

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 131 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска»)



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска»
И. В.Тонконоженко
Приказ №26 от 08.04.2020г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г.Челябинска»
за 2019 год

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска" (далее - школа) проводилось в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 и ст.29);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом директора МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» от 29.01.2020 № 6 «О проведении процедуры самообследования за 2019 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

№	Наименование	
1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»
2	Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска»
3	Организационная форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
4	Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
5	Юридический адрес	454901, г. Челябинск, ул. Зерновая, 11.
6	Фактический адрес	454901, г. Челябинск, ул. Зерновая, 11.
7	Адрес филиала	454045, г. Челябинск, ул. З. Космодемьянской, 1
8	Адрес дошкольного отделения	454045, г. Челябинск, ул. З. Космодемьянской, 1
9	Лицензия	рег.№ 12225 от 08.02.2015г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	рег. № 2353 от 26.04.2016г. Серия 74А01 « 0001451 срок действия до 28.12. 2023г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г.Челябинска» создано на основании Постановления Главы города Челябинска № от 011.09.2008г. " О..." путем присоединения основной школы № 114. Таким образом, в школе имеется филиал, расположенный по адресу г.Челябинск, ул.Космодемьянской, д.1.

МБОУ «СОШ №131 г.Челябинска» - основное здание и филиал, расположено в Советском районе г.Челябинска. Оба здания школы расположены в рабочих поселках на окраине города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: более 90 процентов обучающихся – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках и населенных пунктах.

2. Система управления организацией.

Управление МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами управления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет образовательного учреждения
- Родительский совет образовательного учреждения;
- Совет ученического самоуправления.

Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический Совет образовательного учреждения определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников МБОУ «СОШ № 131 г.Челябинска» по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в школе действуют общешкольное родительское собрание и *общешкольный родительский комитет*, полномочия которых регламентируются соответствующими Положениями.

В целях методического обеспечения содержания образования ФГОС, ФК ГОС, которые реализуются в школе, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов в школе созданы методические объединения учителей. Вся методическая работа была направлена на решение

задач, поставленных перед педагогическим коллективом. Методическая работа являлась целостной, основанной на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Администрацией школы создавались условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников, что способствовало активному участию многих учителей в работе школы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением.

В 2019 году использовались следующие формы методической работы:

- работа Педагогического совета;
- открытые уроки;
- аттестация педагогических работников,
- участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- работа педагогов над темами самообразования;
- внеклассная работа;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников.

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии со статьей 17 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ обучение в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности. В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям). Обучение в образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Образовательный процесс по программам дошкольного образования

осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-7 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-11 классов.

Основным видом деятельности МБОУ "СОШ № 131 г. Челябинска" является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются следующие программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социальной направленности.

В 2019 году основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).

Обучение в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учреждение поддерживает партнерские отношения со следующими учреждениями района и города:

- общеобразовательные организации района и города;
- детские сады, расположенные в поселках;
- МБУК ДК «Бригантина»
- поселковая библиотека;
- высшие и средние профессиональные учреждения района и города;
- центр занятости населения г. Челябинска

3.2. Динамика контингента обучающихся.

В 2019 году в МБОУ "СОШ № 131 г. Челябинска" было сформировано 29 классов (из них 9 классов в филиале школы). Контингент обучающихся стабилен. Движение обучающихся происходит по причине перемены

школьниками места жительства и не вносит дестабилизации в процесс работы образовательной организации. Обучающихся, отчисленных из школы до получения основного общего образования, в 2019 году нет. Данные о динамике контингента обучающихся приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица № 1: динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

<i>год</i>	2017	2018	2019
1 -4	252	251	268
5 - 9	253	260	270
10 - 11	41	37	31
ПО ШКОЛЕ	546	548	569

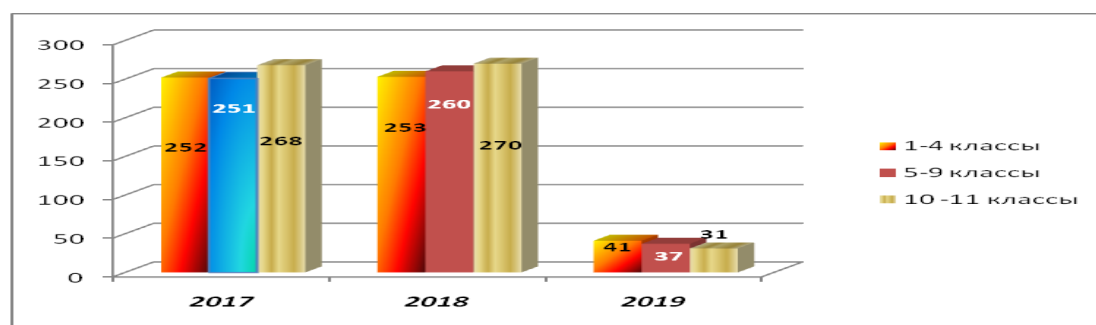


Таблица №2: динамика обучающихся на одного педагога

Показатель	на 31.12.2018	на 31.12.2019
Количество обучающихся	548	569
Количество педагогов	39	40
Количество обучающихся на 1 педагога	14,1	14,2

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням начального и основного общего образования.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся на постоянном контроле администрации школы, с этой целью:

- налажена связь «школа - детский сад»;
- информация о работе школы постоянно публикуется на сайте школы;

- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники, социальные партнеры.

3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.

Учебный год в МБОУ "СОШ № 131 г.Челябинска" начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1 - 7 классах и по 6-дневной неделе в 8 - 11 классах в две смены.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы – до 10 часов.

5-8 классы - до 10 часов.

3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии:

- проблемное обучение,
- частично-поисковый метод,
- исследовательский метод;
- групповая работа;
- здоровьесберегающие технологии;
- разноуровневое обучение.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

3.5. Результаты реализации дошкольного общего образования

Самообследование деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска» (далее МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» ДО) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Общие сведения о дошкольном отделении

Наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель:

Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия:

Регистрационный № 12225 от 08.02.2015 г. серия 74Л02 № 0001249, выдана Министерством образования и науки Челябинской области (бессрочно)

Устав:

Изменения № 7, от 17.11.2015 г. ОГРН 1027402929487

Юридический адрес:

454091 г. Челябинск, ул. Зерновая, 11

Фактический адрес:

454045 г. Челябинск, ул. 3. Космодемьянской, 1

Телефоны: 8 (351) 262-02-49

E-mail: do131vilial@gmail.com

Сайт: <http://mou131.chel-edu.ru>

Режим работы 12-часовой. Дошкольное отделение работает с 07.00 до 19.00

График работы:

Понедельник- пятница с 07.00 до 19.00 Суббота, воскресенье-выходной.

В 2019 году в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» ДО функционировало 3 группы на 52 места:

- младшая группа «Почемучки» (от 2 до 3 лет) – 25 человек;
- старшая группа «Буратино» (от 4 до 7 лет) - 22 человека;
- группа кратковременного пребывания (от 1 года 3 лет) – 5 человек.

Итого – 52 воспитанника.

Вывод: дошкольное отделение МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Система управления в дошкольном отделении

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» ДО.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Общее число воспитанников на конец 2019 года – 52 ребенка.

В дошкольном отделении осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 47 человек, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 5 человек.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

Дошкольное отделение имеет 2 групповых помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудован методический кабинет, кабинет старшего воспитателя. Кроме того имеется: оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 2 игровые площадки.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Воспитание и обучение дошкольников осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБОУ дошкольного отделения «СОШ № 131 г. Челябинска».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольного отделения.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано методическими изданиями по всем модулям, входящим в реализуемую основную образовательную программу. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Оценка материально-технической базы

Дошкольное отделение находится в здании филиала школы. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В дошкольном отделении имеется система видеонаблюдения. Дошкольное отделение оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольном отделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами являются:

1. Групповые помещения - 2
2. Совмещенный музыкальный и спортивный зал -1
3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная)
4. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 2 прогулочных участка для детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Коридоры ДО	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, стулья.
«Зеленая зона»	Участки для прогулок, цветники
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности

детей. Эти задачи решаются в зонах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждая зона активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждой зоне активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные зоны активности:

- зона познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- зона творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- зона сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжная зона обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивная зона обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность дошкольного отделения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- а) средства бюджета;
- б) имущество, переданное в установленном порядке учредителем;
- в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость учащихся образовательной организации является основным параметром эффективности деятельности педагогического коллектива в управлении качеством результатов обучения.

Статистика показателей:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	на конец 1 полугодия 2019
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	549	551	577
	– НОО	255	251	272
	– ООО	252	263	274
	– СОО	42	37	31
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– НОО	1		
	– ООО	0	4	
	– СОО	0		
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	2	
	– о среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	0	
	– средней школе	1	1	

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся по школе, но снижается показатель успешного усвоения образовательных программ.

4.1. Анализ успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно
								Всего		Из них н/а		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	57	57	100	23	40,4	3	5,2	0				
3	61	60	98,3	23	37,7	4	6,6	1	1,7	1	1,7	1
4	65	64	98,5	16	24,6	2	3,1	1	1,5	1	1,5	1
Итого	251	181	98,9	62	33,9	9	4,9	2	1,1	2	1,1	2

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,6%, а процент учащихся, окончивших НОО стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно
								Всего		Из них н/а		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5	66	64	97	27	40,9	2	3	2	3	2		1
6	46	46	100	9	19,6	5	10,9	0	100			
7	42	42	100	9	21,4	2	4,8	0	100			
8	46	44	95,7	6	13	1	2,2	2	4,3	2		3
9	63	63	100	13	20,6	0	0		100			
Итого	263	259	98,5	64	24,3	10	3,8	4	1,5	4		4

Сравнительный анализ показывает, что общая успеваемость по сравнению с 2018 годом практически не изменилась, а качественная успеваемость чуть увеличилась. Это самая высокая качественная успеваемость за последние 5 лет. Анализ статистики по четвертям показывает, что качественная успеваемость стабильна по итогам четвертей, и резерва для повышения качественной успеваемости по классам нет.

*Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
в 2018-2019 учебном году*

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно
								Всего		Из них н/а		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	17	16	94	5	29,4	1	5,9	1	6	1		1
11	20	20	100	5	25	2	10	0	0	0		
Итого	37	36	97,3	10	27	3	8,1	1	2,7	1		1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизилась на 2%.

Качественная успеваемость составила 38%, выше прошлого 2018 года на 9%.

В 2018 - 2019 учебном году были проведены мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся, проводимых на федеральном (ВПР), региональном (РМИ ИДО) и муниципальном уровнях (диагностические работы по русскому языку и математике в 3-х, 4-х классах).

4.2. Результаты проведения ВПР

Предмет	класс	кол-во обучающихся в классе	кол-во обучающихся, выполнявших ВПР	оценка за ВПР				обученность	качество	средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык	4а	25	22	1	7	14	0	100	36	3,4
	4б	19	16	1	5	8	2	87,5	37,5	3,3
	4ф	21	13	1	6	5	1	92	54	3,5

	итого	65	51	3	18	27	3	92	43,5	3,4
Математика	4а	25	22	2	15	5	0	100	77	3,9
	4б	19	16	2	7	5	2	87,5	56	3,6
	4ф	21	13	1	2	9	1	92	23	3,2
	итого	65	51	5	24	19	3	93	52	3,6
Окружающий мир	4а	25	22	1	14	7	0	100	68	4,1
	4б	19	16	0	9	6	1	94	56	3,5
	4ф	21	13	0	4	9	0	100	31	3,3
	итого	65	51	1	27	22	1	98	52	3,5

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В рамках ВПР осуществлялась проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям ФГОС, основные компоненты содержания обучения предметам освоены обучающимися на базовом уровне.

Обучающимися получены навыки применения теоретических знаний на практике.

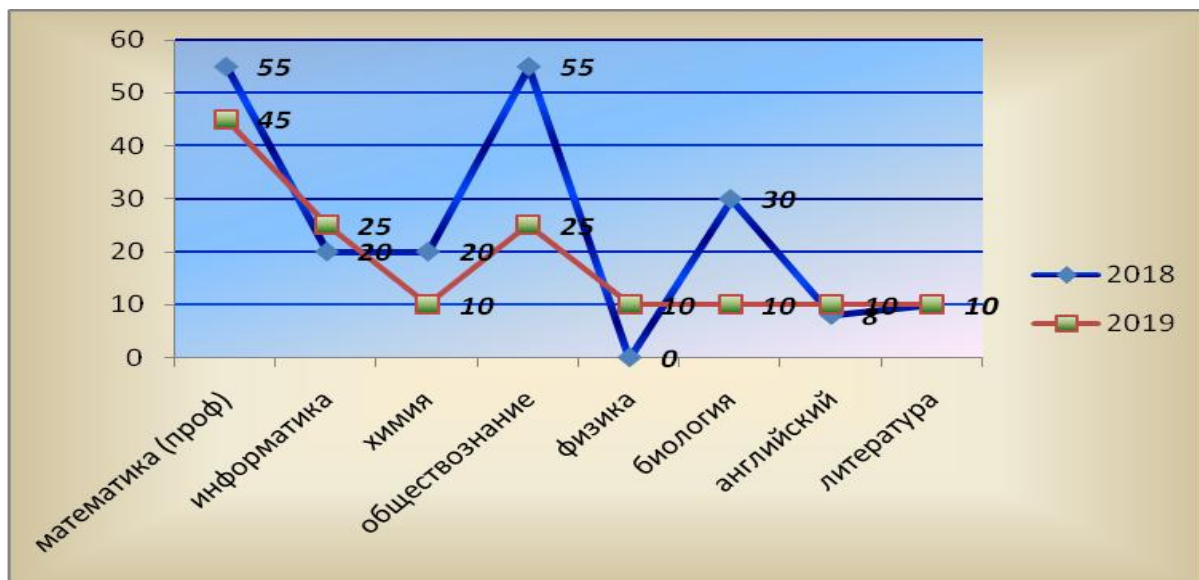
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Одним из показателей эффективной работы МБОУ в управлении качеством результатов обучения - это итоги государственной итоговой аттестации.

Выпускники 2019 года сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) и 8 предметов по выбору.

Государственная аттестация прошла четко и организованно, без нарушений установленного порядка ее проведения.

Анализ выбора и фактического участия в ЕГЭ 2019 года выпускников 11 класса говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся выбирали и сдавали экзамены осознанно, в соответствии с профилем будущей профессии.



В 2019 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили "зачет" и были допущены до государственной итоговой аттестации.

4.4. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

№ п/п	Предмет	Сдавали всего человек	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Сколько обучающихся получили от 80 до 99 баллов
1	Русский язык	20	71,4	71,23	6
2	Математика (профиль)	9	59,3	60	0
3	Математика (базовый)	11	4,64	4,33	
4	Обществознание	5	47,4	55,1	0
5	Биология	2	54	53,7	0
6	Химия	2	86	61,77	1
7	Английский язык	2	85,5	75,4	2
8	Информатика	5	74	66,9	2
9	Литература	2	54,5	68,5	0
10	Физика	3	44,3	57,6	0

Порог по обязательным предметам (русский язык и математика (Б)) преодолели все учащиеся школы, что дало возможность выдать аттестаты всем учащимся школы без пересдачи.

По сравнению с 2018 годом увеличилось количество выпускников, которые получили по результатам ЕГЭ от 80 до 99 баллов.

По сравнению с 2018 годом увеличился средний тестовый балл по информатике, английскому языку и химии.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Согласно Порядку проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1394 от 25.12. 2013) и изменений, которые были внесены в данный Порядок от 7 июля 2015 года, ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ с использованием КИМов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. ГИА-9 включала обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору на обязательной основе. Условием для получения аттестата основного общего образования являлось успешная сдача всех 4 предметов.

По результатам итогового собеседования по русскому языку все учащиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА-9.

Результаты ОГЭ по математике

Максимальный балл за работу - **32 балла**

Средний тестовый балл по основной школе	Средний тестовый балл по филиалу	Общий средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
15,8	13	14,96	
Средняя оценка по основной школе	Средняя оценка по филиалу	Общая средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
3,75	3,45	3,69	3,6

По сравнению с 2018 годом средний тестовый балл по школе увеличился на 2,5, а средняя оценка по школе – на 0,28.

2 человека не сдали ОГЭ по математике и по результатам были оставлены на повторное обучение.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Максимальный балл за работу - **39 баллов**

Средний тестовый балл по основной школе	Средний тестовый балл по филиалу	Общий средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
29,56	27,82	29,21	
Средняя оценка по основной школе	Средняя оценка по филиалу	Общая средняя оценка по школе	Средняя оценка по городу
3,88	3,72	3,85	3,94

По сравнению с 2018 годом средний тестовый балл по школе увеличился на 0,31, а средняя оценка по школе снизилась – на 0,07.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2018				2019			
	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Общая успеваемость	Общее количество выпускников	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Общая успеваемость
Математика	41	41	3,4	100%	55	55	3,69	96,4%
Русский язык	41	41	3,9	100%	55	55	3,85	100%
Обществознание	41	20	3,3	100%	55	11	3,2	100%
Биология	41	5	3,4	100%	55	11	3,5	100%
Информатика	41	26	4,3	100%	55	41	3,7	100%
Химия	41	2	5	100%	55	3	4,7	100%
Физика	41	3	3,7	100%	55	9	3,1	100%
География	41	12	3,1	100%	55	33	3,5	100%
Английский язык	41	3	5	100%	55	1	4,39	100%
Литература	41	7	3,3	100%	55	1	4,44	100%

Большинство выпускников подтвердили выставленные учителями годовые и итоговые оценки, что свидетельствует об объективности выставления оценок и верной стратегии обучения, реализуемой администрацией образовательной организации.

Успеваемость выпускников:

<i>Год выпуска</i>	<i>Успеваемость выпускников средней школы</i>		<i>Успеваемость выпускников основной школы</i>	
	<i>Общая успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>Общая успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>
2016-2017	100%	33%	97,6%	23,8%
2017-2018	100%	45%	93,3 %	24%
2018-2019	100%	40%	95,7%	33%
			100% (ф)	6% (ф)

Общая успеваемость выпускников среднего общего образования составила 100%, т.к. все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты.

Качественная успеваемость выпускников СОО уменьшилась на 5%, 1 человек получил аттестат с "отличием"

Общая успеваемость выпускников основного общего образования составила 95,7%, т.к. не сдали ГИА и не получил аттестат 2 человека.

Качественная успеваемость выпускников основного общего образования увеличилась на 9%.

4.6. Содержание воспитательной работы

В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» в 2018-2019 учебном году воспитание, как неотъемлемая часть образовательного процесса, осуществлялось в соответствии с целями и задачами школы, согласно школьному плану воспитательной работы, созданному в соответствии с календарем массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников муниципальных образовательных организаций города Челябинска, на основании положений муниципальных и областных воспитательных мероприятий, а также во исполнение приказов Комитета по делам образования города Челябинска и было направлено на решение следующих воспитательных задач:

1. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства классного руководителя в рамках реализации ФГОС.
2. Создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности с целью развития личности на основе нравственных ценностей,

направленных на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания.

3. Продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
4. Реализация программы профессионального самоопределения учащихся на основе современных воспитательных технологий.
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах с целью повышения социальной активности учащихся, развития деятельности классного и ученического самоуправления.
6. Создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
7. Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию школьной здоровьесберегающей среды, по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.
8. Внедрение в практику способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
9. Развитие и расширение системы социального партнерства с общественными организациями, административными органами, другими учебными учреждениями.

Способствовать развитию и расширению системы социального партнерства с общественными организациями, административными органами, другими учебными учреждениями. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 27 классных руководителей, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, осуществляющие свою деятельность как на базе школы, так и на базе МБУК «Бригантина».

Воспитательная работа была построена в соответствии с воспитательной программой школы, поставленными в ней целями и задачами.

Стоит также отметить такой большой блок воспитательной деятельности в данном направлении как работа с родителями. Основная цель такой работы заключается во включение родителей в учебно-воспитательный процесс для усиления детско-родительской связи и переноса духовно-нравственных традиций в новое поколение.

Взаимодействие с семьями учащихся подразумевает, прежде всего, работу классных руководителей, социального педагога и психолога.

Одним из важнейших показателей эффективности работы творческих объединений является реализация календаря массовых мероприятий.

Реализация календаря массовых мероприятий для школьников

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат участия
1	XXII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (в рамках городского фестиваля-конкурса им.Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»)	Районный	Грамоты Комитета по делам образования г. Челябинска «За яркость и выразительность исполнительского искусства» в конкурсе художественного чтения «Шаг к Парнасу»
		Городской	Диплом участника
2	XXIII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» (в рамках городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель»)	Районный	Победители отборочного этапа
		Городской	Диплом ГРАН-ПРИ
3	Городской конкурс - выставки детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» (в рамках городского фестиваля-конкурса им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»)	Районный	Грамота призера
		Городской	Диплом участника
4	XXVII городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель» им.Г.Ю. Эвнина	Районный	Диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 3 степени
		Городской	Диплом 3 степени
5	I Городской смотр-конкурс клубных формирований муниципальных бюджетных учреждений культуры Администрации города Челябинска культурно-досугового типа «Весна. Победа»	Городской	Диплом ГРАН-ПРИ
6	Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание» (г. Копейск)	Областной	Диплом ГРАН-ПРИ
7	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей» (г. Екатеринбург)	Международный	Диплом ГРАН-ПРИ
8	Первый международный фестиваль негосударственных пластических театров «Куранта» (г. Санкт-Петербург)	Международный	Диплом
9	Международный театральный фестиваль «Золотой ключик» (г. Евпатория)	Международный	Диплом

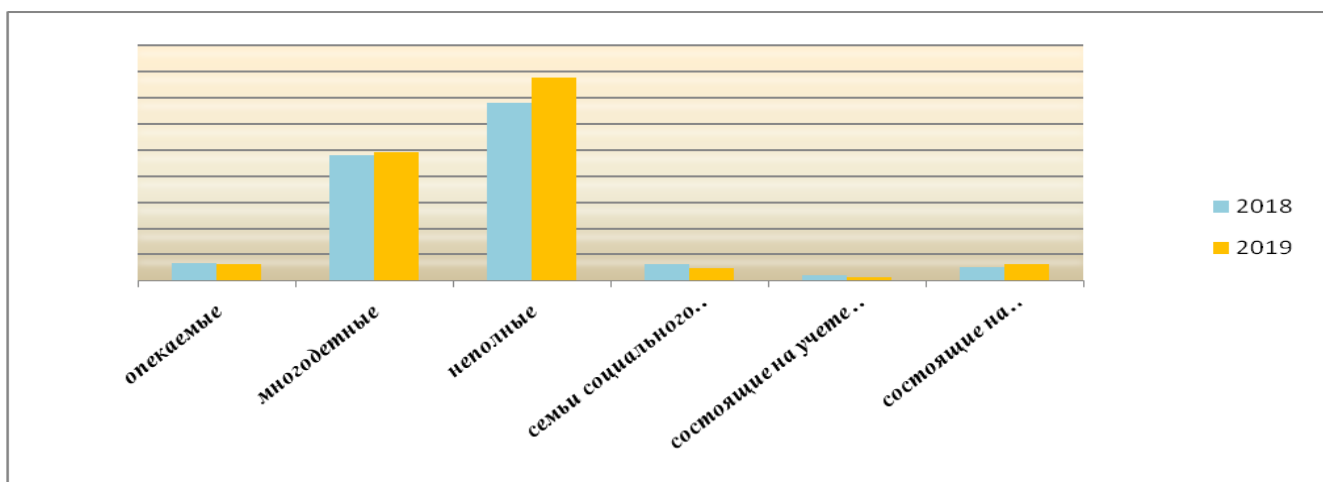
10	Легкоатлетический кросс среди обучающихся 7-8 классов общеобразовательных организаций города Челябинска (в рамках городской спартакиады школьников)	Районный	юноши 3 место девушки 16 место
		Городской	18 место
11	Соревнования по общефизической подготовке (ОФП) среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска (в рамках городской спартакиады школьников)	Районный	юноши 7 место, девушки 9 место
12	Первенство города по мини-футболу (в рамках городской спартакиады школьников)	Районный	5 место
13	Городские соревнования по баскетболу «Серебряная корзина» среди сборных команд юношей и девушек общеобразовательных организаций (в рамках городской спартакиады школьников)	Районный	юноши 7 место
14	Первенство города по лыжным гонкам (в рамках городской спартакиады школьников)	Районный	юноши 7 место, девушки 8 место
15	Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты» (в рамках городской спартакиады школьников)	Районный	6 место
16	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд образовательных организаций (в рамках городской спартакиады школьников)	Районный	юноши 3 место, девушки 5 место
		Городской	юноши 10 место
17	Отборочный тур Муниципального очного этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений	Районный	8 кл. - 5 место 3 кл. – 8 место
18	Городская легкоатлетическая эстафета на призы Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллин	Районный	1 место
		Городской	Участие

Профилактическая работа.

В результате социально-педагогических исследований были выявлены социальные и личностные проблемы обучающихся, обновлён социальный паспорт школы, который дает общее представление о среде, в которой проживает ребенок, о материальном обеспечении семьи, наглядно показывает проблемы семьи и ребенка. В рамках взаимодействия с учреждениями системы профилактики были выделены подростки, требующие особого внимания, и школьники, поставленные на учет в ПДН и КДН. В начале учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом Кувариной Н.Н.

провели анкетирование среди родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет. Данные обо всех категориях учащихся группы-риска представлены в таблице.

	2018	2019
количество опекаемых	13	12
количество детей из многодетных семей	96	98
количество детей из неполных семей	136	155
количество детей из семей социального риска	12	9
количество детей состоящих на учете в ПДН	4	2
количество детей, состоящих на внутришкольном учете	10	12



4.7. Состояние дополнительного образования

Дополнительное образование детей является одной из важнейших составляющих образовательного пространства. Эта сфера решает не только задачи воспитания, но и готовит детей к будущему, позволяя им проявлять себя в условиях творчества, принимать самостоятельные решения и применять полученные знания на практике.

Дополнительное образование сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию детей и подростков, поддерживает и развивает талантливых и

одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе администрацией школы выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: МБУК «Бригантина», МАУ «ЦПМИ» города Челябинска, СДЮСШОР «Мастер», МБУ ДО «ДЮСШ «Челябинец» города Челябинска, МБУЗ ДГКБ № 7, отдел опеки и попечительства Управления социальной защиты населения Администрации Советского района города Челябинска.

Всего в системе дополнительного образования задействовано 9 педагогов, из них: педагогов дополнительного образования – 2 человека.

Характеристика кадрового состава педагогов ДО и состояния дополнительного образования в школе представлены в таблицах .

Кадровый состав

Образование			Категория			Стаж работы	
Высшее	Средне-спец.	Среднее	Высшая	Первая	Б/к	Общий	Как педагог ДО
9	0	0	4	3	2	Более 10 лет – 7ч. От 5 до 10 лет-2ч. До 5 лет – 0ч.	Более 10 лет – 6ч. От 5 до 10 лет-3ч. До 5 лет – 0ч.

Состояние дополнительного образования в ОУ

Направление	Количество объединений		
	2017	2018	2019
1. Художественно-эстетическое	3	2	2
2. Спортивно-техническое	-	-	-
3. Физкультурно-спортивное	2	2	2
4. Научно-техническое	1	-	1
5. Естественнонаучное	3	2	3
6. Эколого-биологическое	-	-	-
7. Культурологическое	-	-	-
8. Туристско-краеведческое	1	1	1
9. Социально-педагогическое	2	2	1
10. Военно-патриотическое	-	-	-
ВСЕГО (по школе)	12	9	10

Всего дополнительным образованием охвачено **166** уч-ся (из общего количества обучающихся в школе **403** чел.), что составляет 41,2%. Данный показатель незначительно повысился по сравнению с предыдущим 2018 годом (на 0,4%) в связи добавлением ставок дополнительного образования, и в настоящее время находится на оптимальном уровне.

Стоит отметить, что кроме дополнительного образования с каждым годом увеличивается количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности. Так, в прошедшем учебном году процент учащихся задействованных в курсах внеурочной деятельности с 1 по 8 класс составил 100%(в среднем на 1 ученика приходится 4 часа внеурочной деятельности).

Все педагоги, задействованные в системе ДО работают по утвержденным программам. Обоснованием включения программ дополнительного образования в образовательную программу школы служат результаты анализа изучения социального заказа, интересов учащихся, родителей, педагогов, а также состояния материально-технической базы школы.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования в I полугодии 2019 года

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Количество обучающихся</i>
туристско-краеведческая	юный краевед	15
естественно-научная	юный химик	4
	юный физик	4
	юный лингвист	5
художественная	"Аккорд" (мл.группа)	12
	"Аккорд" (ст.группа)	16
	архитектура и дизайн	15
техническая	ЛЕГО-конструировани	15
социально-педагогическая	Я - лидер	30
физкультурно-спортивная	Хоккей (мл.группа)	15
	Хоккей)ст.группа)	15
	Волейбол	21
	Баскетбол	24
Всего		191

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. К процедурам внутренней оценки качества образования относится:

- стартовая диагностика,
- текущая оценка,
- промежуточная оценка,
- итоговая аттестация обучающихся.

Во 2 – 4-ых и 5- 8-ых классах система внутренней оценки качества знаний направлена на оценку предметных, личностных и метапредметных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией. Проведение стартовой оценки осуществляется в конце сентября - начале октября во 2 – 11 классах по русскому языку, математике. Стартовая диагностика проводится в форме контрольных работ. Результаты стартовой диагностики анализируются, рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации учебного процесса, корректировки плана внутришкольного контроля.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении образовательных программ. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, тесты, проверочные работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки фиксируются в классном журнале и являются основой для индивидуализации учебного процесса. Текущая оценка проводится педагогом.

Промежуточная оценка представляет собой процедуру оценки результата обучения за учебный год на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в конце учебного года по русскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах, по русскому языку, математике и отдельным предметам в 5 – 11 классах и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений за учебный год.

Итоговая оценка выпускника - это оценка предметных результатов достижения планируемых результатов освоения образовательных программ второго или третьего уровня, проводится по завершению обучения на втором и третьем образовательных уровнях.

По результатам анкетирования выпускников 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет 71,6%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, -82%. Высказаны пожелания об улучшении качества образовательной деятельности, о введении профильного обучения в старших классах.

6. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

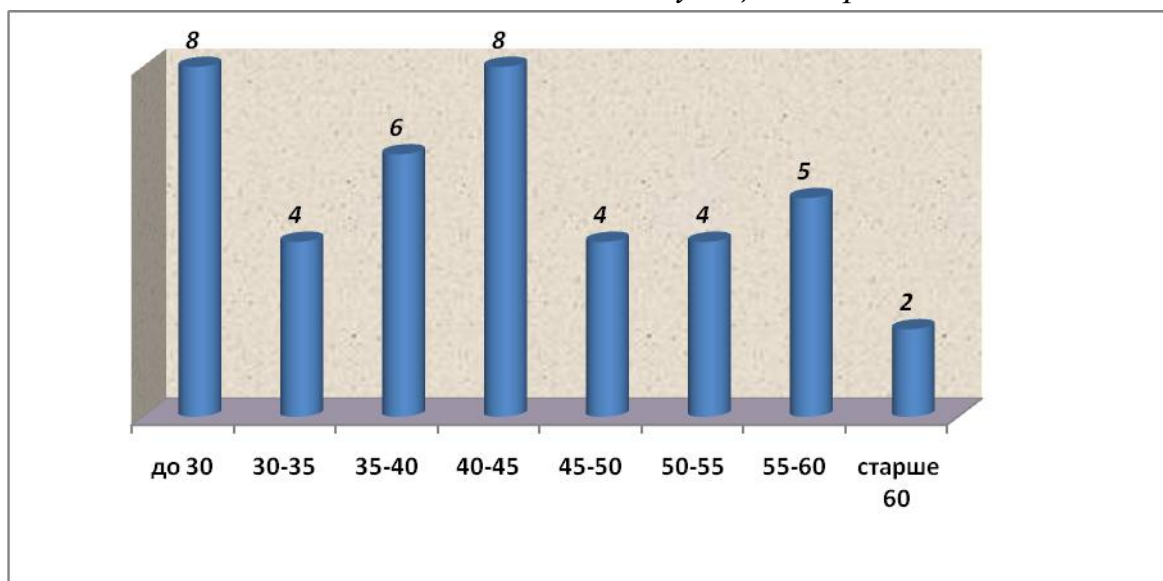
Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо выделить следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования преподавание в 2019 году осуществляли 41 педагог, из которых высшее образование имеют 34 человек, средне - специальное – 7 человека.

2 педагога школы являются «*Отличниками просвещения РФ*», 6 человек - награждены *Грамотами МО РФ*, 6 человек - награждены *Грамотами МОиН Челябинской области*.

Педагогический коллектив имеет следующий возрастной состав:



Средний возраст коллектива - 41,1 год

Кадровый потенциал педагогов образовательной организации достаточно высок. 26,8% учителей имеют высшую и 39% первую квалификационные категории, что можно увидеть в следующей таблице

	2018	2019
Всего педагогов	39	41
Из них имеют:		
высшую категорию	11 (28,2%)	11 (26,8%)
первую	16 (41%)	16 (39%)
соответствуют занимаемой должности	2	3
не аттестованы	9	10

Учителя школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, так за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности прошли все педагогические работники. Педагоги в течение года повышали свой профессиональный уровень через посещение творческих мастерских, педагогических чтений, участие в работе школьных и районных методических объединений. Творческая активность педагогов прослеживается при подготовке к педагогическим советам, в работе МО, в работе районных методических объединений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,68 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, спортивный зал с раздевалками, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтрак. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Произведена замена оконных блоков в основном здании школы и филиале. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, волейболу.

Вакцино- профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 80%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

IT-инфраструктура.

IT-инфраструктура школы оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет. Единая локальная сеть школы:

- формирует единое информационное пространство образовательной организации;
- обеспечивает электронный документооборот между структурными подразделениями школы;
- обеспечивает учебную и внеурочную деятельность с использованием сетевого взаимодействия.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в школе функционируют 2 компьютерных класса (в основном здании и в филиале), учебные кабинеты оснащены компьютерами и оргтехникой (таблица).

Оснащенность компьютерами образовательной организации

		Количество / % от потребности		
		Основное здание	Филиал	Всего
1	Всего компьютеров	46	38	84
2	Компьютерных классов	1	1	2
	• в них компьютеров	12	10	22
3	Оснащенность компьютерами учебных кабинетов			
	начальных классов	4	4	8
	русского языка и литературы	2	1	3
	математики	2	1	3
	физики	1	0	1
	химии	1	1	2
	географии	1	0	1
	истории (ноутбук Lenovo B590)	1	1	2
	иностранного языка	2	1	3
	ОБЖ	1	0	1
	технологии	1	1	2
	Мобильный класс (10 штук ноутбуки Dexp), 1 LenovoB590), 1 Rover	10	12	22
4	Оснащенность компьютерами			
	администрации	5	3	8
	социальных педагогов	1	1	2
	психологов	1	0	1
	библиотеки	1	1	2
	Старший воспитатель (ДОУ)	0	1	1

Наличие компьютерной техники в учебных кабинетах

№п/п	Кабинет	Оборудование
основное здание		
1.	кабинет музыки	компьютер, принтер, музыкальный центр
2.	кабинет биологии	компьютер, принтер, проектор
3.	кабинет русского языка	компьютер, МФУ, проектор
4.	кабинет математики	ноутбук, проектор, МФУ
5.	кабинет математики	компьютер, принтер, проектор
6.	кабинет истории	компьютер, принтер, проектор
7.	кабинет немецкого языка	компьютер, проектор, принтер
8.	кабинет физики	компьютер, проектор, принтер
9.	кабинет химии	компьютер, проектор, принтер
10.	кабинет географии	компьютер, проектор, принтер
11.	кабинет информатики	компьютерный класс, состоящий из 10 ноутбуков. 10 компьютеров для учащихся, персональный компьютер с подключенными к нему сканером и принтером, интерактивная доска
12.	кабинет русского языка	компьютер, проектор, принтер, сканер
13.	кабинет английского языка	компьютер, принтер, телевизор
14.	кабинет начальных классов	компьютер, проектор, принтер
15.	кабинет начальных классов	компьютер, проектор, принтер
16.	кабинет начальных классов	компьютер, проектор, принтер
47.	кабинет начальных классов	компьютер, проектор, принтер
18.	кабинет технологии	компьютер, принтер
19.	библиотека	компьютер, принтер, сканер
20.	спортивный зал	компьютер, принтер
21.	кабинет логопеда и дефектолога	компьютер, принтер
<u>филиал</u>		
1	№ 1 (начальные классы)	компьютер, проектор, принтер, МФУ
2	№ 2 (начальные классы)	компьютер, телевизор, принтер
3	№ 3 (начальные классы)	компьютер, принтер
4	№ 4 (технология, ИЗО)	компьютер, проектор, принтер
5	Кабинет дефектолога, логопеда	компьютер, принтер
6	Кабинет директора	2 МФУ, компьютер
7	Учительская	компьютер, принтер
8	Секретарская	компьютер, 2 МФУ

9	№ 6 (информатика)	компьютер 9 шт, проектор, принтер, сканер
10	№ 7 (начальные классы)	компьютер, МФУ
11	№ 9 (английский язык)	компьютер, принтер
12	№ 10 (ОБЖ, немецкий язык)	ноутбук, МФУ
13	№ 12 (химия)	компьютер, проектор, принтер
14	№ 13 (география)	ноутбук
15	№ 14 (русский язык)	компьютер, принтер, МФУ, проектор
16	№ 15 (музыка)	компьютер, телевизор
17	№ 16 (история)	ноутбук, проектор, МФУ
18	№ 17 (физика)	компьютер
19	№18 (библиотека)	компьютер, телевизор

С целью повышения качества обучения, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги школы (100,0 % педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций.

Кроме того, в образовательной организации функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основными функциями АС СГО являются:

1. Включение школы в единое городское информационное образовательное пространство.
2. Ведение электронного журнала, доступного для всех участников образовательного процесса.
3. Сбор и анализ данных о результатах образовательного процесса.
4. Возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия (форум, SMS-оповещения и т.д.) всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» функционирует регулярно обновляющийся сайт, созданный в целях:

- информационного обеспечения всех участников образовательного процесса;
- расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному интернет-контенту;
- повышения открытости и доступности образовательного процесса;
- создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирования комплексной информационной среды образовательной организации;

- создания положительного имиджа образовательной организации;
- трансляции инновационного опыта образовательной организации;
- осуществления обратной связи между участниками образовательного процесса.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» расположено вблизи остановки маршрутного такси № 36 (основное здание) и № 66 (филиал). От остановки до школы приблизительно 300 метров. Примерное время движения (пешком) от транспортных остановок до школы составляет 5 минут.

Анализ показателей самообследования указывает, что в МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» созданы условия, которые соответствуют Требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», что позволяет реализовывать образовательные программы общего образования.

МБОУ «СОШ №131 г. Челябинска» укомплектована педагогическими кадрами, которые проходят постоянное повышение квалификации, аттестацию, что способствует стабильным образовательным результатам обучающихся.

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 131 г. Челябинска», подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	569
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/17,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/12,7%
1.19.1	Муниципального уровня	42/74%
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	30/5,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	1/0,1%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/82,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/82,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/17,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/65,9%
1.29.1	Высшая	11/26,8%
1.29.2	Первая	16/39,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/21,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	7/17,1%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/95,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/95,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,02
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	370/65%

**Показатели деятельности дошкольной общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 чел./ 90 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 чел./ 90 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 чел./ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	52 чел./ 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 чел/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3чел/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел/ 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел/ 80%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	4 чел/ 80%
1.9	Численность/удельный вес численности	чел/ %

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел/ 43 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел. /13 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да