

Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ТВЕРСКОЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Председатель

И.Н. Горло
Протокол № 1 от «30» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

И.Н. Горло
«31» 08 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Приказом Министерства образования и науки РФ № 762 от 24.08.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», «Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 16-52-58ин/16-13 от 05.04.99), Уставом ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж» (далее – колледж) и другими локальными актами колледжа.

1.2 Лабораторные работы (далее – ЛР) и практические занятия (далее – ПЗ) составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование профессиональных и учебных умений.

1.3 Проведение ЛР и ПЗ направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных студентами теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин и междисциплинарных курсов;

- формирование общих и профессиональных компетенций, а также умения применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.4 Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы, по которым планируются ЛР и ПЗ, и их объем в часах определяются учебными планами специальностей.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 При планировании содержания ЛР и ПЗ следует учитывать, что они имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2 Ведущей дидактической целью ЛР является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей). Состав и содержание ЛР ориентированы на реализацию требований ФГОС СПО.

2.3 Содержанием ЛР могут являться: экспериментальная проверка формул, методик расчета; установление и подтверждение закономерностей; ознакомление с методиками проведения экспериментов; установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; наблюдение за явлениями, процессами и др.

2.4 При выборе содержания и объема ЛР необходимо исходить из сложности учебного материала, внутрипредметных и межпредметных связей, места конкретной ЛР в совокупности ЛР и ее значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.5 При планировании ЛР учитывается, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются: практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки; исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6 Ведущей дидактической целью ПЗ является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в

последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности для освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Состав и содержание ПЗ ориентированы на реализацию требований ФГОС СПО.

2.7 По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, дисциплинам с применением ПЗВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено на формирование практических умений и их совершенствование.

2.8 Содержанием ПЗ могут являться: решение разного рода задач, в т.ч. профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов; работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой; работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

2.8 При разработке содержания ПЗ учитывается, что они должны охватывать весь круг умений, общих и профессиональных компетенций, на формирование которых ориентирована учебная дисциплина (междисциплинарный курс), а в совокупности по всем учебным дисциплинам (профессиональным модулям) – профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.9 В целях реализации компетентного подхода при проведении ПЗ необходимо использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы их проведения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.10 На ПЗ студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовых работ, учебной и производственной практики.

2.11 Содержание ЛР и ПЗ отражается в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

2.12 Состав заданий для ЛР или ПЗ должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1 ЛР и ПЗ должны проводиться в специально оборудованных для этого помещениях (кабинетах, лабораториях, спортивных залах, лингафонных кабинетах и т.п.).

3.2 Выполнению ЛР и ПЗ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению практических заданий.

3.3 Необходимыми структурными элементами ЛР и ПЗ являются проводимый преподавателем инструктаж (в т.ч. по технике безопасности), а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Расчет оптимального использования химических реактивов, посуды, оборудования и приборов для выполнения практических и лабораторных работ проводится в соответствии с действующими нормативами.

3.6 Формы организации работы студентов на ЛР и ПЗ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами (бригадами) по 2-5 человек. При индивидуальной форме каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7 Для повышения эффективности проведения ЛР и ПЗ рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к ЛР или ПЗ;
- подчинение методики проведения ЛР и ПЗ ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых ЛР, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение ЛР и ПЗ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективное использование времени, отводимого на ЛР и ПЗ, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Формы отчетов по ЛР и ПЗ определяются цикловыми комиссиями колледжа.

4.2 Оценки за ЛР и ПЗ выставляются по пятибалльной шкале, проставляются в журнал учебных занятий и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Введено в действие

приказом № 192/0 от « 31 » 08 2023 г.