

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9

им. М.И. Хилкова»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2025 г. <u>Гусева О.А.</u>	«Согласовано» Зам. директора по УР <u>Калитинец Н.Н.</u> « <u>25</u> » <u>августа</u> 2025 г.	«Утверждаю» Директор <u>Вахромова Т.А.</u> /Вахромова Т.А./ Приказ № 90 от «25» <u>августа</u> 2025 г.
---	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Сенсорное развитие »

Ступень обучения (класс): 4 вариант 6.4

Педагог -психолог: Валиева Н.В.

п. Сонково

2025г

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

✓ Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

✓ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся .

Цель коррекционного курса: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Основными **задачами** коррекционного курса являются:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.
- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;
- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства патриотизма; воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

Характеристика коррекционного курса.

Курс «Сенсорное развитие» предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психологического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с умственной отсталостью наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др., поэтому данные задачи также включены в содержание курса.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: 1) формирование знаний сенсорных эталонов - определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.); 2) обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Коррекционные занятия способствуют овладению учащимися основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты). Особенности психофизического развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрагивают и сенсорную сферу психики, что определяет специфику их образовательных потребностей и содержание коррекционного курса.

Обучающиеся, приступающие к изучению курса «Сенсорное развитие», имеют тяжелые нарушения двигательного, умственного, речевого развития. Вследствие этого они частично или полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств. Развитие обучающихся тем не менее благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у детей все же проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих учащимся с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы.

Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

- ✓ принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

- ✓ индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося сенсорного опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития;

✓ интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития учащихся, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;

✓ активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т.е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций учащихся. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т.д., а в дальнейшем спланировать свою деятельность, отчитаться по результатам;

✓ преемственность в работе учителя и педагога-психолога: решение в объеме одного раздела программы специфических задач, что позволяет определить меру интенсивности психолого-педагогического воздействия на каждого ученика.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение отведено 102 час, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов, предусмотренных учебным планом

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Сенсорное развитие	3	24	24	30	24	102

Примерные планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- ✓ умение классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- ✓ знание основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- ✓ различение основных цветов спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- ✓ знание основных размеров и величин (большой – маленький);
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей;
- ✓ умение соотносить звук с его источником;
- ✓ уметь локализовывать неподвижный и перемещающийся источник звука; •
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- ✓ способность различать и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- ✓ способность различать объект по запаху (приятный – неприятный);
- ✓ умение определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- ✓ умение соотносить предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- ✓ умение составлять сериационные ряды предметов по разным признакам; •
- умение фиксировать взгляд на предмете (статичном и движущемся).

Возможные личностные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- ✓ адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ✓ умение целенаправленно фиксировать взгляд (на говорящем взрослом, на предмете);
- ✓ умение использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ✓ умения выполнять задание в течение определенного периода времени;

- ✓ умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.);
- ✓ рост заинтересованности учащихся в учебной деятельности, повышение познавательного интереса к занятиям;
- ✓ повышение самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ сформированность предпосылок учебной деятельности (умение принимать цель, следовать ей в процессе решения учебной задачи, взаимодействовать с педагогом в ходе выполнения задания, принимать и использовать помощь);
- ✓ пропедевтика формирования основ общения, учебной коммуникации (с помощью жестов или карточек).

Базовые учебные действия (БУД):

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке, предмете;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, пластилина, глины;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Ожидаемые результаты у обучающихся 4 класса

— Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.

— Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.

— Пользоваться элементами расслабления.

— Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.

— Смешивать цвета, называть их.

— Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.

— Находить нереальные элементы нелепых картинок.

— Определять противоположные качества и свойства предметов.

— Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.

— Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.

— Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.

— Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.

— Определять возраст людей.

Примерные критерии оценки результатов освоения программы.

Психодиагностические методики, применяемые для обследования детей, взяты нами из пособия Метиевой Л. А., Удаловой Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей».

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой

развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития». В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно-перцептивной сферы. Это 1 шкала методики, которая включает в себя восприятие цвета, восприятие формы и величины, ориентацию в пространстве. Остальные шкалы (внимание, память, мышление, речь, представления о себе и т.д.) используют другие специалисты, работающие с данными детьми в школе. Эта диагностика помогает нам разрабатывать и реализовывать СИПР (специальную индивидуальную программу развития) для каждого ученика (см. Приложение 2).

Методы и средства оценки результативности программы (методы исследования и контроля)

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики (см. Приложение 1)
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	-упражнения на оценку статистического и динамического равновесия; -упражнения на оценку моторики рук; -тесты зрительно-моторной координации.
Зрительно восприятие	-упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	-упражнения на оценку развития слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета	-упражнения на оценку способности к различению формы; -упражнения на оценку способности воспринимать величину; -тесты цветоразделения.
Тактильные ощущения	-упражнения на оценку тактильных ощущений
Пространственно-временное восприятие	-упражнения на оценку пространственной ориентировки; -упражнения на оценку восприятия времени

Содержание коррекционного курса.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы: Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

1 Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.

2. Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.

3. Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.

4. Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.

5. Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.

Следует отметить, что деление учебного материала на представленные разделы достаточно условно, так как на каждом занятии в течение учебного года мы будем работать одновременно над развитием различных видов восприятия, моторики и графомоторных навыков. За основу коррекционного занятия берется один, ведущий раздел изучаемой программы, определяются цели и задачи по данному разделу, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел «Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного

восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол часов	план	факт
1.	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов	1		
2.	В мире звуков «Найди пару» «Повтори»	3		
3.	В мире запахов «Определи предмет по запаху» «Баночки с сюрпризом» «Съедобное - несъедобное»	4		
4	Игры с прищепками «Гнездо» «Фонарики» «Замок» «Пальцеход»	4		
	«Олень здоровается» «Пальчики здороваются»	5		
5.	Мое настроение «Пиктограммы», «Музыка и эмоции», «Лото настроений», «Что было бы, если бы...»	4		
6.	Цветик-семицветик «Смешивание цветов», «Радуга», «Моя палитра», «Как краски подружились»	4		
7.	Покажи настроение «Разрезные картинки» «Что не так?» «Чего не хватает?» Повтори за мной.	4		
8.	Игры с песком, фасолью, кубиками «Дождик» «Дорожки» Заполняют формочки Игры с пинцетом	4		
9.	Угощение для куклы Угощение куклы Ксюши. Что выросло на грядке. Попробуй, угадай. Накрывают праздничный стол.	4		
10.	Поиск волшебных предметов «волшебный мешок»	4		
11.	Волшебный мешок	4		
12.	Игры с кубиками кубики в ряд, колонну, строят пирамиду	4		

13.	Представление о величине выкладывают фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивают различные по величине предметы	4		
14.	Пуговицы застёгивают и расстёгивают пуговицы на тряпичных фигурах	4		
15.	Вкусные продукты пробуем, находят и сравнивают различные по вкусу продукты	4		
16.	Строим дом выкладывают деревянные кубики, строят из них башни	4		
17.	Повторяй за мной движения	3		
18.	Представление о размере	4		
19.	Подарки для куклы	3		
20.	Повторяй за мной	3		
21.	Цветик-семицветик	2		
22.	В мире звуков	3		
23.	Морское приключение	3		
24.	Игры с прищепками	3		
25.	Волшебная коробочка	3		
26.	Шнуровка	3		
27.	Наши ладошки	3		
28.	Громкие и тихие звуки	3		
29.	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов	5		
	итого	102		

Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната: сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, мячи, колебросы, обручи, массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки), мозайки (крупные и мелкие), игры «Дартс», «ТИР», «Лото», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки, звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).
- Компьютер. Мультимедийные материалы.

Литература

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2014.
2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2015.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998.
5. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 2016 .
6. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2014.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2016.
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2013.
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2013.
- 10.Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 2014.
- 11.Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2015.
- 12.Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2016. - №1 – с. 66-75
- 13.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014.
- 14.Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2015.