

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15
ИМЕНИ А. П. МАРЕСЬЕВА ПОСЁЛКА МИРСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 15 им. А.П. Маресьева
Корниенко Л.В.
Приказ №507П
от 02 сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 класс

Срок реализации программы: 4 года (135 часов)

Автор: Лихачева Светлана Ивановна, учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	с. 3
1. Содержание программы.....	с.11
2. Планируемые результаты.....	с.14
3. Тематическое планирование.....	с.18
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	с.29
5. Материально-техническое обеспечение	с.32
6. Методическое обеспечение	с.35
7. Информационные ресурсы.....	с.37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях», предназначенная для учащихся 1–4 классов, создана согласно требованиям ФГОС НОО, концепции духовного и нравственного воспитания и развитию, основным образовательным программам начальной школы, а также на основе авторских материалов авторов Е.В. Прилипской и Е.Ю. Сухаревской («Мир профессий»). Этот курс служит отправной точкой для начала профессиональной ориентации учеников.

Профессия играет важную роль в жизни любого взрослого человека. Родители уже в дошкольном возрасте начинают замечать интересы и способности своего ребенка, пытаются влиять на его будущее профессиональное становление. Во время школьного обучения формируются первые предпочтения ученика относительно учебных предметов — кто-то увлекается музыкой, кто-то любит рисовать или строить модели. Хотя вопрос выбора будущей профессии ещё далеко впереди, именно младший школьный возраст формирует базу для дальнейшего сознательного выбора профессии.

Тем не менее, представления детей младшего возраста о профессиях крайне ограничены и часто основываются исключительно на личном опыте семьи и ближайшего окружения (родителей, учителей, врачей, полицейских, пилотов, космонавтов), который носит весьма поверхностный характер.

Поэтому возникает необходимость разработки специальной программы, способствующей формированию устойчивого интереса к различным профессиям, положительного отношения к труду и первых шагов к будущему профессиональному определению.

Актуальность программы

Настоящая программа предназначена для учащихся 7–11 лет (учащихся начальных классов) и разработана с целью формирования у детей начальных представлений о многообразии профессий, стимуляции интереса к выбору профессии, воспитания уважения к труду и развития личной ответственности.

Современное общество требует от молодого поколения высокого уровня осведомленности о рынке труда, разнообразии профессий и навыках, необходимых для успешной интеграции в рабочую сферу. Уже в раннем детстве ребенок проявляет интерес к окружающей действительности, задавая вопросы о роде занятий взрослых, мечтая о будущих профессиях. Своевременное введение в систему ценностей ребенка мировоззрения о значении и пользе труда станет залогом успешного выбора будущей профессии.

Программа «Разговоры о профессиях» служит средством введения младших школьников в профессиональный мир, предлагая знания и инструменты для развития адекватного отношения к труду, понимания роли труда в жизни общества и индивида. Она направлена на формирование у детей уверенности в будущем, развитие их социального и профессионального потенциала, что делает её важным элементом образовательного процесса для детей данного возраста.

Цель: Формирование первичных знаний младших школьников о многообразии профессий, пробуждение интереса к трудовой деятельности и подготовка базы для последующего профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Дать детям представление о широком спектре существующих профессий, подчеркивая их важность и взаимозависимость друг от друга.
- Познакомить с некоторыми ключевыми профессиональными областями через призму их общественной ценности.
- Вызвать желание самостоятельно изучать мир профессий дальше.

Развивающие задачи:

- Стимулировать познавательную активность и инициативу, поощрять любопытство и исследовательский подход.
- Способствовать формированию умения сравнивать различные виды деятельности, анализировать их особенности и развивать аналитическое мышление.
- Предоставить возможность совершенствования коммуникативных способностей и навыков коллективной работы.

Воспитательные задачи:

- Формировать уважительное отношение ко всякому труду, прививать положительное восприятие важности выбранной профессии.
- Уважительно относиться к успехам членов своей семьи и представителей различных профессиональных сфер.
- Развивать понимание важности уважения к представителям любых профессий.

Участники программы

Основные участники программы внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» для детей 7–11 лет:

1. Дети:

Участники основной целевой группы программы — учащиеся начальной школы, преимущественно в возрасте 8–9 лет. Именно они являются непосредственными участниками мероприятий и получают основную образовательную нагрузку.

2. Педагоги:

Учителя-предметники, классные руководители, психологи, социальные педагоги и воспитатели, обеспечивающие организацию занятий, консультационную поддержку, контроль и оценку эффективности мероприятий.

3. Родители:

Взрослые родственники и законные представители учащихся играют ключевую роль в поддержке программы, предоставляя дополнительную информацию о своих профессиях, приглашают родственников и знакомых специалистов для проведения встреч, обеспечивают обратную связь по итогам занятий.

4. Специалисты-практики:

Представители различных профессий, принимающие участие в мероприятиях программы, проводят встречи, рассказывают о своей работе, демонстрируют рабочие процессы, делятся секретами мастерства и успехами.

5. Представители организаций-партнеров:

Работники библиотек, музеев, культурных центров, медицинских учреждений,

промышленных предприятий и других учреждений принимают участие в организации экскурсионных поездок, демонстрационных уроков, открытых лекций и практикумов.

6. Волонтеры и наставники:

Старшие школьники, студенты вузов, молодые специалисты, готовые делиться своими впечатлениями и опытом, оказывают помощь педагогам в проведении мероприятий, поддерживают работу кружков и секций.

7. Организаторы внеклассных мероприятий:

Координаторы, методисты, сотрудники школьных служб сопровождения, работающие совместно с педагогическим составом для планирования и реализации мероприятий.

Каждый участник программы внеурочной деятельности занимает важное место в процессе воспитания и развития подрастающего поколения, обеспечивая полноценное погружение детей в мир профессий и подготавливая их к осознанному выбору своего будущего дела.

**Педагогические технологии, которые используются при изучении
курса внеурочной деятельности**

При изучении курса внеурочной деятельности "Разговоры о профессиях" для детей 7-11 лет можно использовать разнообразные педагогические технологии, которые помогут сделать обучение более эффективным и интересным. Вот некоторые из них:

1. Игровые технологии:

- Ролевые игры: дети могут примерять на себя роли различных профессий, что позволит им лучше понять суть каждой из них.
- Имитационные игры: создание ситуаций, в которых дети могут взаимодействовать в рамках выбранной профессии.

2. Проектная деятельность:

Проведение мини-проектов, связанных с разными профессиями. Например, создать презентацию о любимой профессии или подготовить стенд с информацией о профессиях в своем городе.

3. Исследовательские технологии:

- Проведение опросов среди родителей, родственников или знакомых о их профессиях, что позволит детям собрать информацию из первых уст.
- Экскурсии на рабочие места, где дети могут увидеть профессионалов в действии и задать им вопросы.

4. Открытые уроки и мастер-классы:

Приглашение специалистов из различных сфер для проведения мастер-классов или открытых уроков, где они расскажут о своей профессиональной деятельности и поделятся опытом.

5. Методы активного обучения:

- Дискуссии и дебаты о различных профессиях, их востребованности, проблемах и перспективах.
- Кейс-методы, когда детям предлагаются конкретные ситуации из профессиональной деятельности, и они должны найти решение.

6. Технология взаимодействия и сотрудничества:

Работа в группах, где дети могут обсуждать и делиться мнениями о профессиях, а также совместно разрабатывать проекты.

7. Мультимедийные технологии:

Использование презентаций, видеороликов и образовательных приложений, чтобы сделать материал более наглядным и доступным для восприятия.

8. Метод портфолио:

Составление портфолио достижений ребенка, включающее рисунки, фотографии, записи наблюдений, отзывы педагогов и родителей о занятиях, выполненных работах.

9. Творческие задания:

- Рисунки, лепка, аппликации, литературные сочинения, театральные выступления, представляющие образы профессий.
- Создание моделей, схем, иллюстраций, характеризующих особенности той или иной профессии.

10. Квест-технология:

- Организация квестов, где участникам предстоит пройти испытания, аналогичные действиям сотрудников определенных профессий.

Использование перечисленных педагогических технологий способствует глубокому погружению детей в мир профессий, создает пространство для активной позиции учащегося, стимулирует творческий потенциал и формирует базовые представления о перспективах профессионального развития.

Условия реализации программы

Условия реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» для детей 7–11 лет включают ряд организационно-педагогических мер, обеспечивающих эффективное функционирование курса и достижение планируемых результатов. Среди ключевых условий выделяют:

Организационные условия:

1. Наличие помещения и оборудования: классы оборудуются необходимыми средствами наглядности, компьютерами, мультимедийными устройствами, аудиовизуальной техникой, канцелярскими принадлежностями и играми.
2. Поддержка администрации образовательной организации: руководство учебного заведения поддерживает программу, выделяет ресурсы, участвует в координации мероприятий.
3. Совмещение основного и дополнительного образования: учебный материал программы интегрируется с основным образованием, позволяя реализовывать дополнительные образовательные траектории и индивидуальные маршруты.
4. Участие родителей и общественности: привлечение семей и общественных институтов к участию в программах способствует укреплению связей школы и семьи, повышению родительской активности и заинтересованности в судьбе ребенка.
5. Предоставление обратной связи: регулярное отслеживание динамики успеваемости и интересов детей, учет рекомендаций преподавателей и родителей для улучшения качества программы.

Психолого-педагогические условия:

1. Дифференцированное обучение: индивидуальный подход учитывает возрастные, психофизиологические и личностные особенности детей, предлагает разноуровневые задания и материалы.
2. Применение современных педагогических технологий: игровые методики, проектные задания, дискуссии, консультации, симуляции рабочих ситуаций повышают уровень мотивации и вовлечённости детей.
3. Преемственность этапов обучения: преемственная связь курсов начальной и средней школы обеспечивает плавный переход от ознакомления с миром профессий к детальному изучению особенностей и характеристик различных профессий.
4. Межпредметные связи: интеграция содержания курса с предметом русского языка, чтения, математики, обществознания и других дисциплин повышает качество усвоения знаний и развивает общую эрудицию учащихся.
5. Адаптация программы под региональные потребности: учитываются местные реалии, культурные и экономические особенности региона, проводятся специальные мероприятия с участием местных предпринимателей и работодателей.

Материально-технические условия:

1. Учебно-методическое оснащение: наличие учебно-методической базы, включая дидактические пособия, разработки сценариев занятий, справочные издания, хрестоматии, журналы, энциклопедии, фотоальбомы, коллекции изображений.
2. Информационное сопровождение: доступ к сети Интернет, компьютерные программы, электронные средства обучения, информационно-коммуникационные ресурсы, мобильные приложения.
3. Регулярное обновление материально-технического оснащения: своевременное пополнение библиотеки новой литературой, техническое обслуживание оборудования, поддержание актуальной базы программного обеспечения.
4. Безопасность и охрана здоровья: соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, обеспечение психологической защиты детей и подростков от перегрузок и стрессов.

Кадровое обеспечение:

1. Повышение квалификации педагогов: постоянное повышение уровня педагогического мастерства педагогов, участвующих в реализации программы, участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.
2. Сотрудничество с внешними экспертами: приглашение специалистов и практиков из разных сфер деятельности для ведения занятий, консультаций, консультативной помощи родителям и детям.
3. Система подготовки волонтеров и помощников: привлечение студентов педколледжей и университетов, старших школьников, молодежи, желающих стать волонтерами проекта.
4. Профессиональная переподготовка кадров: регулярные курсы повышения квалификации, конференции, форумы, круглые столы, вебинары для обмена опытом и лучшими практиками.

Эти условия создают оптимальную среду для эффективной реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях».

Оценка знаний учащихся

Оценка знаний учащихся курса внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» для детей 8–9 лет проводится с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков, необходимых для первичной ориентации в мире профессий. Оценочная система строится на принципах объективности, открытости и гуманизма, исходя из возрастной психологии детей младшего школьного возраста.

Формы оценивания:

1. **Наблюдение учителя:** наблюдение поведения и реакций ребенка в ходе занятий, проверка степени участия и активности в выполнении заданий.
2. **Тестовые задания:** короткие тесты с вопросами закрытого типа (выбор одного или нескольких вариантов ответа), предназначенные для проверки минимальных знаний о профессиях.
3. **Самопрезентации и доклады:** выступление ребенка перед группой с небольшим сообщением о какой-то профессии, выполненном проекте или исследовании.
4. **Портфолио достижений:** сбор портфолио с работами, результатами тестов, отзывами одноклассников и педагогов, фотографиями с мероприятий.
5. **Беседа-интервью:** индивидуальная беседа с ребенком, проводимая учителем или специалистом-психологом, с целью выяснения степени осознанности знаний о профессиях.
6. **Игровая форма контроля:** включение заданий в игровой форме (например, кроссворды, пазлы, загадки), связанных с определением профессий, распределением функций, описанием рабочих задач.
7. **Творческая деятельность:** оценка творческих работ, созданных учениками (рисунков, коллажей, творческих сочинений, моделей, сценок и др.).
8. **Совместные мероприятия:** подготовка и участие в конкурсах, выставках, ярмарках, фестивалях, проводимых на уровне класса, школы или района.
9. **Анкетирование:** заполнение анкеты или опросника с простыми вопросами, направленными на выявление интересов и симпатий ребенка к определенным профессиям.
10. **Экспертная оценка:** оценка участия ребенка в проектной деятельности, выступлениях, конкурсах, форумах, экспедициях и других формах внеурочного обучения.

Критерии оценки:

- Уровень владения терминологией и понятиями, относящимися к профессиям.
- Степень интереса и активности ребенка в занятиях и событиях, связанных с программой.
- Способность к принятию простых решений и выбору приоритетов в условиях неопределенности.
- Проявленные творческие способности и навыки публичного выступления.
- Готовность устанавливать контакт с членами группы и педагогом, коммуникабельность и дружелюбие.
- Адекватность самооценки и реалистичность ожиданий относительно выбора профессии.

Структура отчета по оценке:

1. **Итоги тестирования и диагностик:** показатели прохождения тестов, опросников, анкет.
2. **Характеристика индивидуального прогресса:** динамика развития ребенка в течение периода обучения.
3. **Анализ достижений и проблем:** рекомендации по улучшению методов и форм работы с ребенком.
4. **План индивидуальной коррекционной работы:** предложение по дополнительным занятиям и консультациям для коррекции выявленных недостатков.

Система оценки носит скорее диагностико-развивающий, нежели контролирующий характер, ориентирована на фиксацию положительных сдвигов и продвижение вперед. Она нацелена на создание комфортной среды для развития ребенка, его уверенности в себе и стремлении к новым открытиям.

Специфика программы:

Ключевая особенность данного курса состоит в формировании у учеников начальных классов (7–10 лет) первоначальных представлений о мире профессий через раннее ознакомление с разнообразными видами трудовой деятельности человека. Программа направлена на пробуждение интереса детей к различным профессиональным сферам, среди которых особое внимание уделяется занятиям их собственных родителей, а также первичным аспектам профессионального ориентирования.

Курс базируется на концепции привлечения учащихся к исследовательской деятельности посредством изучения особенностей различных профессиональных сфер. В основу подбора содержания положена известная профессиональная классификация российского психолога Е.А. Климова, согласно которой профессии разделены на следующие группы:

- «Человек—человек»: специальности, связанные с контактами между людьми (например, учитель, медработник, продавец);
- «Человек—природа»: направления, связанные с работой в области природы и биологии (фермерство, ветеринария, сельское хозяйство);
- «Человек—знаковая система»: профессии, предполагающие работу с символами и знаками (математика, программирование, бухгалтерия);
- «Человек—техника»: специализации, связанные с техникой и технологией (строительство, инженерия, механика);
- «Человек—художественный образ»: профессии, относящиеся к искусству и творческим направлениям (дизайн, музыка, изобразительное искусство).

Такая структура занятий даёт детям ясное понимание широкого спектра существующих профессий и разнообразие видов деятельности.

Важную роль играет интеграция знаний из различных учебных предметов, способствующая формированию у ребят цельного представления о профессиях и развивая необходимые компетенции и умения, важные для последующего сознательного профессионального выбора.

Работа по профессиональному ориентированию предполагает создание специальной образовательной среды, направленной на воспитание тех личных качеств ребёнка, которые

помогут ему в дальнейшем сделать самостоятельный профессиональный выбор. Процесс профессионального самоопределения представляет собой гораздо больше, чем просто выбор конкретной профессии: это длительный этап личностного роста, который закладывается ещё в дошкольном и начальном школьном периоде.

Программа реализована в увлекательной активной форме: игры, обсуждения, соревнования, экскурсии, тренинговые упражнения, театральные инсценировки, познавательные викторины и разнообразные творческие мероприятия помогают развивать у детей учебные интересы, стремление к творчеству и обогащают их общий кругозор.

Примеры предлагаемых творческих работ включают художественное творчество, изготовление поделок, ведение записей в дневниках, написание сочинений и стихов, постановку небольших спектаклей, выпуск стенгазет и афиш, организацию выставок рисунков и моделей.

Общее количество учебного времени распределено следующим образом:

- первый класс — 33 часа;
- второй, третий и четвертый классы — по 34 часа каждый год.

Итого, полный объём программы составляет 135 академических часов.

1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Зелёный мир: профессии, дарованные природой (10 ч.)

Старт в мир "зелёных" профессий (введение в тему). От поля до фермы: профессии, которые нас кормят. Истоки аграрного труда: жизнь и работа на селе. Хозяйства водной стихии: профессии рыболовства и рыбоводства. Профессии под сенью деревьев: от лесника до лесоруба. Путь зерна: от колоска до каравая (профессии растениеводства). Мастера витаминных грядок: знакомство с овощеводством. Наука на службе урожая: кто такой агроном? Мир красоты и ароматов: профессия цветовода. Панорама "зелёных" профессий: найди свою!

Раздел 2. Мамы на работе: калейдоскоп профессий (8 ч.)

За прилавком и не только: кто работает в магазине? Хранители книг и знаний: профессии в библиотеке. Иголка, нитка, вдохновение: искусство портного и швеи. Помогая людям: медицинские профессии наших мам (врач, медсестра). Профессия – дарить знания: учитель и воспитатель. Мастера вкуса: профессия повара и кондитера. Искусство красоты: профессия парикмахера и стилиста. Многогранный мир женских профессий: выбираем по душе и способностям.

Раздел 3. Кем работает мой папа? Узнаём о мужских специальностях (8 ч.)

Кто строит наши дома: знакомство с профессиями строителей. От фундамента до крыши: мастера строительного дела. Золотые руки: профессии на стройке. За рулём: мир профессии водителя (легкового, грузового, общественного транспорта). Герои нашего времени: профессии пожарного и спасателя. На службе безопасности: профессия - полицейский. Добытчики земных богатств: труд шахтёра. Мужские профессии: каждая важна и почётна.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Путешествие на поезде: знакомство с железнодорожными профессиями. Покорители неба: профессии в авиации (пилот, стюардесса, авиадиспетчер). К звёздам и планетам: профессии космонавтики. По морям, по волнам: морские профессии (капитан, моряк, штурман). Цирк зажигает огни: жизнь и работа цирковых артистов (включая гастроли). Вдохновение рядом: как профессии родителей помогают выбрать свой путь. Мир профессий огромен: ищем своё призвание.

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Калейдоскоп профессий: так много интересного! От повара до космонавта: какие бывают профессии?" Исследование «Кто всё делает руками? Изучаем рабочие специальности».

Раздел 2. Труд на земле и с любовью к природе (5 ч.)

Хранители чистоты и красоты: садовник и дворник. Волшебники цветочного царства: знакомство с цветоводом. Главный по урожаю: кто такой агроном? Искусство букета:

профессия флориста. Кто выращивает для нас овощи?

Раздел 3. Смелые и отважные: профессии защитников (10 ч.)

Спокойствие под защитой: работа охранника. Полицейский: на страже закона и порядка. Укротители огня: отважная профессия пожарного. Защитники Родины: профессия военного. На страже Отчизны. Профессия «Следователь». "Играем в детективов: наше первое расследование!" Тайные миссии: кто такие разведчики? Крылатые защитники: профессия военного летчика/летчика-спасателя. Герои морских глубин: работа водолаза-спасателя.

Раздел 4. На страже здоровья: медицинские профессии (8 ч.)

03 спешит на помощь: работа врача скорой. Самый главный доктор для детей: знакомство с педиатром. За здоровую улыбку: кто такой стоматолог? Ясный взгляд: профессия офтальмолога (глазного врача). Ухо-горло-нос: что лечит ЛОР-врач. Золотые руки: сложная и важная работа хирурга.

Раздел 5. Наш школьный дом: знакомство с профессиями в школе (8 ч.)

Сердце отдаю детям: призвание – учитель. Вторая мама: работа воспитателя. Учимся говорить красиво: знакомство с логопедом. Хранитель книг и знаний: работа в школьной библиотеке. Вкусно и полезно: кто работает в школьной столовой? Мастера чистоты: труд технического персонала школы. Забота о здоровье в школе: школьный врач или медсестра. Создание странички портфолио – «Все профессии важны, все профессии нужны».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых: разные профессии – равные возможности (7 ч.)

Что значит "работать": погружение в мир взрослых дел. Мама могут всё: разрушаем стереотипы о "женских" и "мужских" профессиях". Необычные профессии наших мам: истории из жизни. Профессия выбирает тебя, а не твой пол: обсуждаем. Оформление странички портфолио «Портрет профессий моих родителей».

Раздел 2. Семейное древо профессий: от дедушек до нас (9 ч.)

Узнаём больше: профессии моих близких. Профессии старшего поколения: истории наших бабушек и дедушек. Сочинение «Чем я горжусь: трудовые достижения моей семьи». По следам семейных профессий: исследование и портфолио. Когда профессия передается по наследству: семейные династии. Оформление фотоальбома «Профессиональные династии моей семьи».

Раздел 3. Профессии вчера, сегодня, завтра (7 ч.)

От пера до компьютера: как технологии меняют работу. Создатели будущего: откуда берутся новые профессии? Мир труда в движении: старые и новые специальности. Путь к мечте: где и как учатся на разные специальности. От желания к делу: первые шаги в освоении профессии.

Раздел 4. Мир профессий огромен: учимся ориентироваться (11 ч.)

Почему выбрать профессию бывает непросто? Читаем и обсуждаем: В. Маяковский «Кем быть?» - уроки выбора. Эссе "Мои таланты и будущая работа: первые пробы пера". Защищаем проект (подготовка презентации) «Почему каждая профессия ценна».

4 класс

Раздел 1. Познаю себя – выбираю будущее (9 ч.)

Кто я? Мои сильные стороны, увлечения и мечты. Я и другие: как мои качества проявляются в общении. "Труд – это радость? В чём ценность работы?" "Приносить пользу: что значит «быть нужным людям?»" Сочинение "Какая профессия самая важная? Размышляем и спорим" "Мой характер – мой помощник в выборе профессии"

Раздел 2. Навигатор в мире профессий: учимся выбирать правильно (12 ч.)

Формула выбора: «Хочу – Могу – Надо». Осознанный выбор: как не ошибиться с профессией. Золотые правила выбора будущей профессии. Творческий проект "Профессия моей мечты" Знаю себя – делаю выбор: как самопознание помогает в профориентации. Три кита выбора: разбираем формулу «Хочу – Могу – Надо». "Шаги к мечте: что я могу сделать уже сейчас для будущей профессии?" Мой профессиональный план: «Кем я хочу стать и каким человеком быть?» (оформление страницы портфолио)" Сочинение "Когда работа – это призвание"

Раздел 3. Фундамент общества: ключевые профессии современности (9 ч.)

Основа жизни: профессии, на которых держится мир. Исследование «Изучаем редкие и креативные профессии". Исследование "Таланты родного края: творческие профессии наших земляков».

Раздел 4. Мой компас в мире профессий: итоги и перспективы (4 ч.)

Финальный проект: «Мое место в мире профессий» Защита моего профессионального портфолио "Представляю себя". Итоговая конференция и обмен опытом "Парад профессий».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы следующие качества и умения:

- положительное отношение к учёбе, интерес к приобретению новых знаний и навыков, стремление преодолевать возникшие трудности;
- осознание себя как уникальной личности, осознание собственной значимости в обществе, умение проявлять доброту, уважение к труду других людей, стремление участвовать в коллективных делах и оказывать помощь сверстникам и старшим;
- способность выделять нравственные аспекты в поведении, умение оценивать поступки и события с точки зрения общепринятых моральных принципов и норм;
- стремление к развитию своих способностей, открытие нового в науке и практике, готовность решать учебные задачи и объективно оценивать собственные достижения и промахи, умение работать в сотрудничестве с другими;
- ориентация на соблюдение моральных и этических норм в общении с людьми других национальностей и категорий, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- готовиться к занятию, организовывать своё рабочее место, обеспечивать необходимое оборудование и материалы для выполнения заданий;
- чётко понимать и удерживать учебную задачу, ставить перед собой цель, следовать ей до завершения работы;
- совместно с учителем, одноклассниками или самостоятельно разрабатывать план действий для решения учебных задач различного характера (теоретических, практических, исследовательских);
- действовать строго по разработанному плану, а также руководствоваться инструкциями и рекомендациями учителя;
- следить за ходом выполнения задания, вовремя замечать ошибки и вносить нужные поправки;
- оценивать полученный результат, выявлять допущенные ошибки и искать способы их исправления.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать свои знания и умения, анализировать, чему научился, а что ещё предстоит изучить;

- самостоятельно ставить учебные задачи перед выполнением заданий;
- проявлять инициативу в решении новых задач, предлагать оригинальные способы их выполнения;
- адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности, осознавать причины неуспехов и планировать устранение пробелов в знаниях и навыках.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебную задачу и четко понимать её суть;
- находить необходимую информацию для решения учебных задач, используя наблюдения за явлениями природы, культурной средой, повседневным опытом общения с людьми;
- разбираться в информации, представленной в разной форме (словесной, визуальной, схематичной, моделью), отделять главное от второстепенного;
- под руководством учителя анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выстраивать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения;
- наблюдать и сопоставлять явления, выявлять закономерности и зависимые связи, отображать наблюдения в рисунках, схемах, таблицах;
- пользоваться готовыми моделями, схемами и картами для изучения природных объектов и явлений;
- записывать и расшифровывать информацию в символическом виде (таблицы, схемы, условные обозначения).

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, самостоятельно находить дополнительный материал в книгах, Интернете для решения исследовательских задач;
- объединять и систематизировать найденную информацию, переводить её из одной формы в другую (словесную, схему, таблицу, рисунок);
- добавлять недостающую информацию в тексты, таблицы, схемы, диаграммы, создавать собственные информационные объекты;
- выполнять несложные исследовательские проекты, участвовать в коллективных проектах и внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- самостоятельно и осознанно строить высказывания в устной и письменной форме;
- убедительно отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения, ясно и понятно выражать свои мысли, задавать вопросы, выбирать уместные речевые конструкции для общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в паре или группе, оказывая взаимную помощь и поддержку партнерам;
- признавать право других людей на иную точку зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к партнёрам по общению.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть научным языком, употреблять термины и понятия точно и правильно, полноценно и точно выражать свои мысли, формулировать монолог и вести диалог;
- совместно с учителем, родителями и сверстниками планировать и организовывать коллективные дела, распределять обязанности и договариваться о взаимодействии;
- добровольно предлагать свою помощь взрослым и одноклассникам, принимая участие в общем деле;
- проявлять уважение к мнению партнёров, разрешать конфликты, стараться прийти к общему решению ради общего дела;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы (рисунки, поделки, модели, презентации, небольшие сообщения).

Предметные результаты:

1 класс:

- отношение к процессу обучения, удовольствие от приобретения знаний и навыков, стремление преодолевать возникающие трудности;
- базовые знания о различных сферах профессиональной деятельности человека, главных чертах и значении профессий в жизни общества;
- представление о предприятиях и учреждениях своего посёлка или района;
- способность использовать основные понятия и приёмы выполнения учебных проектов;
- умение описать конкретную профессию и обосновать её значение для общества;
- умение применять теоретические знания о человеческом труде к простым жизненным ситуациям;
- понимание нравственной составляющей поведения, умение соотносить поступки и события с морально-этическими нормами общества.

2 класс:

- осознание себя как уникальной личности, одновременно понимающей свою принадлежность обществу, стремление проявлять добрые чувства, уважение к труду других людей, участвовать в коллективных делах и помогать сверстникам;
- стремление к развитию своих способностей, открытию новых знаний и способов действий;
- готовность преодолевать учебные трудности, справедливо оценивать свои успехи и неудачи, умение работать в коллективе;
- стремление соблюдать принятые обществом нормы общения с людьми;
- способность оценивать уровень своих знаний и умений, отслеживать прогресс в освоении материала;
- умение поставить перед собой учебную задачу перед выполнением задания;
- инициативность в постановке новых задач, самостоятельное предложение решений;
- справедливая оценка своей учебной деятельности, осознание причин неудач и разработка плана ликвидации пробелов в знаниях и навыках.

3 класс:

- стремление к личностному развитию, жажда новых знаний и методов действий;

- упорство в преодолении учебных препятствий, адекватная самооценка успехов и неудач, умение работать в команде;
- приверженность моральным нормам общения с людьми;
- оценка уровня знаний и умений, осознание прогресса в освоении учебного материала;
- умение самостоятельно ставить учебные задачи перед выполнением заданий;
- инициативность в постановке новых задач, выдвижение собственных решений;
- объективная оценка результатов своей учебной деятельности, осознание причин неудач и планирование восполнения пробелов в знаниях и навыках;
- формирование и применение практически значимых информационных умений и навыков для решения задач информационного и неинформационного характера:
- выделение, построение и дополнение конструкций по заданным условиям (цепочка, дерево, набор);
- полный перебор объектов;
- установление истинности утверждений относительно конкретного объекта, умение описывать объект с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс:

- эффективное использование стандартных средств информационных технологий для решения бытовых и учебных задач, совершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- подбор подходящих инструментов информационных технологий для выполнения поставленных задач;
- выбор способа обработки информации (диалоговый или автоматический режим) с помощью таблиц, схем, графов, диаграмм;
- преобразование информации из одной формы в другую без утраты её смысла и полноты;
- решение задач из различных сфер деятельности человека с применением средств информационных технологий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа построена на использовании активных методов обучения, таких как:

- Тематические беседы и лекции;
- Мастер-классы и практические занятия;
- Игры, квесты и конкурсы;
- Встречи с интересными людьми;
- Посещение предприятий и учреждений;
- Тренинги и проекты.

Также предусмотрена активная работа с семьей, где родители выступают активными партнёрами в воспитательном процессе.

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Зелёный мир: профессии, дарованные природой (10 ч.)				
1	Старт в мир "зелёных" профессий (введение в тему).	1	Тематическая беседа, наблюдение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	От поля до фермы: профессии, которые нас кормят.	1	Практикум. Ролевая игра.	
3	Истоки аграрного труда: жизнь и работа на селе.	1	Экскурсия	
4	Хозяева водной стихии: профессии рыболовства и рыбоводства.	1	Эксперимент, игра.	
5	Профессии под сенью деревьев: от лесника до лесоруба.	1	Наблюдение. Практикум	
6	Путь зерна: от колоска до каравай (профессии растениеводства).	1	Викторина. Деловая игра	
7	Мастера витаминных грядок: знакомство с профессией овощевода.	1	Наблюдение. Практикум	
8	Наука на службе урожая: кто такой агроном?	1	Встреча с агрономом	
9	Мир красоты и ароматов: профессия цветовода.	1	Наблюдение. Игра	
10	Панорама "зелёных" профессий: найди свою!	1	Инсценирование. Викторина. Соревнование.	

Раздел 2. Мама на работе: калейдоскоп профессий (8 ч.)				
11	За прилавком и не только: кто работает в магазине?	1	Тематическая беседа. Экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
12	Хранители книг и знаний: профессии в библиотеке.	1	Викторина. Экскурсия в библиотеку.	
13	Иголка, нитка, вдохновение: искусство портного и швеи.	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
14	Помогая людям: медицинские профессии наших мам (врач, медсестра).	1	Ролевая игра. Соревнование	
15	Профессия – дарить знания: учитель и воспитатель.	1	Встреча с учителем	
16	Мастера вкуса: профессия повара и кондитера.	1	Мастер-класс	
17	Искусство красоты: профессия парикмахера и стилиста.	1	Творческая мастерская, работа в группах	
18	Многогранный мир женских профессий: выбираем по душе и способностям.	1	Семейный праздник	
Раздел 3. Кем работает мой папа? Узнаём о мужских специальностях (8 ч.)				
19	Кто строит наши дома: знакомство с профессиями строителей.	1	Практическая работа	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	От фундамента до крыши: мастера строительного дела.	1	Практикум. Игра	
21	Золотые руки: профессии на стройке.	1	Игра-соревнование	
22	За рулём: мир профессии водителя (легкового, грузового, общественного транспорта).	1	Ролевая игра. Творческая работа в группах	
23	Герои нашего времени: профессии пожарного	1	Беседа. Работа в парах	
24	Герои нашего времени: профессии спасателя.	1	Встреча с интересным человеком – представителем профессии	
25	Добытчики земных богатств: труд шахтёра.	1	Виртуальная экскурсия	
26	Мужские профессии: каждая важна и почётна.	1	Семейный праздник	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)				
27	Путешествие на поезде: знакомство с железнодорожными профессиями.		Тематическая беседа. Конкурс рисунков.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
28	Покорители неба: профессии в авиации (пилот, стюардесса, авиадиспетчер).		Мини-исследование	

29	К звёздам и планетам: профессии космонавтики.		Интерактивное занятие	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
30	По морям, по волнам: морские профессии (капитан, моряк, штурман).		Виртуальная экскурсия	
31	Цирк зажигает огни: жизнь и работа цирковых артистов (включая гастрели).		Коллективное обсуждение. Групповая работа	
32	Вдохновение рядом: как профессии родителей помогают выбрать свой путь.		Проектная деятельность	
33	Мир профессий огромен: ищем своё призвание.		Защита проектно-исследовательских работ	

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)".				
1	Калейдоскоп профессий: так много интересного!	1	Виртуальная экскурсия	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
2	От повара до космонавта: какие бывают профессии?	1	Проектная деятельность	
3	Исследование «Кто всё делает руками? Изучаем рабочие специальности»	1	Исследовательская работа	
Раздел 2. Труд на земле и с любовью к природе (5 ч.)				
4	Хранители чистоты и красоты: садовник и дворник.	1	Ролевая игра, практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Волшебники цветочного царства: знакомство с цветоводом.	1	Интерактивное занятие	
6	Искусство букета: профессия флориста.	1	Творческая работа в парах	
7	Главный по урожаю: кто такой агроном?	1	Викторина	
8	Кто выращивает для нас овощи?	1	Познавательная игра	
Раздел 3. Смелые и отважные: профессии защитников (10 ч.)				
9	Спокойствие под защитой: работа охранника.	1	Тематическая беседа. Коллективное обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
10	Полицейский: на страже закона и порядка.	1	Встреча с представителем профессии	
11	Укротители огня: отважная профессия пожарного.	1	Экскурсия в пожарную часть	
12	Защитники Родины: профессия военного.	1	Викторина. Практическая работа в парах	
13	На страже Отчизны	1	Познавательно-игровая программа	
14	Профессия «Следователь»	1	Тематическая беседа.	
15	«Играем в детективов: наше первое расследование!»	1	Квест	
16	Тайные миссии: кто такие разведчики?	1	Групповые исследования	

17	Крылатые защитники: профессия военного летчика/летчика-спасателя.	1	Имитационная игра	
18	Герои морских глубин: работа водолаза-спасателя.	1	Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. На страже здоровья: медицинские профессии (8 ч.)				
19	03 спешит на помощь: работа врача «скорой помощи».	1	Мини-исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
20	Самый главный доктор для детей: знакомство с педиатром.	1	Встреча с представителем профессии	
21	За здоровую улыбку: кто такой стоматолог?	1	Познавательная игра	
22	Ясный взгляд: профессия офтальмолога (глазного врача).	1	Эвристическая беседа	
23	Ухо-горло-нос: что лечит ЛОР-врач.	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
24	Золотые руки: сложная и важная работа хирурга.	1	Викторины с элементами творчества	
25	Доктор, который лечит сердце: врач-кардиолог	1	Игра-путешествие	
26	Доктор по чистоте и здоровью: санитарный врач	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
Раздел 5. Наш школьный дом: знакомство с профессиями в школе (8 ч.)				
27	Сердце отдаю детям: призвание – учитель.	1	Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
28	Вторая мама: работа воспитателя.	1	Тематическая беседа. Встречас с представителем профессии	
29	Учимся говорить красиво: знакомство с логопедом.	1	Практикум. Викторина	
30	Хранитель книг и знаний: работа в школьной библиотеке	1	Экскурсия в библиотеку.	
31	Вкусно и полезно: кто работает в школьной столовой?	1	Тематическая беседа. Творческая работа в группах	
32	Мастера чистоты: труд технического персонала школы.	1	Экспресс-исследование	

33	Забота о здоровье в школе: школьный врач или медсестра.	1	Коллективное обсуждение. Ролевая игра	
34	Создание странички портфолио «Все профессии важны, все профессии нужны».	1	Защита исследовательских работ	

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых: разные профессии – равные возможности (7 ч.)				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.py http://profvibor.ru/
2	Что значит "работать": погружение в мир взрослых дел.	1	Самостоятельная работа с текстом	
3	Мамы могут всё: разрушаем стереотипы о "женских" и "мужских" профессиях".	1	Виртуальная Экскурсия. Обсуждение	
4	Необычные профессии наших мам: истории из жизни.	1	Встреча с экскурсия представителями профессий	
5	Профессия выбирает тебя, а не твой пол: обсуждаем.	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
6	Оформление странички портфолио «Портрет профессий моих родителей».	1	Беседа. Практикум	
7	Оформление странички портфолио «Портрет профессий моих родителей».	1	Деловая игра. Практикум	
Раздел 2. Семейное древо профессий: от дедушек до нас (9 ч.) Оформление фотоальбома «Профессиональные династии моей семьи».				
8	Узнаём больше: профессии моих близких.	1	Беседа. Викторина	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
9	Профессии старшего поколения: истории наших бабушек и дедушек.	1	Мини-исследование	
10	Сочинение «Чем я горжусь: трудовые достижения моей семьи».	1	Практикум	

11	По следам семейных профессий: исследование	1	Исследовательская работа	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
12	По следам семейных профессий: портфолио.	1	Практикум, творческая работа	
13	Конкурс рисунков «Профессии нашей семьи»	1	Выставка	
14	Когда профессия передается по наследству: семейные династии.	1	Семейный праздник	
15	Оформление фотоальбома «Профессиональные династии моей семьи».	1	Практикум, творческая работа	
16	Оформление фотоальбома «Профессиональные династии моей семьи».	1	Выставка работ. Обсуждение	
Раздел 3. Профессии вчера, сегодня, завтра (7 ч.)				
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
18	От пера до компьютера: как технологии меняют работу.	1	Мини-исследование	
19	Создатели будущего: откуда берутся новые профессии?	1	Групповой проект	
20	Мир труда в движении: старые и новые специальности.	1	Эвристическая беседа. Практикум	
21	Как приобрести профессию?	1	Практическая работа	
22	Путь к мечте: где и как учатся на разные специальности.	1	Интерактивное занятие	
23	От желания к делу: первые шаги в освоении профессии	1	Тестирование. Викторина	
Раздел 4. Мир профессий огромен: учимся ориентироваться (11 ч.)				
24	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
25	Почему выбрать профессию бывает непросто?	1	Практическая работа	
26	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Исследовательская деятельность	

27	Читаем и обсуждаем: В. Маяковский «Кем быть?» - уроки выбора.	1	Дискуссия	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
28	Изготовление коллажа «Калейдоскоп профессий»	1	Творческая мастерская	
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	
30	Эссе "Мои таланты и будущая работа: первые пробы пера".	1	Практикум	
31	Панорама профессий	1	Викторины с элементами творчества	
32	Много профессий, хороших и разных.	1	Конкурс газет	
33	Подготовка презентации «Почему каждая профессия ценна».	1	Проект	
34	Защищаем проект «Почему каждая профессия ценна».	1	Выступления	

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Познаю себя – выбираю будущее (9 ч.)				
1	Кто я? Мои сильные стороны, увлечения и мечты.	1	Беседа. Практикум	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
2	Я и другие: как мои качества проявляются в общении.	1	Творческая работа	
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Коллективное обсуждение	
4	Внутренний компас: как понять себя и свои желания.	1	Деловая игра	
5	"Труд – это радость?"	1	Викторина. Конкурс рисунков	
6	"Приносить пользу: что значит «быть нужным людям»?"	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
7	В чём ценность работы?	1	Беседа. Практикум	
8	Сочинение "Какая профессия самая важная? Размышляем и спорим"	1	Творческая работа	
9	Мой характер – мой помощник в выборе профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
Раздел 2. Навигатор в мире профессий: учимся выбирать правильно (12 ч.)				
10	Формула выбора: «Хочу – Могу – Надо».	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
11	Осознанный выбор: как не ошибиться с профессией.	1	Беседа. Практикум	
12	Золотые правила выбора будущей профессии.	1	Мини-исследование	
13	Творческий проект "Профессия моей мечты"	1	Проектная деятельность	
14	Творческий проект "Профессия моей мечты"	1	Проектная деятельность. Конкурс	
15	Знаю себя – делаю выбор: как самопознание помогает в профориентации.	1	Деловая игра, практикум	
16	Три кита выбора: разбираем формулу «Хочу – Могу – Надо».	1	Интерактивное занятие	

17	Шаги к мечте: что я могу сделать уже сейчас для будущей профессии?	1	Тематическая беседа. Игра-соревнование в группах	
18	Мой профессиональный план «Кем я хочу стать и каким человеком быть?» (оформление страницы портфолио)	1	Беседа. Практикум	
19	Сочинение "Когда работа – это призвание"	1	Творческая работа	
20	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Беседа. Практикум	
21	Создание мини-книжек своими руками «Моя любимая профессия»	1	Творческая мастерская	
Раздел 3. Фундамент общества: ключевые профессии современности (9 ч.)				
22	Профессии, без которых не обойтись	1	Тематическая беседа.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
23	Основа жизни: профессии, на которых держится мир.	1	Просмотр и обсуждение документального фильма	
24	Профессии, которые меняют мир и нашу жизнь	1	Конференция	
25	В мире профессий	1	Познавательльно-игровая программа	
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Дискуссия	
27	Исследование «За гранью обыденного: исследуем редкие и креативные профессии»	1	Исследовательская деятельность	
28	Необычная творческая профессия	1	Конкурс тематических плакатов	
29	Исследование "Таланты родного края: творческие профессии наших земляков».	1	Групповые исследования	
30	Исследование "Таланты родного края: творческие профессии наших земляков».	1	Выступление. Конкурс газет	
Раздел 4. Мой компас в мире профессий: итоги и перспективы (4 ч.)				
31	Финальный проект «Мое место в мире профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
32	Защита моего профессионального портфолио "Представляю себя".	1	Выступления	

33	Итоговая конференция и обмен опытом "Парад профессий".	1	Конференция	
34	Праздник «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1	Семейный праздник	

4. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений учащихся в рамках внеурочной деятельности, особенно такой творческой и личностно-ориентированной, как "Разговоры о профессиях", должна быть комплексной, гибкой и направленной не столько на выставление отметок, сколько на отслеживание динамики развития и формирование интереса.

Вот основные способы оценки достижения планируемых результатов для 1-4 классов:

I. Наблюдение:

- **Цель:** Оценить активность, вовлеченность, проявление интереса, коммуникативные навыки, умение работать в группе, творческий подход.
- **Как проводить:**
 - **Систематическое наблюдение** на каждом занятии. Учитель фиксирует (можно в специальном дневнике или листах наблюдения):
 - Активность ребенка в обсуждениях, играх.
 - Задаёт ли вопросы, какие.
 - Проявляет ли инициативу.
 - Как взаимодействует с одноклассниками при выполнении групповых заданий.
 - Насколько увлеченно выполняет творческие задания.
 - Какие профессии вызывают наибольший интерес.
 - **Целенаправленное наблюдение** за отдельными учащимися или аспектами поведения.
- **Инструменты:** Листы наблюдений, чек-листы (например, "проявляет интерес к рассказам о профессиях", "активно участвует в ролевой игре", "задает уточняющие вопросы").

II. Анализ продуктов деятельности учащихся:

- **Цель:** Оценить усвоение знаний о профессиях, творческие способности, умение выражать свои мысли и представления, уровень развития мелкой моторики (в зависимости от задания).
- **Что анализируется:**
 - **Рисунки, аппликации, поделки** на тему профессий (например, "Кем я хочу быть", "Инструменты для работы...", "Моя мама/папа на работе"). Критерии: соответствие теме, оригинальность, аккуратность (соответственно возрасту), использование деталей.
 - **Сочинения, рассказы, эссе** (для 3-4 классов): "Профессия моей мечты", "Самая важная профессия", "Если бы я был...", "Трудовая гордость моей семьи". Критерии: содержательность, логичность, грамотность (вспомогательный критерий), выражение собственного мнения.
 - **Заполненные рабочие листы, кроссворды, ребусы.** Критерии: правильность выполнения, понимание терминологии.
 - **Созданные проекты (индивидуальные или групповые):** Например, "Город профессий", "Лэпбук о профессии...", "Презентация о редкой профессии". Критерии: полнота раскрытия темы, творческий подход, самостоятельность, качество представления.

- **Страницы портфолио:** "Профессии моих родителей", "Кем я хочу быть?", "Мои достижения в изучении мира профессий".
- **Как проводить:** Качественный анализ с акцентом на положительные моменты и зоны роста. Обратная связь должна быть поддерживающей.

III. Опросы и беседы:

- **Цель:** Выявить уровень осведомленности о мире профессий, понимание значения труда, сформированность интересов, умение рассуждать и выражать свое мнение.
- **Как проводить:**
 - **Фронтальные и индивидуальные беседы:** "Какие профессии ты знаешь?", "Чем важна работа врача/учителя/строителя?", "Какая профессия тебе кажется самой интересной и почему?", "Какие качества нужны человеку той или иной профессии?".
 - **Простые анкеты (особенно для 2-4 классов):** "Мои любимые занятия", "Какие профессии мне нравятся", "Что я хотел бы узнать о профессиях?". Анкеты можно проводить в начале и в конце учебного года/раздела для отслеживания динамики.
 - **Интервьюирование** (например, после ролевой игры или проекта).
- **Инструменты:** Заранее подготовленные вопросы для беседы, бланки анкет.

IV. Игровые методы оценки:

- **Цель:** Оценить знания, умение применять их в игровой ситуации, коммуникативные навыки, быстроту реакции.
- **Как проводить:**
 - **Дидактические игры:** "Угадай профессию по описанию/инструментам", "Кому что нужно для работы?", "Четвертый лишний (инструменты)", лото "Профессии".
 - **Сюжетно-ролевые игры:** "Больница", "Магазин", "Стройка". Наблюдение за тем, как дети распределяют роли, используют атрибуты, взаимодействуют, воспроизводят действия представителей профессий.
 - **Викторины, КВНы** по теме профессий.
- **Критерии:** Правильность ответов, активность, соблюдение правил игры, творческий подход к роли.

V. Портфолио достижений:

- **Цель:** Комплексная оценка динамики развития учащегося, его интересов, творческих способностей, рефлексивных умений.
- **Что включает:** Лучшие творческие работы, результаты проектов, грамоты за участие в конкурсах по теме, листы самооценки, отзывы родителей (если есть).
- **Как проводить:** Совместное с ребенком (и родителями) наполнение портфолио. Периодический просмотр и обсуждение.

VI. Самооценка и взаимооценка (для 3-4 классов, с осторожностью и подготовкой):

- **Цель:** Развитие рефлексивных навыков, умения адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.
- **Как проводить:**

- **Листы самооценки:** После выполнения проекта или творческого задания ("Что у меня получилось хорошо?", "Что было трудно?", "Что я узнал нового?").
- **Взаимооценка в группах:** Обсуждение результатов групповой работы, вклада каждого (с четкими критериями и под руководством учителя, чтобы избежать обид).

Важные принципы оценки во внеурочной деятельности:

- **Безотметочность:** Основной акцент не на формальной отметке, а на качественной характеристике.
- **Позитивность и поддержка:** Поощрение даже небольших успехов, создание ситуации успеха.
- **Индивидуальный подход:** Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- **Систематичность:** Оценка должна проводиться регулярно, а не от случая к случаю.
- **Разнообразие форм и методов:** Использование различных способов оценки для получения объективной картины.
- **Вовлечение учащихся в процесс оценки (по возможности):** Развитие навыков самоанализа.
- **Направленность на развитие:** Результаты оценки должны использоваться для коррекции программы и индивидуальной работы с детьми.

Главная задача оценки – не контроль, а стимулирование интереса к миру профессий и помощь ребенку в познании себя и своих возможностей.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение – важная часть успешной реализации любой программы. Для курса "Разговоры о профессиях" для 1-4 классов оно должно быть наглядным, интерактивным и способствовать вовлечению детей.

Вот примерный перечень того, что может понадобиться:

I. Технические средства обучения (ТСО):

1. Компьютер/Ноутбук: С доступом в Интернет для поиска информации, демонстрации видео, презентаций.
2. Проектор и экран (или интерактивная доска): Для демонстрации изображений, видео, презентаций всему классу.
3. Принтер (желательно цветной): Для распечатки раздаточных материалов, картинок, заданий.
4. Колонки: Для воспроизведения аудиоматериалов (песни о профессиях, звуки, связанные с работой).
5. Фотоаппарат/Смартфон с хорошей камерой: Для фиксации интересных моментов занятий, экскурсий, создания фотоотчетов, портфолио.
6. Ламинатор (желательно): Для создания долговечных дидактических карточек, элементов игр.

II. Демонстрационные и наглядные материалы:

1. Тематические плакаты и иллюстрации:
 - Изображения людей разных профессий (повар, врач, учитель, строитель, пожарный, полицейский, фермер, художник, музыкант и т.д.).
 - Изображения орудий труда и атрибутов различных профессий.
 - Плакаты "Алфавит профессий" или "Город профессий".
2. Видеоматериалы:
 - Короткие мультфильмы о профессиях (например, "Калейдоскоп Профессий", серии из "Фиксиков", "Смешариков" на тему труда).
 - Развивающие видеоролики, знакомящие с разными видами деятельности.
 - Записи интервью с представителями интересных профессий (адаптированные для детей).
3. Аудиоматериалы:
 - Песни о труде и профессиях.
 - Звуки, характерные для разных профессий (стук молотка, сирена пожарной машины, шум работающего трактора и т.д. – для игр "Угадай профессию по звуку").
4. Предметы, связанные с профессиями (реальные или игрушечные):
 - Медицинские инструменты (игрушечный стетоскоп, шприц, бинт).
 - Инструменты строителя (игрушечный молоток, отвертка, каска).
 - Атрибуты повара (колпак, фартук, поварешка).
 - Форменная одежда или ее элементы (фуражка полицейского, каска пожарного).
 - Палитра и кисти художника, музыкальные инструменты (детские).

5. Книги и журналы:
 - Детские энциклопедии о профессиях.
 - Книги со стихами и рассказами о труде (В. Маяковский "Кем быть?", С. Михалков и др.).
 - Тематические раскраски.
6. Презентации: Созданные педагогом или найденные готовые по темам занятий.

III. Дидактические материалы и игры:

1. Настольные игры: "Профессии", "Кем быть?", лото "Инструменты", домино "Профессии".
2. Дидактические карточки:
 - "Угадай профессию по описанию/инструменту".
 - "Соедини профессию и место работы/инструмент".
 - "Что лишнее?" (среди инструментов одной профессии).
 - Карточки для игры "Ассоциации".
3. Пазлы: С изображениями людей разных профессий или сцен труда.
4. Разрезные картинки: "Собери представителя профессии".
5. Загадки, ребусы, кроссворды о профессиях (адаптированные по возрасту).
6. Материалы для сюжетно-ролевых игр: "Больница", "Магазин", "Стройка", "Школа", "Парикмахерская" (атрибуты, элементы костюмов).

IV. Материалы для творческой и практической деятельности:

1. Канцелярские принадлежности:
 - Бумага (белая, цветная, картон).
 - Карандаши (простые, цветные).
 - Фломастеры, маркеры.
 - Краски (акварель, гуашь), кисти, баночки для воды.
 - Пластилин, стеки, доски для лепки.
 - Ножницы (с тупыми концами), клей (ПВА, карандаш).
 - Скотч, степлер.
2. Природный и бросовый материал: Для изготовления поделок, макетов (шишки, листья, коробки, втулки, крышки и т.д.).
3. Ткань, нитки, ленты: Для элементов костюмов, аппликаций.
4. Конструкторы (LEGO, деревянные и др.): Для моделирования рабочих мест, техники.

V. Оборудование для организации пространства:

1. Столы и стулья: Соответствующие росту детей.
2. Шкафы или стеллажи: Для хранения материалов.
3. Доска (меловая или маркерная).
4. Уголок для выставки детских работ.
5. Возможность организации зон для разных видов деятельности (игровая, творческая).

VI. Для экскурсий:

1. Аптечка первой помощи.
2. Бейджики для детей (при необходимости).
3. Блокноты и карандаши для старших детей (3-4 класс) для зарисовок или записей.

Важно:

- Этот список является ориентировочным. Его наполнение зависит от конкретных тем программы, доступных ресурсов и творческого подхода педагога.
- Многие материалы можно изготовить самостоятельно вместе с детьми, что также будет частью образовательного процесса.
- Безопасность материалов – превыше всего, особенно для младших школьников.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение для учителя – это его инструментарий для качественного проведения занятий. Вот список методических материалов, которые будут полезны учителю при реализации программы "Разговоры о профессиях" для 1-4 классов:

I. Нормативно-планирующая документация:

1. **Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о профессиях" (1-4 классы)**
2. **Календарно-тематическое планирование (КТП):** Детализированное по каждому классу.

II. Методические разработки и рекомендации:

1. **Конспекты (или технологические карты) занятий/уроков:**
 - Подробные сценарии каждого занятия с указанием цели, задач, оборудования, хода занятия (этапы, деятельность учителя и учащихся, предполагаемые ответы детей), формы контроля и рефлексии.
 - Варианты активностей, игр, упражнений для каждой темы.
2. **Методические рекомендации по организации и проведению занятий:**
 - Особенности работы с детьми разных возрастных групп (1, 2, 3, 4 классы).
 - Советы по использованию различных методов и приемов (игровые, проектные, исследовательские, ИКТ).
 - Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды (оформление уголка профессий, использование наглядности).
 - Советы по организации и проведению экскурсий на предприятия, встречи с представителями профессий (если планируются).
 - Рекомендации по работе с портфолио учащихся.
3. **Сборники игр и упражнений по профориентации для младших школьников:**
 - Дидактические игры ("Угадай профессию", "Кому что нужно для работы?", "Профессии в сказках").
 - Подвижные игры с элементами профессий.
 - Творческие задания (нарисуй профессию, сочини рассказ).
4. **Сценарии тематических мероприятий:**
 - "Праздник профессий".
 - КВН или викторины по теме профессий.
 - Театрализованные представления.
5. **Картотеки:**
 - Загадки, стихи, пословицы, поговорки о труде и профессиях.
 - Физкультминутки, связанные с различными видами деятельности.
 - Вопросы для бесед и обсуждений.

III. Дидактические и наглядные материалы (для учителя):

1. **Комплекты демонстрационных материалов:**
 - Плакаты, иллюстрации профессий и орудий труда (в достаточном количестве для демонстрации).

- Презентации PowerPoint (или аналоги) по каждой теме.
- Подборка видео- и аудиоматериалов (мультфильмы, песни, звуки профессий).
- 2. **Раздаточные материалы (образцы для учителя и материалы для тиражирования):**
 - Карточки с заданиями, кроссвордами, ребусами.
 - Шаблоны для творческих работ (раскраски, аппликации, элементы для портфолио).
 - Листы для анкетирования (простейшие, для определения интересов, например, "Моя любимая игра", "Кем я хочу быть, когда вырасту").
- 3. **Диагностические материалы:**
 - Простые анкеты для детей для выявления интересов и предпочтений (начало и конец года/раздела для отслеживания динамики).
 - Карты наблюдения за активностью и проявлением интересов учащихся на занятиях.
 - Критерии оценки творческих работ, проектов (если предполагаются).

IV. Информационные ресурсы для учителя:

1. Список рекомендуемой литературы для детей по теме профессий (для разных возрастов).
2. Список литературы для самообразования учителя по вопросам профориентации младших школьников.
3. Подборка ссылок на надежные интернет-ресурсы:
 - Сайты с информацией о профессиях (адаптированные для детей).
 - Образовательные порталы с методическими разработками.
 - Videоканалы с мультфильмами и передачами о профессиях.
4. Материалы о рынке труда (в адаптированном виде, для понимания учителем актуальности тех или иных направлений, особенно при работе с 4-ми классами).

V. Материалы для организации взаимодействия с родителями:

1. Темы и материалы для родительских собраний по вопросам ранней профориентации.
2. Рекомендации для родителей по развитию интересов детей к различным видам деятельности в семье.
3. Приглашения для родителей на открытые занятия или мероприятия.

Важно:

- Методическое обеспечение должно быть гибким и позволять учителю адаптировать его под конкретные условия и особенности класса.
- Регулярное пополнение и обновление материалов поможет поддерживать интерес учащихся и актуальность программы.

Этот перечень поможет учителю быть хорошо подготовленным и проводить занятия "Разговоры о профессиях" интересно и эффективно.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список рекомендуемой литературы для детей по теме профессий (для разных возрастов)

Важно подбирать книги, соответствующие возрасту и интересам детей, с яркими иллюстрациями и доступным текстом.

Для 1-2 классов (6-8 лет):

- Классика и стихи:
 - Маяковский В.В. "Кем быть?" – классика, с которой стоит начать.
 - Михалков С.В. "А что у вас?", "Дядя Стёпа – милиционер" – знакомство с профессиями через стихи.
 - Барто А.Л. "Мы с Тamarой", "Помощница" и другие стихи, где затрагивается тема труда и профессий.
 - Маршак С.Я. "Пожар", "Почта", "Вот какой рассеянный" (косвенно о профессиях, но важно для понимания деятельности).
- Современные книги и серии:
 - Серия "Город добрых дел" Ричарда Скарри: Очень наглядные и подробные книги о том, как устроен город и кто в нем работает ("Книжка про машинки", "Спасибо и пожалуйста. Книжка о хороших манерах" тоже касаются социальных ролей).
 - Серия книг "Профессии" от издательства "Настя и Никита": Короткие, познавательные книжки-малышки о разных профессиях (например, "Пожарный", "Почтальон", "Строитель").
 - Серия "Занимательная зоология/ботаника/астрономия для малышей" (разные авторы и издательства): Знакомят с профессиями ученых в увлекательной форме.
 - Книги с наклейками и развивающими заданиями на тему профессий.
 - Книги-картонки с окошками и подвижными элементами о пожарных, врачах, строителях.

Для 3-4 классов (9-11 лет):

- Познавательные книги и энциклопедии:
 - Детские энциклопедии "Профессии" (разных издательств, например, "Аванта+", "Росмэн"): Более подробная информация, интересные факты.
 - Серия "Детям о профессиях" (например, издательство "Клевер"): Часто с интервью и реальными историями.
 - Г. Остер "Вредные советы" (в некоторых советах иронично затрагиваются профессии и отношение к труду – можно использовать для обсуждения).
 - Книги о великих изобретателях, ученых, путешественниках: Показывают, как увлечение может стать профессией. (Например, адаптированные биографии).
- Художественная литература:
 - В. Драгунский "Денискины рассказы" (в некоторых рассказах затрагиваются темы выбора, мечты о профессии, труд взрослых).
 - Н. Носов "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в Солнечном городе" (многообразие деятельности коротышек, их "профессии").

- Книги, где главные герои осваивают какие-то навыки или сталкиваются с миром взрослых профессий (например, детективы для детей, где они ведут расследование).
- Научно-популярные книги для детей:
- Книги о космосе, технике, природе, которые рассказывают о работе космонавтов, инженеров, биологов, геологов.
- Серия "Почемучкины книжки" (издательство "АСТ") или аналогичные, где объясняются разные явления и работа специалистов.

Общие рекомендации для всех возрастов:

- Обращайте внимание на качество иллюстраций.
- Выбирайте книги с понятным и увлекательным текстом.
- Предлагайте книги, которые могут вызвать дискуссию и желание узнать больше.

Список литературы для самообразования учителя по вопросам профориентации младших школьников

- Общие вопросы профориентации:
 - Климов Е.А. "Как выбирать профессию": Классический труд, дает фундаментальное понимание типологии профессий и психологии выбора. Хотя и написан для более старшего возраста, основы полезны и для понимания ранней профориентации.
 - Прилипская Е. В., Сухаревская Е. Ю. «Мир профессий»: В пособии даны как общие, так и конкретные рекомендации по использованию инновационной проектной деятельности на уроках вариативного курса в начальной школе. Данный курс является первой ступенью в предпрофильном образовании учащихся средней школы. Данные разработки также могут быть использованы учителями во внеклассной работе начальной школы.
 - Пряжников Н.С. "Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники": Много практических материалов, которые можно адаптировать.
 - Чистякова С.Н. (и другие авторы под ее редакцией) "Педагогическое сопровождение самоопределения школьников": Рассматриваются теоретические и практические аспекты.
 - Резапкина Г.В. "Психология и выбор профессии", "Я и моя профессия": Доступно изложены основы профконсультирования, есть материалы для диагностики.
- Профориентация в начальной школе:
 - Авторы, специализирующиеся на работе с младшими школьниками (часто это статьи в журналах или сборники): публикации в журналах "Начальная школа", "Воспитание школьников", "Справочник классного руководителя".
 - Сборники методических разработок и сценариев занятий по профориентации для начальной школы (часто издаются региональными институтами развития образования или методическими центрами).
 - Кузнецова Л.В. "Развитие профессионального самосознания младших школьников во внеурочной деятельности" (или подобные исследования, диссертации, монографии – могут дать глубокое понимание).
- Психология младшего школьника и ее учет в профориентационной работе:
 - Мухина В.С. "Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество": Для понимания особенностей мышления, интересов, ведущей деятельности детей этого возраста.

- Обухова Л.Ф. "Детская (возрастная) психология": Также фундаментальный труд по возрастной психологии.
- Работы по игровой деятельности младших школьников: Игра – ведущий метод в этом возрасте, поэтому важно понимать ее роль и возможности.
 - Современные подходы и технологии:
- Статьи и материалы о проектной деятельности в начальной школе как средстве профориентации.
- Материалы об использовании ИКТ в профориентационной работе с младшими школьниками.
- Публикации о геймификации в образовании, в том числе в контексте знакомства с профессиями.

Где искать литературу:

- Педагогические библиотеки.
- Электронные библиотеки (eLibrary, КиберЛенинка и др. для научных статей).
- Сайты издательств педагогической литературы.
- Форумы и сообщества учителей начальных классов.
- Методические кабинеты и центры.

Этот список – отправная точка. Важно следить за новинками и выбирать то, что наиболее актуально и полезно для конкретной работы.