

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Кавказский район Краснодарского края

МБОУ СОШ №15 имени А.П. Маресьева

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей естественно-научного  
направления

 Ярыш А.Н.  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Михайленко Е.В.  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 Рехлова Н.А.  
Приказ № 391 П  
от 01.09.2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Мир моих увлечений»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок освоения программы: 2022-2023 учебный год

Объем программы: 102 часа

Составитель: Козлова Ольга Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
Центра образования естественно-научной и  
технологической направленностей «Точка роста»  
МБОУ СОШ № 15 им. А.П. Маресьева

п. Мирской

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Мир моих увлечений»**

#### **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Точка роста»**

##### **4 класс**

#### **1 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Точка роста» 4 класс.**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### **2. Цель внеурочных занятий:**

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа кружка предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся собственного мнения, коммуникативных качеств.

Главная цель: выявление способностей каждого ученика, работа с одарёнными детьми.

#### **3. Структура предмета.**

Содержание программы представлено разделами:

- Удивительное рядом
- Думай, размышляй, разгадывай
- Олимпиадные задания
- Групповые проекты
- Индивидуальные проекты

#### **4. Основные образовательные технологии:**

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки

**5. Формы контроля:** текущий, итоговый (в форме создания индивидуального проекта и /или выступления с проектом на Малой академии). Лучшие проекты могут участвовать в городских и всероссийских конкурсах.

#### **Пояснительная записка**

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения



поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Главная цель:** развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к творчеству учащихся.

**Задачи:**

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; Интернет-ресурсами
- прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов, долговременные и кратковременные учебно-познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск

информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя).

Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

**Основные этапы внеурочной проектной деятельности:**

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентации.

**Выбор темы.**

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Работа в малых группах - поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт

Коллективная деятельность - например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д.

Реализация проектов - на этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

#### **Связь с предметной деятельностью**

Работа над темой и проектная деятельность позволяют связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое.

В современной школе акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

#### **Основные принципы программы:**

- Принцип системности  
Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации  
Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры  
Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи  
Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.
- Принцип успешности  
Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
- Принцип стимулирования  
Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

#### **Описание места кружка в учебного-познавательной работе**

Программа кружка рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских и творческих проектов.

#### **Планируемые результаты**

- В результате работы по программе курса учащиеся **научатся:**



- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности вне учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.



**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

- сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Формы контроля и выход на результат.**

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Презентацией некоторых проектов будет являться спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на «Малой академии», научном обществе среди учеников начальной школы.

#### **Тематическое планирование 102 часа в год 3 часа в неделю**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела</b>          | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|------------------------------|---------------------|
| 1            | Удивительное рядом           | 20                  |
| 2            | Думай, размышляй, разгадывай | 20                  |
| 3            | Олимпиадные задания          | 20                  |
| 4            | Групповые проекты            | 16                  |
| 5            | Индивидуальные проекты       | 2                   |

#### **Календарно-тематическое планирование 4 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата</b> | <b>Кол-во час</b> | <b>Тема урока</b>                             | <b>Тип урока</b>                                      | <b>Формы контроля</b>                     | <b>Характеристика деятельности учащихся УУД</b>                                                                                                                        |
|--------------|-------------|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            |             | 2                 | Удивительное рядом.<br>Как возникает интерес. | Вводный урок                                          | Индивидуальный опрос.<br>Текущий контроль | <b>Регулятивные:</b><br>формулировать умение работать в группе:<br>умения планировать деятельность,<br>Определять цели и задачи<br><b>Познавательные:</b><br>развивать |
| 2            |             | 2                 | Важно быть любознательным                     | Урок – экскурсия                                      | Текущий                                   |                                                                                                                                                                        |
| 3            |             | 2                 | Богатство чувств и ощущений                   | Урок творчества                                       | Текущий.<br>Устный опрос                  |                                                                                                                                                                        |
| 4            |             | 4                 | Энциклопедии – источник роста                 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий.                                  |                                                                                                                                                                        |



|    |  |   |                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |   |                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                | <p>первоначальное умение практического исследования,</p> <p>: развитие навыков работы с ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои цели.</p> |
| 5  |  | 2 | Интернет. Как найти нужную информацию                                        | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. Устный опрос                                                                                                                                                          | <p>Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации. Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых проектов</p>                                   |
| 6  |  | 4 | <p>Думай, размышляй, разгадывай</p> <p>Методы решения поставленных задач</p> | Урок изучения нового                                  | <p>Изучение возможностей компьютера, Тестовые документы, изучение программы для создания презентации</p> <p>Собственно деятельность по созданию индивидуальных и групповых</p> |                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  |  | 2 | Такая важная логика                                                          | Урок изучения нового                                  | Текущий.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  |  | 4 | <p>Попробуй отгадать. Закономерности</p>                                     | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. Устный опрос                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  |  | 2 | <p>Попробуй отгадать. Шарады.</p>                                            | Урок изучения нового                                  | Текущий.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 |  | 4 | Разгадывание и составление ребусов                                           | Урок изучения нового                                  | Текущий.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|    |  |   |                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                | <p>Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; Устанавливают причинно-</p>                                                                                                                            |



|    |  |   |                                          |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |   |                                          |                                                       |               | <p>следственные связи в изучаемом круге явлений;<br/>Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;<br/>Использование собственного мнения и позиции;<br/>Умение приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> |
| 11 |  | 2 | Важное воображение                       | Урок практикум                                        | Текущий.      | <p>Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям;<br/>Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| 12 |  | 2 | Почему он богат и могуч?                 | Урок изучения нового                                  | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 |  | 4 | Тренируем память                         | Урок практикум                                        | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 |  | 2 | Олимпиадные задания. Необычные задачи.   | Урок контроля                                         | Промежуточный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 |  | 2 | Олимпиадные задания. Творческие задания. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16 |  | 4 | Олимпиадные задания на развитие мышления | Урок практикум                                        | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17 |  | 4 | Олимпиадные задания на развитие логики   | Урок изучения нового                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18 |  | 4 | Олимпиадные задания. Почему              | Урок повторения,                                      | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |  |   |                                             |                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |   | важно уметь сосредоточиться                 | обобщения и систематизации материала                  |               | информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; Использование собственного мнения и позиции; Умение приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
| 19 |  | 4 | Групповые проекты. Ставим цели и задачи.    | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 |  | 2 | Особенности исследовательских проектов.     | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 |  | 4 | Особенности творческого проекта             | Урок творчества                                       | Текущий       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 |  | 4 | Реализация группового проекта               | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Промежуточный |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23 |  | 4 | Опасности глобальной сети. ТБ               | Урок изучения нового                                  | Промежуточный |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24 |  | 2 | Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений» | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |  |   |                                                                               |                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 |  | 4 | Оформление индивидуальных проектов                                            | Урок творчества                                       | Текущий. | Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание. Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов Выступления с проектами Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия» |
| 26 |  | 2 | Оформление индивидуальных проектов для конкурса                               | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | Задают вопросы; Используют речь для регуляции своего действия; Строят монологическое высказывание                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 |  | 2 | Оформление индивидуальных проектов для конкурса                               | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28 |  | 2 | Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации.              | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29 |  | 4 | Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Выступления.                         | Урок творчества                                       | Текущий. | Оформление лучших проектов в печатном виде для участия в                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 30 |  | 2 | Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий. | городских и всероссийских конкурсах исследовательских и творческих проектов                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |  |   |                                                                                         |                                                       |                   |                                                                                      |
|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 |  | 4 | Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления. | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий.          |                                                                                      |
| 32 |  | 4 | Групповой проект «Моя начальная»<br>Постановка целей и задач                            | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Текущий.          | Выступления с проектами                                                              |
| 33 |  | 4 | Групповой проект «Моя начальная»<br>Распределение ролей.                                | Урок творчества                                       | Текущий.          | Выступления с лучшими проектами на научном обществе начальной школы «Малая академия» |
| 34 |  | 2 | Групповой творческий проект «Моя начальная»<br>Выступления перед родителями             | Урок контроля                                         | Итоговый контроль |                                                                                      |
|    |  |   | Итого: 102 часа                                                                         |                                                       |                   |                                                                                      |