



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

ул. Володарского, 14 г. Челябинск, 454080, тел./факс: (8-351) 266-54-40, e-mail: edu@cheladmin.ru

П Р И К А З

30 ДЕК 2021

№ 2907-у

«О внесении изменений в приказ
от 12.09.2018 № 1837-у
«Об утверждении Концепции
профориентационной деятельности
муниципальной образовательной
системы города Челябинска
«Новые педагогические
инструменты профессиональной
ориентации обучающихся»

В целях реализации национального проекта «Образование», в соответствии со Стратегией социально-экономического развития города Челябинска на период до 2035 года, утвержденная решением Челябинской городской Думы от 29.06.2021 №20/2, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить в новой редакции Концепцию профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (далее – Концепция) (приложение).

2. Отделам обеспечения общего образования Т.А. Мельниковой, обеспечения развития воспитательных систем и дополнительного образования И.Л. Качуро, обеспечения дошкольного образования Ю.В. Петровой осуществлять комплекс мер, направленных на реализацию Концепции в срок до 30.12.2025.

3. Руководителям образовательных организаций города Челябинска:

1) довести содержание Концепции до сведения педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей);

2) в рамках своих полномочий предусмотреть мероприятия, направленные на совершенствование системы профориентационной деятельности в образовательной организации, в соответствии с утвержденной Концепцией.

4. Директору МБУ ДПО ЦРО С.В. Мачинской:
- 1) довести до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций настоящий приказ в срок до 30.12.2021;
 - 2) разместить Концепцию на портале Комитета по делам образования города Челябинска.
5. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя председателя Комитета Манекину Л.Ю.

Председатель Комитета



С.В. Портье

Е.В. Петрова
7001803 доб. 321

Разослать: дело, отдел исполнителя, МБУ ДПО ЦРО (все образовательные организации), образовательный портал Челябинска

Приложение
к приказу Комитета по делам
образования города Челябинска
от __30.12.2021_ № _2907-у__

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

Концепция профориентационной деятельности
муниципальной образовательной системы города Челябинска
«НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Челябинск, 2021

Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» на 2022 – 2025 годы/ Под редакцией С.В. Портье – Челябинск, Комитет по делам образования города Челябинска, 2021

Авторский коллектив:

Портье Светлана Викторовна, председатель Комитета по делам образования г. Челябинска
Манекина Лариса Юрьевна, заместитель председателя Комитета по делам образования г. Челябинска

Качуро Ирина Леонидовна, начальник отдела Комитета по делам образования г. Челябинска, кандидат педагогических наук

Петрова Елена Валерьевна, главный специалист Комитета по делам образования г. Челябинска

Ильясов Дмитрий Федорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, доктор педагогических наук, профессор

Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ

Смирнова Юлия Викторовна, директор МАУДО «ДПШ», кандидат педагогических наук

Гамова Елена Михайловна, руководитель Центра профориентационной деятельности МАУДО «ДПШ»

Содержание

1. Введение. Актуализация постановки задачи по использованию в образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся. Анализ деятельности муниципальной образовательной системы.....	4
2. Цель и задачи Концепции по использованию в образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся	28
3. Нормативно-правовые основания Концепции	30
4. Теоретико-методологическая основа Концепции	32
5. Основные принципы успешной реализации цели и задач Концепции	35
6. Основные направления и сроки реализации Концепции	37
7. Ожидаемые результаты и индикативные показатели реализации Концепции	38
8. Методика расчета индикативных показателей реализации Концепции и методы сбора информации	43
9. Текущие и плановые значения индикативных показателей реализации Концепции	56
10. Дорожная карта реализации Концепции	60

1. Введение. Актуализация постановки задачи по использованию образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся. Анализ деятельности муниципальной образовательной системы.

Осмысление профориентационной деятельности в образовательных организациях, в том числе с точки зрения ее соответствия ожиданиям государства и общества обнаруживается как в научных исследованиях, так и в практике. Причем заметно повышенный интерес практических работников к содержанию, направлениям осуществления и результатам профессиональной ориентации объясняется также включением ее тематики наряду с программами дополнительного образования в разделы основных образовательных программ, в частности, определением в числе планируемых образовательных результатов обучающихся личностных новообразований, которые имеют прямое отношение к профессиональному самоопределению.

Сегодня озвучиваются новые требования государства и общества к стандартам качества профориентационной деятельности в образовательных организациях. Они проявляются, прежде всего, в том, чтобы обучающиеся становились активными субъектами в системе профессиональной ориентации, были готовы самостоятельно принимать ответственные решения относительно будущей профессии или направления профессиональной деятельности. Вместе с тем, как отмечают ведущие эксперты в соответствующем сегменте общего образования, в современном обществе наметились тенденции, когда профессия стала рассматриваться в качестве канала социальной мобильности, а сама профессиональная деятельность далеко не всегда связывается с культурными ценностями и социально привлекательными смыслами труда и трудовой занятости. Зачастую профессиональная деятельность соотносится со стремлением молодых людей занимать престижные и выгодные социальные и экономические позиции.

Совершенно очевидно, что такие тенденции являются устойчивыми и трудно преодолимыми, более того, имеют право на существование. Поэтому, занимая ведущие позиции в системе профессиональной ориентации молодежи, образовательные организации должны непременно их учитывать. Имея в своем арсенале разнообразные инновационные конструкты, осуществляя системный профориентационный подход к различным возрастным категориям обучающихся, а также группам обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями здоровья, образовательные организации способны заметно повысить качество профориентационной деятельности, в том числе с учетом региональной специфики и факторов местной среды.

Авторы концепции отмечают, что сегодня в образовательных организациях г. Челябинска, используется большое разнообразие качественного профориентационного материала, различные активные и деятельностные технологии, формы и методы ориентации обучающихся на будущую профессию. Данное разнообразие обусловлено особенностями видов образования (общее и дополнительное), разными ресурсными возможностями самих организаций и их опытом решения профориентационных задач.

Являясь по сути своей более гибкой системой, пространством свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения, дополнительное образование предоставляет детям возможность реализовать свой творческий потенциал, сориентироваться в выборе профессии, получить допрофессиональную подготовку.

Среди эффективных профориентационных практик – муниципальный социально-образовательный проект «Трудовое лето»¹, изначально предполагавший помимо

¹Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 02.06.2006 №477-у «Об организации деятельности штаба «Трудовое лето-2006»

разнопрофильной трудовой занятости подростков в период школьных каникул, информационно-просветительскую, консультационную, обучающую деятельность. Нормативно-правовой аспект, структура и содержание видов трудовой деятельности в различных сферах, охрана труда – эти и другие темы включены в программы «Трудового лета», реализуемые через взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

Профориентационный потенциал профильных классов и классов, реализующих кадетскую модель образования, также трудно переоценить. Профильное содержание программ общего и дополнительного образования, реализуемых в течение всего учебного года, усиливается летними профильными практиками.

В муниципальной системе образования сохранен и активно развивается уникальный опыт организации творческой работы детей под руководством специалистов-профессионалов в рамках Челябинского научного общества учащихся, созданного в 1964 году на базе Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской как добровольное объединение старшеклассников для рационализаторско-изобретательской и поисково-исследовательской деятельности во внеурочное время.² Ежегодная Циклограмма мероприятий челябинского научного общества учащихся включает события, содержание которых способствует не только развитию исследовательской деятельности школьников и направлено на их профориентацию, но и приобретению опыта работы в научном коллективе³.

В рамках НОУ происходит объединение ресурсного потенциала различных организаций при выстраивании работы с детьми, ориентированными на проектную и исследовательскую деятельность, в условиях мегаполиса. Здесь обучающиеся под руководством учителей образовательных организаций, преподавателей ВУЗов, заинтересованных сотрудников предприятий реализуют собственные исследования в различных областях науки, сферах деятельности, делая осознанный выбор направлений развития, профессиональной сферы. С точки зрения социальных эффектов это популяризация передовых научных знаний, осознанного выбора учащимися профессий, перспективных для региона; формирование развивающегося педагогического сообщества, интеллектуальной и инженерно-технической элиты региона.

Инновационная образовательная программа «Экология творчества», цель которой поиск новых подходов и современных образовательных технологий выявления и поддержки творчески одаренных детей, была реализована в 90-е гг. через творческое объединение педагогов, детей, родителей, специалистов – Открытый лицей, а позже - муниципальный Центр по работе со способными и одаренными детьми города Челябинска.

И НОУ, и Открытый лицей, и Центр, помимо возможности развешивать активность ребенка в предметном пространстве, которое он выбирает, осуществляют процесс воспитания как трансляции личностных смыслов, как процесс воспроизводства духовных ценностей, выстраивания предметной деятельности в контексте образа жизни, характерного для людей конкретного профессионального сообщества⁴.

Перспективным направлением деятельности по созданию условий для социализации, самоопределения и профориентации школьников является развитие

² В арсенале НОУ: премия Ленинского комсомола (1971 г.), диплом Министерства экономики и развития Российской Федерации и Российского молодежного политехнического общества за высокие результаты в научной и инновационной деятельности в области научно-технического творчества (2015 г.).

³ Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 24.07.2014 г. № 995-у «О календаре городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2014/2015 учебный год», Циклограмма мероприятий научного общества учащихся г. Челябинска (письмо Управления по делам образования города Челябинска от 17.09.2014 г. № 16-06/4075) (циклограмма ежегодно обновляется и размещается на портале <http://www.chel-edu.ru/>)

⁴ Одаренный ребенок – Научно-практический журнал – М.: «Одаренный ребенок», - 2013 - №6 – 160с.

системы педагогического сопровождения детских инициатив, актуальность которого подтверждена результатами установочных сессий «Я намечаю путь к открытию», отчетных сессий «Творцы нового – мы!» и исследовательских школ «Курчатовец» челябинского НОУ, муниципального конкурса «Юный Глава и его команда», ученических конференций в рамках муниципального Форума «Новое поколение выбирает!», муниципального образовательного проекта «Развитие лидерства» для детских инициативных групп.

Практика профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска на протяжении ряда лет осуществляется на фоне активного их включения в достижение целевых установок региональной Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области⁵, реализацию регионального образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП»⁶ и технопарковое движение в системе образования Челябинской области⁷.

На базе образовательных организаций г. Челябинска открыты федеральные и региональные площадки, которые распространяют инновационные модели профориентационной деятельности среди обучающихся. Ареал распространения опыта выходит далеко за рамки г. Челябинска и Челябинской области. На базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска» организована федеральная стажировочная площадка «Школа инженерных технологий и открытий».

В целях содействия обучающимся в профессиональном самоопределении образовательные организации города осуществляют тесное взаимодействие с Областным центром профориентации Челябинской области «Формула успеха», созданным на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец Государственной молодежи «Смена», а также муниципальным Центром профориентационной деятельности, функционирующим на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска».

В содержании деятельности образовательных организаций удачно существуют две установки. В соответствии с первой из них профессиональная ориентация согласуется с возможностями и планами обучающихся относительно содержания будущей профессии. Вторая установка находит воплощение в реализации предпочтений обучающихся относительно социального положения в обществе, желаемого стиля жизни, а также соответствия планам в иных сферах: семья, увлечения, друзья, самореализация и т.п. И в том, и другом случае профориентационные мероприятия сосредоточены на формировании у обучающихся образа будущей профессии. При этом обнаруживается направленность на социокультурное понимание сущности и задач профессиональной ориентации обучающихся. Педагогические и руководящие работники образовательных организаций профессиональную ориентацию рассматривают не только как результат индивидуального выбора обучающимися будущей профессии, но и как социально и культурно обусловленное явление. Это позволяет говорить о стратегии

⁵ Об утверждении Концепции профориентационной деятельности образовательных организаций Челябинской области, на 2013-2015 годы: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 [Электронный ресурс]; URL: <http://docs.cntd.ru/document/428673616> (дата обращения: 25.05.2018).

⁶ Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810 [Электронный ресурс]; URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/4223> (дата обращения: 25.05.2018).

⁷ Об утверждении Концепции «Образовательный технопарк «ТЕМП»: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2016 № 01/2608 [Электронный ресурс]; URL: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/6090> (дата обращения: 25.05.2018).

профориентационной деятельности в городской образовательной системе, в которой согласуются личностные диспозиции обучающихся и объективные факторы: социальные условия, структурные ограничения, региональные и местные особенности. Эффективность реализации такой стратегии обеспечивается за счет активного взаимодействия образовательных организаций г. Челябинска с профессиональными образовательными организациями, работодателями и бизнес-сообществом.

Рассматриваемая в Концепции проблема определяется объективными социально-экономическими и социокультурными трансформациями российских реалий и находит выражение в изменении профессиональных предпочтений обучающихся, преобразовании их ценностного ряда. Это непременно отражается на характере и способах принятия обучающимися решений о выборе будущей профессии, мотивах их профессионального самоопределения. В таких условиях значительно повышается роль и значение образовательных организаций в содействии обучающимся в их профессиональной ориентации. Однако и сами образовательные организации должны демонстрировать готовность к осуществлению профориентационной деятельности с обучающимися в соответствии с высокими стандартами качества. Экспертные данные указывают на то, что есть отдельные направления и сегменты профессиональной ориентации, которые нуждаются в дальнейшем развитии и совершенствовании. Это определяется прежде всего заметными трансформациями в мировоззрении, в профессиональных предпочтениях молодого поколения, способах восприятия информации, характере поведения в мире ценностей. Признавая значительные продвижения образовательной системы города Челябинска в области содействия профессиональному самоопределению обучающихся, концепция отмечает три ключевых аспекта, в рамках которых предстоит сосредоточиться на обеспечении нового качества профориентационной деятельности в образовательных организациях: а) социально-педагогическая результативность профориентационной деятельности; б) содержательное, методическое и научно-методическое обеспечение профориентационной деятельности в образовательных организациях; в) готовность педагогических работников образовательных организаций осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся. По каждому из направлений выделены причины, снижающие в целом эффективность профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска.

А. Социально-педагогическая результативность профориентационной деятельности:

– принятие обучающимися решения о выборе будущей профессии осуществляется в условиях высокой степени неопределенности: обучающиеся обладают фрагментарными представлениями о мире профессий вообще и не располагают глубоким и всесторонним знанием о предпочитаемой профессии или предполагаемом аспекте профессиональной деятельности в частности;

– в числе оснований выбора обучающимися будущей профессии преобладают декларативные контексты, обусловленные стихийными факторами или яркими впечатлениями; контексты, связанные с профессиональным призванием, определением будущей профессии в качестве основного дела своей жизни, а также самореализацией в профессии, находятся на периферии оснований выбора;

– в большинстве случаев профессии и специальности, востребованные в регионе (городе, в частности) и отражающие его промышленную экологическую специфику, не входят в число приоритетов успешных в академическом плане современных школьников, в частности, выпускников образовательных организаций;

– к моменту выбора будущей профессии многие обучающиеся не обладают репрезентативным опытом социально полезной трудовой деятельности, не располагают субъективным опытом осуществления отдельных трудовых функций предстоящей профессиональной деятельности;

– педагогическая работа с одаренными и талантливыми детьми, обладающая профориентационными началами, не достаточно направлена на ориентацию обучающихся на престижные профессии (в том числе управленческие), востребованные в регионе и городе.

Б. Содержательное, методическое и научно-методическое обеспечение профориентационной деятельности образовательных организаций:

– в системе профессиональной ориентации доминирует профильное обучение и явно не выражена единая, охватывающая все этапы школьного обучения содержательная линия, которая аккумулирует педагогические и методические средства для формирования у обучающихся: а) фиксированных установок на трудовую деятельность; б) исчерпывающих представлений о возможностях будущей профессии в самореализации и самовыражении личности (реализации сущностных свойств личности); в) индивидуальной системы ценностей отдельных (предпочитаемых обучающимися) профессий;

– автономно и ограниченно в профориентационной деятельности используются ключевые ресурсы жизненного пространства обучающихся: учебно-познавательные, практические, семейные и фелксологические;

– в системе профессиональной ориентации образовательных организаций сохранились формы, методы и приемы педагогической работы, которые морально устарели, не отвечают особенностям развития высших психических функций (память, речь, мышление, восприятие, воображение) у обучающихся разных возрастных групп и оказывают деструктивное влияние на процесс профессионального самоопределения; не используется потенциал детских инициатив.

– применяемые в профориентационной деятельности образовательных организаций информационные источники и инструменты не всегда отвечают требованиям информативности, точности, полноты, непротиворечивости, нетенденциозности, полезности, достоверности;

– в используемых в образовательных организациях внутренних системах оценки качества образования отсутствуют унифицированные надежные и валидные диагностические средства для мониторинга качества профориентационной деятельности.

В. Готовность педагогических работников образовательных организаций результативно осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся:

– педагогическая работа по профессиональной ориентации, в частности, содействию обучающимся в их профессиональном самоопределении заметно уступает место дидактическим предпочтениям педагогических работников;

– научные знания, в частности, новые достижения в области педагогики, психологии, философии и социологии профессий в педагогической работе по профессиональной ориентации используются ограниченно, не на системных основаниях;

– в профориентационной деятельности педагогические работники не всегда учитывают возрастные особенности обучающихся; у педагогических работников часто отсутствуют полные и точные представления о закономерностях протекания процесса ориентации на профессию обучающихся различных возрастных групп;

– в осуществлении профориентационной деятельности педагогические работники образовательных организаций не всегда могут составить полноценную конкуренцию средствам массовой информации, кино и телевидению в части использования методов просветительской и популяризаторской деятельности;

– возможности обмена знаниями и практиками между педагогическими работниками, сетевые методы их взаимодействия (в том числе с организациями профессионального образования и потенциальными работодателями) для повышения эффективности профориентационной деятельности используются не в полном объеме;

– в выборе содержания и форм работы, направленной на самоопределение обучающихся, не используется активно потенциал семейного воспитания.

Перечисленные причины были определены по результатам различных мониторинговых исследований, анализа управленческих решений руководителей образовательных организаций, а также статистической информации. Непринятие во внимание указанных причин с большой долей вероятности может проявиться в стихийной ориентации обучающихся на суженный набор образовательных планов. В дальнейшем это может обнаружиться в неуверенной ориентации обучающихся в мире профессий и их ценностей, а также в отсутствии достаточных оснований для самостоятельного и ответственного выбора будущей профессии или направления профессиональной деятельности. Понимание природы происхождения таких причин является необходимым основанием для определения новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях г. Челябинска.

В соответствии со стратегической целью Челябинск – город технологических, экологических и социокультурных инноваций, удобный для жизни, работы, отдыха и привлекательный для инвесторов и гостей.

Миссией Стратегии социально-экономического развития города Челябинска на период до 2035 года (далее Стратегии) является создание среды, в которой Челябинск – мегаполис человеческих возможностей, концентрирующий и развивающий интеллектуальный капитал и генерирующий инновации. Соответственно, для реализации миссии Стратегии необходимо обеспечить экономику города квалифицированными кадрами.

Сегодня профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Наша задача – повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения для вовлечения работодателей в профориентацию, создания системы наставничества для учащихся.

В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности.

С 2018 года в муниципальной образовательной системе реализуется Концепция «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (далее Концепция). Комплексная и системная работа, в рамках реализации Концепции, позволила значительно повысить мотивированность профессионального выбора обучающихся выпускных классов. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего города. В начале 2021 года также разработаны основные локальные документы по реализации региональной Концепции профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Важно отметить, что готовность обучающихся к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей перед образовательной системой города Челябинска, а частью всей образовательной деятельности – это синтез личностных, метапредметных и предметных результатов, комплексной работой не только педагогических работников, но и специалистов различных направлений профессиональной деятельности города Челябинска.

Создания только лишь условий для самоопределения обучающегося бывает недостаточно, так как к моменту окончания школы выпускник не просто должен понимать, чем он хочет заниматься и каким он видит свое будущее; он должен иметь четкий алгоритм действий, выстроенный с учетом анализа его ресурсов: имеющихся способностей и навыков, которые необходимо развивать. Кроме того, важно, чтобы при этом обучающийся четко понимал, где и как он может это сделать.

Предложения и адресные рекомендации по совершенствованию профориентационной работы в образовательных организациях города Челябинска по итогам 2020 года:

1. Организация системы учебно-воспитательной деятельности, включающей профессиональное консультирование по разработке образовательной индивидуальной профессиональной траектории обучающихся.

2. Формирование у обучающихся навыков, независимо от выбранной профессии, которые обозначаются как надпрофессиональные – softskills, направленные на овладение мягкими технологиями, гибкими навыками, широким спектром умений, способностью адаптироваться к новым социальным условиям.

3. Осуществление дополнительной профориентационной поддержки тем группам обучающихся, у которых возникают сложности с выбором профессии.

4. Выявление наиболее эффективных форм апробированной профориентационной работы, проводимой в образовательных организациях с последующим распространением их опыта с учётом специфики образовательного процесса и профессиональной направленности.

5. Проведение комплексного профориентационного сопровождения обучающихся, включающего консультации, анкетирование, тестирование, тренинги, целью которых является оптимизация процесса социализации и формирование сознательного отношения к процессу профессионального выбора.

6. Выявление образовательного интереса (запроса) у обучающихся к профессии на основе изучения предметных достижений и «портфолио», а также оценки уровня социальной зрелости, выраженной в готовности обучающихся к принятию решения о выборе профиля обучения в школе или продолжении образования в профессиональных образовательных организациях.

7. Достижение взвешенного соотношения традиционных и инновационных методов обучения. Т.е. наряду с традиционными методами проблемного и контекстного обучения необходимо использовать методы интерактивного обучения: тренинги, решение ситуативных задач, мастер-классы, мозговой штурм, диалоговое обучение и т.д.

8. Организация и расширение партнёрства образовательных организаций с региональными органами власти и работодателями.

9. Организация и проведение профессионально направленных курсов для обучающихся на основе взаимодействия школы с организациями профессионального образования разных уровней

11. Анализ и корректировка деятельности педагогического коллектива по состоянию организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

12. Организовать работу по достижению положительной динамики значений муниципальных показателей эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Анализ эффективности принятых мер в системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Ежегодно увеличивается количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования. В 2021 году услуги в учреждениях дополнительного образования получали более 62 998 человек, охват детей дополнительным образованием на конец декабря 2021 года составил 83,5%. Всего в городе Челябинске реализуется более 3000 дополнительных образовательных программ разной направленности. В последние годы набирают популярность секции технической направленности. В учреждении реализуется идея доступного технического образования детей: расширяется спектр объединений малого технопарка «Школа инженерных технологий» филиала ДПШ.

Созданы лаборатории под эгидой Российской Академии Образования и Науки на базе лицеев №11, 31, 77, гимназии №80.

Создание IT-Куба на базе 116 школы, открытие дополнительных мест дополнительного образования на базе МБУДО «Центр детско-юношеский», МАУДО «Центр детско-юношеского туризма «Космос», МБУДО «Центр детский экологический», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа по техническим видам спорта» также будет способствовать увеличению контингента обучающихся в системе дополнительного образования.

Систематически проводится работа по организации открытых уроков, направленных на самоопределение обучающихся с помощью ресурсов «Шоу профессий», «Открытые уроки», «Анатомия дела» (ворлдскилс), уроки НТИ, урок Цифры, уроки финансовой грамотности и др. Челябинские школьники активно подключаются к движению WorldSkills и становятся призерами национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

32% образовательных организаций, реализуют программы начального, основного и среднего общего образования и программы дополнительного образования для детей через сетевое взаимодействие. Основными партнерами в реализации программ являются высшие образовательные организации и организации среднего-профессионального образования, а также центр дополнительного образования «Кванториум».

Продолжена работа проекта «Образовательная индустрия будущего» по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями среднего профессионального образования: в 2021 году в проекте приняли участие 29 школ (2020 – 20) с 5 образовательными организациями среднего профессионального образования, в рамках проекта 1427 (2020-830) обучающихся освоили дополнительные образовательные программы, которые направлены на профессиональные пробы.

7474 (2020 – 6212) учащихся 6-11 классов приняли участие в 2021 году в федеральном проекте по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее».

40752 школьников, охвачены практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников, из них 2916 школьников (имеют статус инвалида или ОВЗ).

9807 школьников, охвачены деятельностью Кванториума или программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности, из них 505 школьников (имеют статус инвалида или ОВЗ).

В рамках Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников города Челябинска ежегодно предоставляется возможность принять участие в:

детском муниципальном конкурсе для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Я исследую мир»;

муниципальном конкурсе маленьких исследователей для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Почемучки»;

фестивале-конкурсе детского творчества для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кем быть?»;

муниципальном конкурсе профессиональных проб для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Я выбираю»;

городском Форуме «Новое поколение выбирает!»;

муниципальном конкурсе для обучающихся 7–11-х классов «ПРОФориентир»;

муниципальный конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии»;

А также региональных конкурсах:

региональных соревнований «ИкаР»;

региональном фестивале детского творчества «PROFEST» ;

региональный конкурс «День профессий»;

региональный конкурс «Стратегия выбора»;
региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);
региональном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и др;

В 2021 году муниципальным Центром профориентационной работы разработан масштабный образовательно - просветительский проект «МНЕ НУЖНО ЗНАТЬ!», в рамках которого реализуются различные программы с хорошей поддержкой и в сотрудничестве с организациями среднего профессионального и высшего образования:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с хорошей практической базой, целью которых является практическое погружение в профессиональную среду по многим направлениям деятельности;

- экскурсионно-просветительские программы для старшеклассников по групповым маршрутам;

- профориентационный туризм по различным направлениям деятельности с поддержкой социальных партнеров.

Общий охват обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе составил 1327 человек, из них: 8 класс - 334 чел., 9 класс - 383 чел., 10 класс - 390 чел., 11 класс - 220 чел., из 42 образовательных организаций №№: 13, 14, 15, 17, 19, 21, 30, 32, 36, 45, 46, 47, 61, 68, 71, 81, 84, 89, 104, 105, 110, 115, 116, 121, 129, 137, 138, 144, 151, 153, 155; гимназия № 1, 63, 48, 80; лицей №№ 67, 82, 95 102, 120, 148; ОЦ №№ 2, 5; МБОУ «Школа-интернат спортивного профиля г. Челябинска».

12 социальных партнёров были задействованы в программах проекта:

ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»;

ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России;

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

ГБПОУ «ЧППТ им. А.В. Яковлева»;

ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»;

ЧИПС УрГУПС;

Фонд развития предпринимательства Челябинской области – Центр «Мой бизнес»;

ГБУ Челябинской области «Инновационный бизнес-инкубатор»

ПАО «ЧМК»;

МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»;

МБОУ «СОШ №42 г. Челябинска»;

МАОУ «ОЦ № 5».

Институты/Факультеты/ Кафедры/ направления задействованные в программах проекта:

Высшая школа экономики и управления ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Физико-математическая школа ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Кафедра «Технология и организация общественного питания» ИСТИС ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Факультет клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Институт образования и практической психологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Фармакологический факультет. Кафедра фармации и химии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Лечебный факультет ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Медико-профилактический факультет. Кафедра гигиены и эпидемиологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Стоматологический факультет. Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Факультет Клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Медицинский колледж ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Федеральный аккредитационный центр управления по первичной аккредитации и симуляционному обучению ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Кафедра акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Кафедра анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России.

Отделение информационной безопасности ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум».

Факультет железнодорожного транспорта ЧИПС УрГУПС.

Всего с 2018 года по различным направлениям профессиональной деятельности разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы к реализации которых подключены организации ВО и СПО города. Общий охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

за 2018 год – 1270 человек. Возраст участников 14-17 лет;

за 2019 год – 1337 человек. Возраст участников 14-17 лет;

за 2020 год – 1176 человек. Возраст участников 12-17 лет;

за 2021 год – 1327 человек. Возраст участников 13-18 лет;

Планомерно ведется работа по выстраиванию делового сотрудничества с организациями ВО и СПО, с целью оказания информационной поддержки будущим абитуриентам:

2018 год – 1200 участников проекта «MyProfit». МЦПР совместно ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»;

2019 год – 900 участников проекта «MyProfit». МЦПР совместно ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»;

2019 год – 400 участников проекта «ПРОФдесант». Совместно с ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;

2018, 2019 год – помощь в работе ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;

2020 год – 56 онлайн мастер-классов привлечение студенческой аудитории и профессорско-преподавательского состава к разработке видео контента для всех участников образовательных отношений общеобразовательных организаций как для работы онлайн площадок Форума «Новое поколение выбирает», так и для работы в течение года, в помощь классным руководителям для работы в рамках профориентационного направления.

2021 год – 1320 участников образовательно-просветительского проекта «МНЕ НУЖНО ЗНАТЬ!» МЦПР совместно ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)».

Успешно стартовал интересный проект центра профориентационной работы по запросу МБОУ «Школа-интернат № 10 г. Челябинска», для ребят с особыми образовательными потребностями.

Организованы практические занятия с «погружением» в профессию парикмахер. Для обучающихся, которым интересна профессия, подобран социальный партнер, который в реальных условиях предложил свою поддержку. После ряда практических встреч, одной из участниц предложен патронаж и содействие в получении практического опыта, прохождении бесплатных обучающих курсов, с последующим трудоустройством! Проект планируется реализовывать в течение 2022/2023 учебного года.

Ежегодный Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю!», направленный на создание благоприятных условий для ранней профориентации учащихся 6–11-х классов, каждый год увеличивает охват своих участников, параллельно привлекая к сотрудничеству представителей реального сектора экономики Челябинской области, а также новые муниципальные службы из числа представителей ГИБДД, ФСБ, прокуратуры, частных образовательных центров.

За прошедший учебный год увеличено количество компетенций – до 28. В 2020-2021 учебном году их количество составляло – 20. Площадки, на которых организованы конкурсные этапы, увеличены до 16.

После двухлетней пандемии COVID 19 и включения в процесс подготовки и проведения онлайн – формата, ряд экспертов по своим компетенциям закрепили конкурсные этапы для конкурсантов и информационно-методические встречи с руководителями команд в формате видеоконференций, что упростило процедуру участия.

Работа по вовлечению обучающихся ОО в конкурсный процесс с возможностью выбора интересующих компетенции в 2021-2022 учебном году была дополнена информационными видеороликами от главных экспертов, в сюжете которых освещен материал для подготовки к конкурсу и рассказ экспертов о профессиях, напрямую или косвенно связанных с конкурсными компетенциями. Видеоматериал размещен на Ютуб-канале Центра профориентационной работы:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLblrHNDE8Ea2L29-H5cKBPyM9R_RMgTht

Количество участников конкурса за последние 4 года:

2018 год – 106 обучающихся;

2019 год – 224 обучающихся;

2020 год – 258 обучающихся;

2021 год – 353 обучающихся.

Наибольший интерес у обучающихся вызывают компетенции:

автомногоборье – 57 заявок;

журналистика – 39 заявок;

технология моды – 38 заявок;

электроника – 24 заявки;

дошкольное воспитание – 23 заявки.

Наибольшее количество победителей показывают следующие организации: МАУДО «ДПШ», МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», МАОУ «ОЦ «НЬЮТОН» г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 39 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска», МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 142 г. Челябинска».

На 2022/2023 учебный год запланирована разработка конкурсных заданий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Поиск новых форм и методов работы, способных вовлечь школьников в процесс профессионального самоопределения, осознать важность попытки собственного выбора, в целях реализации Дорожной карты по реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» на базе МАУДО «ДПШ» и во исполнение приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 15.10.2021 года № 2214-у был разработан и реализован проект «Профориентационный волонтерский актив» (далее – «ПВА») в который вошли учащиеся 8-11 классов образовательных организаций города Челябинска.

Цель создания проекта «ПВА»: содействие в профессиональной ориентации обучающихся и развитии их личностных качеств, формирование навыков эффективного межличностного общения, взаимодействия и навыков организации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Задачи:

1. Создание «ПВА» из числа обучающихся 8-11 классов образовательных организаций и организация их работы, проведение профориентационных мероприятий.
2. Развитие профориентационного волонтерского движения в городе через привлечение его участников к комплексной профориентационной работе.
3. Оказание помощи обучающимся общеобразовательных школ на пути профессионального самоопределения.
4. Активизация наставничества среди обучающихся в форме «равный-равному», студент-учащемуся.
5. Использование интерактивных, интернет технологий в практике деятельности участников ПВА.
6. Активизация деятельности участников «ПВА» на институциональном, муниципальном, региональном уровне.
7. Укрепление сотрудничества между всеми субъектами профориентационной деятельности с целью координации усилий по профориентационной работе с обучающимися и укрепления наставничества среди образовательных организаций.

Актуальность создания «ПВА» в организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города, через вовлечение их в волонтерскую деятельность, привлечение к организации и проведению мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников с учетом интересов, склонностей и способностей по принципу «равный – равному», при котором значимая часть информации передается через доверительное общение подготовленных волонтеров со сверстниками и учащимися младших классов.

Реализация пилотного проекта стартовала в сентябре 2021 года.

В рамках реализации проекта были предусмотрены основные этапы подготовки участников:

Этап № 1 – формирование профориентационного волонтерского актива из числа учащихся общего и дополнительного образования. Для вступления в ПВА были поданы заявки от образовательных организаций города Челябинска.

Общее количество учащихся, заявленных в профориентационный волонтерский актив – 186 обучающихся из 47 образовательных организаций города Челябинска. Наибольшее количество учащихся, вошедших в состав «ПВА», являются учениками 9-10 классов. Активное участие в данном проекте приняли учащиеся образовательных организаций Советского и Metallургического района города Челябинска.

Для успешной реализации проекта ПВА создана официальная волонтерская (верифицированная) страница на сайте ДОБРО РУ. Организована работа волонтерского Центра профориентационной работы МАУДО «ДПШ» на официальном сайте развития волонтерского движения - ДОБРО. РУ (<https://dobro.ru/dashboard/organizer/11405968/events>). Дальнейшая работа с волонтерами строится на взаимопомощи, когда мы привлекаем участников ПВА к городским мероприятиям, в которых они реализуют себя как волонтеры и могут принять активное участие непосредственно в самих мероприятиях. К работе по организации и проведению профориентационных мероприятий привлекаются представители студенческой молодежи из организаций СПО/ВО.

Этап № 2 – участие в образовательном интенсиве.

Акценты программы расставлены на активизацию скиллов, развитие эмоционального интеллекта и готовность к многозадачности, расставления приоритетов и многое другое.

Этап № 3 – активизация волонтерской, наставнической деятельности.

Центр профориентации ведет свою работу по развитию и координации деятельности профориентационного волонтерского движения и привлечение сторонних волонтеров из числа представителей организаций СПО/ВО для помощи в организации

профориентационных мероприятий для школьников города Челябинска и развития наставничества, где студент-наставник помогает учащемуся – наставляемому. В ходе работы, происходит общение с волонтерами из состава ПВА. Данная система, выстроенная Муниципальным Центром профориентационной работы активизирует наставническую работу в МОС.

В профориентационных встречах приняли участие 62 класса не имеющих определённой направленности и 26 профильных класса: 6 классов, имеющие химико-биологический профиль; 3 класса – социально-гуманитарный; 3 класса – физико-математический; 3 класса – информатика; 2 класса – социально-экономический; 2 класса – естественнонаучный; психолого-педагогический, технический и кадеты.

Этап № 4 (до конца учебного года). Пройдя обучение по программе, волонтеры принимают участие в организации и проведении городских профориентационных проектов, информационно-просветительских мероприятий, становятся активными помощниками ответственным за профориентационную работу в своих образовательных организациях.

Участники ПВА, активно посещают краткосрочные программы подготовленные Центром, привлекаются к работе в мероприятиях не только профориентационной линии, но и интеллектуальной («Творцы нового –МЫ!» и т.д.), загородной профильной смене «PROбудущее», «Курчатовец - 2022».

Муниципальный Центр профориентационной работы на протяжении 6 лет ведет работу в группе ВКонтакте «Центр профориентационной работы» https://vk.com/i_prof174 выполняя информационно-просветительскую работу для всех участников образовательных отношений муниципальной образовательной системы Челябинска. Работа специалистов, занимающихся ведением группы, направлена на оказание поддержки каждому участнику образовательных отношений, возможность изучать и определяться с интересами, возможными направлениями профессиональной деятельности.

С сентября 2021 года деятельность группы Центра профориентационной работы приобрела официальный статус и рекомендована к работе образовательными организациями общего и дополнительного образования. Без рекомендаций, группа востребована в Челябинской области, информацией регулярно пользуются муниципальные районы, представители управлений образования, центров дополнительного образования, образовательных организаций общего образования, родительская общественность.

Информационная работы группы актуальна для каждого участника образовательных отношений, поскольку сбор, обработка и подготовка постов осуществляется ежедневно в соответствии с запросом школьников, родителей, МОС по реализации Концепции и Федеральных образовательных проектов.

В группе размещаются новости о запуске краткосрочных профориентационных программ для обучающихся, совместно с социальными, сетевыми партнерами. Ведется работа с участниками ПВА, родителями, представителями профессиональных сообществ ОО/ДОО. Размещаются статьи, проводятся опросы, по результатам которых формируются дальнейшие шаги в работе Муниципального Центра профориентационной работы. В процессе организации и проведения муниципальных мероприятий, идет освещение работы площадок, работы Форума «Новое поколение выбирает!», встреч с представителями различных профессий, представителями организаций СПО/ВО. Ведется активное освещение процессов реализации краткосрочных программ и практико-ориентированных мероприятий. Собрана база фото и видео материалов с различных городских мероприятий.

Для успешной реализации профориентационных планов школьниками и педагогами, был подготовлен Календарь профориентационных мероприятий, в котором размещены все конкурсные и грантовые события от областных до всероссийских.

Календарь так же размещен в группе Центр профориентационной работы и на Портале Комитета, во вкладке ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Разработана удобная и информативная памятка для родителей и обучающихся, в которой представлена информация обо всех СПО при ВУЗ города Челябинска.

Польза очевидна, так как опыт показывает, что большинство родителей не имеют понятия о таких возможностях и последующем поступлении в вузы. Данный продукт очень сильно пользуется спросом, как у наших участников образовательных отношений, так и у коллег и родителей области!

Запланированы беседы в которых любой желающий может задать (написать) вопрос касающийся профориентации и представители Центра профориентации свяжутся с лицом, к которому направлен вопрос.

В официальной группе ВКонтакте Центра профориентационной работы организована беседа с участниками, где они одними из первых узнают о новостях и запросах на волонтерские вакансии. В беседе каждый получает ответ на любой вопрос. Пишут как ребята, так и классные руководители, живо интересующиеся жизнью своих активистов.

Организация работы Форума «Новое поколение выбирает» по прежнему осуществляется при взаимодействии с организациями ВО, СПО, а также представителей бизнеса, промышленных предприятий и различных учреждений. Ежегодно реализуются новые проекты, увеличивается численность интерактивных площадок и количество волонтеров, желающих оказать содействие в проведении мероприятий Форума:

в 2016 году – организовано 19 интерактивных площадок. Присутствовало 112 ОО и 4 тысячи посетителей;

в 2017 году - организована 41 интерактивная площадка. Присутствовало 114 ОО и 7 тысяч посетителей;

в 2018 году – 47 интерактивных площадок. Присутствовало 130 ОО и 7 тысяч посетителей;

в 2019 году – 40 интерактивных площадок. Присутствовало 130 ОО и 8 тысяч посетителей;

в 2020, 2021 необходимость поиска и внедрения новых технологий в условиях карантина по COVID-19, определила новые формы работы, способствующие повышению эффективности процесса изучения в сфере профессиональной ориентации. Совместно с оргкомитетом Форума, был разработан перечень мероприятий позволяющих активизировать процесс восприятия новой информации, а креативная идея участников оргкомитета по размещению информационных материалов Форума на одном электронном ресурсе (чек-лист «Навигатор») позволила упростить размещение и последующий поиск интересующих блоков, входящих в состав программы, а соответственно увеличить посещаемость всеми участниками образовательных отношений из-за свободного доступа в условиях пандемии:

Традиционно прошло родительское собрание на базе МБУ ДПО ЦРО (Мираполис), с участием представителей СПО и ВО, на основе собранных вопросов от родительской общественности города Челябинска. Для родителей, организованы встречи в онлайн формате по различным темам, подготовленные преподавательским составом ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России, ФГБОУ ВО ЧелГУ и ФГБОУ ВО ЧГИК

Для классных руководителей ОО, был сформирован методический кабинет, в котором размещены методические материалы как в подборке специалистов ГМО классных руководителей, так и профессорско-преподавательского состава ведущих ФГБОУ ВО Челябинской области.

По результатам выполнения всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах приняли участие – 12998 обучающихся. У 88% обучающихся сформировано представление о профессии людей и ее значимости.

– 52,3% (6805 уч.) – доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла);

– 28,7% (3733 уч.) доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 балла);

– 7% (904 уч.) доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 1 балл);

– 12% (1556 уч.) доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР не сформировано (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 0 баллов).

Менее всего обучающихся (57,3% или 7449 уч.) справились с заданием 8/3, которое предполагало сформированность умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Основной задачей профильного обучения является создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и взаимодействия среднего уровня общего образования с организациями профессионального и высшего образования. В настоящее время подготовка школьников к жизненному и профессиональному самоопределению остается актуальной социально-педагогической проблемой, выдвигая на первый план задачи обеспечения вариативности образовательного пространства, решение которых должно быть обеспечено, в том числе, и на основе образовательной среды.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. Все образовательные организации, открывшие в 2021 году 10-11-е классы, организовали профильное обучение. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта становится интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие.

В городе накоплен достаточный опыт инновационной деятельности в предпрофильной подготовке и профильном обучении, инновационными площадками разработаны и представлены в инновационных продуктах определенные механизмы решения актуальных проблем профессиональной ориентации и профильного обучения. Исходя из анализа потребности демографического сегмента экономики города Челябинска предпочтение в выборе профобразования, в соответствии с развитием рынка труда, отдается всем актуальным профильным направлениям: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В случае организации профильного обучения по варианту сетевой модели общеобразовательные организации чаще всего взаимодействуют с вузами, другими школами, учреждениями дополнительного образования. Менее распространено взаимодействие с производственными предприятиями, музеями, театрами, технопарками и другими организациями. Реализация модели профилизации городской системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций города для обеспечения каждому обучающемуся возможности

специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

В мониторинге в 2021-2022 учебном году приняли участие все средние общеобразовательные организации, расположенные на территории города Челябинска: всего 128 общеобразовательных организаций. Количество общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось на 5. Все обучающиеся 10-11-х классов получают среднее образование в школе по выбранному профилю или индивидуальному учебному плану. Профильным обучением в старших классах охвачены 10242 учащихся, что на 541 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году все 100% образовательных организаций Челябинска, открывшие 10 и 11-е классы, реализуют профильное обучение.

Распределение по количеству открытых классов составило:

направление обучения	2020	2021
технологический	9	25
информационно-технологический	18	22
Агротехнологический	0	2
индустриально-технологический	5	4
физико-математический	36	27
химико-биологический	35	32
социально-экономический	27	49
социально-гуманитарный	38	15
филологический	9	7
оборонно-спортивный	1	1
другие	88	166
всего	266	350

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня. Поэтому одним из основных показателей результативности профилизации общего образования считается продолжение обучения выпускников 11-х классов в образовательных организациях профессионального и высшего образования по выбранному в школе профилю.

По результатам анкетирования численность выпускников профильных классов 2021 года, поступивших в учреждения высшего образования по профилю класса составила 3010 чел., что составляет 71,6% от общего количества, обучавшихся в профильных классах, из них:

369 выпускников 11-х классов 2021 года выпуска, обучались в социально-экономическом профиле, из них 263 выпускников поступили в ВУЗ в соответствии с профилем обучения

477 выпускников 11-х классов 2021 года выпуска, обучались в естественно-научном профиле, из них 357 выпускников поступили в ВУЗ в соответствии с профилем обучения

500 выпускников 11-х классов 2021 года выпуска, обучались в гуманитарном профиле, из них 317 выпускников поступили в ВУЗ в соответствии с профилем обучения

567 выпускников 11-х классов 2021 года выпуска, обучались в технологическом профиле, из них 469 выпускников поступили в ВУЗ в соответствии с профилем обучения

2286 выпускников 11-х классов 2021 года выпуска, обучались в универсальном профиле по отдельным предметам на углубленном уровне, из них 1604 выпускников поступили в ВУЗ в соответствии с предметами, изучавших на углубленном уровне

3318 выпускников 11-х классов 2020/2021 года выпуска указывают, что поступили в планируемый ВУЗ/СПО, что составляет 63% от общего количества выпускников.

68% выпускников 11-х классов, продолжили обучение в высших учебных заведениях и средне-профессиональных организациях в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

Выбор предметов выпускниками 11-х классов 2021 года выпуска, которые ими изучались на профильном уровне по образовательным программам среднего общего образования для сдачи государственной итоговой аттестации в рамках профилей своего обучения составило:

социально-экономический – 71,2%

естественно-научный – 74,8%

гуманитарный – 63,4%

технологический – 82,7%

и по отдельным предметам, изучавшихся на углубленном уровне – 70,1%

В 2020/2021 учебном году 11651 выпускников 9-х классов получили аттестат, из них 5742 выпускника 9-х классов 2021 года, поступили в организации среднего профессионального образования и 5173 выпускников 9-х классов 2021 года выпуска, поступили в профильный 10 класс. 5 обучающихся приняли решение об устройстве на работу.

54% выпускников 9-х классов, поступили в организации среднего профессионального образования в соответствии с профилем предметов, которые выбрали на государственную итоговую аттестацию. У 67% обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение профиль обучения или направление обучения в СПО совпадает в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. У 58% учащихся 10-х классов, обучаются по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

Соответствие целевых установок и фактических результатов поступления в учебные заведения выпускников

Планы выпускников после окончания школы	Целевые установки	Фактические результаты
Поступление в ВУЗ	76%	79%
Поступление в ССУЗ	19%	15%
Трудоустройство	4%	5%
Другое	1%	1%

97% поступивших в ССУЗы и 78% поступивших в ВУЗы продолжают своё образование на территории Челябинской области.

В анкетировании весной 2021 года участвовали 13636 (76,7%) человек, из общего числа 17779 выпускников 9-х и 11-х классов.

По результатам проведенного опроса выделены следующие показатели:

В приоритете по-прежнему находится получение высшего образования – 67,38% Желаящих получить среднее профессиональное образование – 20,46% и достаточное количество обучающихся, до сих пор не определившихся с выбором – 12,05% опрошенных.

Достаточно четко обучающиеся определились в географии дальнейшего обучения. Заведения Челябинской области выбраны 75,6% обучающимися. Получить образование за рубежом заинтересованы 5,64% и 18,76% человек готовы рассматривать другие регионы РФ.

Большое количество участников опроса смогли определиться с выбором профессии - 78,3%, не уверены в своем выборе - 15,6%. 6,1% человек не задумывались о выборе профессии совсем.

Сферами деятельности, которые привлекают выпускников являются:

- авиационная и ракетно-космическая техника – 4,9%
- аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники – 2,5%
- ветеринария и зоотехника – 6%
- военные науки – 11,4%
- гуманитарные науки – 12,4%
- здравоохранение и медицинские науки – 5,4%
- информатика и вычислительная техника – 20,4%
- искусство и культура – 19,9%
- математические и естественные науки – 17,9%
- оборона и безопасность государства – 9,5%
- образование и педагогические науки – 20,5%
- сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки – 2,05%
- сервис и туризм – 8,6%
- социология и социальная работа – 9,4%
- средства массовой информации – 4,9%
- техника и технологические науки – 15%
- управление в технических системах – 3,7%
- физическая культура и спорт – 10,2%
- химические технологии – 2%
- экономика и управление – 16,7%
- электро- и теплоэнергетика – 0,5%
- электроника радиотехника и системы связи – 1,1%
- юриспруденция – 12,4%
- ядерная энергетика и технологии – 2%

При ответе на вопрос «Какой информации Вам не хватает для уверенного профессионального выбора?», 22,63% участника ответили, что не знают ни чего о себе, своих способностях и возможностях, 17,63% человек заинтересован в получении информации о наиболее востребованных профессиях на рынке труда. Информацию о том, как правильно выбрать профессию и где её можно получить хотели бы получить 9,68% и 9,27% человек. 6,66% человек хотят разобраться в условиях труда.

Самым позитивным ответом на вопрос о важном мотиве выбора профессии был ответ, в котором 54,76% человек заявили о том, что в приоритете любимая и подходящая работа! Уверенное второе место занимает выбор хорошего материального положения 18,07%, карьера и перспективы роста важный мотив для 13,12% опрошенных.

Полученные результаты данных анкетирования выпускников говорят, что большинство выпускников определились с будущей сферой деятельности.

Результаты анкетирования профессиональных планов и уровня готовности выпускников школ к выбору профессии позволяют выделить и отследить в динамике ключевые особенности и тенденции ориентации выпускников на поле профессионального выбора, выявить основные проблемы подготовки обучающихся к выбору профессии и определить направления соответствующей работы.

В октябре 2021 года для реализации плана мероприятий в рамках Концепции профессионального самоопределения, общеобразовательными организациями была проведена диагностика по выявлению готовности к выбору профессионального

направления и успешному самоопределению.

В основу диагностики легла методика «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ».

Автор — Чернявская А.П.

Методика рассчитана на подростков в возрасте от 14 лет. Она определяет уровень готовности совершить осознанный профессиональный выбор.

В диагностике приняли участие 128 общеобразовательных организаций. Охват диагностируемых составил 89 %.

Доля (количество) обучающихся охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности составила:

- 8 классы – 11 023 чел., от общего количества обучающихся составила 85%;
- 9 классы – 11 129 чел. от общего количества обучающихся составила 90,8%;
- 10 классы – 4 998 чел. от общего количества обучающихся составила 90,6%;
- 11 классы – 5 001 чел. от общего количества обучающихся составила 92,8%.

В результате применения диагностического инструментария выявлены показатели отражающие:

А. Уровень готовности к выбору профессионального направления.

- 8 классы – 6 000 чел., 54%;
- 9 классы – 9 302 чел., 83,5%;
- 10 классы – 3 754 чел., 75%;
- 11 классы – 3 997 чел., 80%.

Интерпретация полученных данных показала, что 26,8% опрошенных не готовы к выбору профессии, данная группа школьников считает, что у них ещё очень много времени впереди, и они успеют выбрать и определиться, большая часть из них — обучающиеся 8-х и 10-х классов.

Б. Автономность при выборе профессии.

- 8 классы – 7 090 чел., 64%;
- 9 классы – 9 872 чел., 88,7%;
- 10 классы – 4 100 чел., 82%;
- 11 классы – 4 605 чел., 92%

Выделение себя из мира окружающих людей. Умение отделить свои цели от целей родителей и других значимых лиц. Понимание целостности своей личности, социальной общности, к которой принадлежит человек, какому типу личности хотел бы соответствовать, образа жизни, который хотел бы вести показывают 73% обучающихся, но преимущественно, это учащиеся старших классов.

В. Информированность о мире профессий.

- 8 классы – 8 034 чел., 73%;
- 9 классы – 10 700 чел., 96%;
- 10 классы – 4 222 чел., 84%;
- 11 классы – 4 780 чел., 95,6%

Владение информации о мире профессий в целом демонстрируют 87% обучающихся; в основном затруднения вызывает информация об отдельных профессиях или группах профессий у обучающихся.

По итогам диагностики рекомендуется внести корректировки в план профориентационной работы на 2022 год, с целью увеличения числа обучающихся проявляющих устойчивую готовности к выбору профессионального направления и успешному самоопределению.

В 2022/2023 учебном году рекомендуется продолжить:

- организацию и проведение профориентационных диагностических мероприятий для обучающихся 8-11 классов и расширить их для 6-7 классов;
- проведение индивидуального психологического консультирования для обучающихся 9-11 классов и их родителей по профессиональному самоопределению и

выбору профиля и осознанного выбора профессии;

- оказание методической и консультационной помощи специалистам образовательных организаций, ответственным за профориентационную работу;

- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство с партнерами в области профессиональной ориентации школьников.

По результатам мониторинга и анализа документов в рамках реализации Концепции необходимо отметить, что в:

82% (2020–72%) образовательных организаций, отразили в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профориентационной деятельности с учетом формирования навыков бережливого производства и бережливого мышления с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Динамика 10%;

60,9% (2020–58%) образовательных организаций, реализуют вариативные модульные разноуровневые программы дополнительного образования, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня», навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся. Динамика 1,9%;

821 (2020–428) вариативная модульная разноуровневая программа дополнительного образования разработана и реализуется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня». Динамика 393 программы;

82% (2020–72%) образовательных организаций, отражены во внутренних системах оценки качества образования согласованные подходы к оценке результативности профориентационной деятельности. Динамика 10%;

64% (2020–45%) образовательных организаций, осуществляют профориентационную деятельность совместно с социальными партнерами в соответствии с заключенными соглашениями (договорами) о сотрудничестве и наличии плана взаимодействия. 207 договоров (соглашений) заключены между образовательными организациями о взаимодействии по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников и 117 договоров (соглашений) заключены с предприятиями / социальными партнерами о взаимодействии по направлению профессионального самоопределения и профориентации школьников. Динамика 19%;

В 98% (2020–75%) общеобразовательных организаций разработан локальный документ и дорожная карта, регламентирующие процессы сопровождения профессионального самоопределения. Динамика 23%;

53% (2020–41%) образовательных организаций, внедряющих модель портфолио «Я и моя будущая профессия». Динамика 12%;

6021 (в 2020 году – 4048) обучающихся приняли участие в работе профильных смен по направлениям профориентационной деятельности в каникулярный период. Динамика составила 1937 обучающихся;

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество обучающихся 8 – 11-х классов, принимающих участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» ЮНИОРЫ (WorldSkillsRussia) с 127 участников 2020 года до 174 участника в 2021 году. Динамика составила 47 обучающихся;

Динамика числа обучающихся 9 – 11-х (12-х) классов, имеющих статус ОВЗ, детей-инвалидов – принимающих участие в региональном чемпионате по профессиональному - мастерству «Абилимпикс» составила 34 участника (46 обучающихся в 2020 году и 76 обучающихся в 2021 году).

В 2021 году 353 (2020 – 258) обучающихся 6 – 11-х классов, приняли участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю». Динамика составила 95 детей;

63% (2020–78%) общеобразовательных организаций, охвачены проектом «Билет в будущее». Динамика отрицательная на – 15%. Отрицательная динамика сложилась в связи с тем, что в 2021 год сменился федеральный оператор проекта, который жестко ввел квоты для участия в проекте;

7474 (2020 – 6212) учащихся 6-11 классов приняли участие в 2021 году в федеральном проекте по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее». Динамика числа обучающихся составила 1262 ребенка. Вместе с тем, необходимо продумывать муниципальные механизмы профессиональных проб, так как квота выделенная для Челябинска не покрывает потребности обучающихся.

48256 (2020-17892) обучающихся образовательных организаций, приняли участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профориентационной деятельности. Динамика составила 30364 ребенка. Вместе с тем, остается по прежнему актуальной задача по привлечению обучающихся в конкурсное движение;

У 88% выпускников начальной школы, сформировано представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР; Необходимо продолжить работу с обучающимися начальных классов по погружению в мир профессий.

54% (2020–48%) выпускников 9-х классов, поступили в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА. Динамика 6%;

7,2% (2020–5%) обучающихся 8-х – 11-х классов, прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на предприятиях (2402 школьника в организациях СПО И ВУЗ, 221 школьник, прошел стажировку или практическое обучение на предприятиях, в том числе из них 14 школьников (имеют статус инвалида или ОВЗ). Динамика 2%. Требуется расширение практики взаимодействия с социальными партнерами.

42,5% (2020–36%) обучающихся, приняли участие в онлайн уроках, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Динамика 6,5%. В каждой образовательной организации должен вестись четкий мониторинг по участию каждого ребенка в таких мероприятиях. Ежегодно выявляются образовательные организации, которые сдают вместо количества обучающихся, количество участий;

72,44% (2020–69,98%) обучающихся, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на профильном/углубленном уровне. Динамика 2,46%;

68% (2020–52%) выпускников 11-х классов, продолжили обучение в ВОО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования. Динамика 16%;

63% (2020–59%) выпускников 11-х классов, поступили в планируемый вуз. Динамика 4%;

78% (2020–76%) выпускников 11-х классов, поступили в образовательные организации высшего образования города Челябинска и Челябинской области. Динамика 2%.

94% (2020–48%) обучающихся 8-х – 11-х классов, охвачены профессиональной диагностикой. Динамика 46%;

53% (2020–39%) образовательных организаций, имеют практику применения тьюторских технологий в профориентационной деятельности. Динамика 12%;

94,5% (2020–84%) образовательных организаций, привлекают родителей (законных представителей) обучающихся к организации и осуществлению профориентационной деятельности. Динамика 10,5%;

81,6% (2020–56%) обучающихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций, приняли участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации. Динамика 25,6%;

41,4% (2020–12%) родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций, приняли участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации и дополнительном образовании обучающихся. Динамика 29,4%;

67% (2020–48%) обучающихся 9-х классов, прошли профессиональную диагностику и продолжили обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями. Динамика 19%;

58% (2020–51%) учащихся 10-х классов, обучаются по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям. Динамика 7%;

100% (2020–92%) общеобразовательных организаций, имеют ответственное лицо, обеспечивающую организацию работы в рамках Концепции. Динамика 8%;

2,6% (2020–1,8%) педагогических работников образовательных организаций, прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, отражающим ключевые вопросы организации и осуществления профориентационной деятельности. Динамика 0,8%;

76,8% (2020–51%) педагогических работников образовательных организаций, использующих в образовательной деятельности эффективные образовательные технологии для индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися, в том числе с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с акцентом на развитие у воспитанников и школьников компетенций будущего: осмысленные решения, социальный интеллект, межкультурная компетентность, адаптивное, интегральное, нестандартное вычислительное и сетевое мышление, проектный стиль мышления, трансдисциплинарность, когнитивное управление, виртуальное сотрудничество и др.. Динамика 28,5%

98% (2020–89%) общеобразовательных организаций, размещают на официальном сайте информацию об участии в реализации Концепции профориентационной деятельности. Динамика 9%;

894 (2020-543) информационно-аналитических, методических материалов по вопросам профориентационной деятельности, представлены в средствах массовой информации, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных сетях. Динамика составила 351 публикацию.

В муниципальной системе реализуется инновационный проект на базе МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска» по теме: «Профессиональная навигация в условиях образовательных экосистем». Цель проекта: создание модели образовательной экосистемы, способствующей осознанной и мотивированной профессиональной навигации школьника, включающей интеграцию общего (дошкольного, начального, основного, среднего) и дополнительного образования с учетом индивидуальных личностных потребностей обучающихся и рынка труда.

В рамках реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» была организована проектная деятельность по разработке:

- регламентов включения во внутренние системы оценки качества образования в образовательных организациях организационно-педагогических механизмов и средств (в том числе критериев, показателей и диагностических инструментов) определения результативности профориентационной деятельности;

- моделей консолидированного финансового обеспечения функционирования системы устойчивого взаимодействия школ с социальными партнерами;

- механизмов межведомственного взаимодействия, взаимодействия с организациями и предприятиями рынка труда, центрами занятости, кадровыми агентствами, колледжами, техникумами и вузами города Челябинска;

- подходов по отражению в основных образовательных программах общего образования стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств осуществления профориентационной деятельности, в том числе учитывающих специфику взаимодействия с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- модели и организационно-управленческих механизмов создания и обеспечения функционирования интерактивного цифрового образовательного ресурса «Я в мире профессий», включая режимы презентации профиля профессии, экспертизы представленных материалов и правила размещения контентов;

- модели портфолио для обучающихся «Я и моя будущая профессия», методических рекомендаций по использованию в практике профориентационной деятельности с обучающимися портфолио «Я и моя будущая профессия»;

- психолого-диагностического инструментария по выявлению сильных сторон у обучающихся для проектирования индивидуальных маршрутов развития в различных сферах будущей профессиональной деятельности.

Работа проектных групп была организована на базе МКУ «ЦОДОО» и его структурных подразделений по районам.

345 (2020-216) педагогических работников образовательной организации, представляли результаты профориентационной деятельности в рамках конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Динамика составила 129 выступлений.

По результатам проведенных исследований и анализа проделанной работы, были приняты следующие управленческие решения и даны адресные рекомендации образовательным организациям по итогам 2021 года:

1. продолжить работу в соответствии с дорожной картой Концепции профессионального самоопределения Челябинской области;
2. запланировать разработку практико-ориентированных профориентационных мероприятий, расширить возрастной диапазон учащихся вовлекаемых в мероприятия, а именно с дошкольного уровня образования;
3. обновить контент и формы традиционных мероприятий для повышения интереса педагогических работников, и учащихся, принимающих в них участие;
4. запланировать мероприятия, включающие в активное участие не только детей, но и их родителей (законных представителей);
5. по вопросам выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации были приняты решения о взятии на контроль руководителями общеобразовательных организаций участие участников образовательных отношений в социологических исследованиях;
6. по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательные организации должны: обеспечивать контроль оказания психолого-педагогической помощи, связанной с профессиональным самоопределением учащихся; при организации профильного обучения максимально учитывать потребности обучающихся в выборе учебных предметов, изучаемым на углубленном уровне; стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению; обеспечивать контроль за организацией на предприятии, учреждения профессионального образования, проекта «Билет в будущее» и др., а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
7. по вопросам учета обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне ОО должны: обеспечивать контроль за подготовкой

выпускников 11-х классов по подготовке к ГИА, по предметам изучавшихся на углубленном уровне; при организации профильного обучения максимально учитывать потребности обучающихся в выборе учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;

8. По вопросам учета обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения общеобразовательные организации должны обеспечивать контроль за преподаваемыми учебными предметами, изучаемыми на углубленном уровне;

9. По вопросам проведения ранней профориентации обучающихся: образовательным организациям: МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 32 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 84 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 99 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 78 г. Челябинска», МАОУ «ОЦ № 5 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 155 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 147 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 107 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 47 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 21 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 109 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 92 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска», МБОУ «Лицей № 120 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», МАОУ «ОЦ № 2 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска с высокими показателями распространить успешный опыт профориентационной работы, создание методической копилки, трансляция опыта в сети Интернет (в том числе на сайте образовательной организации); Руководителям образовательных организаций: МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 55 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 33 г. Челябинска», МБОУ «ООШ № 110 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 105 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 30 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 22 г. Челябинска», в которых прослеживается по итогам реализации Концепции низкая активность участия в профориентационных мероприятиях, как со стороны самой организации, так и ее обучающихся расширить взаимодействие организации с учреждениями, эффективно показывающими результаты в данном направлении деятельности, в том числе и с муниципальным Центром профориентационной работы; обеспечить подготовку ответственных специалистов в области профориентации и переподготовку педагогических работников с целью ведения профориентационной деятельности;

10. по вопросам проведения профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов: обеспечивать контроль работы в соответствии с дорожной картой Концепции; включить в план работы массовые и адресные мероприятия, направленные на данную категорию детей, а также расширить взаимодействие с социальными партнерами/предприятиями города;

11. по вопросам учета обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности и других мероприятиях необходимо продолжить работу по организации и проведении конкурсов как на школьном, так и муниципальном уровнях, а также участие детей в региональных и всероссийских конкурсах.

2. Цель и задачи Концепции по использованию в образовательных организациях новых педагогических инструментов профессиональной ориентации обучающихся

В настоящей концепции традиционное понимание профессиональной ориентации как системы научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору будущей профессии, обогащается дополнительными смысловыми, ценностными и эмоциональными контекстами. В системе профессиональной ориентации ведущие позиции должна занять осуществляющаяся систематически и на всем протяжении школьного образования педагогическая работа по вовлечению обучающихся в пространство трудовой активности. В процессе освоения этого пространства расширяются представления о мире профессий вообще и будущей профессии в частности. Смысловые, ценностные и эмоциональные контексты будущей профессии будут уточняться и обогащаться у обучающихся на каждом новом этапе школьного образования за счет осмысления ее возможностей в реализации своих сущностных сил и выполнения отвечающих их интересам и ведущему виду деятельности трудовых функций. В конечном счете постепенное освоение пространства трудовой активности должно обеспечивать уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, уважительное отношение к будущей профессии и ее носителям, желание ею заниматься в течение длительного времени, возможно, в течение всей жизни. В соответствии с таким пониманием профессиональной ориентации определены цель и задачи концепции.

Цель – совершенствование сложившихся в образовательных организациях города Челябинска систем профессиональной ориентации и обеспечение их направленности на:

- а) уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой региона и города;
- б) накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;
- в) самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- г) создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (городе);
- д) формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- е) определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Развитие единой образовательной экосистемы ранней профессиональной навигации обучающихся, в том числе раскрывающей специфику взаимодействия с:
 - а) одаренными и талантливыми детьми;
 - б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками;
 - в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

2. Расширение содержания дополнительного образования на основе разработки вариативных модульных разноуровневых программ, в том числе модулей, нацеленных на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня», навыков бережливого производства и бережливого мышления обучающихся.

3. Формирование образовательного запроса области профессиональной ориентации от обучающихся и их родителей (законных представителей) соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся;

4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

5. Содействие обучающимся в расширении практики общественно полезной деятельности и профессиональных проб, в формировании продуктивного трудового опыта, через развитие системы социального партнерства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы, бизнес-сообществами, способными объединить свои ресурсы для повышения результативности профориентационной деятельности.

6. Развитие мотивации педагогических и руководящих работников образовательных организаций к обеспечению высоких стандартов качества профориентационной деятельности с обучающимися.

7. Создание мобильной системы выявления, обобщения и распространения эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях.

3. Нормативно-правовые основания Концепции

Документы федерального уровня:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018). Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
3. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изм.) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7041/.
4. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 07.03.2018) «О занятости населения в Российской Федерации»; URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16) URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п) URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование». Протокол от 07 декабря 2018 г. № 3. В ред. № E2-2020/006 от 02.06.2020) URL: https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP2/NP2_Pasport_FEDER_Uspeh_E2-2021_011-05-07-2021.pdf

Документы регионального уровня:

9. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 года № 756-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»; URL: <http://docs.cntd.ru/document/446623256>.
10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества»; URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_2428.pdf.
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.12.2021 № 13247 «О поведении мониторинга вовлеченности обучающихся образовательных организаций в мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области за 2021 год»; URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/485/pismo_13247.pdf.

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2021 г. No 01/1601 «Об утверждении методики оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;

URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/upravlenie-dopolnitelnogo-obrazovania-socializacii-obucausihsa-i-molodeznoj-politiki/otdel-dopolnitelnogo-obrazovania-i-vospitania/prikaz_1601.pdf

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.06.2021 No 01/1609 «О вводе в эксплуатацию информационной системы «Мониторинг педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»

URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/upravlenie-dopolnitelnogo-obrazovania-socializacii-obucausihsa-i-molodeznoj-politiki/otdel-dopolnitelnogo-obrazovania-i-vospitania/prikaz_1609.pdf

14. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»

URL: https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/prikaz_123.pdf

Документы муниципального уровня:

15. Приказ Комитета от 12.09.2018 № 1837-у «Об утверждении Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

16. Приказ Комитета от 31.12.2020 № 2491-у «О внесении изменений в приказ от 20.09.2016 № 1725-у «Об утверждении Положений о выплатах руководителям».

17. Приказ Комитета от 29.01.2021 № 92-у «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах на территории города Челябинска».

18. Приказ Комитета от 15.02.2021 № 233-у «Об утверждении дорожной карты внедрения и реализации Концепций профессионального самоопределения обучающихся на территории города Челябинска

4. Теоретико-методологическая основа Концепции

4.1. Методологическую основу концепции образуют:

- идея о культурном восхождении и расширении личности (Л.С. Выготский): освоение в процессе профессиональной ориентации культурных смыслов и ценностей будущей профессии предопределяет развитие личности обучающегося, которое впоследствии осуществляется на основе психологического механизма созревания. В младшем школьном возрасте культурные смыслы отдельных профессий или их групп находят выражение в выполнении младшими школьниками социальных ролей. В подростковом возрасте такие культурные смыслы получают индивидуальное осмысление и отражаются в индивидуальной системе ценностей. У старшеклассников культурные смыслы и ценности будущей профессии отражаются в жизненных перспективах и планах их достижения;

- теория ориентации личности в мире ценностей (А.В. Кирьякова, Н.Е. Скрипова): рассмотрение феномена «ориентация» с точки зрения диалектического закона о «возвышении потребностей». Уверенная ориентация обучающихся в мире профессии и их ценностей обеспечивается психологическими механизмами адаптации, идентификации, интериоризации и интернализации. Данные механизмы раскрывают природу поведения обучающихся в мире ценностей профессии, в том числе будущей профессии, способы обнаружения в них привлекательных для себя смыслов, преобразования их во внутренние структуры личности;

- единство объективного и субъективного в принятии решений (Г.Н. Сериков, Д.Ф. Ильясов): рассмотрение процесса принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии как управленческой процедуры, основанной, с одной стороны, на достаточности информации и, с другой стороны, на высокой степени ответственности и самостоятельности. Ответственность и достаточность обучающихся также обуславливают степень влиятельности контекстов в системе оснований для выбора будущей профессии: самореализация в профессии, ее престижность, социальные и экономические позиции профессии, востребованность профессии в регионе (городе) и т.п.

4.2. Теоретическую основу концепции образуют:

- концептуальные построения и обобщения, выполненные в области философии, социологии и психологии профессий (М. Вебер⁸, Э. Дюркгейм⁹, Г. Зиммель¹⁰, В.Г. Подмарков¹¹, С.Г. Струмилин¹², Э.Ф. Зеер¹³, Е.А. Климов¹⁴ и др.);

- теоретические разработки, проведенные в сегменте выбора будущей профессии школьниками, их профессионального самоопределения, построения жизненных перспектив (Л.И. Андреева¹⁵, Е.М. Борисова¹⁶, Е.И. Головаха¹⁷, В.Н. Кормакова¹⁸,

⁸Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер; пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. – 806 с.

⁹Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с франц. / Э. Дюркгейм. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

¹⁰Зиммель, Г. Философия труда / Г. Зиммель // Избранное: В 2 т. Т.2 : Созерцание жизни. – М.: Юрист, 1996. – С. 466-485.

¹¹Подмарков, В.Г. Введение в промышленную социологию: (Социальные проблемы социалистического промышленного производства) / В.Г. Подмарков. – М.: Мысль, 1973. – 318 с. Подмарков, В.Г. Человек в мире профессий / В.Г. Подмарков // Вопросы филос. – 1972. – № 8. – С. 53-62.

¹²Струмилин, С.Г. Проблемы экономики труда / С.Г. Струмилин. – М.: Госполитиздат, 1957. – 736 с.

¹³Зеер, Э.Ф. Психология профессии / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005. – 329 с.

¹⁴Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е. А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 352 с.

¹⁵Андреева, Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.И. Андреева. – Гольяты, 2010. – 462 с.

¹⁶Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: Личност. аспект: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Е.М. Борисова. – М., 1995. – 411 с.

¹⁷Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Наук. думка, 1988. – 142 с.

А.Э. Попович¹⁹, Н.С. Пряжников²⁰, М.В. Ретивых²¹, В.Л. Савиных²², С.В. Сальцева²³, И.С. Сергеев²⁴, И.Д. Чечель²⁵ и др.);

– научные исследования и выводы, относящиеся к различным аспектам профилизации обучения (Г.И. Алексеева²⁶, С.С. Кравцов²⁷, Ф.А. Зуева²⁸, А.А. Саламатов²⁹, Г.А. Сикорская³⁰, Л.О. Филатова³¹ и др.);

– научные теории и разработки, раскрывающие социально-педагогические и психологические условия и механизмы выбора обучающимися профессий инженерного (В.Б. Гундырев³², Л.В. Кансузян³³, Н.В. Котова³⁴, Е.П. Чубова³⁵ и др.), рабочего, в том числе высокотехнологичного (В.В. Белоусова³⁶, И.Ф. Исаев³⁷, Е. Н. Кролевецкая³⁸,

¹⁸Кормакова, В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Н. Кормакова. – Белгород, 2013. – 451 с.

¹⁹Попович, А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Э. Попович. – М., 2012. – 511 с.

²⁰Пряжников, Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Пряжников. – Екатеринбург, 1995. – 340 с.

²¹Ретивых, М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Ретивых. – Магнитогорск, 1998. – 323 с.

²²Савиных, В.Л. Теория и практика управленческого содействия профессиональному самоопределению подростков группы риска: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Л. Савиных. – Курган, 2000. – 369 с.

²³Сальцева, С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.В. Сальцева. – М., 1996. – 340 с.

²⁴Сергеев, И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / И.С. Сергеев. – Москва, 2017. – 440 с.

²⁵Чечель, И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.Д. Чечель. – М., 1995. – 455 с.

²⁶Алексеева, Г.И. Организационно-педагогические основы реализации профильного обучения в северных регионах России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.И. Алексеева. – М., 2009. – 549 с.

²⁷Кравцов, С.С. Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.С. Кравцов. – М., 2007. – 445 с.

²⁸Зуева, Ф.А. Педагогическое содействие развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в системе профильного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ф.А. Зуева. – Челябинск, 2012. – 480 с.

²⁹Саламатов, А.А. Экологизация экономической подготовки старших школьников в системе профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.А. Саламатов. – Челябинск, 2010. – 418 с.

³⁰Сикорская, Г.А. Научно-педагогическое обеспечение профильного образования старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Сикорская. – Оренбург, 2010. – 407 с.

³¹Филатова, Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.О. Филатова. – М., 2005. – 243 с.

³²Гундырев, В.Б. Формирование профессионального интереса к инженерному проектированию у старшеклассников в процессе изучения физики в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.Б. Гундырев. – Чебоксары, 2010. – 197 с.

³³Кансузян, Л.В. Инженерная деятельность: социально-ценностная концепция: дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.11 / Л.В. Кансузян. – М., 2013. – 354 с.

³⁴Котова, Н.В. Стимулирование профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Котова. – Казань, 2012. – 250 с.

³⁵Чубова, Е.П. Развитие представлений об инженерном образовании у старших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е. П. Чубова. – Сочи, 2011. – 247 с.

³⁶Белоусова, В.В. Самоопределение студентов и школьников в сфере профессий, связанных с информационными технологиями: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / В.В. Белоусова. – М., 2007. – 203 с.

³⁷Исаев, И.Ф. Культурологический подход к проблеме самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий / И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 9 (113). – С. 190–195.

³⁸Исаева, Н.И. Психолого-педагогическое самоопределение старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий [Электронный ресурс] / Н.И. Исаева, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – URL: www.science-education.ru/105-7015.

В.И. Крюкова³⁹, В.А. Селянинова⁴⁰, Н.Е. Скрипова⁴¹ и др.) и сельскохозяйственного профиля (Н.И. Бардиж⁴², Р.Г. Киладзе⁴³, В.И. Петрухин⁴⁴, И.М. Филиппов⁴⁵ и др.), профессий в сегменте «человек – техника» (А.И. Цуканов⁴⁶ и др.), профессий металлургического направления (А.А. Листвин⁴⁷, Н.А. Силкина⁴⁸ и др.), инженерно-строительных профессий (Л.П. Голощекина⁴⁹ и др.), профессий сферы обслуживания (В.А. Ященко⁵⁰ и др.), профессий в области космической деятельности и освоения космоса (Е.В. Попова⁵¹ и др.), профессий управленческого плана (Н.М. Комарова⁵² и др.), педагогических профессий (И.А. Гизатова⁵³, Н.С. Кривцова⁵⁴, Л.П. Лапицкая⁵⁵, Е.И. Родионов⁵⁶, Г.В. Сорокоумова⁵⁷, В.С. Ярошенко⁵⁸ и др.), медицинских профессий

³⁹Крюкова, В.И. Психологические факторы выбора технических профессий в современных условиях: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / В.И. Крюкова. – СПб., 2004. – 228 с.

⁴⁰Селянинова, В.А. Организационно-педагогические условия формирования позитивного отношения учащихся к рабочим профессиям: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.А. Селянинова. – Ижевск, 2011. – 268 с.

⁴¹Скрипова, Н.Е. Психолого-педагогические детерминанты развития ориентации школьников на рабочие профессии: монография / Н. Е. Скрипова. – Челябинск: изд-во «Полиграф-Мастер», – 2015. – 197 с.; Скрипова, Н.Е. Движущие силы развития ценностной ориентации школьников на рабочие профессии / Н.Е. Скрипова // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2013. – № 5. – С. 134-138.

⁴²Бардиж, Н.И. Подготовка студентов сельхозвузов к осуществлению профориентации школьников на сельскохозяйственные профессии, связанные с химией: дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.02 / Н.И. Бардиж. – Ленинград, 1984. – 219 с.

⁴³Киладзе, Р.Г. Педагогические основы ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Р.Г. Киладзе. – Тбилиси, 1989. – 386 с.

⁴⁴Петрухин, В.И. Ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии в условиях совместной работы средней общеобразовательной школы и сельскохозяйственного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.И. Петрухин. – Л., 1991. – 231 с.

⁴⁵Филиппов, И.М. Педагогические условия самоопределения сельских школьников на сельскохозяйственные профессии: Республика Бурятия: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.М. Филиппов. – Улан-Удэ, 2003. – 194 с.

⁴⁶Цуканов, А.И. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий в сфере «человек-техника»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.И. Цуканов. – М., 1994. – 177 с.

⁴⁷Листвин, А.А. Интеграция профессий и содержания многоуровневой профессиональной подготовки рабочих металлургического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А.А. Листвин. – СПб., 2001. – 225 с.

⁴⁸Силкина, Н.А. Организация профориентационной деятельности с учащейся молодежью на промышленных металлургических предприятиях: проектный подход: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Н.А. Силкина. – Белгород, 2014. – 266 с.

⁴⁹Голощекина, Л.П. Система проблемных упражнений как средство повышения эффективности профессионально-технической подготовки учащихся средних профтехучилищ (на примере строительной профессии): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.П. Голощекина. – Ленинград, 1985. – 191 с.

⁵⁰Ященко, В.А. Педагогические условия подготовки старшеклассников к обоснованному выбору профессий сферы обслуживания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Ященко. – М., 1990. – 152 с.

⁵¹Попова, Е.В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий космической отрасли: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.В. Попова. – Екатеринбург, 2015. – 225 с.

⁵²Комарова, Н.М. Формирование интересов, склонностей и способностей к управленческим профессиям у старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.М. Комарова. – М., 1997. – 161 с.

⁵³Гизатова, И.А. Формирование ценностного отношения старшеклассников к педагогической деятельности в процессе профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Гизатова. – Шадринск, 2014. – 243 с.

⁵⁴Кривцова, Н.С. Педагогическое сопровождение формирования положительного образа профессии у старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Кривцова. – Ульяновск, 2017. – 160 с.

⁵⁵Лапицкая, Л.П. Педагогические основы организации довузовской подготовки и профориентации молодежи на учительскую профессию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Лапицкая. – Тула, 2000. – 192 с.

⁵⁶Родионов, Е.И. Ориентация школьников на педагогическую профессию в современном социокультурном контексте: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Родионов. – В. Новгород, 2009. – 200 с.

⁵⁷Сорокоумова, Г.В. Мотивационный компонент психологической готовности к выбору профессии в раннем юношеском возрасте: на примере профессии учителя иностранного языка: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Г.В. Сорокоумова. – Москва, 1990. – 215 с.

⁵⁸Ярошенко, В.С. Формирование ценностно-смысловых отношений старшеклассников к выбору профессии учителя музыки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.С. Ярошенко. – Липецк, 2007. – 207 с.

(О.Е. Аверчинкова⁵⁹, Т.Л. Бухарина⁶⁰ и др.), военных и офицерских профессий (В.М. Лукьянов⁶¹, И.Б. Нагаев⁶², В.А. Осипов⁶³, Н.А. Сухарев⁶⁴, В.А. Шубин⁶⁵ и др.), профессий юридической сферы (Р.С. Абдулин⁶⁶, Л.Ю. Грачева⁶⁷, С.В. Симонов⁶⁸ и др.), экономических профессий (Т.А. Благодарная⁶⁹ др.) и т.п.

5. Основные принципы успешной реализации цели и задач Концепции

Успешную реализацию концепции обеспечивают следующие принципы:

1. Направленность на достижение высоких стандартов качества профориентационной деятельности. Предполагается, что руководители и педагоги образовательных организаций будут устанавливать высокие стандарты качества профориентационной деятельности, по которым будет оцениваться своя работа и работа подчиненных. При этом должны быть учтены все требования, ограничения и риски (нормативные, социально-экономические и психолого-педагогические) при осуществлении профессиональной ориентации обучающихся, включая самые незначительные. Это позволит в полном объеме и качественно достичь поставленные задачи. В технологическом плане реализация данного принципа выражается в обновлении содержания профессиональной ориентации обучающихся, а также форм, методов и средств ее осуществления, направленности на использование лучших практик профориентационной деятельности, в том числе лучших зарубежных практик.

2. Нацеленность на результат. Новый взгляд на профориентационную деятельность выражается не только в использовании новых педагогических средств и социально-психологических механизмов ее осуществления, но, прежде всего, в достижении качественных результатов. Такие результаты достаточно разнообразны, но суть их сводится к формированию у обучающихся целостной картины мира профессий, включая профессии будущего, и обеспечению обучающихся качественной и исчерпывающей информацией, достаточной для ответственного и самостоятельного выбора будущей профессии или направления профессиональной деятельности. Действия принципа обнаруживаются в умении педагогических коллективов образовательных организаций, отдельных педагогов и руководителей придерживаться поставленных задач и целей, несмотря ни на какие внешние обстоятельства. Для реализации данного принципа понадобится умение полностью мобилизовать свои усилия и деятельность для

⁵⁹ Аверчинкова, О.Е. Модель предпрофильной подготовки учащихся: На примере медицинских профессий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.Е. Аверчинкова. – М., 2006. – 200 с.

⁶⁰ Бухарина, Т.Л. Педагогические основы профессиональной ориентации молодежи на медицинскую профессию: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.01 / Т.Л. Бухарина. – М., 1998. – 361 с.

⁶¹ Лукьянов, В.М. Педагогическое содействие самоопределению молодежи на военную профессию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Лукьянов. – Челябинск, 1999. – 158 с.

⁶² Нагаев, И.Б. Педагогическая технология развития военно-профессиональной направленности молодежи на этапе выбора военной профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Б. Нагаев. – Омск, 2004. – 248 с.

⁶³ Осипов, В.А. Ориентация учащихся на военные профессии в условиях обучения в кадетских классах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Осипов. – Тюмень, 2003. – 197 с.

⁶⁴ Сухарев, Н.А. Ориентация учащейся молодежи на военную профессию в современных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.А. Сухарев. – Тольятти, 2002. – 220 с.

⁶⁵ Шубин, В.А. Преемственность в формировании интереса к военной профессии у школьников и курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.А. Шубин. – Ярославль, 2001. – 232 с.

⁶⁶ Абдулин, Р.С. Ориентация и допрофессиональная подготовка учащихся старших классов общеобразовательных школ к юридической профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.С. Абдулин. – Курган, 1995. – 189 с.

⁶⁷ Грачева, Л.Ю. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессий юридической сферы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Ю. Грачева. – М., 2002. – 175 с.

⁶⁸ Симонов, С.В. Довузовская подготовка учащихся к выбору юридической профессии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Симонов. – Уфа, 2003. – 202 с.

⁶⁹ Благодарная, Т.А. Профессиональная ориентация школьников на экономические профессии средствами английского языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.А. Благодарная. – Тамбов, 2002. – 191 с.

достижения конкретных задач. Принцип подчеркивает важность осуществления профориентационной деятельности ради результата, а не ради процесса.

3. Интеграция возможностей учебной и внеучебной деятельности. В содержании, формах, методах и средствах учебной и внеучебной деятельности содержатся широкие возможности для результативного осуществления профориентационной деятельности. В процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности эти возможности могут быть существенно расширены за счет увеличения объема и интенсивности связей между ними, появления новых интеграционных свойств. Принцип предполагает использование педагогически оправданных форм и методов работы, которые стирают границы между учебной и внеучебной деятельностью и в относительно равной мере решают задачи профессиональной ориентации обучающихся.

4. Интеграция ресурсов учебно-развивающей, практико-ориентированной и семейно-психологической среды. Предполагается создание жизненного пространства обучающихся, в котором объединяются учебно-развивающая среда, практико-ориентированная среда и семейно-психологическая среда. Такой подход отвечает замыслу настоящей концепции, предполагающей поиск новых педагогических средств и механизмов профориентационной деятельности в образовательных организациях. На передний план в этой работе выдвигается задача содействия становлению личности обучающегося, оказание ему помощи в обретении жизненного смысла, счастливого восприятия мира и будущей профессии, понимание себя и своих возможностей в предполагаемом направлении профессиональной деятельности. Достижению поставленного ориентира будет способствовать единое жизненное пространство, которое объединяет под своим началом учебно-развивающую, практико-ориентированную и семейно-психологическую среду. При этом учебно-развивающая среда будет способствовать развитию личности и формированию состоятельной и основанной на качественной информации картины мира профессий, в том числе профессий будущего. Практико-ориентированная среда обладает деятельностной спецификой и способствует воплощению положения о связи теории с практикой. Предполагается, что в рамках практико-ориентированной среды будет происходить освоение обучающимся пространства трудовой активности. Деятельностный характер освоения такого пространства может быть обеспечен при активном взаимодействии образовательных организаций с социальными партнерами, в частности, из числа промышленных предприятий, организаций профессиональной, научной сферы, сферы бизнеса. Создание семейно-психологической среды позволит сформировать у обучающихся новые ценности своей жизнедеятельности, в том числе посредством понимания ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности вообще и выбираемой профессии в частности. Предполагается, что активное участие в создании этой среды будет принимать семья.

5. Обмен знаниями и эффективными практиками. Предполагается такая система взаимодействия педагогических работников в образовательной организации, при которой осуществляется передача и распространение информации, обладающей содержательными, оценочными и эмоциональными контекстами и имеющей непосредственное отношение к организации и осуществлению профориентационной деятельности. Главное требование данного принципа заключается в широком и повсеместном распространении знаний в образовательной организации, то есть создание своеобразного «транзакционного пространства» и, что особенно важно, участие в этом процессе всех педагогов. Формат обмена знаниями предполагает постоянную циркуляцию знаний и лучших практик в образовательной организации по определенным правилам и процедурам. Педагоги образовательной организации могут делиться своими формализованными (в виде докладов, разработок, обобщений опыта и т.п.) и неформализованными знаниями (в рамках встреч, педагогических сообществ и т.п.). Для преодоления болезненного эффекта обмена знаниями (когда педагоги не хотят делиться знаниями, боясь потерять свою

ценность и уникальность для образовательной организации) должны быть предусмотрены эффективные меры мотивации и стимулирования. Развитие профессиональной компетентности специалистов в сфере профориентации должно быть реализовано через развитие системы наставничества и проектную деятельность школьных и муниципальных команд.

6. Основные направления и сроки реализации Концепции

6.1. Основные направления:

1. Управление совершенствованием систем профессиональной ориентации в образовательных организациях.
2. Экспертное и научно-методическое обеспечение педагогической деятельности по осуществлению профориентационной деятельности.
3. Обогащение представлений обучающихся о мире профессий.
4. Формирование пространства трудовой активности обучающихся образовательных организаций.
5. Использование ресурсов цифрового образования для повышения эффективности профориентационной деятельности в образовательных организациях.
6. Информационное сопровождение реализаций положений и задач Концепции.
7. Бережливые технологии в профессиональной ориентации обучающихся.

6.2. Сроки реализации Концепции:

– 2022-2025 гг.

7. Ожидаемые результаты и индикативные показатели реализации Концепции

№	Ожидаемый результат	Индикативные показатели
1.	<p>Отражение в образовательных программах стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств осуществления профориентационной деятельности, в том числе учитывающих формирование навыков бережливого производства и бережливого мышления с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>– доля образовательных организаций, отразивших в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профориентационной деятельности с учетом формирования навыков бережливого производства и бережливого мышления с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p>
2.	<p>Наличие вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе содержащих модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня», навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся.</p>	<p>– доля образовательных организаций, реализующих вариативные модульные разноуровневые программы дополнительного образования, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня», навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся;</p> <p>– количество вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня» навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся.</p>
3.	<p>Согласованность подходов к оценке результативности профориентационной деятельности и отражение их во внутренних системах оценки качества образования в образовательных организациях.</p>	<p>– доля образовательных организаций, отразивших во внутренних системах оценки качества образования согласованные подходы к оценке результативности профориентационной деятельности.</p>
4.	<p>Развивающаяся и эффективно действующая система социального партнерства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы и сферы бизнеса, вкладывающих своими ресурсами в совершенствовании практик профориентационной</p>	<p>– доля образовательных организаций, осуществляющих профориентационную деятельность совместно с социальными партнерами в соответствии с заключенными соглашениями (договорами) о сотрудничестве и наличием плана взаимодействия.</p>

№	Ожидаемый результат	Индикативные показатели
	деятельности в образовательных организациях и повышении ее результативности	
5.	Обеспеченность процесса принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных организаций, в которых разработан локальный документ и дорожная карта, регламентирующие процессы сопровождения профессионального самоопределения; – доля образовательных организаций, внедряющих модель портфолио «Я и моя будущая профессия»; – положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в работе профильных смен по направлениям профориентационной деятельности в каникулярный период; – положительная динамика числа обучающихся 8 – 11-х классов, принимающих участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» ЮНИОРЫ (WorldSkillsRussia); – положительная динамика числа обучающихся 9 – 11-х (12-х) классов, имеющих статус ОВЗ, детей-инвалидов – принимающих участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»; – доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом «Билет в будущее»; – положительная динамика числа обучающихся 6 – 11-х классов, принимающих участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» – положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профориентационной деятельности; – доля выпускников начальной школы, у которых сформировано представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР; – доля обучающихся, принявших участие в онлайн уроках, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;

№	Ожидаемый результат	Индикативные показатели
		<ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; – доля обучающихся 8 – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на предприятиях; – доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на профильном/углубленном уровне; – доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВОО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования; – доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз; – доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования города Челябинска и Челябинской области.
6.	<p>Образовательная организация сопровождает процесс профессионального самоопределения, через психолого-педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в профессиональной ориентации детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных профессиональной диагностикой; – положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»; – доля образовательных организаций, имеющих практику применения тьюторских технологий в профориентационной деятельности; – доля образовательных организаций, привлекающих родителей (законных представителей) обучающихся к организации и осуществлению профориентационной деятельности.
7.	<p>Социальный заказ населения города Челябинска в области профессиональной ориентации обучающихся, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации; – доля родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации и дополнительном

№	Ожидаемый результат	Индикативные показатели
		<p>образовании обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; – доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.
8.	<p>Готовность педагогических работников образовательных организаций на качественно высоком уровне осуществлять профориентационную деятельность с обучающимися, в том числе с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных организаций, имеющих ответственное лицо, обеспечивающую организацию работы в рамках Концепции; – доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, отражающим ключевые вопросы организации и осуществления профориентационной деятельности; – доля педагогических работников образовательных организаций, использующих в образовательной деятельности эффективные образовательные технологии для индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися, в том числе с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с акцентом на развитие у воспитанников и школьников компетенций будущего: осмысленные решения, социальный интеллект, межкультурная компетентность, адаптивное, интегральное, нестандартное вычислительное и сетевое мышление, проектный стиль мышления, трансдисциплинарность, когнитивное управление, виртуальное сотрудничество и др.
9.	<p>Информационное сопровождение реализации в образовательных организациях Концепции профориентационной деятельности, в том числе с использованием средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля образовательных организаций, размещающих на официальном сайте информацию об участии в реализации Концепции профориентационной деятельности;

№	Ожидаемый результат	Индикативные показатели
	массовой информации	– динамика количества информационно-аналитических материалов по вопросам профориентационной деятельности, представленных в средствах массовой информации, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных сетях
10.	Мобильная система выявления и поддержки эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях, в том числе перспективных авторских практик	– наличие сети муниципальных инновационных площадок, активно распространяющих эффективные практики профессиональной ориентации обучающихся; – динамика количества педагогических работников образовательных организаций, представляющих результаты профориентационной деятельности в рамках конкурсов методических разработок и профессионального мастерства различного уровня.

8. Методика расчета индикативных показателей реализации Концепции и методы сбора информации

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, форма и методы сбора информации
<p>– доля образовательных организаций, отразивших в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профориентационной деятельности с учетом формирования навыков бережливого производства и бережливого мышления с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество муниципальных образовательных организаций, указавших ссылку на образовательные программы, в которых отражены содержательные и организационно-педагогические средства профориентационной деятельности; B – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ документов</p>
<p>– доля образовательных организаций, реализующих вариативные модульные разноуровневые программы дополнительного образования, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня», навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся;</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество муниципальных образовательных организаций, указавших ссылку на программы дополнительного образования, нацеленные на профессиональную ориентацию детей; B – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ документов</p>
<p>– количество вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, в</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = A + A + A$, где A – количество вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная,</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ</p>

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
<p>том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня» навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся.</p>	<p>туристско-краеведческая, социально-педагогическая, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня» навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся.</p>	<p>документов</p>
<p>– доля образовательных организаций, отразивших во внутренних системах оценки качества образования согласованные подходы к оценке результативности профориентационной деятельности.</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество образовательных организаций, указавших ссылку на раздел ВСОКО ООП образовательной организации; B – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ документов</p>
<p>– доля образовательных организаций, осуществляющих профориентационную деятельность совместно с социальными партнерами в соответствии с заключенными соглашениями (договорами) о сотрудничестве и наличием плана взаимодействия;</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество образовательных организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами в направлении профориентационной деятельности; B – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ документов, а также через информационную систему «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (ИС «Мониторинг профориентации»)</p>
<p>– доля образовательных организаций, в которых разработан локальный документ и дорожная карта, регламентирующие процессы сопровождения</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество муниципальных образовательных организаций, в которых разработан локальный документ</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется</p>

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
профессионального самоопределения;	и дорожная карта, регламентирующие процессы сопровождения профессионального самоопределения; В – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.	ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ документов, а также через информационную систему «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (ИС «Мониторинг профориентации»)
– доля образовательных организаций, внедряющих модель портфолио «Я и моя будущая профессия»;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество муниципальных образовательных организаций, указавших ссылку на локальный акт, о внедрении модели портфолио «Я и моя будущая профессия»; В – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ документов.
– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в работе профильных смен по направлениям профориентационной деятельности в каникулярный период;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где А – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в работе профильных смен по направлениям профориентационной деятельности в каникулярный период текущего года; В – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в работе профильных смен по направлениям профориентационной деятельности в каникулярный период прошлого года;	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации
– положительная динамика числа обучающихся 8 – 11-х классов, принимающих участие	Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где А – количество обучающихся	Предоставление данных региональным координационным центром Союза

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» ЮНИОРЫ (WorldSkillsRussia);	образовательных организаций, принявших участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» ЮНИОРЫ (WorldSkillsRussia) текущего года; В – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» ЮНИОРЫ (WorldSkillsRussia) прошлого года;	«Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Челябинской области, предоставляется ежегодно в декабре через Сайт РКЦ Челябинск — WSR74 https://worldskills74.ru метод - контент-анализ документов
– положительная динамика числа обучающихся 9 – 11-х (12-х) классов, имеющих статус ОВЗ, детей-инвалидов – принимающих участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где А – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» текущего года; В – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» прошлого года;	Предоставление данных региональным центром развития движения «Абилимпикс - Челябинск». Сайт РКЦ http://abilimpics74.ru/ . Предоставляется ежегодно в июне через запрос в Центр метод - контент-анализ документов
– положительная динамика числа обучающихся 6 – 11-х классов, принимающих участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где А – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» текущего года; В – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» прошлого года;	Данные берутся без запроса из приказа Комитета по делам образования г. Челябинска «Об итогах муниципального конкурса профессиональных проб «Я выбираю», ежегодно в ноябре текущего года, метод - контент-анализ документов
– доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом «Билет в будущее»;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество муниципальных образовательных организаций, в которых обучающиеся приняли участие в проекте	Данные берутся без запроса из приказа Комитета по делам образования г. Челябинска «О реализации проекта

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
	«Билет в будущее»; В – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.	поранней профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций «Билет в будущее», а также из информационной системы на сайте проекта https://bvbinfo.ru/ , метод - контент-анализ документов
– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профориентационной деятельности;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где А – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профориентационной деятельности текущего года; В – количество обучающихся образовательных организаций, принявших участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профориентационной деятельности прошлого года;	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежеквартально через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации.
– доля выпускников начальной школы, у которых сформировано представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество обучающихся 4-х классов, справившихся с заданием ВПР по окружающему миру, направленное на проверку следующих элементов содержания: «Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство»;	Данные берутся без запроса из Сборника по результатам ВПР. Ежегодно. Метод - контент-анализ документов.

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
– доля обучающихся, принявших участие в онлайн уроках, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;	<p>В – общая численность обучающихся 4-х классов образовательных организаций г. Челябинска, участвовавших в ВПР по окружающему миру.</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество обучающихся 1-х–11-х классов, принявших участие в онлайн уроках, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся (обучающийся учитывается один раз, вне зависимости в скольких уроках он принял участие); B – общая численность обучающихся 1-х–11-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежеквартально через АИС «Сетевой город. Образование», а также через информационную систему «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (ИС «Мониторинг профориентации»). Метод - контент-анализ информации.</p>
– доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА; B – общая численность выпускников 9-х классов, муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.</p>
– доля обучающихся 8-х – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на предприятиях;	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество обучающихся 8-х – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на предприятиях B – общая численность</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.</p>

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
	обучающихся 8 – 11-х классов, муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.	
– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на профильном/углубленном уровне;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, изучавшийся на профильном/углубленном уровне; В – общая численность обучающихся 11-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска, изучавших предметы на профильном/углубленном уровне.	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.
– доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВОО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВОО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования; В – общая численность обучающихся 11-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска, изучавших предметы на профильном/углубленном уровне.	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.
– доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз; В – общая численность выпускников 11-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска, получивших	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
– доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования города Челябинска и Челябинской области.	<p>аттестат.</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования города Челябинска и Челябинской области; B – общая численность выпускников 11-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска, получивших аттестат.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.</p>
– доля обучающихся, охваченных профессиональной диагностикой;	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество обучающихся, охваченных профессиональной диагностикой; B – общая численность обучающихся 6-х – 11-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.</p>
– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»;	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где A – количество обучающихся 6-х – 11-х классов образовательных организаций, принявших участие в проекте «Билет в будущее» текущего года; B – количество обучающихся 6-х – 11-х классов образовательных организаций, принявших участие в проекте «Билет в будущее» прошлого года;</p>	<p>Данные берутся без запроса из информационной системы на сайте проекта https://bvbinform.ru/, метод - контент-анализ документов</p>
– доля образовательных организаций, имеющих практику применения тьюторских технологий в профориентационной деятельности;	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество муниципальных образовательных организаций, имеющих практику применения тьюторских технологий в профориентационной</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город.</p>

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, форма и методы сбора информации
	деятельности; В – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.	Образование», метод - контент-анализ документов.
– доля образовательных организаций, привлекающих родителей (законных представителей) обучающихся к организации и осуществлению профориентационной деятельности.	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество муниципальных образовательных организаций, привлекающих родителей (законных представителей) обучающихся к организации и осуществлению профориентационной деятельности; В – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации.
– доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество обучающихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации; В – общая численность обучающихся 8-х – 11-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.	Данные берутся без запроса из облачной формы опроса, предоставляется ежегодно осенью, методы: анкетирование и контент-анализ информации
– доля родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации и дополнительном образовании обучающихся;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации и дополнительном образовании обучающихся; В – общая численность родителей 1-х – 11-х классов муниципальных	Данные берутся без запроса из облачной формы опроса, предоставляется ежегодно осенью, методы: анкетирование и контент-анализ информации

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
	образовательных организаций г. Челябинска по данным АИС «Сетевой город. Образование».	
– доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; В – общая численность обучающихся 9-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска, прошедших профессиональную диагностику.	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации.
– доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; В – общая численность обучающихся 10-х классов муниципальных образовательных организаций г. Челябинска, прошедших профессиональную диагностику.	Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации.
– доля образовательных организаций, имеющих ответственное лицо, обеспечивающую организацию работы в рамках Концепции;	Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где А – количество муниципальных образовательных организаций, имеющих ответственное лицо, обеспечивающую организацию работы в рамках Концепции; В – общая численность муниципальных образовательных организаций	Предоставление данных ОО по запросу в форме заполнения базы данных в облаке по ответственным в образовательной организации, предоставляется ежегодно в августе, через облачные формы. Метод

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
<p>– доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, отражающим ключевые вопросы организации и осуществления профориентационной деятельности;</p>	<p>г. Челябинска.</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, отражающим ключевые вопросы организации и осуществления профориентационной деятельности не реже чем раз в три года; B – общая численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>анкетирование.</p> <p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - анкетирование.</p>
<p>– доля педагогических работников образовательных организаций, использующих в образовательной деятельности эффективные образовательные технологии для индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися, в том числе с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с акцентом на развитие у воспитанников и школьников компетенций будущего: осмысленные решения, социальный интеллект, межкультурная компетентность, адаптивное, интегральное, нестандартное вычислительное и сетевое мышление, проектный стиль мышления, трансдисциплинарность, когнитивное управление,</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где A – количество педагогических работников образовательных организаций, использующих в образовательной деятельности эффективные образовательные технологии с акцентом на развитие у воспитанников и школьников компетенций будущего и продемонстрированные в рамках открытых занятий; B – общая численность педагогических работников образовательных организаций, муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации.</p>

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
<p>виртуальное сотрудничество и д.р.</p> <p>– доля образовательных организаций, размещающих на официальном сайте информацию об участии в реализации Концепции профориентационной деятельности;</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = \frac{A}{B} * 100\%$, где</p> <p>A – количество муниципальных образовательных организаций, указавших ссылку на вкладку «Профориентация» на официальном сайте образовательной организации;</p> <p>B – общая численность муниципальных образовательных организаций г. Челябинска.</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки с документальным подтверждением, предоставляется ежеквартально осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ документов, а также через информационную систему «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (ИС «Мониторинг профориентации»)</p>
<p>– положительная динамика количества информационно-аналитических материалов по вопросам профориентационной деятельности, представленных в средствах массовой информации, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных сетях;</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где</p> <p>A – количество муниципальных образовательных организаций, указавших ссылку на информационно-аналитические материалы по вопросам профориентационной деятельности, представленных в средствах массовой информации, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных сетях текущего года;</p> <p>B – количество муниципальных образовательных организаций, указавших ссылку на информационно-аналитические материалы по вопросам профориентационной деятельности, представленных в средствах массовой информации, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных сетях</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежегодно осенью через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации, а также через информационную систему «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (ИС «Мониторинг профориентации»)</p>

Индикативные показатели	Алгоритм расчета показателей	Источник информации, периодичность, формы методы сбора информации
<p>– наличие сети муниципальных инновационных площадок, активно распространяющих эффективные практики профессиональной ориентации обучающихся;</p>	<p>прошлого года;</p> <p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = A + A + A \dots$, где A – количество муниципальных образовательных организаций, получивших статус инновационных и опорных площадок по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, а также продемонстрировавших свой опыт в рамках муниципальных и региональных методических мероприятий.</p>	<p>Данные берутся без запроса из приказов и писем Комитета по делам образования г. Челябинска и Министерства образования и науки Челябинской области, метод - контент-анализ документов.</p>
<p>– динамика количества педагогических работников образовательных организаций, представляющих результаты профориентационной деятельности в рамках конкурсов методических разработок и профессионального мастерства различного уровня.</p>	<p>Показатель рассчитывается по формуле: $P = A - B$, где A – количество педагогических работников образовательных организаций, представляющих результаты профориентационной деятельности в рамках конкурсов методических разработок и профессионального мастерства различного уровня текущего года;</p> <p>B – количество педагогических работников образовательных организаций, представляющих результаты профориентационной деятельности в рамках конкурсов методических разработок и профессионального мастерства различного уровня прошлого года</p>	<p>Предоставление данных ОО по запросу в форме самооценки без документального подтверждения, предоставляется ежеквартально через АИС «Сетевой город. Образование», метод - контент-анализ информации.</p>

9. Плановые значения индикативных показателей реализации Концепции

Индикативные показатели	Плановое значение показателя (декабрь 2025)
– доля образовательных организаций, отразивших в образовательных программах сквозную линию, определяющую содержательные и организационно-педагогические средства профориентационной деятельности с учетом формирования навыков бережливого производства и бережливого мышления с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	не менее 98%
– доля образовательных организаций, реализующих вариативные модульные разноуровневые программы дополнительного образования, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня», навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся;	не менее 98%
– количество вариативных модульных разноуровневых программ дополнительного образования в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, в том числе содержащие модули, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня» навыков бережливого производства и бережливого мышления у обучающихся.	Не менее 1500 программ
– доля образовательных организаций, отразивших во внутренних системах оценки качества образования согласованные подходы к оценке результативности профориентационной деятельности.	не менее 98%
– доля образовательных организаций, осуществляющих профориентационную деятельность совместно с социальными партнерами в соответствии с заключенными соглашениями (договорами) о сотрудничестве и наличии плана взаимодействия;	не менее 75%
– доля образовательных организаций, в которых разработан локальный документ и дорожная карта, регламентирующие процессы сопровождения профессионального самоопределения;	100%
– доля образовательных организаций, внедряющих модель портфолио «Я и моя будущая профессия»;	не менее 95%
– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в работе профильных смен по направлениям профориентационной деятельности в каникулярный период;	не менее 10000 обучающихся
– положительная динамика числа обучающихся 8-х – 11-х	не менее

Индикативные показатели	Плановое значение показателя (декабрь 2025)
классов, принимающих участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» ЮНИОРЫ (WorldSkillsRussia);	300 обучающихся
– положительная динамика числа обучающихся 9 – 11-х (12-х) классов, имеющих статус ОВЗ, детей-инвалидов – принимающих участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;	не менее 300 обучающихся
– положительная динамика числа обучающихся 6 – 11-х классов, принимающих участие в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»;	не менее 600 обучающихся
– доля общеобразовательных организаций, охваченных проектом «Билет в будущее»;	не менее 75%
– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по различным направлениям профориентационной деятельности;	не менее 100000 обучающихся
– доля выпускников начальной школы, у которых сформировано представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР;	не менее 90%
– доля обучающихся, принявших участие в онлайн уроках, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;	не менее 95%
– доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;	не менее 90%
– доля обучающихся 8-х – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на предприятиях;	не менее 40%
– доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшийся на профильном/углубленном уровне;	не менее 90%
– доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВОО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования;	не менее 90%
– доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;	не менее 95%
– доля выпускников 11-х классов, поступивших в	не менее 85%

Индикативные показатели	Плановое значение показателя (декабрь 2025)
образовательные организации высшего образования города Челябинска и Челябинской области.	
– доля обучающихся, охваченных профессиональной диагностикой;	не менее 90%
– положительная динамика числа обучающихся образовательных организаций, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»;	не менее 10000
– доля образовательных организаций, имеющих практику применения тьюторских технологий в профориентационной деятельности;	не менее 75%
– доля образовательных организаций, привлекающих родителей (законных представителей) обучающихся к организации и осуществлению профориентационной деятельности.	не менее 95%
– доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации;	не менее 90%
– доля родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций, принявших участие в анкетировании по выявлению потребностей в профессиональной ориентации и дополнительном образовании обучающихся;	не менее 90%
– доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в СПО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;	не менее 90%
– доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.	не менее 90%
– доля образовательных организаций, имеющих ответственное лицо, обеспечивающую организацию работы в рамках Концепции;	100%
– доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, отражающим ключевые вопросы организации и осуществления профориентационной деятельности;	не менее 50%
– доля педагогических работников образовательных организаций, использующих в образовательной деятельности эффективные образовательные технологии для индивидуальной и групповой форм работы с обучающимися, в	не менее 95%

Индикативные показатели	Плановое значение показателя (декабрь 2025)
<p>том числе с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с акцентом на развитие у воспитанников и школьников компетенций будущего: осмысленные решения, социальный интеллект, межкультурная компетентность, адаптивное, интегральное, нестандартное вычислительное и сетевое мышление, проектный стиль мышления, трансдисциплинарность, когнитивное управление, виртуальное сотрудничество и д.р.</p>	
<p>– доля образовательных организаций, размещающих на официальном сайте информацию об участии в реализации Концепции профориентационной деятельности;</p>	100%
<p>– положительная динамика количества информационно-аналитических материалов по вопросам профориентационной деятельности, представленных в средствах массовой информации, в т.ч. в информационно-телекоммуникационных сетях;</p>	Не менее 1500
<p>– наличие сети муниципальных инновационных площадок, активно распространяющих эффективные практики профессиональной ориентации обучающихся;</p>	Не менее 7
<p>– динамика количества педагогических работников образовательных организаций, представляющих результаты профориентационной деятельности в рамках конкурсов методических разработок и профессионального мастерства различного уровня.</p>	Не менее 1000

10. Дорожная карта реализации Концепции

Направление 1. Управление совершенствованием систем профессиональной ориентации в образовательных организациях

№ п/п	Наименование мероприятий (или группы мероприятий)	Сроки проведения	Исполнители	Форма представления ожидаемого результата
1.	Внесение изменений в распорядительный документ (приказ), регламентирующий процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.	Август 2022	образовательные организации	Приказы образовательных организаций
2.	Предоставление информации об ответственных специалистах за реализацию профессионального самоопределения в образовательной организации	Август текущего года	Комитет, образовательные организации	База ответственных специалистов за профессиональное самоопределение в образовательных организациях г. Челябинска
3.	Разработка локальных документов, регламентирующих процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, а также обеспечения создания и осуществления деятельности сети муниципальных и региональных инновационных	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Приказы

	площадок, активно распространяющих эффективные практики профессиональной ориентации обучающихся			
4.	Внесение изменений в планы работы по профориентационной деятельности с обучающимися общеобразовательных организаций по реализации Концепции в рамках выполнения мероприятий по дорожной карте	август 2022, далее по мере необходимости	образовательные организации	План работы по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций г. Челябинска
5.	Организация и осуществление деятельности муниципальных рабочих (проектных) групп по актуальным направлениям профессиональной ориентации обучающихся	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Приказы, методические рекомендации для руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей образовательных организаций
6.	Уточнение моделей (проектов) профориентационной деятельности на уровне образовательных организаций в соответствии с положениями требованиями Концепции	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Результаты анкетирования
7.	Содействие образовательным организациям в заключении соглашений (договоров) сотрудничестве социальными	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Договора о сетевом взаимодействии, сотрудничестве

	партнерами из числа организаций образовательной, культурной, научной, производственной сферы и сферы бизнеса, в том числе на основе сетевого взаимодействия.			
8.	Организация участия образовательных организаций в мониторинге эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на муниципальном и региональном уровнях	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Аналитическая справка
9.	Создание системы мер, способствующих формированию у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: - социальных и профессиональных качеств, - установок и потребностей к активному творческому труду, - достижениям в своей будущей профессиональной деятельности	2022-2025	Комитет, психолого-педагогические службы, МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Приказы, методические рекомендации для руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей образовательных организаций
10.	Отбор муниципальных инновационных площадок по основным направлениям профориентационной	2022-2025	Комитет, МБУ ДПО ЦРО, образовательные организации	Приказ

деятельности из числа образовательных организации. Создание сети муниципальных инновационных площадок			
---	--	--	--

Направление 2. Экспертное и научно-методическое обеспечение педагогической деятельности по осуществлению профориентационной деятельности

№ п/п	Наименование мероприятий (или группы мероприятий)	Сроки проведения	Исполнители	Форма представления ожидаемого результата
1.	Участие в мониторинге потребности образовательных организаций в обучении и повышении квалификации работников образовательных организаций в рамках внедрения и реализации региональной Концепции	Весна текущего года	Комитет, образовательные организации	Статистическая информация
2.	Организация участия в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации работников образовательных организаций в рамках внедрения региональной Концепции	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Статистическая информация о повышении квалификации педагогических работников
3.	Организация обучения педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ключевым	2022-2025	МБУ ДПО ЦРО, образовательные организации	Статистическая информация о повышении квалификации педагогических работников

	направлениям профориентационной деятельности, в том числе профессиональной ориентации: а) одаренными и талантливymi детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.			
4.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	2022-2025	образовательные организации	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования
5.	Включение общеобразовательными организациями в учебные программы компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Программы размещенные на сайте ОО
6.	Участие образовательных организаций в конкурсе Министерства образования и науки Челябинской области на лучшую практику организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения среди образовательных организаций	2022-2025	образовательные организации	Заявочные документы

7.	Организация экспертизы материалов (нормативных, информационных, методических, дидактических), предоставленных для размещения в интерактивном цифровом образовательном ресурсе Центра профориентации	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Приказы по итогам муниципального конкурса методических разработок «В мире профессий»
8.	Разработка и реализации комплекса мероприятий по содействию развитию готовности педагогических работников образовательных организаций к осуществлению профориентационной деятельности, в том числе воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, педагогов-библиотекарей (школьных библиотекарей), тьюторов.	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Письма, протоколы совещаний, программы форсайт-сессий, семинаров, конференций и мастер-классов для выявления, обобщения и распространения эффективного опыта профориентационной деятельности в образовательных организациях, семинаров.
9.	Организация и проведение городских семинаров и совещаний с целью обобщения опыта работы и презентации результатов деятельности образовательных организаций и муниципальных рабочих (проектных) групп по профессиональному	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Программа семинаров, протоколы совещаний

	самоопределению учащихся			
10.	Муниципальный конкурс методических разработок «В мире профессий»	По нечетным годам	Комитет, МБУ ДПО ЦРО, МАУДО «ДПШ», образовательные организации	Приказы
11.	Муниципальный конкурс программ профильных и тематических смен	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Приказы
12.	Формирование базы лучших практик: - внедрения и реализации Концепции в муниципалитете; - организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Банк
13.	Организация и осуществление консультационных услуг специалистов муниципального центра профориентационной деятельности (МАОУ ДО «ДПШ») для педагогических и руководящих работников образовательных организаций.	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», образовательные организации	Информационная справка

Направление 3. Обогащение представлений обучающихся о мире профессий

№ п/п	Наименование мероприятий (или группы мероприятий)	Сроки проведения	Исполнители	Форма представления ожидаемого результата
1.	Функционирование и дальнейшее наполнение цифрового	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ»,	Цифровой ресурс

	образовательного ресурса Центра профориентационной работы		образовательные организации	
2.	Уточнение основных образовательных программ общего образования с точки зрения отражения в них стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств осуществления профориентационной деятельности, в том числе учитывающих специфику взаимодействия с: а) одаренными и талантливыми детьми; б) низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; в) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», образовательные организации	Образовательные программы, размещенные на сайте ОО
3.	Организация и осуществление профориентационной деятельности в соответствии с основными образовательными программами общего образования, отражающими стратегии отбора содержательных и организационно-педагогических средств осуществления профориентационной деятельности, в том числе учитывающих специфику взаимодействия с: а) одаренными и талантливыми детьми; б)	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», образовательные организации	Образовательные программы, размещенные на сайте ОО

	низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками; обучающимися ограниченными возможностями здоровья.	в) с			
4.	Внедрение в практику профориентационной деятельности образовательных организациях модели портфолио для обучающихся «Я и моя будущая профессия»	в	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», образовательные организации	Аналитическая информация
5.	Разработка комплекса мероприятий, направленных на привлечение социальных партнеров, в том числе родителей обучающихся, к осуществлению тьюторских функций в системе профессиональной ориентации образовательной организации.	в	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», образовательные организации	Аналитическая информация
6.	Мероприятия «Календаря образовательных событий обучающихся воспитанников муниципальных образовательных организаций»	для и	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Аналитическая информация по итогам проведенных мероприятий
7.	Разработка методического пособия для обучающихся с ОВЗ и их родителей с перечнем: - требований, предъявляемых профессиями к человеку, - возможностей профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в		2022-2023	Комитет, образовательные организации	Методическое пособие

процессе трудовой деятельности; - реализации образовательного потенциала обучающихся в направлении постижения профессии.			
---	--	--	--

Направление 4. Формирование пространства трудовой активности обучающихся образовательных организаций

№ п/п	Наименование мероприятий (или группы мероприятий)	Сроки проведения	Исполнители	Форма представления ожидаемого результата
1.	<p>Организация участия обучающихся образовательных организаций муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах мастерства профориентационной направленности, в том числе в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детском муниципальном конкурсе для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Я исследую мир»; - муниципальном конкурсе маленьких исследователей для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Почемучки»; - фестивале-конкурсе детского творчества для воспитанников дошкольных 	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Приказы, письма

<p>образовательных организаций «Кем быть?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальном конкурсе профессиональных проб для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Я выбираю»; - городском Форуме «Новое поколение выбирает!»; - муниципальном конкурсе для обучающихся 7-11-х классов «ПРОФориентир»; - муниципальный конкурс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Лучший по профессии»; - региональных соревнований «ИкаР»; - региональном фестивале детского творчества «PROFEST» ; - фестивале детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества; - региональной профильной смене Инженерные каникулы; - областном конкурсе «Стратегия выбора»; - региональной 			
---	--	--	--

	<p>профильной смене «Точка самоопределения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) ; - проекте «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - реализации регионального проекта «День профессии» - в региональном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и др. 			
2.	<p>Включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые в рамках внедрения региональной Концепции</p>	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Статистическая информация
3.	<p>Организация участия обучающихся образовательных организаций муниципальных, региональных всероссийских олимпиадах профориентационной направленности</p>	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Статистическая информация

4.	Разработка комплекса мероприятий, направленных на организацию профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций и содействие им в получении дополнительного образования на базе образовательных организаций среднего профессионального образования в рамках реализации регионального проекта «Образовательная индустрия будущего»	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Приказы, письма
5.	Разработка комплекса мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся образовательных организаций в региональных и всероссийских чемпионатах WorldSkillsRussia.	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Приказы, письма
6.	Организация и проведение проектных профильных смен на базе пришкольных лагерей в каникулярное время по направлениям профориентационной деятельности: а) декоративно-прикладное творчество; б) технологическая подготовка; в) информационные технологии; г) экологическая подготовка; д) лесное дело, охрана и восстановления лесов и др.;	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Статистическая информация

Направление 5. Использование ресурсов цифрового образования для повышения эффективности профориентационной деятельности в образовательных организациях

№ п/п	Наименование мероприятий (или группы мероприятий)	Сроки проведения	Исполнители	Форма представления ожидаемого результата
1.	Размещение на официальном сайте образовательных организаций раздела (вкладки), посвященного сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	март 2022	Комитет, образовательные организации	Сайт ОО
2.	Информационное сопровождение мероприятий, проводимых в рамках реализации Концепции в СМИ, социальных сетях, на сайте образовательных организаций	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Сайты Комитета и ОО
3.	Организация функционирования и развития интерактивного цифрового образовательного ресурса Центра профориентационной работы, включая пополнение ресурса и использование образовательными организациями размещенных его контентов	2022-2025	Комитет, образовательные организации	Аналитическая информация о пополнении контентов ресурса и их использовании
4.	Организация и осуществление комплекса мероприятий, направленных на использование ресурсов школьного информационно-библиотечного центра	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Аналитическая информация

<p>для повышения эффективности профориентационной деятельности образовательных организациях:</p> <p>а) изучение эффективных практик образовательных организаций, использующих ресурсы школьных библиотек или школьных информационно-библиотечных центров в профориентационной деятельности;</p> <p>б) составление методических рекомендаций для руководителей и педагогов-библиотекарей (школьных библиотекарей) образовательных организаций по активизации деятельности школьного информационно-библиотечного центра (школьной библиотеки) в профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>в) подключение информационно-библиотечных центров (школьных библиотек) образовательных организаций к электронным библиотекам: «Литрес-школа», «Библиошкола», Издательство «Академия», «Школа цифрового века» и др.</p>			
---	--	--	--

Направление 6. Информационное сопровождение реализаций положений и задач Концепций

№ п/п	Наименование мероприятий (или группы мероприятий)	Сроки проведения	Исполнители	Форма представления ожидаемого результата
1.	Проведение мониторинга использования образовательными организациями нормативных, информационных, методических и дидактических материалов интерактивного цифрового образовательного ресурса Центра прорфорориентационной работы	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Аналитические материалы, раскрывающие характер влияния используемых материалов ресурса на результативность профориентационной деятельности в образовательных организациях
2.	Проведение мониторинга использования образовательными организациями модели портфолио для обучающихся «Я и моя будущая профессия» в профориентационной деятельности.	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Аналитические материалы, раскрывающие характер влияния модели портфолио «Я и моя будущая профессия» на результативность профориентационной деятельности в образовательных организациях
3.	Проведение мониторинга использования образовательными организациями регламентов включения во внутренние системы оценки качества образования в образовательных организациях организационно-педагогических механизмов и средств (в том числе	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Аналитические материалы, раскрывающие характер влияния регламентов включения во внутренние системы оценки качества образования на результативность профориентационной деятельности в образовательных организациях

	критериев, показателей (или диагностических инструментов) определения результативности профориентационной деятельности;			
4.	Проведение мониторинга создания, реализации и эффективности профессиональных планов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих АОП для детей с ОВЗ.	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Аналитические материалы, раскрывающие характер влияния профессиональных планов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях на результативность профориентационной деятельности в образовательных организациях
5.	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на информирование родительской общественности о ходе реализации задач Концепции, популяризацию профориентационной деятельности среди родителей обучающихся		Комитет, МАУДО «ДПШ», МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации	Аналитические материалы, раскрывающие характер влияния реализуемого комплекса мер в ходе реализации задач Концепций

Направление 7. Бережливые технологии в профессиональной ориентации обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятий (или группы мероприятий)	Сроки проведения	Исполнители	Форма представления ожидаемого результата
1.	Разработка методических рекомендаций по	2022-2025	Комитет, МАУДО «ДПШ»,	Аналитические материалы, раскрывающие

<p>формированию у обучающихся (с дошкольного возраста до выпускника школы) бережливого мышления, в том числе для детей инвалидов и обучающихся имеющих статус ОВЗ</p>		<p>МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО» образовательные организации</p>	<p>характер влияния используемых материалов ресурса на результативность профориентационной деятельности в образовательных организациях</p>
<p>2. Организация курсов повышения квалификации педагогических и административных команд по бережливым технологиям и бережливому мышлению;</p>			
<p>3. Организация практических занятий по бережливым технологиям для обучающихся, в рамках программ дополнительного образования;</p>			
<p>4. Разработка внеурочной деятельности для ОО, направленной на обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры с использованием бережливых технологий, в том числе для детей инвалидов и обучающихся имеющих статус ОВЗ</p>			