

## Урок 5

### «ЖИТИЕ СЕРГИЯ РАДОНЕЖСКОГО»

**Цели:** дать учащимся представление о житии; продолжать знакомить детей с многообразием творчества русского народа, расширять кругозор учащихся.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент.

##### 2. Речевая разминка.

Упражнения развивающие скорость чтения вслух и молча,  
умение угадывать последующий текст.

Надо, надо умывать \_\_\_\_\_  
По ут \_\_\_\_\_ и вече \_\_\_\_\_  
Я сего \_\_\_\_\_ сби \_\_\_\_\_ с ног –  
У меня про \_\_\_\_\_ ще \_\_\_\_\_.  
Два часа его зва \_\_\_\_\_  
Два ча \_\_\_\_\_ его жда \_\_\_\_\_.

##### 3. Проверка домашнего задания.

*Учащиеся читают наизусть отрывки из былины. Взаимооценивание.*

##### 4. Изучение нового материала.

- Одним из жанров древнерусской литературы являются жития.
- Как бы вы объяснили значение этого слова?

**Житие** – повествование о чьей-нибудь жизни (устар.). Слово «житие» в церковнославянском языке означает «жизнь». Житиями древнерусские книжники называли произведения, рассказывающие о жизни святых.

В житиях показаны мягкость святых, их душевная любовь к ближним, радостное исполнение земных трудов, духовная причастность к Христу.

- Сегодня на уроке мы прочитаем отрывок из «Жития Сергия Радонежского».
- Что вы знаете об этом человеке?
- Автором жития преподобного Сергия Радонежского является Епифаний Премудрый. Написано данное произведение было в 1417–1418 годах.

##### 1. Подготовка восприятия учащихся к изучению нового материала.

*Для того чтобы ученики лучше поняли смысл текста жития, учителю следует пояснить некоторые моменты, которые не отражены в отрывке, данном в учебнике.*

До того как стать монахом, Сергей носит имя Варфоломей, которым его называли при рождении. С ребёнком Варфоломеем происходят **три** чуда, которые указывают на то, что ребёнок избран Богом. Ещё до рождения Варфоломей во время богослужения трижды громко закричал в чреве матери, младенцем он отказывался от молока в среду и в пятницу, которые являются постными днями в православной религии, и в эти дни нельзя есть мясную и молочную пищу; в отрочестве он обрел дар понимания грамоты благодаря чудотворному хлебцу, который вручил ему божественный старец.

##### 2. Работа с текстом.

*Возможно, на одном уроке будет недостаточно времени, для того чтобы прочитать весь отрывок, поэтому учителю следует разделить текст на части по смыслу и прочитать 1–2 части. Если какие-то слова произведения будут непонятны детям, следует пояснять их значения по ходу чтения.*

#### **IV. Итог урока.**

□ **Домашнее задание:** подготовить выразительное чтение отрывка, прочитанного учителем на уроке (с. 25–31)

**Внеклассное чтение – прочитать былинку.**