

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 131 г. Челябинска»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОЗНАЙ СЕБЯ И ДРУГИХ»
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 КЛАСС**

**Направление курса
Уровень образования
Возраст обучающихся
Срок реализации программы**

**Социальное
Среднее общее
10-11 класс
2 года**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Познай себя и других»

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» 	<p><i>1.1. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержание понятия «собственное достоинство» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
		<p><i>1.2. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 	<p><i>1.2. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества

1.3. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона

Знаниевый компонент:

- сформированность представлений об особенностях рынка труда и **потребностях региона**;
- знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности

Мотивационный компонент:

- наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**

Деятельностный компонент:

- проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**;
- участие в социальных (профессиональных) пробах

1.4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Знаниевый компонент:

- знания основных принципов жизни общества;
- наличие образных представлений о мире и месте в нём человека;

1.3. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Знаниевый компонент:

- сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и **потребностях региона**;
- знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности;
- владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов

Мотивационный компонент:

- наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**;
- потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы

Деятельностный компонент:

- осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**;
- участие в социально значимой деятельности

1.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Знаниевый компонент:

- системные знания основных принципов всех сфер жизни общества;
- наличие сформированных образных представлений о мире

		<ul style="list-style-type: none"> – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<p>и месте в нём человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста 	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности самостоятельных и ответственных решений; 	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;

- знание творческих подходов

Мотивационный компонент:

- интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности;
- ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач

Деятельностный компонент:

- проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности;
- творческий подход к решению стандартных ситуаций

- знание многообразия проявлений творческих подходов

Мотивационный компонент:

- интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;
- установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач

Деятельностный компонент:

- проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;
- креативный подход в различных видах деятельности

2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Знаниевый компонент:

- знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации;
- знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям

Мотивационный компонент:

- стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами;
- потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям

Деятельностный компонент:

- умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

2.4. Способность вести диалог с другими людьми,

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Знаниевый компонент:

- знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц;
- знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений

Мотивационный компонент:

- стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- потребность налаживать новые продуктивные коммуникации

Деятельностный компонент:

- умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;
- умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Деятельностный компонент:

- умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;
- умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Знаниевый компонент:

- знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей;
- знание механизмов сотрудничества

Мотивационный компонент:

- готовность вести диалог с другими людьми;
- стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц

Деятельностный компонент:

- умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов;
- способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации

2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества

Знаниевый компонент:

- понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества;
- осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Мотивационный компонент:

- стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями;
- неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями

Деятельностный компонент:

- умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- выступление против насилия по социальным,

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Знаниевый компонент:

- знание основ поведения в поликультурном мире;
- знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества

Мотивационный компонент:

- готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;
- стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц

Деятельностный компонент:

- умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения;
- способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Знаниевый компонент:

- понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;
- осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

Мотивационный компонент:

- стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;
- устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями

Деятельностный компонент:

- умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Знаниевый компонент:

- понимание важности здорового образа жизни для своего будущего;
- знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни

Мотивационный компонент:

- ориентация на здоровый образ жизни;
- установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ

Деятельностный компонент:

- умение противостоять негативным воздействиям окружающей социальной среды;
- занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации

2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи

Знаниевый компонент:

- знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;
- понимание основ оказания первой помощи пострадавшим

Мотивационный компонент:

- мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;
- ответственное отношение к самочувствию других людей

Деятельностный компонент:

- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Знаниевый компонент:

- знание способов физического самосовершенствования;
- понимание последствий употребления психоактивных веществ

Мотивационный компонент:

- ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;
- установка на неприятие вредных привычек

Деятельностный компонент:

- направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);
- пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Знаниевый компонент:

- знание способов сохранения физического и психологического здоровья;
- понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим

Мотивационный компонент:

- стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;
- заинтересованность в комфортном самочувствии других людей

Деятельностный компонент:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
	<p><i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов 	<p><i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
	<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p>	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;

		<ul style="list-style-type: none"> – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе 	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения

<p><i>3.2. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почитание и уважение членов собственной семьи 	<p><i>3.2. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ семейной жизни, в том числе правовых <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
<p><i>3.2. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности 	<p><i>3.2. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Коучинговые технологии (техники целеполагания)
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Коучинговые технологии (техники планирования)
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Коучинговые технологии (техники оценки эффективности деятельности, приемы тайм-менеджмента)
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Упражнения на развитие рефлексии
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Коучинговые технологии (техники принятия решений)
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>K₁₂</i> Сотрудничество	<i>K_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий <i>K_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности <i>K_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого <i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития <i>K_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <i>K_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <i>K_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая	Игры (когнитивные, ролевые, деловые) Проблемно-ценностное общение Дискуссии

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	личностных оценочных суждений <i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Игры (когнитивные, ролевые, деловые) Проблемно-ценностное общение Дискуссии

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и основных видов деятельности

10 класс (35 часов)

Модуль 1. «Развитие уверенности в себе»

Формы внеурочной деятельности: беседа, дискуссия, когнитивные и ролевые игры, игры на групповое взаимодействие.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, диагностическая.

Содержание внеурочной деятельности: осознание своего «Я»: «Я» реальное, «Я» идеальное. Диагностика уровня развития самосознания. Выполнение упражнений на развитие рефлексии. Диагностика уверенности в себе. Обсуждение источников уверенности в себе. Выявление путей развития уверенности в себе. Освоение упражнений на развитие уверенности в себе. Анализ взаимосвязи уверенности и уважения к другим людям. Формирование представлений об имидже, выделение элементов имиджа, формирование собственного имиджа.

Модуль 2. «Развитие эмоциональной сферы»

Формы внеурочной деятельности: коммуникативные игры, игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Содержание внеурочной деятельности: формирование представления об эмоциях и чувствах. Анализ положительных и отрицательных эмоций. Работа с негативными переживаниями. Понятие об агрессии, ее причинах, проявлениях. Диагностика агрессии. Освоение способов конструктивного реагирования на агрессию. Анализ агрессии в отношениях между детьми и родителями: ее проявления, предупреждение. Развитие умений управлять эмоциями и чувствами. Анализ психологической природы страха. Проективная проработка и разрядка страхов и тревоги. Развитие представлений о высших чувствах. Анализ позитивных (любовь, дружба) и негативных (зависть, ревность) моральных чувства, их проявлений.

Модуль 3. «Психология отношений»

Формы внеурочной деятельности: когнитивная игра, групповая дискуссия, работа со словарями, игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.

Содержание внеурочной деятельности: групповое взаимодействие. Освоение приемов конструктивного взаимодействия. Развитие навыков сотрудничества. Формирование понятия «барьеры в общении», их диагностика и освоение приемов преодоления. Сравнительный анализ личного и делового

вого общения. Изучение правила успешного делового общения. Диагностика стратегий поведения в конфликте. Освоения приемов конструктивного разрешения конфликтов. Оценка конфликта как возможности развития. Знакомство с манипуляциями в общении и освоение приемов противостояния манипуляциям.

11 класс (35 часов)

Модуль 1. «Самопознание»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, деловая игра, психологический тренинг.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, диагностическая.

Содержание внеурочной деятельности: формирование представлений об осознанности и самосознании. Анализ путей развития самосознания. Самопрезентация, формирование умения самопрезентации, создания положительного имиджа. Анализ структуры самооценки. Формирование представлений о заниженной, завышенной и адекватной самооценке. Диагностика самооценки. Освоение приемов повышения самооценки. Формирование понятия «самопринятие». Освоение техник развития самопринятия. Формирование представления о самоуважении. Анализ путей повышения самоуважения. Освоение приемов повышения самоуважения.

Модуль 2. «Применение коучинговых технологий в самоорганизации»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, деловая игра, психологический тренинг.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, диагностическая.

Содержание внеурочной деятельности: освоение техник целеполагания. Формирование представлений о самомотивации, освоение приемов самомотивации. Освоение коучинговых технологий планирования деятельности и оценки ее эффективности. Освоение техник принятия решения. Поиск решения нестандартных ситуаций. Освоение приемов тайм-менеджмента.

Модуль 3. «Саморегуляция эмоциональных состояний»

Формы внеурочной деятельности: познавательные занятия, деловая игра, психологический тренинг.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, диагностическая.

Содержание внеурочной деятельности: формирование представления о психологическом здоровье, путях его сохранения. Освоение приемов саморегуляции эмоционального состояния. Знакомство с причинами стресса и освоение приемов его преодоления. Освоение техник преодоления разрушающих переживаний. Формирование представления об эмоциональном интеллекте. Освоение приемов развития эмоционального интеллекта.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоплен-

ных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3. Тематическое планирование

10 класс (35 часов)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Модуль 1. «Развитие уверенности в себе»	11
Осознание своего «Я»	2
Развитие рефлексии	2
Источники уверенности в себе	1
Пути развития уверенности в себе	2
Уверенность и уважение к другим людям	2
Имидж, элементы имиджа, его формирование	2
Модуль 2. «Развитие эмоциональной сферы»	12
Представление об эмоциях и чувствах	2
Положительные и отрицательные эмоции. Работа с негативными переживаниями	2
Агрессия. Конструктивное реагирование на агрессию	2
Умение управлять эмоциями и чувствами	2
Страхи и страшилки. Анализ психологической природы страха. Проектная проработка и разрядка страхов и тревоги	2
Высшие чувства. Позитивные (любовь, дружба) и негативные (зависть, ревность) моральные чувства	2
Модуль 3. «Психология отношений»	12
Групповое взаимодействие. Освоение приемов конструктивного взаимодействия	2
Развитие навыков сотрудничества	2
Барьеры в общении и их преодоление	2
Личное и деловое общение. Правила успешного делового общения	2
Готовность к разрешению конфликтов. Конфликт как возможность развития	2
Манипуляции в общении и противостояние манипуляциям	2
Итого	35

11 класс (35 часов)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Модуль 1. «Самопознание»	11
Самосознание, пути его развития	2
Самопрезентация	3
Самооценка и пути ее повышения	2
Самопринятие, техники развития самопринятия	1
Самоуважение, пути его повышения	2
Модуль 2. «Применение коучинговых технологий в самоорганизации»	12
Техники целеполагания	2
Техники планирования деятельности и оценки ее эффективности	3
Приемы самомотивации деятельности	2
Техники принятия решения. Решение нестандартных ситуаций	3
Тайм-менеджмент	2
Модуль 3. «Саморегуляция эмоциональных состояний»	12
Психологическое здоровье, пути его сохранения	2
Приемы саморегуляции эмоционального состояния	3
Причины стресса и пути его преодоления	2
Преодоление разрушающих переживаний	2
Понятие «эмоционального интеллекта» и пути его развития	2
Итого	35