

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
имени М.И. Хилкова»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 7 от «20» августа 2024 г.  Гусева О.А/	«Согласовано» Зам. директора по УР  /Калитинец Н.Н./ «20» августа 2024 г.	«Утверждаю»  Директор  /Вахромова Т.А./ Приказ № 65 от «20» августа 2024 г.
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
2 КЛАСС (вариант 1)**

Учитель: Цуцулаева М.Ф.

п. Сонково

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ №9 им. М.И. Хилкова.
5. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 0-4 / 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. М.: Владос, 2013 г.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ):

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;

- множественными нарушениями развития.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями учащихся с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Методологические и теоретические основы программы:

Программа специальной коррекционной школы VIII вида имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких

оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение обучающегося как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей обучающегося, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей их социализации.

Коррекционные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру коррекционного предмета входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).
3. При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
4. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.
6. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать эмоциональное состояние обучающегося, другие возможные личностные результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные;
- придумывать слова из 3-5 букв.

Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА;
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных;
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка);
- придумывать слова на заданные звуки.

Содержание коррекционного курса:

1. Обследование обучающихся.
2. Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений

языкового анализа и синтеза:

- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Развитие анализа структуры предложения.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов.
- Особенности артикуляции согласных звуков.
- Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове.
- Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.
- Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И.
- Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	темы	Кол-во часов
1	Обследование	6ч
2	Звуковой анализ	5ч
3	<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</i>	13ч
4	<i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i>	12ч
5	<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных</i>	7ч
6	<i>Дифференциация согласных</i>	13ч
7	<i>Слоговая структура слова</i>	5ч
8	<i>Слова, обозначающие предметы</i>	5ч
9	<i>Слова, обозначающие действия предметов</i>	4ч
10	<i>Работа с предлогами</i>	5ч
11	<i>Работа с предлогами</i>	7ч
12	<i>Предложение</i>	6ч
13	<i>Текст.</i>	4ч

14	<i>Обследование.</i>	10ч
----	----------------------	-----

Календарно-тематическое планирование 2 класс (102 ч.)

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Ко л-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<i>Обследование .6ч.</i>					
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	1		
2.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1		
3.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1		
4.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1		
5.	Обследование произносительной стороны речи.	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1		
6.	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения.	1		
<i>Звуковой анализ. 5ч.</i>					
7.	Органы речи Образование звуков	Сравнить речевые и неречевые звуки.	1		

	речи.	Познакомить со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи.			
8.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.	1		
9.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1		
10.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1		
11.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1		
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.13 ч.</i>					
12.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
13.	Дифференциация Б – П в словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
14.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
15.	Дифференциация В - Ф в	Учить различать звуки,	1		

	словах, предложении.	имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.			
16.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
17.	Дифференциация Г – К в словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
18.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
19.	Дифференциация Д – Т в словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
20.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
21.	Дифференциация Ж - Ш в словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в	1		

		собственном произношении и на письме.			
22.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
23.	Дифференциация З - С в словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
24.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1		

2 четверть

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. 12ч.

25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
27.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных	1		

	гласными А – Я в слогах.	звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
30.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
32.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных	1		

	гласными О – Ё в словах.	звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.			
33.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
34.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
35.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1		
36.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».	1		
<i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных. 7 ч.</i>					
37.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
38.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в	1		

		соответственном произношении.			
39.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
40.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
41.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
42.	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
43.	Занимательная логопедия		1		

3 четверть.

Дифференциация согласных. 13 ч.

1.	Дифференциация С – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
2.	Дифференциация С - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		

3.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
4.	Дифференциация Ч – Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
5.	Дифференциация Ч - Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
6.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
7.	Дифференциация Ч – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
8.	Дифференциация Ч - Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
9.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по	1		

		акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.			
10.	Дифференциация Ш – Щ в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
11.	Дифференциация Ш- Щ в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
12.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1		
13.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	1		
Слоговая структура слова. 5 ч.					
14.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1		
15.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1		
16.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1		
17.	Деление на слоги слов	Упражнять в	1		

	со стечением согласных.	нахождении слогов со стечением согласных в слове.			
18.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1		
Слова, обозначающие предметы. 5 ч.					
19.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	1		
20.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1		
21.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1		
22.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1		
23.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1		
Слова, обозначающие действия предметов. 4ч.					
24.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1		
25.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1		
26.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1		
27.	Упражнение в подборе слов, обозначающих	Учить подбирать слова – действия к словам –	1		

	предметы, к словам, обозначающим действия.	предметам.			
Работа с предлогами. 5 ч.					
28.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1		
29.	Предложения с предлогом на, в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1		
30.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1		
31.	Предложения с предлогом с, из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1		
32.	Занимательная логопедия.		1		

4 четверть. Работа с предлогами. 7 ч.

1.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1		
2.	Предложения с предлогом от, к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1		
3.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1		
4.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять	1		

		предлоги в предложении, используя схему предложения.			
5.	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1		
6.	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1		
7.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».	1		
Предложение.6 ч.					
8.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1		
9.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	1		
10.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением(с союзом «а»).	1		
11.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1		
12.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1		

13.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1		
Текст. 4ч.					
14.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1		
15.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1		
16.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1		
17.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1		
Обследование. 10 ч.					
18.	Фронтальное обследование.		1		
19.	Фронтальное обследование.		1		
20.	Фронтальное обследование.		1		
21.	Фронтальное обследование.		1		
22.	Фронтальное обследование.		1		
23.	Фронтальное обследование.		1		
24.	Фронтальное обследование.		1		
25.	Фронтальное обследование.		1		
26.	Фронтальное обследование.		1		
27.	Фронтальное обследование.		1		

Методическое обеспечение программы:

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,,Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.