельствует о достаточной эффективности системы проектной подготовки и способности обучающихся самостоятельно проводить исследования, анализировать информацию и представлять результаты. Однако существует выраженный разрыв в подготовке учащихся. 3 ученика подготовили проект на базовом уровне. Это указывает на неравномерность сформированности УДД внутри параллели.

Сравнительный анализ с результатами 2023–2024 учебного года

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Общее количество обучающихся	17	16	-1

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Высокий уровень	82% (14 чел.)	62,5% (10 чел.)	-19,5%
Повышенный уровень	18% (3 чел.)	18,75% (3 чел.)	+0,75%
Базовый уровень	0%	18,75% (3 чел.)	+18,75%

Доля обучающихся с высоким уровнем метапредметных результатов снизилась в сравнении с результатами 2023-2024 учебного года на 19,5 процентов. Количество работ повышенного уровня осталось практически неизменным. Появились работы базового уровня (3 проекта, 18,75%), что указывает на необходимость усиления индивидуальной поддержки обучающихся.

Распределение тем по предметным областям

Предметная область	Количество проектов	Доля
Естественно-научное (биология, химия, физика, география)	5	31,25%
Социально-гуманитарное (история, обществознание, право, литература)	6	37,5%
Прикладное и техническое (технология, информатика, безопасность)	3	18,75%
Финансовая грамотность и математика	1	6,25%
Краеведение	1	6,25%

Наибольший интерес у десятиклассников вызывают социально-гуманитарные (37,5%) и естественно-научные (31,25%) темы. Это соответствует возрастным особенностям: старшеклассники активно осмысливают социальные явления, исторические процессы, а также проявляют интерес к устройству человека и природы.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году 71% выпускников 11 класса продолжают свое образование: 53% в образовательных организациях высшего образования, 18% в образовательных организациях СПО.

Выпускники основной школы большей частью продолжают учебу в профессиональных учебных заведениях. 13% выпускников 9 класса продолжили учебу в 10 классах учреждений города Челябинска, 81% продолжают обучение в образовательных организациях СПП. Данные результаты являются стабильным показателем для микрорайона школы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Армия
2020	41	15(37%)	1(2%)	25 (61%)	17	10 (59%)	5(29%)	2(12%)	
2021	46	16(35%)	1 (2%)	29(63%)	15	7 (47%)	7 (47%)		1(6%)
2022	52	12(23%)	1(2%)	36(70%)	10	6(60%)	4(40%)		
2023	61	17 (28%)	3 (5%)	41 (67%)	13	6 (47%)	5 (38%)	2(15%)	
2024	65	13 (20%)	2 (3%)	50 (77%)	10	5(50%)	5(50%)		
2025	67	9 (13%)	0	54 (81%)	17	9 (53%)	3 (18%)	5 (29%)	

1.7. Оценка функционирования ВСОКО

1. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования,
2. Составлен план мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025, 2025-2026 уч. год
3. Разработана система структуры ВСОКО, в которой отражены все компоненты реализуемых образовательных программ в соответствии с ФОП.
4. Сформирована база оценочных материалов
5. Данные о ВСОКО опубликованы в разделе на сайте ОО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение 2025 года был проведен внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов,
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной–деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

По результатам анкетирования выпускников 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе растет. Данные результаты выше прошлогодних, что свидетельствует о положительной динамике оценке качества образования выпускниками школы и их родителями.

1.8. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная Цель кадровой политики - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

На момент проведения самообследования в 2025 году в школе работало 36 педагогов, из которых высшее образование имеют 31 человека (86%), средне - специальное – 5 человек (14%).

6 человек - награждены *Грамотами МО РФ*, 6 человек - награждены *Грамотами МОиН Челябинской области*.

Средний возраст коллектива - 41 год.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Кадровый потенциал педагогов образовательной организации достаточно высок. 33% учителей имеют высшую и 28% первую квалификационные категории, произошло повышение аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию (на 9% по сравнению с 2024 годом).

Аттестация педагогических кадров:

	2021	2022	2023	2024	2025
Всего педагогов	45	47	47	42	36
Из них имеют:					

высшую категорию	11 (24%)	12 (25%)	12 (25%)	10 (24%)	12 (33%)
первую	18(40%)	20(43%)	14 (30%)	10 (24%)	10 (28%)
соответствуют занимаемой должности	6	8	11	5	3
не аттестованы	6	7	10	9	11
молодые специалисты	4	4	5	8	4

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществлялось через:

- курсовую подготовку в ЧИППКРО
- курсовую подготовку в ЦРО
- курсовую подготовку в ЧИРО
- онлайн-курсы на разных педагогических платформах
- районные МО по предметам
- систему методической работы в ОО
- самообразование.

В течение 2025 года прошли аттестацию 6 педагогов:

- высшая категория – 3 педагогов
- первая категория - 3 педагогов

В 2025 году реализован график прохождения курсовой подготовки педагогами в различной форме и на базе различных образовательных организаций. В течение 2025 года **14 педагогов (39%)** прошли обучение по различным программам повышения квалификации, в том числе включенных в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования субъектов Российской Федерации. Общее количество пройденных курсов за 2025 год – **17 программ.**

2 человека (5,5%) – прошли 2 и более учебные программы. В 2025 году преобладали курсы по воспитательной работе и медиации (**47%**).

В школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работают методические объединения.

Творческая активность педагогов прослеживается при подготовке к педагогическим советам, в работе МО, в работе районных методических объединений.

В школе действует программа наставничества, в ходе которой работа ведется по следующим направлениям:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;

- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефицита.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующий вывод:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но наблюдается высокая педагогическая нагрузка, из-за нехватки педагогических кадров (учителя математики, русского языка, учителя начальных классов, учитель иностранного языка, педагог-психолог, учитель истории)
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31099 единиц;
- объем учебного фонда – 14633 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: здании основной школы и здании филиала. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях безопасности школы в обоих зданиях имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В зданиях школы функционирует система видеонаблюдения.

В МБОУ «СОШ№131 г. Челябинска» имеются:

- в базовой школе 19 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием;
- в филиале 17 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами, но не все кабинеты имеют мультимедийное оборудование;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал
- 2 спортивных зала
- зал для занятий хореографией
- 2 медицинских кабинета и 2 процедурные;
- 2 библиотеки с читальными залами;
- 2 столовыми с обеденными залами;
- помещения для приготовления и хранения пищи;
- административные и иные помещения;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет педагога – дефектолога;
- гардероб, санузлы;
- территория с оборудованными зонами: стадион, спортивная площадка, хоккейный корт, полоса препятствий, прогулочная площадка.

В 2025 году в основном здании были оборудованы 2 **мастерские** (швейное производство, труд (технология) для мальчиков, в филиале – 1 мастерская (для мальчиков).

В рамках проекта «ЦОС» в основном здании образовательной организации был произведен монтаж кабельной системы и локальной вычислительной сети и Wi-Fi, ведена в действие система контроля и управления доступом (СКУД).

В здании базовой школы был установлен СКУД, 13 камер видеонаблюдения (5 внутренних и 8 наружных), установлено 6 точек беспроводного доступа Wi-Fi. В Здании филиала – 11 наружных камер.

Данная модернизация информационно-телекоммуникационной структуры обеспечивает высокоскоростной доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мб/с.

IT-инфраструктура школы оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Единая локальная сеть школы:

- формирует единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивает электронный документооборот между структурными подразделениями школы;
- обеспечивает учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия.

Центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства школы является информационная система «Сетевой город».

Оснащенность компьютерами образовательной организации

		Количество / % от потребности		
		Основное здание	Филиал	Всего
1	Всего компьютеров	55	42	97
2	Компьютерных классов	1	1	2
	• в них компьютеров	15	10	25
3	Оснащенность компьютерами учебных кабинетов			
	начальных классов	5	9	14
	русского языка и литературы	2	1	3
	математики	2	1	3
	физики	1	1	2
	химии	1	1	2
	географии	1	1	2
	истории (ноутбук Lenovo B590)	1	1	2
	иностранного языка	2	1	3
	ОБЗР	1	1	1
	«Труд» (технология)	2	2	3
	музыка	1	1	2
	Мобильный класс (10 штук ноутбуки Dexp), 1 LenovoB590), 1 Rover	10	9	19
4	Оснащенность компьютерами			
	администрации	6	3	9
	социальных педагогов	1	1	2
	педагог-психолог	1	1	2
	Советник директора по воспитанию	1	1	2
	педагог-дефектолог	1	1	2
	библиотеки	1	1	2
	спортивный зал	1	1	2
5	Наличие проекторов	21	18	39
6	Наличие МФУ	13	6	18

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

**Сводная информация по результатам мониторинга качества условий реализации
ООП ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)**

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (100%)
Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (94.44%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Выше среднего (88%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (95.83%)
Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ОО Челябинской области	
Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Выше среднего (79.78%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Высокий (93.75%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Выше среднего (87.5%)
Итого:	Выше среднего (83.47%)

**Сводная информация по результатам мониторинга оснащенности реализации
ООП ФГОС общего образования (по данным ИС «Мониторинг ФГОС»)**

	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
2025 год	Выше среднего 69,74%	Выше среднего 67,01%	Выше среднего 69,69%

Выбор	Наименование ООП	Значение
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет начальных классов:	Выше среднего (79.71%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет музыки:	Выше среднего (69.7%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог спортивный комплекс:	Выше среднего (62.37%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет русского языка и литературы:	Высокий (90.91%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет иностранного языка:	Выше среднего (63.33%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет истории и обществознания:	Выше среднего (85.71%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет географии:	Выше среднего (72.97%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет изобразительного искусства:	Выше среднего (79.17%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет физики:	Выше среднего (76.19%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет химии:	Выше среднего (67.67%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет биологии и экологии:	Выше среднего (77.59%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет астрономии:	Средний (51.43%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет математики:	Выше среднего (83.33%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет информатики:	Высокий (100%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения:	Выше среднего (63.64%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет технологии:	Средний (53.24%)
<input checked="" type="checkbox"/>	Итог кабинет основы безопасности жизнедеятельности:	Средний (57.41%)

Мониторинг ФГОС показал достижение достаточного уровня материально-технической оснащенности кабинетов школы. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 годом результатов оснащенности учебных кабинетов.

Вывод: Мониторинг качества условий реализации основных образовательных программ указывает на оптимальный уровень их сформированности и соответствие требованиям ФГОС общего образования.

Анализ показателей самообследования помогает сделать вывод, что материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, нормам, предъявляемым к территории организации, зданию школы и это позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованием ФГОС общего образования.

**Раздел №2 Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»,
подлежащей самообследованию за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	925
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	471
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	296/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7/9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	9/11%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259/28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185/20%
1.19.1	Муниципального уровня	111/60%
1.19.2	Регионального уровня	52/28%
1.19.3	Федерального уровня	22/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	925/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/14%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/61%
1.29.1	Высшая	12/33%
1.29.2	Первая	10/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	925/100%