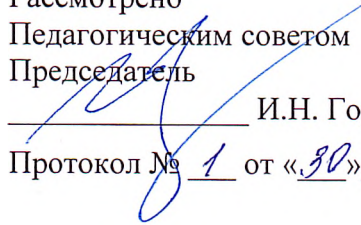


**Министерство промышленности и торговли Тверской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«ТВЕРСКОЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Председатель

 И.Н. Горло  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

 И.Н. Горло  
«31» 08 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Положение о научно-исследовательской деятельности студентов (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 762 от 24.08.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», локальными актами ГБП ОУ «Тверской химико-технологический колледж» (далее – колледж).

1.2 Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) студентов – процесс совместной творческой деятельности студентов и преподавателей (научных руководителей) по выявлению сущности изучаемых явлений или процессов, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.3 Научно-исследовательская и научно-практическая работа студентов является добровольной, охватывает студентов, проявляющих склонность к научно-исследовательской работе и активно в ней участвующих.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ НИД**

2.1 Основными целями НИД студентов колледжа являются: выявление талантливой молодежи и повышение уровня научной подготовки специалистов среднего звена; оказание направляющего воздействия на углубленное изучение и освоение студентами методов и навыков научного творчества в будущей специальности.

### **2.2 Задачи вовлечения студентов в НИД:**

- привить студентам первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ в единстве образовательного и творческого процессов;
- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам;
- развить творческое, аналитическое мышление, способности к творческой работе, расширить кругозор;
- выработать умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- расширить знания по основным для данной специальности направлениям науки и техники;
- сформировать потребность и умение самостоятельно пополнять свои знания по специальности, навыки работы в творческих коллективах;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

### **2.3 Для реализации поставленных задач необходимо:**

- создать оптимальные условия для организации различных форм научно-исследовательской работы (далее – НИР) студентов;
- формировать интерес студентов к НИД, умения и навыки проведения исследований;
- обеспечивать эффективную научную деятельность студентов в соответствии с целевыми задачами колледжа в области науки и инноваций;
- осуществлять сбор, накопление и систематизацию информации научного и практического характера и доведение ее до студентов;
- организовывать научные конференции, семинары, круглые столы, встречи студентов с представителями других организаций соответствующего профиля;
- оказывать содействие в публикации и внедрении в практику результатов научных работ студентов;

- оказывать содействие студентам в подготовке курсовых работ с элементами научных исследований;
- организовывать выполнение заданий научно-исследовательского характера в период производственной практики;
- оказывать содействие студентам в подготовке к участию в научных мероприятиях различного уровня;
- освещать НИД студентов на сайте колледжа и в других информационных источниках.

2.4 Основные функции НИД: мотивация; социализация; содержательная интеграция среднего профессионального и высшего образования; обеспечение совместной деятельности субъектов образования; коммуникативная; диалогическая; инновационная; организационно-методическая; информационно-индикаторная.

Мотивационная функция НИД заключается в эмоциональном переживании успеха, формирующем у студента чувство удовлетворения от своего участия, необходимом для успешного развития, самореализации и самоутверждения личности. Мотивация обеспечивает настрой студентов на продуктивную познавательную деятельность, способствующую личностному росту.

Функция социализации НИД состоит в том, что, включаясь в научную деятельность, студенты осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социального становления, в котором студенты сознательно направляют свою активность на усвоение культурных норм и освоение социальных ролей, принимая ответственность за максимальную реализацию личностного потенциала, активную жизненную позицию.

Интеграционная функция НИД заключается в том, что, способствуя пропаганде науки и образования, НИД выявляет наиболее талантливых и подготовленных студентов, ориентируя их на продолжение образования в высшем учебном заведении. Это один из эффективных путей формирования интеллектуальной элиты нации.

НИД является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов, но также создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, руководящих НИД.

Реализация коммуникативной функции НИД обеспечивается за счет общения ее участников между собой, экспериментальной работы в лабораториях, бесед с преподавателями, консультаций, посещения различных предприятий и т.д.

Совместная деятельность в ходе НИД обеспечивает содержательное взаимодействие между студентами и преподавателями, способствует передаче и закреплению соци-

ального опыта, создает условия для установления личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений.

В ходе НИД, а также для ее организации применяются передовые образовательные технологии, что позволяет считать их своеобразным испытательным «полигоном» инновационной деятельности в сфере образования.

НИД способствует накоплению и распространению в педагогической среде научно-методического опыта, обеспечивающего оптимизацию образования.

Мероприятия, на которых представляются результаты НИД студентов, являются источником ценной информации о состоянии образования, демонстрируя уровень подготовленности, широту кругозора и мышления лучших студентов.

### **3. ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИД**

3.1 Основной формой НИД студентов является работа под руководством преподавателя (научного руководителя) во временных творческих группах и, как итог этой работы, участие во внеаудиторных мероприятиях различного уровня.

Конкретные формы организации НИД студентов:

- кружковая работа;
- реферативная работа;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- выполнение дипломных работ (проектов);
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, грантах и др..

3.2 Виды НИД:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов, явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- изобретательно-рационализаторский (конструкторский): усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

- экспериментально-исследовательский: проверка предположения с целью его подтверждения или опровержения;

- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

3.3 Формы представления результатов научно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельности студентов:

- доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей;

- тезисы доклада – самостоятельная разновидность научной публикации, текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада;

- реферат – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала;

- проект – самостоятельно планируемая и реализуемая студентами работа;

- курсовая работа (проект) – организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (дисциплин) и междисциплинарных курсов;

- дипломная работа (проект) – организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса;

- исследовательская работа – вид творческой деятельности студента, направленный на получение новых знаний.

3.4 Основные модели управления научно-исследовательской и экспериментально-конструкторской деятельностью студентов:

- студенческий кружок, в функции которого входит выполнение научных исследований по определенной тематике;

- студенческая конференция, на которой студенты выступают с докладами, отражающими результаты их научно-исследовательской работы.

Введено в действие

приказом № 182/0 от «31» 08 20 23 г.