

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2021

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 131
г. Челябинска»
И.В.Тонконоженко
(приказ № 123-у от 27.08.2021.)



**КОМПЛЕКС КРИТЕРИЕВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ВСОКО
в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»
Инвариантная часть комплекса**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии

1. Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в школе (ООП НОО, ООО, АОП НОО, АОП ООО, ФГОС СОО.
2. Соответствие содержания рабочей программы по учебному предмету основной образовательной программе
3. Наличие в рабочей программе национально-регионального и этнокультурного компонента
4. Соответствие структуры рабочей программы требованиям нормативных документов, в том числе разработанным в школе
5. Обоснованность корректив, вносимых в рабочую программу

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Структура урока

1. Структура урока (занятия дополнительного образования)
2. Соответствие содержания урока содержанию рабочей программы
3. Соответствие структуры урока поставленным целям
4. Качество постановки цели урока, направленность на конкретный результат с учетом формирования УУД
5. Соответствие структуры урока его типу
6. Внесение в структуру урока компонентов, направленных на формирование УУД (целеполагания, рефлексии, самооценки)
7. Наличие в структуре урока компонентов для обучения детей с ОВЗ (инклюзивного обучения)

Организационно-технологические аспекты

1. Организация познавательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода
2. Использование технологий (элементов технологий), направленных на формирование УУД
3. Осуществление личностно-ориентированного подхода при организации

познавательной деятельности обучающихся

4. Выполнение требований СанПиНа при организации урока и к объему домашних заданий
5. Использование современных средств обучения
6. Наличие в структуре урока методов, приемов и средств для осуществления дифференцированного подхода к учащимся (к способным и имеющим проблемы в развитии)

Воспитательный процесс

1. Соответствие основных направлений и содержания воспитательной работы целям и задачам школы
2. Формы внеурочной деятельности, их соответствие интересам и возрастным особенностям школьников
3. Охват обучающихся внеурочной деятельностью
4. Вовлечение во внеурочную деятельность детей и подростков с девиантным поведением
5. Самоуправление: органы самоуправления и число, вовлеченных в их работу обучающихся
6. Вовлечение обучающихся в детские общественные организации

КРИТЕРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ

Учебно-методические условия

1. Соответствие календарно-тематического планирования рабочей программе
2. Наличие и достаточность методических материалов (на бумажных, электронных носителях, адреса источников в Интернет)
3. Уровень сформированности фонда учебно-познавательных задач
4. Уровень сформированности фонда учебно-практических задач
5. Уровень сформированности фонда оценочных средств для осуществления
 - текущего контроля
 - промежуточной аттестации

Кадровые условия

1. Профессиональная квалификация педагогов
2. Прохождение курсов повышения квалификации (содержание и своевременность)
3. Профессиональная компетентность педагогов
4. Профессиональная активность
5. Профессиональная продуктивность
6. Профессиональная эффективность
7. Инновационный потенциал
8. Профессиональное выгорание
9. Мотивационные установки (мотивация достижения и избегания неудач)

Материально-технические условия

1. Обеспеченность обучения по предмету необходимым демонстрационным оборудованием
2. Обеспеченность обучения по предмету необходимым лабораторным оборудованием
3. Оснащенность учебных кабинетов (мастерских) требуемым специфичным для учебных предметов оборудованием

4. Соответствие состояния учебных кабинетов и учебных помещений
 - требованиям пожарной безопасности
 - СанПиН
 - техники безопасности

Информационные условия

1. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями
2. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами
3. Информированность участников образовательного процесса о качестве образования в школе
4. Качество работы сайта школы

Психолого-педагогические условия

1. Содержание и объем психологической помощи участникам образовательных отношений
2. Содержание и объем психологических исследований особенностей развития обучающихся и профессионально-личностных качеств педагогов
3. Содержание и объем психологических исследований
- 4.

Финансово-экономические условия

1. Штатное расписание
2. Наполняемость классов
3. Смета по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивность ее использования
4. Управленческие решения, принятые по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности
5. Целевое использование средств

КРИТЕРИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Результаты ОГЭ
2. Результаты ЕГЭ
3. Результаты проверочных всероссийских и региональных работ
4. Успеваемость общая / качественная по итогам четверти/полугодия/года
5. Результаты обучения по учебным предметам
6. Результаты обучения детей, имеющих ОВЗ
7. Эффективность обучения по АОП
8. Результаты освоения
 - регулятивных
 - коммуникативных
 - познавательныхучебных действий (по результатам защиты проектов, психологических и социологических исследований, других форм контрольно-оценочной деятельности)
9. Результаты освоения личностных УУД (результаты воспитания, неперсонифицированная оценка)
10. Участие и достижения школьников во всероссийской олимпиаде по предметам
11. Участие и достижения школьников в легитимных олимпиадах
12. Участие и достижения школьников в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
13. Участие и достижения школьников в конкурсах детского технического, художественного и прикладного творчества (дифференцировано)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Критерии результатов реализации Программы развития

Развитие инновационного потенциала школы

1. Наличие учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию образовательных программ основной школы.
2. Наличие фондов учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Наличие фонда оценочных средств.
4. Создание информационной инфраструктуры школы, обеспечивающей качество управленческих решений, направленных на оптимизацию условий образовательной деятельности.
5. Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.
6. Создание эффективной системы управления инновациями.

Создание эффективной системы управления качеством образования

1. Эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования.
2. Эффективность действий по созданию системы взаимодействия педагогов, служб сопровождения для создания системы оптимального соотношения основного и дополнительного образования школьников.
3. Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.
4. Эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов школы.
5. Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Критерии эффективности результатов реализации Программы развития

1. Повышение позиции школы в рейтинге школ, функционирующих в аналогичных условиях, по показателю качества результатов образования.
2. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью образовательной системы школы.
3. Рост образовательных и творческих индивидуальных достижений школьников
4. Профессиональное самоопределение выпускников школы.
5. Уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.
6. Уровень профессиональной компетентности педагогов.
7. Организация сетевого взаимодействия на договорной основе.
8. Востребованность опыта инновационной деятельности школы педагогами других образовательных организаций.
9. Презентация опыта деятельности педагогического коллектива в профессиональных изданиях, выступлениях, на профессиональных конкурсах.