

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. М.И. Хилкова»

«Утверждаю»
Директор 
/Вахромова Т.А./
Приказ № 90
от « 25 » августа 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»
7 КЛАСС

Учитель: Митина Ю. А.

п. Сонково

2025 г.

Пояснительная записка

Программа «Психокоррекционные занятия» предназначена для учащихся 7 класса с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с РАС, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Учебным планом на изучение программы в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю) .

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию:

Обучение по АООП для обучающихся с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Цель: Развитие самоисследования и самосознания учащихся для предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутренних и поведенческих изменений, развитие представлений об окружающей действительности, собственной личности и взаимоотношениях с другими людьми.

Задачи:

- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля.
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки.
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я».
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества.
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми.
- Научить ребенка контролировать свои негативные эмоциональные проявления, посредством повышения стрессоустойчивости.
- Выявить отношение подростка к собственному здоровью и повысит мотивацию к выбору здорового образа жизни.
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

Планируемые результаты

Повышение уровня познавательных, коммуникативных способностей; учащиеся получают возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения. расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение; понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации; приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.

Планируемые результаты психокоррекционной работы по программе:

- Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
- Развитие способности к самоанализу и контролю за собственные поступки;
- Формирование адекватной самооценки;
- Формирование позитивных жизненных целей и чувства ответственности за свое здоровье и состояние собственного тела;
- Развитие творческого потенциала подростков;
- Повышение стрессоустойчивости подростка.
- Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС):

1. *Личностные УУД:* принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. *Регулятивные УУД*: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. *Познавательные УУД*: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. *Коммуникативные УУД*: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1-2	Жизненный путь	Формирование представлений о себе и своём будущем	2		
2-3	Вносим поправки	Формирование положительного отношения к себе	2		
3-4	«Я идущий»	Формирование положительного отношения к жизни	2		
5-6	У себя есть Я	Формирование представлений о себе	2		
7-8	Я 2.0	Формирование положительного отношения к себе. Чек-листы самопомощи	2		
9-10	Успешность	Формирование положительной самооценки	2		
11-12	Делу время	Формирование основ тайм-менеджмента	2		
13-14	Отдых. Поиск альтернатив	Формирование бережного отношения к себе. Профилактика интернет-зависимости	2		
15-16	Паутина	Профилактика интернет-зависимости	2		
17-18	Маски	Формирование стремления адекватно оценивать себя, свои возможности	2		
19-20	«Один Шаг во времени»	Формирование активной жизненной позиции, повышение общего уровня активности в формировании смысла жизни	2		
21-22	В мире эмоций	Развитие способности понимания эмоционального состояния другого человека и умения адекватно выразить свое	2		
23-24	Социальная роль	Формирование позитивного образа будущего	2		
25-26	Чувство времени	Развитие мотивации к достижению жизненных целей	2		

27-28	Достать звезду	Развитие уверенности в достижении жизненных целей	2		
29-30	Выбор за мной	Прогнозирование и преодоление жизненных преград	2		
31-32	Я и мое тело	Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»	2		
33-34	Психология счастливого человека	Формирование мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию	2		
35-36	Спутники жизни	Осознание критериев выбора спутников жизни (друзья), рефлексия сильных и слабых качеств собственной личности	2		
37-38	Восемь «горячих» стульев	Осознание личностного смысла жизненных событий	2		
39-40	Первое воспоминание	Развитие временной перспективы, повышение общей осмысленности жизни	2		
41-42	«Память сердца»	Саморефлексия и осмысление собственных экзистенциальных переживаний и жизненного опыта	2		
43-44	Я и мой мир	Развитие способности к осознанию своего «Я»	2		
45-46	Эксперимент	Осознание собственного влияния на людей и их влияния на себя	2		
47-48	Дело-то житейское!	Коррекция отношения к жизненным трудностям, обмен жизненным опытом, взаимная психологическая помощь	2		
49-50	Смысл жизни и ориентации	Построение иерархии ценностей; осознание значимости ценностей. Ресурсы	2		
51-52	Моя лучшая жизнь	Формирование регуляторных функций целеполагания и моделирования жизненного пути	2		
53-54	Конфликтам НЕТ	Развитие навыка бесконфликтного общения	2		

55-56	Я тебя слушаю. Я тебя слышу.	Формирование навыков активного слушания	2		
57-58	Невербальная коммуникация	Развитие коммуникативных навыков	2		
59-60	Поддержать – значит помочь	Развитие навыка взаимовыручки	2		
61-63	Я в ответе за самого себя	Развитие ответственности за свои слова и поступки	3		
64-66	Я через 10 лет	Формирование положительного взгляда на будущее. Выработка конструктивных целей на будущее	3		
66- 68	Пожелание другу	Закрепление приобретенного опыта, стабилизация внутригрупповых отношений	2		
Итого : 68 часов					

