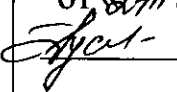
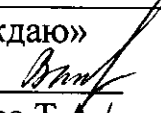


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9

Сонковского района Тверской области»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «14» августа 2021г  /Гусева О.А./	«Согласовано» Зам. директора по УР  /Калитинец Н.Н./ «24» августа 2021г	«Утверждаю» Директор  /Вахромова Т.А./ Приказ № 51 от «25» августа 2021г
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по внеурочной деятельности в 1-4 классах

«Моя семья»

разработана на основе комплексной образовательной

программы ТОИУУ «Мир семьи»

Учителя: Митина Ю.А.

Абрамова Е.Д.

Кожеватова В.В.

Храмцова А.А.

Калитинец Н.Н.

Куликова Е.С.

Гусева О.А.

Журавлёва Н.А.

п.Сонково

2021г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя семья» разработана на основе комплексной образовательной программы ТОИУУ «Мир семьи» модуль второй: «Опыт родительской семьи» для учащихся младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю; в 1 классе – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год.

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов). Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей. Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер – философский, социологический, психологический, педагогический, методический. Теоретико-методологической основой программы являются: философские концепции русских философов (И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.), ученых-педагогов (К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Волкова, И.Ф. Гончарова и др.), психологов (В. Зеньковского, Л.С. Выготского и др.).

Младший школьный возраст – период жизни ребенка от 6–7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах. Это последний период детства. Учебная деятельность становится в этот период ведущей деятельностью, определяющей и развитие мышления, развитие мотивации и самосознания ребенка.

Младший школьник – еще ребенок, зависящий от взрослого, значимого для него, и необыкновенно привязанный к близким. Папа, мама и первая школьная учительница являются в его глазах самыми значимыми людьми, обладают высшим авторитетом. Их мнение определяет почти все в жизни ребенка, хотя ребенок включен в систему значимых для него отношений как с детьми, так и со взрослыми. Отношения между детьми и родителями строятся на привязанности ребенка и ответных чувствах взрослых.

Младшему школьнику присуща эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все необычное и яркое. Но эмоции уже не так легко сменяют друг друга и не так явно проявляются, как в дошкольном детстве. К тому же наряду с ситуативными эмоциями нередко возникают аффективные комплексы. (Сложные чувства унижения, оскорбленного самолюбия, неполноценности. Или, наоборот, чувства собственной значимости, исключительности). Ребенок постепенно утрачивает детскую непосредственность. Он еще достаточно открыт для взрослых, но уже не всегда проявляет свои истинные чувства и желания, иногда пытается замаскировать причины своих поступков.

В младшем школьном возрасте многое зависит от школьного обучения – от степени его успешности (успеваемости), особенностей отношений с учительницей, внимания к учебе, проявляемого в семье, системы поощрений и наказаний в связи с учебными успехами и неудачами и т.п.

У младшего школьника появляются широкие социальные мотивы – желание стать образованным, хорошо окончить школу, чувства долга, ответственности перед учителем, родителями и классом, и т.п. Сильными для большинства учеников в этом возрасте являются такие социальные мотивы учения, как отметка, похвала и награда. Похвала для младшего школьника так же важна, как для дошкольника. Используя в семье награды за успехи в учебе, родители подчеркивают значимость для них учебных дел сына или дочери, проводят время и переживают радость вместе с ребенком.

Самооценка детей в этом возрасте становится более адекватной, чем была раньше, соответствующей реальным успехам и оценкам значимых взрослых. Младший школьный возраст – время развития произвольности. Младший школьник уже может и должен делать то, что не хочется, но надо.

Кроме эмоциональной основы детско-родительских отношений важны степень опеки (заботы, внимания, уделяемого ребенку), мера удовлетворения его потребностей, количество и специфика требований и запретов, особенности контроля и санкций при нарушении принятых правил – все то, что определяет стиль семейного воспитания. При демократическом стиле воспитания в семье достигается баланс между помощью ребенку и требованием самостоятельной сосредоточенной работы.

Цель программы: формирование семейных ценностей детей, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи программы: совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности образовательных учреждений Тверского региона, реализующих программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития русского образования;

развитие представлений о семье как специфической части (группе) общества, и её взаимосвязи с обществом. Дифференциация опыта семейных отношений и исполнения семейных ролей. Формирование опыта заботы о семье и её членах. Патриотическое воспитание младших школьников;

развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;

создание условий для полноценного патриотического, духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей русского народа;

снижение уровня асоциальных проявлений среди детей и школьников.

Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.

Отношения, формируемые в результате общения и деятельности

Доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благодарность, взаимопомощь, долг, благородство, достоинство.

Содержание программы

Направления работы по программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

Я и моя семья. Освоение семейных ролей и отношений. Расскажи мне о себе, о своей семье. Я рисую мою семью. Зачем человеку нужна семья. Понятие о родословной. Значение родословных в прошлом. Нужно ли знать свою родословную? У меня есть своя история. Понятия: генеалогия, род, предки. Составление родословного древа. Как жили наши предки. Во что играли наши бабушки и дедушки. Рисунки «Мой предок-какой он?» Какими видели мир наши предки вокруг себя. День матери. Степени родства и их обозначения. Тепло домашнего очага. Поколение. Потомки. Предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Семейные обязанности. Обязанности членов семьи. Родословное древо. Понятие. Я и моё имя. Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий, отчеств. Профессии моих родителей. «С ремеслом весь свет пройдёшь — нигде не пропадёшь». Изготовление герба и девиза своей семьи. Мир семейных увлечений. Для чего семье нужны дети. Семья и общество (государство). Зачем дети нужны государству. Как государство защищает семью и ребенка. Права и обязанности членов семьи. Откуда деньги в семье. Сокровища бабушкиного сундука. Кому нужна моя помощь? Права и обязанности членов семьи. Азбука больших и малых дел нашей семьи. Семейные реликвии. Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи. Кто и о ком заботится в семье. Чем можно отвечать на любовь и заботу. Вся семья вместе - так душа на месте. История семьи в фотографиях. Я горжусь своей семьёй. Семейные династии. «Знаменитые родственники»

Я-школьник. Я среди других. Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома. Самообслуживание. Праздник игры и игрушки. День урожая. Конкурсная игровая программа «Народные приметы осени». Береги природу. Посвящение в ученики. История школы. Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек и подарков. Откуда берутся грязнули? Вежливые слова. Приятного аппетита! Этикет за столом. Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. Как жить, не ссорясь.

Я гражданин. Русь, Россия, Родина моя. Государственные символы России. Негласные символы России. Мир крестьянского дома. Обряды. Участие в митинге, посвящённом «Дню Победы» История родного края. История улиц посёлка Сонково. Народы России. Праздники Руси. Встреча с ветеранами. Нет в России семьи такой, где б не памятен был герой.

Формы и методы работы: Беседы по ситуации на темы семейной жизни. Чтение детской литературы с последующим обсуждением. Участие детей в составлении

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

демократизм, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса; **гуманизм** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

духовность, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

эффективность - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

воспитывающее обучение - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

системность - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

социальность - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

социальное закаливание - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Планируемые результаты

Содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей.

Создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий.

Формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека.

Развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию.

Психологическое благополучие ребёнка в семье и школе.

Оптимизация отношений между детьми и родителями, между одноклассниками.

родословной семьи. (Генеалогического дерева). Тренинги. Игры. Творческие мастерские. Экскурсии. Утренники с участием родителей. Встречи с интересными родителями. Культпоходы, конкурсы, круглый стол, устный журнал, выставки рисунков и фотографий, проекты, работа с историческими документами семьи. Школьные праздники.

Календарно-тематическое планирование занятий «Моя семья»

1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие «Расскажи мне о себе, о своей семье»	Беседа		
2.	Я рисую мою семью.	Конкурс рисунков		
3.	Русь, Россия, Родина моя. Символы России.	Презентация		
4.	Праздник игры и игрушки.	Игровая программа		
5.	День урожая.	Игра - соревнование		
6.	Понятие о родословной. У меня есть своя история.	Беседа		
7.	Как жили наши предки. Рисунки «Мой предок-какой он?»	Урок творчества		
8.	Посвящение в ученики.	Праздник		
9.	Какими видели мир наши предки вокруг себя. Мини- рассказ об окружающих родственниках.	Круглый стол.		
10	Для мамы своими реками.	Урок творчества		
11	День матери.	Утренник с участием родителей.		
12	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.	Беседа		
13	История школы.	Посещение школьного музея.		

14	Степени родства и их обозначения. (Дети родные, сводные, приемные. Братья (сестры) кровные, двоюродные, сводные	Беседа		
15	Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек и подарков.	Урок творчества.		
16	Мастерская Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек и подарков.	Урок творчества.		
17	Новогодний утренник.	Утренник с участием родителей.		
18	Мир крестьянского дома.	Экскурсия в музей.		
19	Тепло домашнего очага.	Фотовернисаж. Фотографии родных.		
20	Моя семья.	Фотовернисаж. Фотографии семьи		
21	23 февраля	Утренник с участием родителей.		
22	Поколение. Потомки. Предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	Работа с информационными источниками.		
23	8 марта – праздник мам.	Утренник с участием родителей.		
24	Семейные обязанности. Обязанности членов семьи.	Практикум.		
25	Родословное древо. Понятие.	Беседа. Сбор документов.		
26	Родословное древо.	Мини-проекты. Сбор документов		

27	Я и моё имя.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами.		
28	Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён.	Работа с информационными источниками.		
29.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	Презентация		
30	Участие в митинге, посвящённом «Дню Победы»	Шествие, митинг.		
31	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий, отчеств.	Работа с историческими документами.		
32	История родного края.	Экскурсия в музей.		
33	Прощание с 1 классом.	Праздник всей семьи.		

2 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата	
			план	факт
1	Зачем человеку нужна семья.	Беседа.	5.09	
2.	Значение родословных в прошлом. Нужно ли знать свою родословную?	Беседа.	12.09	
3.	Составление фамильного списка, таблиц.	Беседа. Работа со списками, составленными родителями.	19.09	
4.	Русь, Россия, Родина моя. Символы России.	Презентация	26.09	
5.	Праздник игры и игрушки. Во что играли наши бабушки и дедушки.	Игровая программа	3.10	
6.	Конкурсная игровая программа «Народные приметы осени»		15.10	

7.	Откуда берутся грязнули?	Игра - путешествие	17.12	
8.	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.	Беседа	24.12	
9.	Профессии моих родителей.	Круглый стол.	31.12	
10.	Мир семейных увлечений.	Рисунки. Фотографии. Выставка продуктов творчества.	14.11	
11	День матери.	Утренник с участием родителей.	21.11	
12	Для чего семье нужны дети. Семья и общество (государство). Зачем дети нужны государству. Как государство защищает семью и ребенка.	Беседа	28.11	
13	Красота родной природы.	Экскурсия в лес с родителями.	5.12	
14	Береги природу.	Конкурс плакатов, рисунков.	12.12	
15	Выставка фотографий «Я и моя семья».	Фотовернисаж. Фотографии семей. Семейные альбомы.	19.12	
16	Откуда деньги в семье.	Беседа	26.12	
17	Сокровища бабушкиного сундука.	Презентация «Творчество моей бабушки». Выставка кружев, салфеток, вязаных вещей.	16.01	
18	Кому нужна моя помощь?	Трудовой десант. Помощь пожилым людям, младшим	23.01	

		сестрёнкам и братишкам.		
19	Права и обязанности членов семьи.	Беседа.	30.01	
20	Вежливые слова.	Беседа. Игровой тренинг.	6.02	
21	«А ну-ка, мальчики!»	Игра	13.02	
22	Приятного аппетита! Этикет за столом.	Игровой тренинг.		
23	«А ну-ка, девочки!»	Игра		
24	Изучение истории посёлка Сонково.	Встреча со старожилами. Сбор информации. Запись воспоминаний.		
25	Народы России.	Беседа. Презентация. Игра-путешествие.		
26	Мир дому моему, мир дому твоему.	Чаепитие за круглым столом.		
27	Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»	Выставка предметов (увлечений) семьи.		
28	Встреча с ветеранами.	Круглый стол.		
29.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	Презентация		
30	Участие в митинге, посвящённом «Дню Победы»	Шествие, митинг.		
31	Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны». Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи.	Чаепитие с приглашением старейших членов семьи.		
32	Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	Беседа		

33	Мир дому моему, мир дому твоему.	Мини проект.		
34	До свиданья, 2 класс!	Утренник с участием родителей.		

3 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата	
			план	факт
1.	Мир глазами наших предков. Понятия: генеалогия, род, предки.	Работа с информационными источниками.	7.09	
2.	«Как жили наши предки»	Беседа. Презентация.	14.09	
3.	Мир моего дома.	Рисунки. Практикум.	21.09	
4.	Россия - Родина моя.	Беседа	28.09	
5.	Кто и о ком заботится в семье. Чем можно отвечать на любовь и заботу.	Беседа. Тренинг.	5.10	
6.	Обряды. Семейно-бытовые обряды.	Беседа о семейных традициях, обычаях. Работа со словарями.	12.10	
7.	Степени родства и их обозначения. (Дети родные, сводные, приемные. Братья (сестры) кровные, двоюродные, сводные. Родители, кровные, сводные, приемные, крёстные, т.д.	Беседа.	19.10	
8.	Вся семья вместе - так душа на месте.	Разговор по душам. Рассказы о семейных праздниках.	26.10	
9.	Как жить, не ссорясь.	Сочинение.	9.11	
10.	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.	Беседа	16.11	

11.	История семьи в фотографиях.	Фотоальбомы семьи.	23.11	
12.	Конкурс «Русский человек без родни не живёт».	Конкурс семей.	30.11	
13.	Составление родословного древа.	Работа с плакатами, макетами (оформление, разметка)	7.12	
14.	Составление родословного древа.	Сбор исторических документов и фотоматериалов.	14.12	
15.	Составление родословного древа.	Проект. Практическая деятельность. Сбор материалов	21.12	
16.	Мастерская Деда Мороза.	Урок творчества	28.12	
17.	Семейный праздник Новый год.	Праздник с родителями.	11.01	
18.	Зимние забавы бабушек и дедушек.	Игры на свежем воздухе.	18.01	
19.	Работа в библиотеке. «Устное народное творчество моих предков»	Поиск материалов. Мини-проект.	25.01	
20.	Государственные символы России.	Презентация	1.02	
21.	День защитников Отечества.	Игровая программа с участием родителей.	8.02	
22.	«Самые дорогие»	Выставка рисунков	15.02	
23.	Разговор за чашкой чая. «Моя мама лучше всех».	Чаепитие с мамами.	22.02	
24.	Я на бабушку похожа.	Выставка рисунков и фотографий.	1.03	
25.	Музыкальная гостиная. Былины, песни, частушки.	Чаепитие с бабушками.	15.03	

26.	Семейные реликвии.	Выставка, рассказ.	22.03	
27.	День рождения в моей семье.	Беседа.	5.04	
28	Мои земляки в годы ВОВ.	Посещение школьного музея, презентация об участниках ВОВ.	12.04	
29.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	Презентация	19.04	
30	Участие в митинге, посвящённом «Дню Победы»	Шествие, митинг.	26.04	
31	История улиц посёлка Сонково.	Виртуальная экскурсия по посёлку.		
32	Выставка семейных поделок.	Выставка.		
33	Я горжусь своей семьёй.	Устный журнал		
34	До свиданья, школа! Здравствуй, лето!	Утренник с участием родителей.		

4 класс

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата	
			план	факт
1.	Зачем человеку семья.	Диспут.	3.09	
2.	Семейные династии.	Мини-проект.	10.09	
3.	«С ремеслом весь свет пройдёшь — нигде не пропадёшь». Изготовление герба и девиза своей семьи.	Проект		
4.	«С ремеслом весь свет пройдёшь — нигде не пропадёшь». Изготовление герба и девиза своей семьи.	Проект		

5.	Если б я был(а) мамой, папой.	Сочинение.		
6.	Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома.	Беседа		
7.	Красота родной природы .	Фотовыставка.		
8.	Составление родословного древа семьи.	Беседа. Какие события прошлого отразились в истории семьи.		
9.	Составление родословного древа семьи.	Работа с архивом семьи. Работа над проектом.		
10	Праздники Руси.	Беседа.		
11	При солнышке – тепло, при матери – добро.	Утренник с участием родителей		
12	Нет в России семьи такой, где б не памятен был герой.	Устный журнал.		
13.	Как образовалась моя семья.	Беседа. Выступления ребят.		
14.	«Моя семья»	Подготовка к проведению устного журнала о своей семье и отдельных членах семьи.		
15.	«Моя семья»	Устный журнал. Презентации семей.		
16.	«Знаменитые родственники»	Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи.		
17	Род, родные, Родина.	Беседа. Презентация.		
18.	История гимна, герба и флага России.	Беседа. Презентация.		

19				
20	Нет в России семьи такой, где б не памятен был герой.	Устный журнал.		
21	23 февраля.	Утренник с участием родителей		
22	«Моей мамочки портрет».	Выставка рисунков, презентации, фотографии.		
23	Я славлю женщину России.	Утренник с участием родителей		
24	Мой герб.	Проект. Создание герба семьи.		
25	«Я горжусь своей семьёй»	Подготовка к проведению устного журнала.		
26	«Я горжусь своей семьёй»	Устный журнал. Презентации семей.		
27	«Самое яркое событие в истории моей семьи»	Конференция с приглашением родителей.		
28				
29.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны.	Презентация		
30	Участие в митинге, посвящённом «Дню Победы»	Шествие, митинг.		
31	Сочинение «Родительский дом — начало начал»	Конкурс сочинений		
332	«Когда все вместе»	Конкурс семей.		
33	Я - будущая надежда семьи.	Выступления ребят.		

34	Выпускной в начальной школе.	Утренник с участием родителей.		
----	------------------------------	--------------------------------	--	--