

Министерство промышленности и торговли Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Тверской химико-технологический колледж»

Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работе
по ОУД.01 Русский язык (базовый курс)
для специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-
экономического профилей

Тверь, 2020

Рассмотрено
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
протокол № 5
от « 15 » 12 2020 г.

Председатель ЦК
 С.Д. Никита

Принято
Методическим Советом
Протокол № 3
от « 27 » 01 2021 г.
Зам. директора по МР



Разработчик: Михайловская И.Н., преподаватель

Методические указания к самостоятельной работе предназначены для оказания помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по УД. Методические указания содержат виды деятельности, которые позволят студентам отработать умения, применить знания, требуемые ФГОС СПО. По каждому виду деятельности приводится перечень тем, подробные (пошаговые) методические указания по выполнению задания, список рекомендуемых информационных источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

Перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Раздел программы	Вид ВСРС	Кол-во часов
1	Введение	Эссе	2
2	Язык и речь	Информационное сообщение	2
3	Язык и речь	Сообщение	2
4	Функциональные стили языка. Типы речи	Обобщающая таблица «Функциональные стили речи»	2
5	Лексика	Сообщение	2
6	Фразеология	Глоссарий	2
7	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Конспект	2
8	Графика. Орфография	Опорный конспект	2
9	Морфология	Выступление	2
10	Орфография	Компьютерная презентация и алгоритм	2
11	Орфография	Опорный конспект	2
12	Орфография	Конспект	2
13	Предлоги	Презентация	2
14	Предлоги	Карточки	2
15	Частицы	Сообщение	2
16	Словосочетание	Тематические карточки	2
17	Словосочетание	Синтаксический разбор	2
18	Простое предложение. Виды осложнения	Сообщение	2
19	Сложное предложение	Доклад	2
20	Сложное предложение	Обобщающая таблица	1 (2)
Всего			39 (40)

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа № 1

Тема: «Введение»

Цель: расширить представления о функциях русского языка, о роли русского языка в современном мире.

Задание: подготовить эссе на тему: «Русский язык в современном мире»

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебниками.

1. Прочитать статьи «Слово о русском языке» в учебнике Н. Гольцовой на с. 5-8, «Общие сведения о языке» в учебнике А. Власенкова на с. 131- 137

2. Найти в статьях материал о функциях русского языка и его роли в современном мире.

3. Сделать необходимые выписки в тетрадь по СРС. Правила составления выписок см. на с. 178 учебника А. Власенкова.

4. Подготовить текст сообщения на 2-3 минуты. Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленного сообщения, наличие записей в тетради

Контроль выполнения: устный опрос, проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

2. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11 общеобразоват. учреждений. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 350 с.

Самостоятельная работа № 2

Тема: «Язык и речь»

Цель: сформировать представление о качествах хорошей речи.

Задание: подготовить информационное сообщение: «Что такое хорошая речь?»

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебником.

1. Прочитать & 111 «О качествах хорошей речи» в учебнике Н. Гольцовой.

2. Составить план статьи.

3. Прочитать текст упражнения №276 на с. 181 учебника Н. Гольцовой. «Письма о добром и прекрасном» Д. Лихачев. Какие советы дает нам автор?

4. Составить собственный развернутый ответ на вопрос: «Что такое хорошая речь?»

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: обоснованность и четкость ответа, наличие плана статьи & 111, текст ответа в тетради по СРС.

Контроль выполнения: устный опрос, проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 3

Тема: «Язык и речь»

Цель: сформировать представление о русском литературном языке и языковой норме.

Задание: подготовить сообщение на тему: «Понятие о русском литературном языке и языковой норме»

Содержание работы

Для выполнения задания рекомендуется работа с учебниками.

1. Ознакомьтесь с содержанием статей «Слово о русском языке» в учебнике Н. Гольцовой на с.5-8, «Общие сведения о языке» на с. 131 – 133 в учебнике А. Власенкова.
2. На основе прочитанного сформулируйте определения понятий «Литературный язык», «Языковая норма».
3. Выясните, какие нормы существуют в русском языке.
4. Рассмотрите приведенные примеры орфоэпических, орфографических и других норм.
5. Подготовьте текст сообщения на 2-3 минуты. См. Приложение 6.

Норма времени: 2 часа

Формат выполненной работы: запись в тетради, выступление перед группой.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленного сообщения, наличие записей в тетради

Контроль выполнения: устный опрос, проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.
2. Образовательные сайты Интернет
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Самостоятельная работа № 4

Тема: «Функциональные стили языка. Типы речи»

Цель: сформировать навык распознавания текста публицистического стиля на основе знаний его особенностей.

Задание: Подобрать текст публицистического стиля на экологическую тему. Подготовить обобщающую таблицу «Функциональные стили речи»

Содержание работы

1. Прочитать & 114. Публицистический стиль. с.394. учебника Н. Гольцовой.
2. Устно ответить на вопрос: «Каковы специфические черты и основные функции публицистического стиля?»
3. Ознакомиться с текстами публицистического стиля, данными в упражнениях после параграфа.
5. В периодической печати найти текст публицистического стиля на экологическую тему объемом 1-1,5 тетрадные страницы.
6. Записать текст в тетрадь по СРС.

Норма времени: 2 часа

Формат выполненной работы: наличие текста публицистического стиля в тетради.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 5

Тема: «Лексика»

Цель: расширить представления о создателях толковых словарей русского языка.

Задание: подготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели».

Содержание работы

1. Ознакомиться со статьями в учебнике «Лексикография» & 12, «Владимир Даль», «Дмитрий Николаевич Ушаков», «Сергей Иванович Ожегов» в разделе «Из истории русского языкознания».

2. Ознакомиться с толковыми словарями Д. Ушакова, С. Ожегова. Выяснить их назначение. Изучить структуру словаря, рассмотреть словарные статьи: пометы, сокращения, примеры толкования некоторых слов.

3. Сделать необходимые выписки. Правила составления выписок см. на с. 178 учебника А. Власенкова.

4. Подготовиться к устному выступлению на 5 – 6 минут

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленного сообщения, наличие записей в тетради

Контроль выполнения: устный опрос, проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Словарь русского языка. С. И. Ожегов.
2. Толковый словарь русского языка. Д. Ушаков.
3. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 6

Тема: «Фразеология»

Цель: закрепить понятие «крылатые выражения», умение распознавать их в тексте.

Задание: найти в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» «крылатые выражения», выписать в тетрадь и объяснить их значения.

Содержание работы

1. Найти в справочнике «Русский язык» определение понятия «Крылатые слова и выражения». Подготовить глоссарий

2. Ознакомиться с содержанием книг Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. «Крылатые слова», Вартаньян Э. А. «Из жизни слов», где раскрывается происхождение некоторых крылатых слов и выражений.

3. Найти крылатые слова и выражения в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Объяснить их значение. В случае затруднения обратиться к толковым словарям русского языка.

4. Сделать записи в тетради.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: правильность толкования крылатых выражений, наличие записей в тетради

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

2. Грибоедов, А. С. Горе от ума.

3. Образовательные сайты Интернет

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. «Крылатые слова».

5. Вартаньян Э. А «Из жизни слов».

Самостоятельная работа № 7

Тема: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».

Цель: закрепление знаний о звуках русского языка.

Задание: написать конспект на тему «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции».

Содержание работы

1. Изучить материал & 13 учебник Н. Гольцовой.
2. Составить конспект. Правила конспектирования см. в Приложении 4.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие конспекта в тетради.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 8

Тема: «Графика. Орфография»

Цель: закрепить навыки правописания слов с -при, -пре.

Задание: составить список из двадцати слов с -при, -пре с неясным значением.

Содержание работы

1. Изучить материал & 27 в учебнике Н. Гольцовой, где даны значения приставок -пре, -при.
2. Используя орфографический словарь, составить список слов с неясным значением приставок -при и -пре.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие списка слов в тетради

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Орфографический словарь русского языка.
- Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 9

Тема: «Морфология»

Цель: расширить представление о словах категории состояния.

Задание: подготовить компьютерную презентацию на тему «Еще одна часть речи?».

Содержание работы

1. Изучить материал & 55 в учебнике. Устно сформулировать ответ на вопрос: «Какие слова называются словами категории состояния?».
2. Изучить памятку «Требования к оформлению презентации».
3. Подготовиться к выступлению перед группой.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям оформления, глубина и содержательность материала.

Контроль выполнения: демонстрация работы.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 10

Тема: «Орфография»

Цель: закрепление знания правил выбора Н и НН в словах разных частей речи.

Задание: подготовить компьютерную презентацию и алгоритм на тему: «Н и НН в словах разных частей речи».

Содержание работы

1. Изучить материал & 39 на с.136 -137, & 51(начать с пункта 5) в учебнике.

2. Изучить памятку «Требования к оформлению презентации».

3.Подготовить самостоятельно презентацию на указанную тему с примерами слов. Содержанием слайдов могут быть только примеры. Правило при выступлении можно озвучивать вслух.

4.Подготовиться к выступлению перед группой.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям оформления, глубина и содержательность материала.

Контроль выполнения: демонстрация работы.

Рекомендуемые источники информации:

1.Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 11**Тема: «Орфография»**

Цель: закрепить знание правил слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Задание: сделать выписки из правил (опорный конспект)слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Содержание работы

1.Изучить материал & 63 в учебнике Н. Гольцовой.

2.Сделать необходимые выписки из правил с примерами слов. См. с. 178 учебника А. Власенкова.

3.Выучить правила, уметь их рассказывать.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие записей в тетради по СРС.

Контроль выполнения: проверка тетради, устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1.Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

2. Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10-11 ОБЩЕОБРАЗОВАТ. УЧРЕЖДЕНИЙ.- 12-Е ИЗД.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006. -350 С.

Самостоятельная работа № 12**Тема: «Орфография»**

Цель: закрепить знание правил правописания сложных прилагательных.

Задание: составить конспект на тему: «Правописание сложных прилагательных».

Содержание работы

1.Изучить материал & 40 учебника Н. Гольцовой.

2.Составить конспект.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие конспекта в тетради.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 13

Тема: «Предлоги»

Цель: закрепить знания о служебных частях речи.

Задание: подготовить презентацию на тему: «Служебные части речи».

Содержание работы

1. Изучить материал & 56-64 в учебнике.
2. Изучить памятку «Требования к оформлению презентации».
3. Подготовить самостоятельно презентацию на указанную тему с примерами слов.
4. Подготовиться к выступлению перед группой.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: соответствие презентации требованиям оформления, глубина и содержательность материала.

Контроль выполнения: демонстрация работы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 14

Тема: «Предлоги»

Цель: расширить представление о производных предлогах, закрепить навык распознавания их в тексте.

Задание: составить 10-12 карточек с примерами использования производных предлогов в тексте.

Содержание работы

1. Изучить материал & 56-57 в учебнике.
2. В материалах газетных статей, в художественных или научных текстах найти предложения с производными предлогами и выписать их на карточки.
3. Уметь объяснить их правописание. Примечание: карточки можно изготовить из тетрадных листов.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие карточек.

Контроль выполнения: проверка карточек с примерами.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 15

Тема: «Частицы. Междометия»

Цель: совершенствовать навыки распознавания частиц и междометий в речи.

Задание: подготовить сообщение на одну из тем:

1. «Использование междометий в речи»
2. «Использование частиц в речи».

Содержание работы

1. Ознакомиться с содержанием & 60, 62, 64, 93.
2. Выполните упражнение 429, если выбрали тему №1.

3. Выпишите предложения с частицами из произведения, которое изучается вами на уроке литературы.

4. Сделайте вывод о роли междометий или частиц в речи.

Подготовьте устное сообщение на 3-4 минуты.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие текста сообщения в тетради, выступление перед группой.

Контроль выполнения: проверка тетради, опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 16

Тема: «Словосочетание»

Цель: закрепить умение определять виды подчинительной связи в словосочетании – согласование, управление и примыкание

Задание: составить тематические карточки словосочетаний с различными видами связи

Содержание работы

1. Повторить теоретический материал & 67 учебника Н. Гольцовой.

2. Составить тематические карточки словосочетаний с разными видами подчинительной связи - согласованием, управлением и примыканием.

Примерные темы, на которые можно подобрать словосочетания: «Здоровый образ жизни», «Охрана памятников истории», «Родной край», «Молодежь XXI века», «Космонавтика», «Мы и профессия».

Для удобства проверки запишите по 10 – 15 словосочетаний в три столбца: «Согласование», «Управление», «Примыкание».

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие тематических карточек в тетради, выступление по желанию на уроке.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 17

Тема: «Словосочетание»

Цель: закрепить теоретический материал о словосочетании.

Задание: сделать синтаксический разбор указанных словосочетаний.

Содержание работы

1. Повторить теоретический материал & 66 - 67.

2. Изучить порядок синтаксического разбора словосочетания на с. 226 учебника.

3. Выполнить синтаксический разбор 7-8 словосочетаний из упражнения 334.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие записей в тетради, правильность выполненных разборов.

Контроль выполнения: проверка тетради.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 18

Тема: «Простое предложение. Виды осложнения»

Цель: расширить представление об авторской пунктуации.

Задание: подготовить сообщение на тему: «Авторская пунктуация».

Содержание работы

1. Ознакомьтесь с содержанием & 107.
2. Выполните устно упражнение 490.
3. Найдите информацию в других, имеющихся у вас учебных пособиях по русскому языку.
4. Подберите пример текста с авторской пунктуацией.
5. Составьте текст сообщения на 3-5 минут.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: наличие текста сообщения в тетради, правильность выполненной работы.

Контроль выполнения: проверка тетради, устное сообщение на уроке.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.

Самостоятельная работа № 19-20

Тема: «Сложное предложение»

Цель: совершенствовать навыки публичного выступления.

Задание: написать доклад на одну из тем: «Из истории русского языкознания», «Из истории русской пунктуации», «Из истории русской орфографии» и выступить перед группой на уроке. Выполнить обобщающую таблицу.

Содержание работы

1. Ознакомиться с памяткой «Как написать доклад»
2. Выбрать одну из предложенных тем.
3. Изучить материалы учебника на с. 409 – 420.
4. Найти материал по выбранной теме на образовательных сайтах Интернет.
5. Составить план доклада.
6. Напишите доклад в соответствии с планом.
7. Оформите доклад в соответствии с требованиями (титульный лист, план, нумерация страниц, список литературы).
8. Подготовьтесь к публичному выступлению.
9. Подготовьте, если необходимо, презентацию.

Норма времени: 3 (4) часа

Критерии оценки: глубина и содержательность, последовательность изложения мыслей, оформление доклада.

Контроль выполнения: выступление перед аудиторией.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 432 с.

Порядок выполнения заданий самостоятельной внеаудиторной работы

- 1. Выполнение творческого задания (написание эссе)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на определенную тему

Преподаватель поможет Вам:

- выбрать источники по теме;
- сформулировать тему, цели, выводы;
- консультацией при затруднениях.

Обучающемуся необходимо:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Образец оформления эссе

ЭССЕ

Выполнил Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Тема эссе:

Цель эссе:

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Содержание эссе:

- Анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы, задачи.

- Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.
- Плюсы и минусы.
- Изложение собственного подхода / идеи.
- Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.
- Практические рекомендации.
- Перспективы использования данного подхода / его разработки
- Плюсы и минусы предложенной идеи.
- Другое.

2. Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы **PowerPoint**

Преподаватель поможет:

- выбрать главные и дополнительные элементы темы;
- консультацией при затруднениях.

Обучающемуся необходимо:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для выделения главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

Образец оформления презентации

Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):
Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

Второй слайд

План:
1. _____.
2. _____.
3. _____.

Третий слайд

Литература:

Четвертый слайд

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки,

3. Написание конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин). Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Преподаватель поможет :

- консультацией при затруднениях.

Обучающемуся необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более простыми (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Образец оформления конспекта

КОНСПЕКТ

первоисточника (учебника, статьи и пр.)

« _____ »

Выполнил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

План (схема простого плана):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

План (схема сложного плана):

- 1.
- а)
- б)
- в)
- 1.2.

- а)
 - б)
 - 2.
 - 2.1. и т.д.
- (далее раскрываются вопросы плана)

4. Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. В опорном конспекте должны быть выделены главные объекты изучения, их краткая характеристика, использованы символы, отражена связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

Преподаватель поможет Вам:

- выбрать главные и дополнительные элементы темы;
- консультацией при затруднениях.

Вам необходимо:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Образец оформления опорного конспекта (фрагмент)

Опорный конспект
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

выполнил Ф.И.О. студента,
курс, группа, специальность

1. Общее значение: признак предмета.
2. Начальная форма: какой?
3. Постоянные признаки:

Разряд по значению

Качественное	Относительное	Притяжательное
степени сравнения	«относящийся к...»	Чей?
Краткая форма	«сделанный из...»	
слова: крайне,		

чрезвычайно, очень.		
4 Непостоянные признаки:		
Ед.число	Мн. Число	
М.род	Ж.род	Ср.род
КАКОЙ?	КАКАЯ?	КАКОЕ?
Падеж	По падежу существительного	

Синтаксическая функция: определение

- 5. Составление глоссария** – вид самостоятельной работы, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Вам необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

- 6. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме** – это вид самостоятельной работы по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамках таблицы. В рамках таблицы отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Оформляется письменно.

Преподаватель поможет Вам:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Обучающемуся необходимо:

- изучить информацию по теме;
- выбрать форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Образец сводной (обобщающей) таблицы по теме

Сводная таблица по теме

«Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных»

выполнена Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность

-Н-	-НН-
ОТГЛАГОЛЬНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	ПРИЧАСТИЕ
Нет приставки	Есть приставка
Нет зависимых слов	Есть зависимые слова
Нет – ОВАНН- -ЕВАНН-	Есть – ОВАНН - - ЕВАНН-
От глагола несовершенного вида	От глагола совершенного вида

7. Подготовка информационного сообщения - это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером: сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Время устное сообщение – до 5 мин.

Преподаватель поможет:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения.

Обучающемуся необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

8. Выполнение упражнений (тест) – это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации в контрольной форме (вопроса, ответа). Вам необходимо составить как сами тесты, так и ответы к ним. Задание оформляется письменно.

Преподаватель поможет Вам:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Вам необходимо:

- изучить информацию по теме;
- создать тесты;
- создать ответы к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

Образцы тестов

Тестовые задания закрытого типа

Инструкция: выбрать один правильный ответ.

1. Определите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук
1) звонИт, 2) докУмент, 3) обОстричь, 4) нАчав.

Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция: установить соответствие.

1. Прочитайте первую часть предложения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения.
Возражая против отдельных положений доклада,
1) большую роль играет культура спора.
2) присутствующие в целом согласились с докладчиком.
3) выступление в целом произвело хорошее впечатление.

Тестовые задания на установление последовательности

Инструкция: установить правильную последовательность

(1)... (2) Её день начинался очень рано. (3) Уже с 6-7 часов утра она работала в своём кабинете над письмами, деловыми бумагами, проектами законов, научными и литературными сочинениями (её перу принадлежат статьи, сказки, пьесы). (4) Здесь она принимала посетителей, заслушивала отчёты министров. (5) Затем начиналась официальная придворная жизнь с необходимыми церемониями. (6) По вечерам вокруг императрицы собирался кружок наиболее близких друзей, где в непринуждённой обстановке шутили, смеялись, обменивались новостями. (7) Её стараниями был основан Эрмитаж, ставший со временем одним из крупнейших художественных музеев мира, много было сделано в области градостроительства, музыкального и изобразительного искусства, журналистики, книгоиздательства. (8)...

(А.Каменский)

Задание 1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть **первым** в этом тексте?

- 1) Почти 34 года провела на троне царица Екатерина II
- 2) Екатерина II была очень любима своими подданными.
- 3) Депутаты Уложенной комиссии «преподнесли» своей царице титул Великая.
- 4) Важнейшая черта личности Екатерины II – огромное трудолюбие.

- 9. Составление алгоритма** - это вид самостоятельной работы по алгоритмизации информации об орфограмме или пунктограмме. В алгоритме отображаются особенности орфограммы и «шаги» её проверки. Оформляется письменно.

Образец алгоритма

Орфограмма «Правописание гласной в корне»

1 шаг. Определить, является ли гласная в корне проверяемой (ударением, правилами чередования) или непроверяемой.

2 шаг. Если гласная проверяется ударением, подобрать такие однокоренные слова, в которых эта гласная становится ударной и которые подходят по контексту (*полоскать бельё – полощет, но поласкать котёнка – ласка*).

3 шаг. Если правописание гласной зависит от чередования в корнях, применить соответствующее правило (*уравнять в правах - сделать равными*).

4 шаг. Если гласная не проверяется, посмотреть ее правописание в словаре и запомнить

10. Карта-маршрут

Карта-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине _____ студента _____ курса, группа, специальность _____

Схема №	Сообщение	Реферат	Конспект	Эссе	Опорный конспект	Глоссарий	Сводная таблица	Тесты	Презентации	Алгоритм
.1.										
.2.										
.1.										
т.п.										
Итого										

11. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Максимальное количество баллов, указанное в карте-маршруте самостоятельной работы по каждому виду, будет получено, если:

- обстоятельно, с достаточной полнотой изложена соответствующая тема;
- даны правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- обоснован ответ, приведены необходимые примеры;
- правильно даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.

70~89% от максимального количества баллов будет получено, если:

- неполно (не менее 70% от максимального количества баллов), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые исправлены после замечания преподавателя;
- даны правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- обоснован свой ответ, приведены необходимые примеры;

- правильно даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов будет получено, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагается выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- есть затруднения при ответах на вопросы преподавателя.

49% и менее от максимального количества баллов будет получено, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель обучающегося. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

5.3 Список информационных источников

5.3.1 Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2014.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2016.

5.3.2 Дополнительные источники

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2014.

3. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеоб-разовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2004.
7. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2008.
8. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
14. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
15. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Серия « Учебники, учебные пособия». Ростов н /Д : Феникс, 2009
16. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно: Серия: « Научно-популярная литература М.,2010
17. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов – М., 2011
18. Гольдин В.Е. Речь и этикет. Серия « Учебники, учебные пособия». - М,2011
19. Гольцова, Н. Г., Шамшин, И. В., Мищерина, М. А. Русский язык. 10-11 кл: Учебник для общеоб-разовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 432 с.
20. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
21. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
22. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
23. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
24. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
25. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. 3-е издание, стереотипное. – М., 2002.
26. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
27. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
28. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. — М,2002,
29. Русский язык: Энциклопедия. Гл. ред. Ю.Н.Караулов. - М, 1997. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. -М,2006.
30. Солганик Н.Я. Стилистика текста. -М., 2000.
31. Формановская Н.Ж. Речевой этикет и культура общения. - М., 2003

5.3.3 Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
7. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
8. www.gramota.ru (Справочная служба).
9. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).