

Утверждаю:

Директор

МОУ «СОШ №9 им.

М.И.Хилкова»

/Т.А.Вахромова/



Приказ №90 от 25.08.2025г.

«МИР ВОКРУГ НАС»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности

базовый уровень
для обучающихся 7-10 лет,
объем программы — 36 часов;
срок реализации- 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование ориентировано на формирование познавательного интереса, развитие исследовательских навыков и освоение обучающимися основ естественнонаучных знаний. Программа «Мир вокруг нас» направлена на развитие у детей 7–10 лет наблюдательности, любознательности и понимания природных явлений. Она соответствует Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ориентируясь на комплексный подход к изучению окружающего мира.

Программа закладывает фундамент для дальнейшего изучения естественных наук, таких как биология, экология, география, физика и химия, развивая у обучающихся базовые представления о природных явлениях, живых организмах и законах окружающего мира

Актуальность программы:

Программа «Мир вокруг нас» не только расширяет знания обучающихся о природе, но и закладывает основу для ответственного отношения к окружающему миру, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов.

В современном мире вопросы экологии, бережного отношения к природе, животных и растений становятся всё более значимыми. Обучающиеся 7–10 лет находятся в возрасте активного познания окружающего мира, и именно в этот период важно заложить основы экологической культуры, развить любознательность и ответственное отношение к природе.

Программа «Мир вокруг нас» актуальна по следующим причинам:

1. Формирование экологического сознания. В условиях ухудшающейся экологической ситуации важно прививать детям понимание значимости природы и учить их заботиться об окружающем мире.
2. Развитие познавательного интереса. Обучающиеся этого возраста активно изучают мир, и важно направить их внимание на природные явления, взаимосвязь живых существ и влияние человека на окружающую среду.
3. Воспитание ответственного отношения. Программа помогает детям осознать, что каждое живое существо – часть экосистемы, и человек несёт ответственность за её сохранение.

4. Практическая направленность. Включение экспериментов, наблюдений и творческих заданий способствует не только лучшему усвоению материала, но и формированию у обучающихся личного опыта взаимодействия с природой.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мир вокруг нас» отвечает современным требованиям образования и возрастным особенностям обучающихся 7–10 лет, обеспечивая целостное представление о природе, её законах и взаимосвязях. Педагогическая целесообразность программы заключается в следующих аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Обучающиеся 7–10 лет активно изучают окружающий мир, обладают высокой познавательной активностью и стремятся к практическому освоению знаний. Программа строится на доступных и увлекательных формах работы: наблюдениях, творческих заданиях, экспериментах, что соответствует естественным интересам обучающихся и способствует эффективному обучению.

2. Формирование целостной картины мира.

Программа помогает детям увидеть взаимосвязь природы, человека и общества, расширяет их представления о мире, развивает логическое и системное мышление. Интеграция знаний из разных областей (биологии, экологии, географии) способствует формированию у обучающихся научного взгляда на природу и её законы.

3. Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе.

В условиях современных экологических вызовов важно формировать у обучающихся осознанное отношение к окружающему миру. Программа учит понимать ценность природы, уважать её ресурсы, заботиться о животных и растениях, что закладывает основы экологической грамотности и личной ответственности за сохранение окружающей среды.

4. Использование деятельностного подхода.

Программа включает практические занятия, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

Отличительные особенности программы «Мир вокруг нас»

1. Интеграция знаний из разных областей.

Программа объединяет элементы экологии, биологии, географии и естествознания, что позволяет детям 7–10 лет увидеть взаимосвязь между природными явлениями, животными, растениями и человеком. Такой междисциплинарный подход способствует более полному и глубокому пониманию окружающего мира.

2. Практическая направленность.

Программа фокусируется на активности обучающихся через практические занятия: наблюдения, эксперименты, создание творческих проектов, участие в экологических акциях. Это помогает закрепить теоретические знания, развить критическое мышление и познавательную активность.

3. Активное использование творческих методов.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям: рисованию, созданию моделей, поделок из природных материалов, а также проведению мини-проектов. Это способствует развитию креативности и воображения обучающихся, а также позволяет им выразить свои знания в искусстве и других формах творчества.

4. Формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе.

Программа направлена на воспитание у обучающихся заботливого отношения к природе, привитие экологической ответственности. Задания и проекты направлены на осознание важности охраны окружающей среды, заботы о животных и растениях, правильного обращения с природными ресурсами.

5. Использование активных и игровых методов обучения.

Обучение включает в себя игровые элементы, что делает процесс познания увлекательным и доступным для обучающихся. В программе используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические игры и моделирование природных процессов. Это помогает развивать коммуникативные и социальные навыки обучающихся.

6. Акцент на самостоятельное исследование и наблюдения.

Программа поощряет самостоятельные исследования, наблюдения за природой и анализ явлений. Обучающиеся учат ставить вопросы, выдвигать гипотезы, экспериментировать, что способствует развитию навыков самостоятельного научного поиска и критического мышления.

7. Интерактивность и вовлеченность.

Взаимодействие с окружающим миром, работа в группах и обсуждения позволяют развивать у обучающихся навыки коллективной работы, умение делиться множеством идей, а также позволяют строить более активное участие каждого в процессе обучения.

8. Гибкость программы.

Программа адаптируется под различные условия обучения: в зависимости от особенностей группы, природных условий или имеющихся ресурсов. Это позволяет эффективно реализовывать её в различных образовательных контекстах и с учетом разнообразных интересов обучающихся.

9. Практическое применение знаний.

Программа способствует тому, чтобы знания, полученные обучающимися, можно было применять в реальной жизни: бережное отношение к ресурсам, забота о животных, участие в экологических проектах, правильное обращение с отходами, забота о своем здоровье, правильное питание

Эти особенности программы «Мир вокруг нас» делают её уникальной, позволяя детям не только получить знания о природе, но и активно участвовать в её изучении, формируя ответственный и осознанный подход к окружающему миру.

Педагогические принципы программы «Мир вокруг нас»

1. Принцип практико-ориентированности.

Большая часть занятий включает практическую деятельность: эксперименты, наблюдения, творческие задания, экологические акции, что помогает детям применять знания в реальной жизни.

2. Принцип активности и самостоятельности.

Обучающиеся не только получают знания, но и активно участвуют в их добывании: исследуют, задают вопросы, делают выводы, проводят опыты, работают

Методы обучения по программе «Мир вокруг нас»

1. Метод наблюдения.

Обучающиеся активно наблюдают за природными явлениями, живыми существами и изменениями в окружающей среде. Это помогает развить у них внимание и способность замечать важные детали, которые часто остаются незамеченными. Например, наблюдения за ростом растений или поведением животных.

2. Метод экспериментирования.

В программе используются различные эксперименты, которые дают детям возможность самостоятельно проверять гипотезы, наблюдать за результатами своих действий. Эксперименты могут быть связаны с растениями, животными, процессами загрязнения или очистки окружающей среды.

3. Метод игры.

Игровая форма обучения активизирует обучающихся, делает процесс познания увлекательным и доступным. Используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические, настольные игры, моделирующие природные процессы и взаимодействие животных и растений.

4. Метод проектов.

В рамках Программы обучающиеся могут работать над различными проектами, например, создать мини-сад или проект по охране природы. Это помогает развить у обучающихся умение работать в команде, планировать свою деятельность и представлять результаты в виде творческих работ.

5. Метод творческих заданий.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания: рисуют, лепят, делают поделки из природных материалов, создают модели экосистем. Это развивает их креативность, воображение и способность представлять и интерпретировать знания через искусство.

6. Метод обсуждения и рефлексии.

Важным элементом является обсуждение того, что обучающиеся узнали, как они могут применить эти знания в своей жизни, какие выводы сделали из проведенных наблюдений и экспериментов. Рефлексия помогает лучше усваивать материал и закреплять полученные знания.

7. Метод проблемного обучения.

Задаются вопросы и проблемы, которые обучающиеся должны решить сами с помощью изучаемого материала. Это стимулирует активное мышление, развитие аналитических способностей и умение работать с информацией.

8. Метод наглядности.

Используются различные визуальные материалы: презентации, картины, схемы, модели, натуральные объекты (растения, семена, животные и т. д.). Визуальные элементы помогают детям лучше понять и усвоить учебный материал.

Эти методы позволяют обеспечить активное, заинтересованное и осознанное участие обучающихся в учебном процессе, развивать их умения и навыки через практическую и творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Формирование экологического сознания и ответственности.

Обучающиеся осознают важность сохранения окружающей среды, понимают роль человека в экосистемах и научатся бережно относиться к природе, животным и растениям. Они будут знать основные принципы охраны природы, правильного обращения с природными ресурсами и утилизации отходов.

2. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Обучающиеся научатся ставить вопросы, искать ответы, проводить наблюдения, эксперименты, работать с информацией и делать выводы. Они будут способны самостоятельно исследовать природные явления и процессы, проявляя активность и инициативу в познании мира.

3. Укрепление знаний о природе и её разнообразии.

Обучающиеся получают системные знания о природе, животном и растительном мире, экосистемах, взаимосвязях между живыми существами и окружающей средой. Они смогут объяснить, как происходит круговорот веществ в природе, какие факторы влияют на жизнь организмов и какие изменения происходят в экосистемах.

4. Развитие творческих и исследовательских способностей.

Через творческие задания (рисунки, поделки, проекты), участие в экспериментах и создании моделей, обучающиеся разовьют свои креативные способности, научатся работать в команде, а также понимать и применять научные методы исследования.

5. Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Программа способствует развитию навыков коллективной работы: обучающиеся учатся работать в группе, обсуждать идеи, слушать мнения других и аргументировать свои предложения. Это улучшает их социальные навыки и способности к взаимодействию.

6. Применение знаний на практике.

Обучающиеся будут способны применять полученные знания в повседневной жизни, например, правильно сортировать мусор, ухаживать за растениями, заботиться о животных, а также понимать важность здорового образа жизни и взаимодействия с природой.

7. Повышение интереса к окружающему миру.

В результате программы обучающиеся развивают устойчивый интерес к природе, науке, экологии, а также к защите окружающей среды. Они учат ценить природу и принимать активное участие в её сохранении.

8. Углубление знаний о взаимосвязях в природе.

Обучающиеся научатся видеть взаимосвязи между различными элементами природы: растениями, животными, климатом, экосистемами. Это позволит им лучше понять, как функционируют природные процессы и как действия человека могут влиять на эти процессы.

Ожидаемые результаты программы способствуют всестороннему развитию личности ребенка, его пониманию важности природы и окружающей среды, а также формированию навыков и привычек, которые помогут ему быть ответственным и активным гражданином.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за изменениями в развитии обучающихся.
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Такой подход к оценке результативности позволит педагогу объективно анализировать динамику развития обучающихся и при необходимости корректировать программу для достижения лучших результатов.

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: 3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Экологическое сознание и ответственность	Осознанно относится к природе, умеет объяснить важность ее	Понимает основные экологические принципы, но не всегда применяет их на практике, проявляет	Слабо осознает важность охраны природы, не проявляет самостоятельной

	охраны, активно участвует в экологических инициативах (уборка мусора, посадка растений и др.).	интерес к защите природы.	инициативы в природоохранных мероприятиях.
2. Усвоение знаний о природе и экологии	Хорошо знает виды растений и животных, их роль в экосистеме, может объяснить природные процессы, самостоятельно отвечает на вопросы.	Знает основные понятия, но затрудняется объяснить взаимосвязи в природе, требует дополнительной помощи педагога	Плохо ориентируется в изученном материале, слабо запоминает информацию, испытывает трудности в ответах на вопросы.
3. Практические навыки и творческая активность	Проявляет радость, интерес и энтузиазм. Ждёт занятий с нетерпением. Активно участвует в обсуждениях.	Самостоятельно выполняет задания, проводит эксперименты, создаёт творческие работы, нуждается в помощи, в практической деятельности.	Принимает участие в практических занятиях, но нуждается в помощи и поддержке, редко проявляет инициативу

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов

Интерактивная игра «Экологическое путешествие», эта форма итогового занятия сочетает игровые, познавательные и творческие элементы, что делает его не только интересным, но и полезным для закрепления знаний. Интерактивные задания и работа в командах способствуют развитию коммуникативных навыков, а практическая часть позволяет детям проявить креативность и наглядно выразить своё отношение к теме экологии. Подведение итогов с награждением мотивирует обучающихся и подчеркивает значимость их участия в программе.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра, эксперимент Начальный контроль
2.	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экскурсия
3.	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экологические эксперименты
4.	Лесные жители - грибы.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра
5.	Хлеб всему голова.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
6.	Как получается сахар?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
7.	Как из песка получается стекло?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
8.	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: опыты с растениями Промежуточный контроль
9.	Откуда берется бумага?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
10.	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
11.	Как человек приручил животных?	4	1	3	Беседа. Практическое занятие
12.	Наши соседи- мир насекомых и мелких животных.	4	3	1	Беседа. Практическое занятие
13.	Твое здоровье- твоя суперсила!	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: интеллектуальная эстафета
14.	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие Итоговый контроль
15.	Итоговое занятие Интерактивная игра «Экологическое путешествие».	1		1	Практическое занятие Интерактивная игра
Всего, час		36	16	20	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание содержания
1	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> Введение. Техника безопасности. ✓ Просмотр мультфильма «Живая и неживая природа». – Краткий рассказ о живой и неживой природе. – Вопросы к обучающимся: «Как природа помогает человеку?» (дает пищу, воздух, материалы для строительства). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Живая и неживая природа» (1ч.)</u> • Игра «Живое или неживое?» • Эксперимент «Раздели природу». • Создание общей схемы: «Живая природа» и «Неживая природа».
2	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как устроена экосистема?» (1ч.)</u> • Понятие «Экосистема». ✓ Просмотр мультфильма «Пищевые цепочки» • Примеры экосистем: лес, река, болото, поле. • Пищевая цепочка: трава → заяц → лиса → бактерии. • Влияние человека. Что такое природный парк? <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологическая экспедиция в парк» (1ч.)</u> «Экологическая экспедиция». ✓ Исследование парка ● Остановка 1: «Лесные великаны» (Деревья). ● Остановка 2: «Тропы зверей» (Животные в парке). ● Остановка 3: «Дежурные по чистоте» (Мусор и экология). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологический эксперимент» (1ч.)</u> Часть 1: Эксперимент «Чистая и грязная вода» • В один стакан наливаем чистую воду, в другой добавляем песок, бумагу, капаем масло (грязный водоём). • Опускаем фигурки рыб. Вопросы: • Где рыбам легче жить? • Можно ли очистить воду?

			• Обучающиеся пытаются убрать мусор, но масло остаётся. Часть 2: Обсуждение «Как помочь природе?» • Деление на группы. • Каждая группа предлагает способы уменьшения загрязнения. • Презентация идей.
3	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Дары природы и их польза» (1ч.)</u> Беседа: • Как человек использует дары природы? • Деревья: древесина, плоды, очистка воздуха. • Вода: питьё, приготовление еды, гигиена. • Лекарственные растения: ромашка, мята, зверобой. • Как сохранить природу? • Не ломать ветки, не рвать растения без необходимости. • Беречь воду, не загрязнять водоёмы. • Сажать деревья и ухаживать за природой. Творческое задание – «Карта благодарности природе» • Обучающиеся рисуют или пишут, за что благодарны природе. • Создаётся коллективная «Карта благодарности». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем полезные растения» (1ч.)</u> Цель: Знакомство с растениями: • Обучающиеся нюхают разные травы и пытаются угадать их. • Обсуждаем их свойства (например, мята успокаивает, ромашка лечит горло). Игра «Полезные пары» • Каждому выдаётся карточка с названием растения или его полезным свойством. • Нужно найти свою «пару» (например, ромашка – помогает при простуде). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Вода – источник жизни» (1ч.)</u> Наблюдение «Сколько воды осталось?» • Показываем три бутылки с разным количеством воды. • Вопрос: «Как вы думаете, что случится, если воды станет меньше?» • Обсуждение: как человек влияет на водные запасы. Групповая работа «Река жизни»

			• Обучающиеся делятся на две команды: • Первая группа рисует чистую реку (голубая вода, рыбы, деревья). • Вторая группа рисует загрязнённую реку (мусор, грязная вода, умирающие растения). • Презентация рисунков и обсуждение, что можно сделать, чтобы реки оставались чистыми.
4	Лесные жители - грибы.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Грибы – загадочные обитатели леса» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Съедобные грибы» Вопрос: «Что такое грибы? Где они растут?» • Обучающиеся делятся своими знаниями о грибах. Строение гриба: • Шляпка, ножка, грибница – объяснение с картинками. • Где растут грибы и почему их не всегда можно увидеть. • Какие бывают грибы: • Съедобные (белый гриб, подосиновик, шампиньон). • Несъедобные и ядовитые (мухомор, бледная поганка). • Почему грибы важны для природы? • Грибы помогают разлагать органические вещества. • Они – пища для животных и человека. Творческое задание – «Придумай свой гриб» • Обучающиеся рисуют фантастический гриб, придумывают его название и свойства (полезный, лечебный, волшебный). • Презентация рисунков. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Грибная охота» (1ч.)</u> Игра «Грибная охота» • В помещении или на улице разложены изображения грибов. • Обучающиеся «собирают» их в корзинки. • Затем сортируют грибы на съедобные и ядовитые, используя таблицу. • Объясняют, почему они так решили. • Разбор ошибок и обсуждение: • Как отличить опасные грибы? • Почему нельзя пробовать незнакомые грибы?
5	Хлеб всему голова.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как рождается хлеб?» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Как рождается хлеб» Беседа:

		• Процесс производства хлеба: • От зерна до муки: как выращивают пшеницу, как зерно превращается в муку. • Замес теста, выпекание хлеба. • Роль дрожжей в процессе подъема теста. • Виды хлеба: белый, черный, ржаной, цельнозерновой. • Что добавляют в хлеб (семена, орехи, специи)? • Значение хлеба: • Хлеб как важная часть питания человека. • Хлеб в разных странах и культурах. Творческое задание: «Мой хлеб». • Обучающиеся рисуют свой идеальный хлеб (цвет, форма, начинка). • Презентация рисунков и обсуждение, какой хлеб был бы самым полезным. <u>Практическое занятие:</u> <u>Хлеб всему голова (1ч.)</u> <i>Представлено три варианта практического занятия, на выбор.</i> <u>Вариант 1 «Символика хлеба»</u> Задание: Обучающиеся рисуют различные виды хлеба, чтобы понять, как они выглядят в разных культурах: ржаной хлеб, багет, лаваш, пироги. Можно предложить детям придумать «свой» хлеб, который будет уникальным и вкусным. <u>Вариант 2 «Процесс молотбы зерна»</u> Задание: Обучающиеся «молят» зерно в ручной мельнице или используют картонную модель мельницы, чтобы понять процесс превращения зерна в муку. Педагог объясняет, как измельчённое зерно становится мукой, из которой потом готовят хлеб. <u>Вариант 3 «От зерна до хлеба»</u> Задание: Выпечка хлеба. Обучающиеся с помощью педагога замешивают тесто. В миске смешивают муку, воду, дрожжи, сахар и соль. Педагог объясняет, как важно соблюдать пропорции для правильного теста.
6	Как получается сахар?	2 <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Путь сахара – от растения до сладости» (1ч.)</u> Беседа: • Из чего можно сделать сахар: • Сахар получают из сахарного тростника (растёт в тёплых странах) и сахарной свёклы (растёт в нашей стране).

			- Процесс производства сахара: - Сбор сахарного тростника или свёклы. - Измельчение и выжимка сока. - Очистка сока и выпаривание воды. - Образование кристаллов сахара. - Виды сахара: - Белый (рафинированный), коричневый, тростниковый. - Польза и вред сахара: - Даёт энергию, но в большом количестве может быть вреден для здоровья. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Эксперименты с сахаром» (1ч.)</u> <i>(Три варианта практического занятия, на усмотрение педагога).</i> Эксперимент 1: «Как сахар растворяется?» - В три стакана наливаем холодную, тёплую и горячую воду. - Добавляем по ложке сахара и наблюдаем, в каком стакане он растворится быстрее. - Делаем вывод: сахар растворяется лучше в горячей воде. Эксперимент 2: «Сахарный лёд» - В воду добавляем много сахара и ставим в холодильник. - Через несколько часов сахар кристаллизуется. Эксперимент 3: «Лимонад без газа» <i>(на усмотрение педагога)</i> - В стакан воды добавляем сахар и капаем лимонный сок. - Пробуем – получился сладкий лимонад!
7	Как из песка получается стекло?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«От песка до окон» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Как получается стекло» - Вопрос: «Что такое стекло и откуда оно берётся?» - Обучающиеся высказывают свои предположения. История стекла: - Древние люди случайно обнаружили стекло, когда молния ударила в песок. - Первые стеклянные изделия появились около 5000 лет назад в Древнем Египте. Как делают стекло: - Основной ингредиент – песок (кварцевый песок, сода, известняк). - Нагревание в печи – песок плавится при температуре около 1700°C.

			3. Формирование – расплавленное стекло разливают в формы или растягивают. 4. Охлаждение и обработка – стекло остывает, его полируют и режут. Виды стекла и его применение: • Оконное стекло, бутылки, зеркала, витражи, стекловолокно. • Свойства стекла: • Прозрачное, твёрдое, но хрупкое. • Может быть цветным, если добавить специальные вещества. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем свойства стекла» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Стекло и свет» • Светим фонариком через стекло – оно пропускает свет. • Сравниваем с непрозрачными материалами. Эксперимент 2: «Прочность стекла» • Осторожно стучим по стеклу и пластику – сравниваем звук и прочность. Эксперимент 3: «Лупа и солнце» • Держим лупу над бумагой на солнце – лучи собираются в одну точку.
8	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как растения дают нам кислород?» (1ч.)</u> Фотосинтез – главный процесс на Земле: • Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. • Этот процесс происходит на свету в листьях. • Какие растения выделяют больше кислорода? • Леса – «лёгкие планеты». • Водоросли – они дают большую часть кислорода на Земле. • Комнатные растения тоже помогают очищать воздух. • Зачем нам кислород? • Он нужен для дыхания людям и животным. Творческое задание • Обучающиеся рисуют, как растения «дышат» – стрелки, показывающие, как они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Опыты с растениями» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Кислород в воде» • Опускаем свежий лист растения в стакан с водой. • Ставим его на солнце на 10 минут.

			- Видим пузырьки – это кислород! Эксперимент 2: «Растения очищают воздух» - Сравниваем воздух возле комнатного растения и в другой части комнаты – вблизи зелени дышать легче. <i>Дополнительные варианты для практического занятия по теме «Кто даёт кислород? Тайны растений»:</i> Вариант 1: «Проверка фотосинтеза с помощью эксперимента с горшечными растениями» Вариант 2: «Растения и углекислый газ» Вариант 3: «Растения и дыхание» Вариант 4: «Как растения очищают воздух»
9	Откуда берется бумага?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как делают бумагу?» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Откуда берется бумага?» - Вопрос: «Как вы думаете, из чего сделана бумага?» - Обучающиеся высказывают предположения. История появления бумаги: - До бумаги люди писали на камнях, глиняных табличках, папирусе, пергаменте. Творческое задание - Обучающиеся делают схему «От дерева до книги» <u>Практическое занятие:</u> <u>«Делаем бумагу своими руками» (1ч.)</u> Процесс изготовления бумаги - Рвём бумагу на мелкие кусочки и замачиваем в воде на 2–3 часа. - Измельчаем бумагу с помощью блендера или тёрки, превращая её в кашу. - Процеживаем массу через сито или марлю, отжимая лишнюю воду. - Раскладываем на ткань тонким слоем, накрываем другой тканью и аккуратно прижимаем губкой. - Сушим на солнце или в сухом месте. <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:</i> Вариант 1: «Эксперимент: «Как бумага впитывает воду?»» Вариант 2: «Как сделать прочную бумагу?» Вариант 3: «Квест: Спасём лес!» Вариант 4: «Создаём эко-плакаты»

10	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> «Путь мусора: от бака до переработки» Обсуждение • Куда девается мусор? ✓ Просмотр мультфильма «Сортировка мусора» • Последствия неправильной утилизации: • Загрязнение природы, воды и воздуха, вред животным. • Примеры негативного воздействия мусора на окружающую среду. • Почему важно сортировать мусор: • Сортировка позволяет перерабатывать материалы и сохранять природные ресурсы. • Объяснение, что каждый может внести свою лепту в заботу о природе. Творческое задание • Обучающиеся рисуют схему «Путь мусора»: от мусорного бака до полигона или перерабатывающего центра. • Каждый ученик добавляет на свою схему, что происходит с определёнными видами мусора (например, бумага превращается в новую бумагу, пластик – в изделия, а органические отходы компостируются). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Сортировка мусора: игра и мастерская» (1ч.)</u> Игра «Сортируй мусор – правильно» Обсуждение: • Педагог комментирует и уточняет, почему сортировка важна для переработки и сохранения природы. • Подчеркиваются примеры того, как переработанные материалы возвращаются в производство. • <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» для обучающихся 7–10 лет:</i> Вариант 1: «Мастерская поделок из вторсырья» Вариант 2: «Экологический квест: Найди путь переработки мусора» Вариант 3: «Создай мини-экспозицию «Жизнь без мусора»»
11	Как человек приручил животных?	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«История приручения животных» (1ч.)</u> Знакомство с произведением Редьярда Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе».

			Обсуждение: - Педагог задаёт вопрос: «Почему, по-вашему, человек начал приручать животных?» - Обучающиеся делятся своими идеями и ассоциациями, педагог дополняет информацию. <u>Практическое занятие (2ч.)</u> <i>На выбор педагогу, четыре варианта практических работ.</i> <u>Вариант 1</u> <u>«Моя история» (творческая работа) (1ч.)</u> Задание: придумать и нарисовать короткую историю или комикс о том, как конкретное животное (например, собака или кошка) впервые встретилось с человеком, как они стали друзьями и какую помощь они оказали друг другу. <u>Вариант 2</u> <u>«Создай маску домашнего животного» (творческое мастерство)</u> Задание: выбрать любимое домашнее животное (собаку, кошку, лошадь, овцу и т.д.) и создать его маску. После изготовления масок обучающиеся примеряют их и участвуют в небольшой ролевой игре, где каждый рассказывает, почему именно это животное стало другом человека, какие у него положительные качества. <u>Вариант 3</u> <u>Подвижная игра «Соседи по планете»</u> Задание 1. «Кто где живёт?» - Ведущий называет животное (например, собака, лошадь, корова, тигр). - Обучающиеся быстро показывают движения, связанные с этим животным (бегут, прыгают, крадутся). - Кто ошибается или запаздывает – выходит на шаг назад, но остаётся в игре. Задание 2. «По следам друга» - Обучающиеся делятся на две команды. - Каждая команда получает «следы» (бумажные или нарисованные). - Нужно быстро разложить следы от старта до финиша и передвигаться только по ним. - Побеждает команда, которая первой доберётся до финиша, не сбившись с пути. Задание 3. «Приручи друга»
--	--	--	--

			• Один ребёнок – «человек», другой – «животное» (по очереди). • «Человек» должен жестами и голосом «приручить» своего напарника, научить его какому-то движению. • Затем пары меняются. <u>Практическое занятие</u> <u>Коллаж (творческое групповое задание)</u> <u>«Дружба человека и животных» (1ч.)</u> Задание: создать коллаж, иллюстрирующий дружбу между человеком и животными, показать, как животные помогают человеку (охрана, еда, компания) и как человек заботится о своих питомцах. Группы представляют свои работы, рассказывая, какие изображения они использовали и что они символизируют.
12	Наши соседи-мир насекомых и мелких животных.	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Мир насекомых и мелких животных» (1ч.)</u> Обсуждение: • Какие насекомые и мелкие животные встречаются вам чаще всего? • Какие бывают полезные и вредные насекомые? Основная часть: • Рассказ о бабочках, жуках, пауках, червях, стрекозах и других мелких животных. • Обсуждение их пользы (опыление, разложение органики, борьба с вредителями). ✓ Просмотр мультфильма о насекомых. Творческое задание: • Нарисовать насекомое и придумать ему «суперспособность» (например, «Муравей-строитель», «Бабочка-художница»). <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Муравейник – город трудолюбивых жителей» (1ч.)</u> • Структура муравейника (царица, рабочие, солдаты, разведчики). • Как муравьи строят свой дом. • Чем муравьи полезны в лесу. Творческое задание: • Создать схему муравейника в группе (рисунок или аппликация). <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Пчёлы – сладкие труженицы» (1ч.)</u> Обсуждение: • Почему пчёл называют самыми трудолюбивыми насекомыми?

			• Кто пробовал мёд? Какой он бывает? Как устроен улей. • Кто живёт в улье: матка, рабочие пчёлы, трутни. • Как пчёлы собирают нектар и делают мёд. • Почему пчёлы важны для растений? Творческое задание: • Нарисовать улей и его обитателей. • Придумать рекламный плакат «Купите наш мёд – самый полезный!». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Мини-зоопарк: наблюдаем за насекомыми» (1ч.)</u> Исследование на улице (если возможно): • Найти муравьёв, божьих коровок, бабочек. • Зарисовать увиденное. • Обсудить, какие насекомые встречаются чаще всего.
13	Твое здоровье – твоя суперсила!	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Правильные привычки и ответственность за своё здоровье» (1ч.)</u> Обсуждение: «Что делает вас сильными и энергичными?» • Обсудить, почему после активных игр или здоровой еды они чувствуют прилив сил. • Сообщить, что наше здоровье – это настоящая суперсила, и что каждое утро мы можем выбирать, как заботиться о себе. ✓ Просмотр и обсуждение видеоряда «Привычки полезные и вредные» Рассказать о том, какие привычки делают нас здоровыми: • Правильное питание: фрукты, овощи, вода – «топливо» для наших суперсил. • Режим сна: достаточно спать, чтобы организм мог восстановиться. • Физическая активность: зарядка, игры, прогулки на свежем воздухе помогают нам быть энергичными. • Гигиена: чистота рук и тела защищает нас от болезней. • Задать вопрос: «Какие полезные привычки помогают вам каждый день чувствовать себя лучше?» • Дать возможность детям поделиться своими примерами. Ответственность за своё здоровье и выбор одежды по сезону • Объяснить, что забота о здоровье – это не только про еду и спорт, но и про то, как мы одеваемся.

		- Обсудить: «Почему так важно одеваться по сезону?» Творческое задание - Предложить детям нарисовать себя-супергероя, который соблюдает здоровые привычки: занимается спортом, ест полезную пищу и правильно одевается в зависимости от времени года. - Каждый ребёнок может коротко рассказать о том, какие привычки и какой выбор одежды помогают ему оставаться здоровым. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> <u>Подвижная спортивная игра «Твое здоровье – твоя суперсила»</u> Эстафеты (на выбор, количество эстафет определяет педагог, в зависимости от условий реализации Программы) Обучающиеся делятся на две команды (по 5–7 человек в каждой). Каждое успешно выполненное задание приносит команде «энергетический бонус» (жетон, карточку или мячик). Побеждает команда, набравшая больше бонусов. 1-я эстафета: «Сила и выносливость» 2-я эстафета: «Скорость и реакция» 3-я эстафета: «Меткость» 4-я эстафета: «Командная поддержка» <u>Практическое занятие по теме «Твое здоровье – твоя суперсила» (1ч.)</u> Игра на закрепление материала Задание 1. «Полезно – вредно» Задание 2. «Супергерой здоровья» Задание 3. «Здоровый маршрут»
14	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	<u>Теоретическое занятие: «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u> Блок 1. Почему спорт важен? Педагог объясняет: - Спорт делает нас сильными, выносливыми, бодрыми. - Физическая активность укрепляет сердце, мышцы и кости. - Игры на свежем воздухе помогают быть в хорошем настроении. Блок 2. Полезная и вредная еда Педагог показывает картинки или карточки с продуктами и объясняет:

			- Овощи, фрукты, злаки, молочные продукты, орехи – полезны. - Чипсы, газировка, фастфуд, сладости в большом количестве – вредны. - Вода – главный напиток для здоровья. <u>Практическое занятие</u> <u>«Секрет здоровья: спорт и правильное питание»</u> (1ч.) Задание 1. «Спортивная эстафета» Задание 2. «Полезно или вредно?» Задание 3. «Готовим полезный завтрак»
15	Итоговое занятие	1	<u>«Экологическое путешествие» (1ч.)</u> <u>итоговое занятие по программе «Мир вокруг нас»</u> <u>Интерактивная командная игра</u> <u>«Экологическое путешествие»</u> Обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями (все группы проходят все этапы): «Лесная загадка» – отгадать загадки про деревья, грибы, животных. «Экологический лабиринт» – расставить по порядку этапы переработки отходов. «Следопыты» – определить по картинкам следы животных и угадать, кому они принадлежат. «Полезное – вредное» – разобрать картинки с привычками человека и разделить их на полезные и вредные. 2. Творческая работа «Газета о природе» Обучающиеся работают в мини-группах и создают плакат или мини-газету на тему «Берегите природу!». Они рисуют, пишут слоганы, приклеивают картинки. Затем группы представляют свои работы.
	Всего, час		36

Методическое обеспечение Программы

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.

- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методическое сопровождение занятий

Тема1: «Введение. Природа и ее разнообразие»

теоретическое занятие(1ч.)

Введение. Техника безопасности

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о природе, её многообразии

Задачи:

1. Объяснить, что входит в понятие «природа».
2. Разобрать разницу между живой и неживой природой.
3. Показать, как человек взаимодействует с природой.

Ход занятия:

1. Введение

– Вопрос к детям: «Что такое природа?»

– Обсуждение: «Что вокруг нас относится к природе?»

2. Основная часть

✓ Просмотр мультфильма «Живая и неживая природа

– Краткий рассказ о живой и неживой природе.

– Вопросы к обучающимся: «Как природа помогает человеку?» (дает пищу, воздух, материалы для строительства).

3. Заключительная часть.

– Итоговый вопрос: «Как человек должен относиться к природе?»

– Краткий анонс практического занятия.

Практическое занятие: «Живая и неживая природа» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся различать объекты живой и неживой природы через наблюдение, сравнение и анализ.

Задачи:

1. Закрепить знания о признаках живой и неживой природы.
2. Развить навыки классификации природных объектов.
3. Научить обучающихся наблюдать за окружающим миром и делать

выводы.

Материалы:

- Карточки с изображениями объектов природы (камень, дерево, цветок, облако, река, птица, солнце и т. д.).
- Реальные объекты (лист растения, стакан воды, камень, ветка, земля, ракушка и т. д.).
- Доска или большой лист бумаги для создания схемы.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Что вокруг нас является природой?» (Ответы обучающихся).
- Вспоминаем признаки живой и неживой природы:
- Живая природа дышит, растёт, питается, размножается.
- Неживая природа не дышит, не растёт, не питается.

2. Основная часть

- Игра «Живое или неживое?»
 1. Педагог показывает карточки с изображениями объектов природы, обучающиеся поднимают руку, если считают объект живым.
 2. Обсуждаем каждый объект: почему он живой или неживой?
- Эксперимент «Раздели природу»
 1. Обучающиеся получают реальные объекты и в группе делят их на две категории: живая и неживая природа.
 2. Объясняют свой выбор.
- Создание общей схемы
- Педагог рисует на доске два столбца: «Живая природа» и «Неживая природа».
- Обучающиеся прикрепляют карточки или записывают названия объектов в нужный столбец.

3. Заключительная часть.

- Вопросы для обсуждения:
- Какие объекты вызвали у вас сомнения?
- Почему нельзя отнести гриб к неживой природе?
- Как живая природа связана с неживой?
- Заключение: «Всё в природе связано, и даже неживые объекты (например, вода) важны для жизни».

Дополнительно:

- Можно провести прогулку и попросить обучающихся найти объекты живой и неживой природы вокруг.
- Можно сделать поделки из природных материалов (камни, листья, ветки) и обсудить, какие из них живые, а какие неживые.

Занятие помогает обучающимся осознать, как устроен мир природы, и развивает наблюдательность.

Тема 2: «Экосистемы. Как человек защищает природу?» (3ч.)

Теоретическое занятие: «Как устроена экосистема?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием «экосистема», её элементами и их взаимосвязями, а также показать, как человек может помогать природе.

Задачи:

1. Объяснить, что такое экосистема и почему её элементы зависят друг от друга.
2. Разобрать примеры природных экосистем.
3. Показать влияние человека на природу и её защиту.

Ход занятия:

1. Введение

- ✓ Просмотр мультфильма «Мальчик и планета»
- Вопрос к обучающимся: «Что объединяет всех живых существ в природе?»
- Понятие «экосистема»: это сообщество живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии) и неживых элементов (вода, воздух, почва, солнечный свет), которые взаимодействуют друг с другом.

3. Основная часть

✓ Просмотр мультфильма «Пищевые цепочки»

- Примеры экосистем: лес, река, болото, поле.
- Пищевая цепочка: трава → заяц → лиса → бактерии.
- Влияние человека:
- Отрицательное: вырубка лесов, загрязнение воды, уничтожение

животных.

- Положительное: посадка деревьев, очистка водоёмов, создание парков и заповедников.

Что такое природный парк?

- Это место, где природа сохраняется, но люди могут там гулять, отдыхать и наслаждаться красотой.
- Примеры: национальные парки, городские парки.
- Правила: нельзя ломать ветки, рвать цветы, мусорить.

Вопрос детям:

«Кто был в парке? Что там можно делать?»

Что такое заповедник?

- Это особенное место, где живут редкие животные и растения, и их никто не тревожит.
- Людям туда заходить нельзя без разрешения, чтобы не мешать природе.
- В заповедниках живут животные, которые могут исчезнуть.

Вопрос детям:

«Почему нельзя беспокоить животных в заповеднике?»

3. Заключительная часть.

- Вопросы для обсуждения:
- Как человек может помогать природе?
- Что будет, если исчезнут пчёлы?
- Анонс практических занятий.

Материалы:

- Картинки природных экосистем.
- Видео о связях в природе.

Практическое занятие «Экологическая экспедиция в парк» (1ч.)

Место: городской парк или природная зона

Цель:

Познакомить обучающихся с природным парком, его обитателями и правилами поведения через наблюдения, исследования и интерактивные задания.

1. Вводная часть

«Экологическая миссия»

Ход занятия:

- Педагог предлагает детям стать учёными-экологами, которые исследуют природу.
- Задача: узнать, какие растения и животные живут в парке, и помочь ему оставаться чистым.
- Обучающиеся получают списки наблюдений (например, найти дерево, услышать птицу, увидеть насекомое).

2. Основная часть

✓ Исследование парка

Остановка 1: «Лесные великаны» (Деревья)

- Обучающиеся разглядывают кору, листья, обхватывают ствол руками.
- Вопрос: «Как деревья помогают людям и животным?» (дают кислород, тень, кормят птиц и белок).
- Опыт: Педагог предлагает детям сделать глубокий вдох – «Такой чистый воздух благодаря деревьям!»

Вывод: деревья нужно беречь и не ломать ветки.

Остановка 2: «Тропы зверей» (Животные в парке)

- Обучающиеся ищут следы животных: муравейники, птичьи гнёзда, норы.
- Обсуждение: «Как можно помочь животным?»

✓ Не шуметь

- ✓ Не трогать гнёзда
- ✓ Не кормить птиц вредной едой

Вывод: животные – хозяева парка, а мы – его гости.

Остановка 3: «Дежурные по чистоте» (Мусор и экология)

- Обучающиеся ищут мусор (если есть) и обсуждают, что с ним делать.
- Игра «Куда выбросить?» – педагог показывает предметы (бумага, пластиковая бутылка, яблоко), а обучающиеся говорят, в какую урну их нужно положить.

Вывод: мусорить нельзя, иначе парк станет грязным, а животные уйдут.

Практическое занятие 2: «Экологический эксперимент» (1ч.)

Цель:

Показать на практике, как загрязнение влияет на природу, и научить обучающихся её защищать.

Материалы:

- Два стакана с водой.
- Грунт, песок, небольшие камни (почва).
- Масло, бумага, пластик (загрязнение).
- Фигурки рыб и растений.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как вы думаете, всегда ли вода в природе чистая?»
- Краткое обсуждение загрязнения водоёмов.

2. Основная часть

Часть 1: Эксперимент «Чистая и грязная вода»

- В один стакан наливаем чистую воду, в другой добавляем песок, бумагу, капаем масло (грязный водоём).
- Опускаем фигурки рыб.
- Вопросы:

- Где рыбам легче жить?
- Можно ли очистить воду?
- Обучающиеся пытаются убрать мусор, но масло остаётся.

Часть 2: Обсуждение «Как помочь природе?»

- Деление на группы.
- Каждая группа предлагает способы уменьшения загрязнения.
- Презентация идей.

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Что мы можем делать в повседневной жизни, чтобы помогать природе?»
- Заключение: важно не загрязнять природу, а не только пытаться её очистить.

Результат:

Обучающиеся не только узнают, как устроены экосистемы, но и поймут, как их можно защищать в реальной жизни.

Тема 3: «Дары природы – как природа заботиться о нас?» (3ч.)

Теоретическое занятие: «Дары природы и их польза» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с дарами природы и их значением для жизни человека, развить уважительное и бережное отношение к окружающему миру.

Задачи:

1. Показать, как природа помогает человеку.
2. Познакомить с полезными свойствами деревьев, воды и растений.
3. Развить творческое воображение и экологическое мышление.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как природа заботится о нас?»
- Короткое обсуждение:
- Деревья дают тень, очищают воздух.

- Вода утоляет жажду, помогает выращивать растения.
- Лекарственные растения помогают лечиться.

2. Основная часть

- Как человек использует дары природы?
- Деревья: древесина, плоды, очистка воздуха.
- Вода: питьё, приготовление еды, гигиена.
- Лекарственные растения: ромашка, мята, зверобой.
- Как сохранить природу?
- Не ломать ветки, не рвать растения без необходимости.
- Беречь воду, не загрязнять водоёмы.
- Сажать деревья и ухаживать за природой.

3. Творческое задание – «Карта благодарности природе»

- Обучающиеся рисуют или пишут, за что благодарны природе.
- Создаётся коллективная «Карта благодарности».

4. Заключительная часть.

- Вопрос: «Как каждый может помочь природе?»
- Итог: природа даёт нам многое, но мы должны её беречь.

Практическое занятие 1: «Исследуем полезные растения» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с лекарственными растениями и их полезными свойствами.

Материалы:

- Засушенные листья ромашки, мяты, липы, лаванды.
- Маленькие баночки или пакетики для трав.
- Карточки с названиями растений и их свойствами.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Какие растения могут помогать людям?»
- Короткое обсуждение.

2. Основная часть

Знакомство с растениями:

- Обучающиеся нюхают разные травы и пытаются угадать их.

- Обсуждаем их свойства (например, мята успокаивает, ромашка лечит горло).

Игра «Полезные пары»

- Каждому выдаётся карточка с названием растения или его полезным свойством.
- Нужно найти свою «пару» (например, ромашка – помогает при простуде).

3. Заключительная часть.

- Обсуждение: какие растения можно использовать дома и как их правильно собирать.

Практическое занятие 2: «Вода – источник жизни» (1ч.)

Цель:

Показать важность воды и научить бережному отношению к ней.

Материалы:

- Прозрачные бутылки с разным уровнем воды.
- Картинки с чистыми и загрязнёнными водоёмами.
- Листы бумаги, фломастеры или краски.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Что случится, если на Земле закончится вода?»
- Короткое обсуждение, где мы используем воду.

2. Основная часть

Наблюдение «Сколько воды осталось?»

- Показываем три бутылки с разным количеством воды.
- Вопрос: «Как вы думаете, что случится, если воды станет меньше?»
- Обсуждение: как человек влияет на водные запасы.

Групповая работа «Река жизни»

- Обучающиеся делятся на две команды:
- Первая группа рисует чистую реку (голубая вода, рыбы, деревья).
- Вторая группа рисует загрязнённую реку (мусор, грязная вода, умирающие растения).
- Презентация рисунков и обсуждение, что можно сделать, чтобы реки оставались чистыми.

Общий итог:

- Вопрос: «Как можно превратить загрязнённую реку в чистую?»
- Обучающиеся предлагают идеи:
- Не бросать мусор в воду.
- Чистить берега рек.
- Экономить воду дома.

Итоговый вывод:

Если люди будут заботиться о природе, реки останутся чистыми, и вода всегда будет доступна.

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Что каждый из нас может делать, чтобы сохранить воду?»
- Итог: вода – важнейший дар природы, и мы должны беречь её.

Результат:

Обучающиеся узнают о дарах природы, их значении для жизни человека и научатся бережно относиться к окружающему миру.

Тема 4: «Лесные жители – грибы» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Грибы – загадочные обитатели леса» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с миром грибов, их особенностями, видами и значением в природе и жизни человека.

Задачи:

1. Рассмотреть строение грибов и их основные виды.
2. Узнать, чем грибы отличаются от растений и животных.
3. Обсудить пользу и опасность грибов.

Материалы:

- Изображения различных грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые).
- Презентация или карточки с интересными фактами.

Ход занятия:

1. Введение
- ✓ Просмотр мультфильма «Съедобные грибы»

- Вопрос: «Что такое грибы? Где они растут?»
- Обучающиеся делятся своими знаниями о грибах.

2. Основная часть

Строение гриба:

- Шляпка, ножка, грибница – объяснение с картинками.
- Где растут грибы и почему их не всегда можно увидеть.
- Какие бывают грибы:
- Съедобные (белый гриб, подосиновик, шампиньон).
- Несъедобные и ядовитые (мухомор, бледная поганка).
- Почему грибы важны для природы?
- Грибы помогают разлагать органические вещества.
- Они – пища для животных и человека.

3. Творческое задание – «Придумай свой гриб»

- Обучающиеся рисуют фантастический гриб, придумывают его название и свойства (полезный, лечебный, волшебный).
- Презентация рисунков.

4. Заключительная часть.

- Обсуждаем: какие грибы полезны, а какие могут быть опасны.
- Итог: грибы – удивительная часть природы, с которой нужно быть осторожным.

Практическое занятие: «Грибная охота» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся отличать разные виды грибов и развить внимание к природе.

Материалы:

- Карточки или изображения грибов (съедобных и ядовитых).
- Корзинки или мешочки для «сбора грибов» (бумажные модели).
- Таблица для сортировки грибов.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как правильно собирать грибы?»
- Обсуждаем правила безопасного сбора грибов.

2. Основная часть

Игра «Грибная охота»

- В помещении или на улице разложены изображения грибов.
- Обучающиеся «собирают» их в корзинки.
- Затем сортируют грибы на съедобные и ядовитые, используя таблицу.
- Объясняют, почему они так решили.
- Разбор ошибок и обсуждение:
- Как отличить опасные грибы?
- Почему нельзя пробовать незнакомые грибы?

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Чему мы научились сегодня?»
- Итог: собирать грибы – это интересно, но нужно быть внимательными!

Тема 5: «Хлеб всему голова» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Как рождается хлеб?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом производства хлеба, его историей и значением для человека.

Задачи:

1. Рассмотреть, как из зерна получается хлеб.
2. Узнать, какие виды хлеба бывают.
3. Обсудить значение хлеба в жизни человека и его роль в питании.

Материалы:

- Изображения различных видов хлеба.
- Иллюстрации процесса производства хлеба.
- Презентация или карточки с интересными фактами о хлебе.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Что такое хлеб и почему он так важен для нас?»
- Обучающиеся делятся своим опытом: как часто они едят хлеб, какие виды

хлеба они знают.

- ✓ Просмотр мультфильма «Как рождается хлеб»

2. Основная часть

- Процесс производства хлеба:
- От зерна до муки: как выращивают пшеницу, как зерно превращается в муку.
- Замес теста, выпекание хлеба.
- Роль дрожжей в процессе подъема теста.
- Виды хлеба:
- Белый, черный, ржаной, цельнозерновой.
- Что добавляют в хлеб (семена, орехи, специи)?
- Значение хлеба:
- Хлеб как важная часть питания человека.
- Хлеб в разных странах и культурах.

3. Творческое задание: «Мой хлеб»

- Обучающиеся рисуют свой идеальный хлеб (цвет, форма, начинка).
- Презентация рисунков и обсуждение, какой хлеб был бы самым полезным.

4. Заключительная часть.

- Обсуждаем, как важно заботиться о хлебе, не выбрасывать его.

Вывод: хлеб — это не только пища, но и важная часть культуры и истории человечества.

Практическое занятие: Хлеб всему голова (1ч.)

Представлено три варианта практического занятия, на выбор

Вариант 1 «Символика хлеба»

Цель:

Развить у обучающихся творческое восприятие темы и познакомить с культурной ролью хлеба.

Материалы:

- Бумага, карандаши, фломастеры, краски.
- Изображения различных видов хлеба.

Ход занятия:

1. Введение:

Поговорите с детьми о том, что хлеб является важным продуктом в разных культурах и странах. Обучающиеся обсуждают, как хлеб выглядит в разных странах.

2. Основная часть:

Обучающиеся рисуют различные виды хлеба, чтобы понять, как они выглядят в разных культурах: ржаной хлеб, багет, лаваш, пироги. Можно предложить детям придумать «свой» хлеб, который будет уникальным и вкусным.

3. Групповая работа:

Обучающиеся рисуют коллективный плакат, на котором изображены все их «виды» хлеба, а также символика, связанная с хлебом (например, хлеб как символ гостеприимства).

4. Заключительная часть.

Обсуждение работ. Педагог подчеркивает важность хлеба в жизни людей, его символическое значение в разных культурах.

Вариант 2 «Процесс молотыбы зерна»

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом превращения зерна в муку с помощью традиционных методов.

Материалы:

- Мельница (ручная или картонная модель).
- Зерно (пшеница, рожь, овес).
- Мука для дальнейшего использования.

Ход занятия:

1. Введение:

Расскажите детям о том, как раньше люди мололи зерно с помощью ручных мельниц.

2. Основная часть:

Обучающиеся «молят» зерно в ручной мельнице или используют картонную модель мельницы, чтобы понять процесс превращения зерна в муку. Педагог объясняет, как измельчённое зерно становится мукой, из которой потом готовят хлеб.

3. Демонстрация:

Обучающиеся могут на практике почувствовать процесс работы мельницы или же сравнить муку, полученную с помощью разных методов (например, через измельчение в обычной чаше и в мельнице).

4. Заключительная часть:

Обсуждение результатов: обучающиеся делятся своими впечатлениями о том, как измельчение зерна вручную может быть трудоемким и важным процессом.

Вариант 3 «От зерна до хлеба»

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом превращения зерна в хлеб и развить у них навыки работы с различными видами муки.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с процессом переработки зерна в муку.
2. На практике показать, как из муки можно приготовить хлебное тесто.
3. Развить у обучающихся интерес к выпечке хлеба и уважение к труду пекаря.

Материалы:

- Зерно пшеницы (или другие виды зерна, такие как рожь).
- Мельница (или картонная модель мельницы).
- Мука (пшеничная, ржаная).
- Миски, ложки для замеса теста.
- Печка или духовка (если возможно) или картинка с изображением печи для хлеба.
- Вода, соль, дрожжи, сахар, растительное масло.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как из зерна получается хлеб?»
- Обсуждаем, что хлеб начинается с зерна, и обучающиеся рассказывают, как они представляют процесс.

2. Основная часть

- Процесс переработки зерна в муку:
- Обучающиеся видят зерно пшеницы и учат, как оно превращается в муку с помощью мельницы (можно использовать модель или игрушечную мельницу).
- Разговор о том, что происходит с зерном: его молят в муку, и из этой муки можно делать разные продукты, в том числе хлеб.
- Приготовление теста:

- Обучающиеся с помощью педагога замешивают тесто. В миске смешивают муку, воду, дрожжи, сахар и соль. Педагог объясняет, как важно соблюдать пропорции для правильного теста.

- Подробно объясняем, как работает дрожжи: они делают тесто пышным.

3. Выпекание хлеба

- Если есть возможность, педагоги могут показать, как тесто выпекается в духовке или представить, как хлеб печется в печи.

- Если печь невозможно, можно использовать картинку печи и показать процесс, как хлеб поднимается и запекается.

4. Заключительная часть.

- Подведение итогов: «Что мы узнали о хлебе?»

- Обсуждаем процесс от зерна до готового хлеба, обучающиеся делятся своими впечатлениями.

Результат:

Обучающиеся узнают, как из простого зерна получается хлеб, научатся основам хлебопечения и развивают понимание труда, связанного с производством продуктов.

Тема 6: «От растения до сладости?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Путь сахара – от растения до сладости» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом получения сахара, его источниками и значением в питании.

Задачи:

1. Узнать, из чего делают сахар.
2. Познакомиться с этапами его производства.
3. Обсудить пользу и вред сахара.

Материалы:

- Изображения сахарного тростника и сахарной свёклы.
- Картинки или видео о процессе производства сахара.
- Примеры различных видов сахара (белый, коричневый, кусочками, в песке).

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Откуда берётся сахар?»
- Обучающиеся делятся своими предположениями.
- ✓ Просмотр мультфильма «почему люди так любят сахар?»

2. Основная часть

- Из чего можно сделать сахар:
- Сахар получают из сахарного тростника (растёт в тёплых странах) и сахарной свёклы (растёт в нашей стране).
- Процесс производства сахара:
 1. Сбор сахарного тростника или свёклы.
 2. Измельчение и выжимка сока.
 3. Очистка сока и выпаривание воды.
 4. Образование кристаллов сахара.
- Виды сахара:
- Белый (рафинированный), коричневый, тростниковый.
- Польза и вред сахара:
- Даёт энергию, но в большом количестве может быть вреден для здоровья.

3. Творческое задание

- Обучающиеся рисуют, как они представляют себе путь сахара от растения до их стола.

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся рассказывают, что нового узнали о сахаре.

Практическое занятие: «Эксперименты с сахаром» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с физическими свойствами сахара через простые опыты.

Материалы:

- Сахар (разных видов).
- Вода, ложки, прозрачные стаканы.
- Лимонный сок.

Ход занятия:

1. Введение

- Обсуждение: почему сахар растворяется в воде?

2. Основная часть:

Эксперимент 1: «Как сахар растворяется?»

- В три стакана наливаем холодную, тёплую и горячую воду.
- Добавляем по ложке сахара и наблюдаем, в каком стакане он растворится быстрее.
- Делаем вывод: сахар растворяется лучше в горячей воде.

Эксперимент 2: «Сахарный лёд»

- В воду добавляем много сахара и ставим в холодильник.
- Через несколько часов сахар кристаллизуется.

Эксперимент 3: «Лимонад без газа» *(на усмотрение педагога)*

- В стакан воды добавляем сахар и капаем лимонный сок.
- Пробуем – получился сладкий лимонад!

3. Заключительная часть.

- Обсуждаем, что узнали о сахаре и его свойствах.
- Обучающиеся делают выводы: как сахар растворяется, как образуются кристаллы и почему сладкое нам нравится.

Тема 7: «Как из песка получается стекло?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «От песка до окон» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом изготовления стекла и его свойствами.

Задачи:

1. Узнать, из чего делают стекло.
2. Познакомиться с этапами его производства.
3. Исследовать свойства стекла и его применение.

Материалы:

- Образцы стекла (обычное, цветное, бутылочное).
- Изображения или видео о производстве стекла.
- Песок (кварцевый, если возможно).

Ход занятия:

1. Введение

✓ Просмотр мультфильма «Как получается стекло»

- Вопрос: «Что такое стекло и откуда оно берётся?»
- Обучающиеся высказывают свои предположения.

2. Основная часть

История стекла:

- Древние люди случайно обнаружили стекло, когда молния ударила в песок.
- Первые стеклянные изделия появились около 5000 лет назад в Древнем Египте.

Как делают стекло:

1. Основной ингредиент – песок (кварцевый песок, сода, известняк).
2. Нагревание в печи – песок плавится при температуре около 1700°C.
3. Формирование – расплавленное стекло разливают в формы или растягивают.
4. Охлаждение и обработка – стекло остывает, его полируют и режут.

Виды стекла и его применение:

- Оконное стекло, бутылки, зеркала, витражи, стекловолокно.
- Свойства стекла:
- Прозрачное, твёрдое, но хрупкое.
- Может быть цветным, если добавить специальные вещества.

3. Творческое задание

- Обучающиеся рисуют, как они представляют процесс превращения песка в стекло.

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся отвечают на вопрос: «Почему стекло делают именно из песка?»

Практическое занятие: «Исследуем свойства стекла» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными свойствами стекла через простые опыты.

Материалы:

- Стеклянные предметы (бутылка, стакан, зеркало).

- Лупа, фонарик.
- Песок, прозрачный пластик (как аналог стекла).

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как вы думаете, почему стекло бывает прозрачным?»
- Обучающиеся высказывают свои предположения.

2. Основная часть

Эксперимент 1: «Стекло и свет»

- Светим фонариком через стекло – оно пропускает свет.
- Сравниваем с непрозрачными материалами.

Эксперимент 2: «Прочность стекла»

- Осторожно стучим по стеклу и пластику – сравниваем звук и прочность.

Эксперимент 3: «Лупа и солнце»

- Держим лупу над бумагой на солнце – лучи собираются в одну точку.

3. Заключительная часть.

- Обучающиеся делают выводы: стекло прозрачное, твёрдое, но хрупкое, и его получают из песка при высокой температуре.

Тема 8: «Кто даёт кислород? Тайны растений» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Как растения дают нам кислород?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом фотосинтеза и ролью растений в жизни на Земле.

Задачи:

1. Узнать, почему растения важны для воздуха, которым мы дышим.
2. Познакомиться с процессом фотосинтеза.
3. Исследовать, какие растения выделяют больше кислорода.

Материалы:

- Изображения деревьев, цветов, водорослей.
- Видео о фотосинтезе.
- Листья комнатных растений.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Чем мы дышим и откуда берётся кислород?»
- Обучающиеся высказывают предположения.

2. Основная часть

- Фотосинтез – главный процесс на Земле:
- Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
- Этот процесс происходит на свету в листьях.
- Какие растения выделяют больше кислорода?
- Леса – «лёгкие планеты».
- Водоросли – они дают большую часть кислорода на Земле.
- Комнатные растения тоже помогают очищать воздух.
- Зачем нам кислород?
- Он нужен для дыхания людям и животным.

3. Творческое задание

- Обучающиеся рисуют, как растения «дышат» – стрелки, показывающие, как они поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся отвечают на вопрос: «Почему нельзя вырубать леса?»

Практическое занятие: «Опыты с растениями» (1ч.)

Цель:

Показать детям, что растения действительно выделяют кислород.

Материалы:

- Комнатное растение в горшке.
- Стакан с водой.
- Листья (несколько штук).
- Большая миска.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как можно доказать, что растения выделяют кислород?»

2. Основная часть

Эксперимент 1: «Кислород в воде»

- Опускаем свежий лист растения в стакан с водой.
- Ставим его на солнце на 10 минут.

- Видим пузырьки – это кислород!

Эксперимент 2: «Растения очищают воздух»

- Сравниваем воздух возле комнатного растения и в другой части комнаты – вблизи зелени дышать легче.

3. Заключительная часть.

- Делаем вывод: растения действительно дают нам кислород!
- *Дополнительные варианты для практического занятия по теме «Кто даёт кислород? Тайны растений»:*

Вариант 1: «Проверка фотосинтеза с помощью эксперимента с горшечными растениями»

Цель:

Показать процесс фотосинтеза у растений и доказать, что растения выделяют кислород.

Материалы:

- Два горшка с комнатными растениями (например, с фикусом или другими зелёными растениями).
- Пластиковая бутылка или контейнер с водой.
- Лист бумаги или фольга.
- Фонарик или источник света.

Ход занятия:

1. Подготовка:

Поставьте два растения в тёмное место на несколько часов, чтобы они «отдохнули» и не выделяли кислород. Одно растение оставьте на свету.

2. Эксперимент:

- На листья растения, стоящего на свету, наложите лист бумаги или фольгу.
- Поставьте оба растения в контейнер с водой на пару часов под ярким светом.

3. Наблюдение:

После того как растения постоят на свету, достаньте их и сравните, что с ними произошло. Лист растения, который не был накрыт, будет выделять пузырьки (кислород). Лист, который был закрыт, будет лишён этого процесса.

4. Итог:

Обучающиеся делают вывод о процессе фотосинтеза и важности света для образования кислорода.

Вариант 2: «Растения и углекислый газ»

Цель:

Показать, что растения не только выделяют кислород, но и поглощают углекислый газ.

Материалы:

- Три стеклянные банки или банки с крышками.
- Листья растений.
- Картон для создания темных зон.

Ход занятия:

1. Подготовка:

Поместите листья растений в три банки. Одну банку закройте и оставьте в темноте, вторую поставьте на свет. Третью банку не закрывайте.

2. Эксперимент:

Поставьте банки в разные условия: одну на свет, другую в темноту. Через несколько дней проведите наблюдения.

3. Наблюдение:

Вы увидите, что в банке, где растение получало свет, будет меньше углекислого газа, поскольку растение поглотило его для фотосинтеза. В банке, где растение находилось в темноте, углекислый газ останется в воздухе.

4. Заключительная часть.

Обучающиеся делают вывод, что растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Вариант 3: «Растения и дыхание»

Цель:

Продемонстрировать, как растения «дышат» и выделяют кислород.

Материалы:

- Стакан с водой.
- Лист комнатного растения.
- Лупа или увеличительное стекло.

Ход занятия:

1. Подготовка:

Поместите лист растения в стакан с водой, оставьте на солнце на несколько часов.

2. Эксперимент:

Используйте лупу для наблюдения за пузырьками воздуха на листьях растения. Эти пузырьки — кислород, который выделяется в процессе фотосинтеза.

3. Наблюдение:

Обучающиеся смогут увидеть пузырьки, которые появляются на поверхности листа. Эти пузырьки — результат выделения кислорода во время фотосинтеза.

4. Заключительная часть.

Обучающиеся обсуждают, как растения дышат и помогают очищать воздух, выделяя кислород.

Вариант 4: «Как растения очищают воздух»

Цель:

Показать, как растения влияют на качество воздуха в помещении.

Материалы:

- Несколько растений в горшках.
- Устройство для измерения влажности или углекислого газа (можно использовать простой индикатор).

Ход занятия:

1. Подготовка:

Измерьте уровень углекислого газа или влажности в комнате до того, как поставите растения.

2. Эксперимент:

Поставьте растения в комнату и оставьте их на несколько часов. Через это время повторно измерьте уровень углекислого газа или влажности.

3. Наблюдение:

Обучающиеся заметят, что уровень углекислого газа снижается, а влажность увеличивается, что является результатом деятельности растений.

4. Заключительная часть:

Обсуждаем, как растения очищают воздух и делают его пригодным для дыхания.

Тема 9: «Откуда берётся бумага?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Как делают бумагу?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом производства бумаги, её видами и важностью бережного использования.

Задачи:

1. Узнать, из чего делают бумагу.
2. Познакомиться с этапами её производства.
3. Понять, почему важно беречь бумагу и как её можно перерабатывать.

Материалы:

- Образцы бумаги (газета, картон, офисная бумага, салфетки и т. д.).
- Изображения или видео о производстве бумаги.
- Листья, щепки, кусочки древесины (для наглядности).

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)
- ✓ Просмотр мультфильма «Откуда берется бумага?»
 - Вопрос: «Как вы думаете, из чего сделана бумага?»
 - Обучающиеся высказывают предположения.

2. Основная часть.

История появления бумаги:

- До бумаги люди писали на камнях, глиняных табличках, папирусе, пергаменте.
- Первую бумагу изобрели в Китае около 2000 лет назад.

Как делают бумагу:

1. Деревья (чаще хвойные) срубают и превращают в щепки.
2. Щепки измельчают и варят, превращая в древесную массу.
3. Массу очищают, отбеливают, прессуют и высушивают.
4. Получается бумага, которая используется для книг, газет, упаковки.

Какие бывают виды бумаги?

- Белая бумага для письма, газетная бумага, картон, упаковочная бумага.

Зачем беречь бумагу?

- Чтобы сохранить леса, ведь на 1 тонну бумаги уходит около 17 деревьев!
- Можно перерабатывать старую бумагу и делать из неё новую.

3. Творческое задание.

- Обучающиеся делают схему «От дерева до книги»

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся отвечают на вопрос: «Что мы можем сделать, чтобы спасти деревья?»

Практическое занятие: «Делаем бумагу своими руками» (1ч.)

Цель:

Показать детям процесс переработки бумаги на примере её создания вручную.

Материалы:

- Старые газеты или бумага.
- Тёплая вода.
- Блендер или тёрка.
- Сито или марля.
- Губка, ткань или полотенце.
- Форма (можно взять крышку от контейнера).

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Можно ли сделать бумагу самому?»
- Обучающиеся высказывают предположения.

2. Основная часть

Процесс изготовления бумаги

1. Рвём бумагу на мелкие кусочки и замачиваем в воде на 2–3 часа.
2. Измельчаем бумагу с помощью блендера или тёрки, превращая её в кашу.
3. Процеживаем массу через сито или марлю, отжимая лишнюю воду.
4. Раскладываем на ткань тонким слоем, накрываем другой тканью и аккуратно прижимаем губкой.
5. Сушим на солнце или в сухом месте.

3. Заключительная часть.

- Обучающиеся обсуждают, как переработка бумаги помогает природе.

После занятия можно использовать полученную бумагу для рисунков или поделок!

- *Дополнительные варианты практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:*

Вот несколько вариантов практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:

Вариант 1: «Эксперимент: «Как бумага впитывает воду?»»

Цель:

Показать, что разные виды бумаги по-разному впитывают влагу, что связано с их составом и плотностью.

Материалы:

- Разные виды бумаги (офисная, газетная, картон, салфетка, бумажное полотенце).
- Несколько прозрачных стаканов с водой.
- Краски или пищевой краситель.

занятия:

1. Обсуждение: Обучающиеся рассматривают образцы бумаги и предполагают, какая из них лучше впитает воду.
2. Эксперимент:
 - Капаем цветную воду на разные виды бумаги.
 - Наблюдаем, как быстро она впитывается и распространяется.
3. Вывод:
 - Тонкая бумага (салфетка) быстро впитывает воду.
 - Глянцевая бумага почти не пропускает влагу.
 - Газетная бумага впитывает, но медленнее.
 - Это связано со структурой волокон бумаги.

Вариант 2: «Как сделать прочную бумагу?»

Цель:

Исследовать, от чего зависит прочность бумаги.

Материалы:

- Разные виды бумаги (тонкая, картон, офисная, газета).

- Вода.
- Линейка и грузики (монеты, маленькие кубики).

Ход занятия:

1. Обсуждение: Какая бумага кажется самой прочной?
2. Эксперимент:
 - Обучающиеся растягивают разные виды бумаги, пробуют их на разрыв.
 - Укладывают полоску бумаги на два стакана и кладут сверху грузики, проверяя, какая бумага выдержит больше.
 - Намачивают листы и проверяют, какая бумага остаётся прочной.
3. Вывод:
 - Чем плотнее бумага, тем она крепче.
 - Намокшая бумага теряет прочность.
 - Картон самый устойчивый.

Вариант 3: «Квест: Спасём лес!»

Цель:

Закрепить знания о важности переработки бумаги через игру.

Материалы:

- Карточки с вопросами или заданиями.
- Небольшие кусочки макулатуры.

Ход занятия:

1. Разделение на команды.
2. Задания:
 - Найти в классе вещи, сделанные из бумаги.
 - Ответить на вопросы о том, как перерабатывают бумагу.
 - Собрать макулатуру и придумать, как её можно использовать повторно.
3. Итог:
 - Обучающиеся приходят к выводу, что бумагу можно перерабатывать и не выбрасывать.

Вариант 4: «Создаём эко-плакаты»

Цель:

Сформировать у обучающихся осознание важности экономии бумаги и сохранения природы.

Материалы:

- Листы картона или ватмана.
- Краски, фломастеры, наклейки.
- Вырезки из старых газет и журналов.

Ход занятия:

1. Обучающиеся придумывают слоганы, например: «Спасём деревья – экономим бумагу!»
2. Создают плакаты с рисунками и вырезками из газет.
3. Презентуют свои работы и обсуждают, что можно сделать для экономии бумаги.

Тема 10: «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Путь мусора: от бака до переработки» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с тем, что происходит с мусором после того, как он оказывается в мусорном баке, и объяснить важность правильной утилизации.

Задачи:

1. Рассказать о том, как мусор собирается, транспортируется и перерабатывается.
2. Показать последствия неправильной утилизации мусора для природы.
3. Объяснить, почему важно сортировать и перерабатывать мусор.

Материалы:

- Изображения или видео, демонстрирующие процесс сбора, сортировки и переработки мусора.
- Иллюстрации мусорных полигонов, центров переработки и компостных ям.
- Карточки с различными видами мусора (пластик, бумага, стекло, органика).

Ход занятия:

1. Введение.

- Вопрос к детям: «Куда, по вашему мнению, попадает мусор, если его не убрать правильно?»
- Обсуждение идей, выслушивание предположений обучающихся.

3. Основная часть.

Куда девается мусор?

- Мусор сначала собирают с улиц, затем отправляют на сортировочные станции.
- На сортировочных станциях мусор разделяют на перерабатываемые материалы (пластик, бумагу, стекло, металл) и неперерабатываемые отходы.
- Перерабатываемые материалы отправляют на заводы для повторного использования, а неперерабатываемые — на полигоны или в специальные установки для сжигания, где могут получать энергию.

✓ Просмотр мультфильма «Сортировка мусора»

- Последствия неправильной утилизации:
- Загрязнение природы, воды и воздуха, вред животным.
- Примеры негативного воздействия мусора на окружающую среду.
- Почему важно сортировать мусор:
- Сортировка позволяет перерабатывать материалы и сохранять природные ресурсы.
- Объяснение, что каждый может внести свою лепту в заботу о природе.

3. Творческое задание.

- Обучающиеся рисуют схему «Путь мусора»: от мусорного бака до полигона или перерабатывающего центра.
- Каждый ученик добавляет на свою схему, что происходит с определёнными видами мусора (например, бумага превращается в новую бумагу, пластик — в изделия, а органические отходы компостируются).

4. Заключительная часть.

- Вопрос: «Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы уменьшить количество мусора?»
- Обсуждение правил сортировки, переработки и ответственности каждого за чистоту окружающей среды.

Практическое занятие: «Сортировка мусора (игра и мастерская)» (1ч.)

Цель:

На практике показать, как правильно сортировать мусор, и научить обучающихся различать перерабатываемые и неперерабатываемые отходы.

Задачи:

1. Развить навыки сортировки мусора по категориям.
2. Закрепить знания о видах отходов и способах их переработки.
3. Вовлечь обучающихся в экологически ответственное поведение.

Материалы:

- Набор карточек с изображениями различных предметов (бутылки, бумажные салфетки, пластиковые упаковки, яблочные кожуру, картон и т.д.).
- Контейнеры или коробки, на которых написаны категории: «Пластик», «Бумага», «Стекло», «Органика» (и «Неперерабатываемое», если нужно).
- Этикетки или наклейки для украшения контейнеров.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Знаете ли вы, что правильная сортировка мусора помогает перерабатывать материалы и сохранять природу?»
- Краткое объяснение значимости сортировки мусора.

2. Основная часть

Игра «Сортируй мусор – правильно»

- Разделение на команды:
- Обучающиеся делятся на небольшие группы. Каждой группе выдаются карточки с изображениями разных видов мусора.

Задание:

- Группы должны рассортировать карточки по подготовленным контейнерам (пластик, бумага, стекло, органика).
- После сортировки каждая группа объясняет, почему тот или иной предмет относится к определённой категории.

Обсуждение:

- Педагог комментирует и уточняет, почему сортировка важна для переработки и сохранения природы.
- Подчеркиваются примеры того, как переработанные материалы возвращаются в производство.

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Что нового вы узнали о мусоре и его сортировке?»
- Совместное обсуждение итогов игры, повторение основных правил сортировки и важности ответственного отношения к отходам.

Результат:

Обучающиеся узнают, куда исчезает мусор, как происходит его переработка и почему правильная сортировка важна для окружающей среды. Практическая деятельность позволяет закрепить полученные знания через игру, развивая экологическое мышление и ответственность за чистоту природы.

- *Дополнительные варианты практических занятий по теме «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» для обучающихся 7–10 лет:*

Вариант 1: «Мастерская поделок из вторсырья»

Цель:

Показать, что даже старый мусор можно превратить в что-то полезное, развивать творческое мышление и экологическую сознательность.

Материалы:

- Старые пластиковые бутылки, картон, флаеры, крышки, газеты.
- Клей, ножницы, краски, фломастеры.
- Дополнительные материалы для украшения (бусинки, ленточки, бумажные вырезки).

Ход занятия:

1. Введение.
 - Обсуждение: «Что такое вторсырьё? Почему важно перерабатывать и творчески использовать мусор?»
2. Основная часть.
 - Разделите обучающихся на группы или пусть каждый работает индивидуально.
 - Задача – создать поделку или мини-модель из материалов, которые обычно выбрасывают (например, сделать вазу из пластиковой бутылки или картонного кубика).

- Педагог помогает, объясняет, как правильно обращаться с материалами и поощряет креативность.

3. Заключительная часть.

- Каждая группа/ученик презентует свою поделку и рассказывает, как можно использовать переработанные материалы в повседневной жизни.

- Обсуждение: «Как такие поделки помогают уменьшить количество мусора?»

Вариант 2: «Экологический квест: Найди путь переработки мусора»

Цель:

Сформировать навыки поиска информации, командной работы и показать детям, какие пути переработки мусора существуют в их окружении.

Материалы:

- Карточки с заданиями и подсказками.
- Небольшие изображения или наклейки, символизирующие разные этапы переработки (сортировочная станция, завод, полигон, компостная яма).
- Карта школы или местности (можно сделать схематическую).

Ход занятия:

1. Введение.

- Педагог объясняет, что мусор проходит длинный путь от дома до перерабатывающего центра, и предлагает детям отправиться в поисковый квест.

2. Основная часть.

- Разделите обучающихся на команды, каждой даётся своя «миссия»: по пути в школе или на территории учреждения найти подсказки, символизирующие этапы переработки мусора (например, картинка с контейнером для пластика или макулатуры).

- На каждом пункте команды отвечают на вопрос: «Какой вид мусора сюда подходит?» или «Почему важно сортировать мусор?»

- По завершении квеста каждая команда получает карточку с итоговым заданием – составить краткую схему «Путь мусора» с найденными элементами.

3. Заключительная часть.

- Обсуждение с детьми: какие этапы они нашли, как переработка помогает природе и почему сортировка мусора важна.

Вариант 3: «Создай мини-экспозицию «Жизнь без мусора»»

Цель:

Развить у обучающихся понимание последствий неправильной утилизации и научить их видеть позитивные изменения, которые возможны при переработке и сортировке мусора.

Материалы:

- Бумага, картон, маркеры, краски.
- Выражения, картинки с изображениями загрязнённой и чистой природы.
- Наклейки, декоративные элементы для оформления экспозиции.

Ход занятия:

1. Введение.
 - Педагог показывает два контрастных изображения: загрязнённую природу и природу без мусора.
 - Вопрос: «Как думаете, что может произойти, если люди начнут правильно убирать мусор?»
2. Основная часть.
 - Обучающиеся делятся на небольшие группы и получают задание создать мини-экспозицию или плакат, который показывает, как выглядит мир без мусора.
 - Каждая группа рисует, наклеивает вырезки, создает схему или коллаж, в котором показываются пути сортировки, переработки и повторного использования мусора.
3. Заключительная часть.
 - Группы представляют свои работы, рассказывают, что изображено и как это помогает сохранить природу.
 - Обсуждение итогов: «Как наши действия могут изменить мир к лучшему?»

Тема:11 «Как человек приручил животных?» (4ч.)

Теоретическое занятие: «История приручения животных» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с историей приручения животных, объяснить, как и почему люди начали устанавливать дружеские и полезные отношения с животными, и показать, какую роль это сыграло в развитии цивилизации.

Задачи:

1. Рассказать, какие животные были приручены первыми (например, собаки) и почему именно их выбрали для дружбы с человеком.

На примере произведения Редьярда Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе».

Краткое содержание:

Давным-давно, когда все животные были дикими, человек жил в пещере вместе со своей Женщиной и маленьким Ребёнком. Женщина научилась приручать животных, чтобы они помогали человеку.

Сначала пришла Собака – она помогала охранять пещеру и получила за это право жить с людьми. Затем появился Конь – он помогал перевозить тяжёлые грузы. Потом пришла Корова, которая давала молоко.

Но Кошка не хотела подчиняться человеку. Она была дикой и гуляла, где хотела. Однако Кошке стало любопытно, что происходит в пещере. Женщина пообещала ей, что если Кошка будет ласковой и мурчать, её пустят в дом. Кошка согласилась, но при этом осталась независимой: если захочет, она будет приходить в пещеру, а если захочет, будет гулять сама по себе.

Так Кошка стала домашним животным, но, в отличие от других, сохранила свою независимость.

Главная идея

Эта сказка объясняет, почему кошки отличаются от других домашних животных – они живут с человеком, но остаются самостоятельными. Это история о хитрости, свободе и умении договариваться.

2. Объяснить, как приручение животных способствовало развитию сельского хозяйства, охране от грызунов, охоте и защите.

3. Показать, что отношения между человеком и животными основаны на взаимном доверии, помощи и заботе.

Материалы:

- Иллюстрации и презентация с изображениями первобытных охотников, домашних собак, кошек, лошадей и других животных.
- Краткие сказки или истории о дружбе человека с животными.

- Таблица с временной шкалой приручения животных.

Ход занятия:

1. Введение.
 - Педагог задаёт вопрос: «Почему, по-вашему, человек начал приручать животных?»
 - Обучающиеся делятся своими идеями и ассоциациями, педагог дополняет информацию.
2. Основная часть.
 - Рассказ о том, как первыми приручили собак, почему именно они помогали охотиться и охранять.
 - Объяснение, как затем приручались кошки, овцы, козы, крупный рогатый скот для получения пищи, шерсти и молока.
 - Обсуждение: «Как изменился бы мир, если бы животные не стали нашими друзьями?»
3. Заключительная часть.
 - Обобщение основных идей: приручение животных стало важным этапом в развитии общества, оно принесло пользу и создало особую дружбу между человеком и животными.

Практическое занятие (2ч.)

Вариант 1

«Моя история» (творческая работа) (1ч.)

Цель:

Развить творческое мышление и умение выстраивать логическую последовательность событий через создание собственной истории о том, как животное стало другом человека.

Ход занятия:

1. Обучающиеся делятся на небольшие группы или работают индивидуально.
2. Задание: придумать и нарисовать короткую историю или комикс о том, как конкретное животное (например, собака или кошка) впервые встретилось с человеком, как они стали друзьями и какую помощь они оказали друг другу.
3. Каждая группа или ученик рассказывает свою историю перед классом.

4. Педагог обобщает: какие черты сделали животное способным стать приручённым, и почему дружба между человеком и животным важна.

Вариант 2

«Создай маску домашнего животного» (творческое мастерство)

Цель:

Закрепить знания о различных домашних животных и их особенностях, развить мелкую моторику и творческие способности через изготовление масок.

Ход занятия:

1. Раздача детям материалов: картон, бумага, краски, фломастеры, ножницы, клей.
2. Задание: выбрать любимое домашнее животное (собаку, кошку, лошадь, овцу и т.д.) и создать его маску.
3. После изготовления масок обучающиеся примеряют их и участвуют в небольшой ролевой игре, где каждый рассказывает, почему именно это животное стало другом человека, какие у него положительные качества.
4. Педагог подводит итог, обсуждая, как приручение животных связано с их уникальными чертами и полезностью для человека.

Вариант 3

Подвижная игра «Соседи по планете»

Цель:

Развитие быстроты, координации движений и сообразительности через игровые задания, связанные с темой приручения животных.

Место: спортивный зал или игровая площадка

Ход игры:

1. Разминка.

- Легкий бег по кругу.
- Прыжки на месте (10 раз).
- «Кошачья растяжка» – наклоны вперед и назад.
- «Песики встряхивают лапки» – энергичное встряхивание кистями рук.

2. Основная часть.

Задание 1. «Кто где живёт?»

- Ведущий называет животное (например, собака, лошадь, корова, тигр).
- Обучающиеся быстро показывают движения, связанные с этим животным (бегут, прыгают, крадутся).
- Кто ошибается или запаздывает – выходит на шаг назад, но остаётся в игре.

Задание 2. «По следам друга»

- Обучающиеся делятся на две команды.
- Каждая команда получает «следы» (бумажные или нарисованные).
- Нужно быстро разложить следы от старта до финиша и передвигаться только по ним.
- Побеждает команда, которая первой доберётся до финиша, не сбившись с пути.

Задание 3. «Приручи друга»

- Один ребёнок – «человек», другой – «животное» (по очереди).
- «Человек» должен жестами и голосом «приручить» своего напарника, научить его какому-то движению.
- Затем пары меняются.

3. Заключительная часть.

- Короткое обсуждение: какие животные приручены человеком? Как они помогают людям?
- Небольшая растяжка и спокойное дыхание.

Игра не только развивает физические навыки, но и формирует интерес к теме взаимоотношений человека и животных.

Вариант 4

Коллаж (творческое групповое задание) «Дружба человека и животных» (1ч.)

Цель:

Сформировать у обучающихся визуальное представление о взаимосвязи между человеком и животными, способствовать командной работе и творческому мышлению.

Ход занятия:

1. Обучающиеся делятся на группы. Каждой группе выдаются журналы, вырезки, клей, ножницы, большие листы бумаги или ватмана.

2. Задание: создать коллаж, иллюстрирующий дружбу между человеком и животными, показать, как животные помогают человеку (охрана, еда, компания) и как человек заботится о своих питомцах.

3. Группы представляют свои работы, рассказывая, какие изображения они использовали и что они символизируют.

4. Педагог завершает занятие обсуждением: как забота и доверие делают отношения между человеком и животными особенными.

Результат всех занятий:

Обучающиеся узнают историю приручения животных, понимают, почему именно определённые животные стали нашими друзьями, и через творческие задания закрепляют знания, развивая воображение, умение работать в команде и выражать свои мысли через рисунки и рассказы.

Тема12: «Наши соседи – мир насекомых и мелких животных» (4ч.)

Теоретическое занятие: «Мир насекомых и мелких животных» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с разнообразием насекомых и мелких животных, их ролью в природе и взаимодействием с человеком.

Задачи:

- Рассказать, какие насекомые и мелкие животные живут рядом с человеком.
- Объяснить их значение для экосистемы.
- Развить наблюдательность и бережное отношение к природе.

Материалы:

- Иллюстрации или презентация с изображениями насекомых и мелких животных.
- Фрагменты документальных фильмов о насекомых.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Какие насекомые и мелкие животные встречаются вам чаще всего?

- Какие бывают полезные и вредные насекомые?
- 2. Основная часть:
 - Рассказ о бабочках, жуках, пауках, червях, стрекозах и других мелких животных.
 - Обсуждение их пользы (опыление, разложение органики, борьба с вредителями).
- ✓ Просмотр мультфильма о насекомых.
 - 3. Творческое задание:
 - Нарисовать насекомое и придумать ему «суперспособность» (например, «Муравей-строитель», «Бабочка-художница»).
 - Защитить свой рисунок перед классом.

Теоретическое занятие: «Муравейник – город трудолюбивых жителей» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с жизнью муравьёв, их социальной структурой и значением для природы.

Материалы:

- Презентация «Как устроен муравейник».
- Видео о муравьях.
- Бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Какие муравьи встречаются в вашем городе или деревне?
 - Чем муравьи похожи на людей?
2. Основная часть:
 - Структура муравейника (царица, рабочие, солдаты, разведчики).
 - Как муравьи строят свой дом.
 - Чем муравьи полезны в лесу.
3. Творческое задание:
 - Создать схему муравейника в группе (рисунок или аппликация).
 - Придумать и разыграть сценку «Один день из жизни муравейника» (каждый ребёнок — один из муравьёв).

Теоретическое занятие: «Пчёлы – сладкие труженицы» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с жизнью пчёл и их важной ролью в природе.

Материалы:

- Презентация «Как пчёлы делают мёд».
- Видео «Жизнь пчелиной семьи».
- Бумага, краски.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Почему пчёл называют самыми трудолюбивыми насекомыми?
 - Кто пробовал мёд? Какой он бывает?
2. Основная часть:
 - Как устроен улей.
 - Кто живёт в улье: матка, рабочие пчёлы, трутни.
 - Как пчёлы собирают нектар и делают мёд.
 - Почему пчёлы важны для растений?
3. Творческое задание:
 - Нарисовать улей и его обитателей.
 - Придумать рекламный плакат «Купите наш мёд – самый полезный!».

Практическое занятие: «Мини-зоопарк: наблюдаем за насекомыми» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся внимательно наблюдать за насекомыми и мелкими животными.

Материалы:

- Лупы, прозрачные контейнеры (для временного наблюдения).
- Альбомы для зарисовок.

Ход занятия:

1. Исследование на улице (если возможно):
 - Найти муравьёв, божьих коровок, бабочек.
 - Зарисовать увиденное.
2. Работа в классе:

- Обсудить, какие насекомые встречаются чаще всего.
- Создать мини-дневник наблюдений.

3. Заключение:

- Как относиться к насекомым?
- Итоговая беседа: кто был самым интересным «соседом»?

Результат:

Обучающиеся узнают о жизни насекомых, их роли в природе, научатся наблюдать за окружающим миром и творчески выражать свои знания.

Тема 13: «Твоё здоровье – твоя суперсила!» (3ч.)

«Правильные привычки и ответственность за своё здоровье» (1ч.)

Цель занятия:

Познакомить обучающихся с понятием здорового образа жизни, развить понимание важности правильных привычек и ответственности за своё здоровье, в том числе в вопросах подбора одежды по сезону.

Задачи:

1. Объяснить, почему здоровые привычки помогают нам сохранять энергию и силу.
2. Рассказать о том, как правильное питание, режим сна, физическая активность и гигиена способствуют нашему здоровью.
3. Показать, что забота о здоровье включает и внешние аспекты, например, умение правильно одеваться по сезону для защиты организма от неблагоприятных погодных условий.
4. Сформировать у обучающихся понимание, что каждое их действие – от выбора еды до одежды – влияет на их самочувствие и энергию, делая их «супергероями».

Материалы:

- Иллюстрации или картинки, демонстрирующие здоровые привычки: обучающиеся, занимающиеся спортом, едящие фрукты, чистящие зубы.
- Изображения с примерами правильной одежды для разных сезонов (теплые куртки и шапки для зимы, легкие рубашки и кепки для лета).
- Таблица или плакат с простыми правилами здорового образа жизни.

Ход занятия:

1. Введение.

- Начать с вопроса: «Что делает вас сильными и энергичными?»
- Обсудить с детьми, почему после активных игр или здоровой еды они чувствуют прилив сил.
- Сообщить, что наше здоровье – это настоящая суперсила, и что каждое утро мы можем выбирать, как заботиться о себе.

2. Основная часть.

2.1. Полезные привычки для здоровья

✓ Просмотр и обсуждение видеоряда «Привычки полезные и вредные»

- Рассказать о том, какие привычки делают нас здоровыми:
- Правильное питание: фрукты, овощи, вода – «топливо» для наших суперсил.
- Режим сна: достаточно спать, чтобы организм мог восстановиться.
- Физическая активность: зарядка, игры, прогулки на свежем воздухе помогают нам быть энергичными.
- Гигиена: чистота рук и тела защищает нас от болезней.
- Задать вопрос: «Какие полезные привычки помогают вам каждый день чувствовать себя лучше?»
- Дать возможность детям поделиться своими примерами.

2.2. Ответственность за своё здоровье и выбор одежды по сезону

- Объяснить, что забота о здоровье – это не только про еду и спорт, но и про то, как мы одеваемся.
- Зимой: носить теплую одежду (куртки, шапки, шарфы), чтобы не простудиться.
- Летом: выбирать легкие и светлые вещи, использовать головные уборы, чтобы не перегреться и защититься от солнца.
- Весной и осенью: одеваться по погоде, чтобы не переохладиться и не перегреваться.
- Привести примеры: показать картинки, где обучающиеся правильно одеты для разных сезонов.
- Обсудить: «Почему так важно одеваться по сезону?»
- Подчеркнуть, что правильный выбор одежды – это проявление ответственности за своё здоровье, ведь защитив себя от холода или жары, мы помогаем своему организму оставаться сильным и энергичным.

3. Творческое задание

- Предложить детям нарисовать себя-супергероя, который соблюдает здоровые привычки: занимается спортом, ест полезную пищу и правильно одевается в зависимости от времени года.
- Каждый ребёнок может коротко рассказать о том, какие привычки и какой выбор одежды помогают ему оставаться здоровым.

4. Заключительная часть.

- Итоговое обсуждение: «Какие маленькие шаги каждый из нас может сделать, чтобы каждый день становиться здоровее и сильнее?»
- Педагог подводит итог, напоминая: «Ваше здоровье – это ваша суперсила! Заботясь о себе, правильно питаясь, занимаясь спортом и выбирая подходящую одежду, вы защищаете свою энергию и становитесь настоящими супергероями!»

Результат занятия:

Обучающиеся осознают, что их здоровье – это их суперсила, и что правильные привычки и ответственное отношение к своему внешнему виду (например, одеваться по сезону) помогают им сохранять энергию, силу и радость каждый день.

Практическое занятие (1ч.)

Подвижная спортивная игра «Твое здоровье – твоя суперсила»

Цель:

Укрепление здоровья, развитие ловкости, скорости, координации движений и формирование у обучающихся понимания важности здорового образа жизни.

Ход игры

1. Вводная часть.

- Беседа с детьми: короткий разговор о том, что здоровье – это суперсила, а спорт помогает быть сильным, выносливым и энергичным.

Разминка:

- Ходьба на месте, поднимая колени.
- Махи руками вперёд-назад.
- Приседания.
- Наклоны в стороны.
- Дыхательная гимнастика (вдох – руки вверх, выдох – вниз)

2. Основная часть – эстафеты.

(на выбор, количество эстафет определяет педагог, в зависимости от условий реализации Программы)

Обучающиеся делятся на две команды (по 5–7 человек в каждой).

Каждое успешно выполненное задание приносит команде «энергетический бонус» (жетон, карточку или мячик). Побеждает команда, набравшая больше бонусов.

1-я эстафета: «Сила и выносливость»

Цель: развить физическую силу, ловкость и выносливость.

Описание:

- Обучающиеся по очереди выполняют 5 прыжков через препятствие (набивной мяч, кубики, скакалка).
- После прыжков пробегают 5 метров до финишной отметки и возвращаются бегом обратно.
- Передают эстафету следующему участнику касанием руки.

Ошибки: если участник сбил препятствие – повторяет прыжок.

2-я эстафета: «Скорость и реакция»

Цель: развить быстроту реакции и координацию.

Описание:

- Обучающиеся пробегают змейкой между конусами (или бутылками с водой).
- Достигнув финиша, берут мяч и передают его следующему игроку.
- Возвращаются бегом в конец своей колонны.

Ошибки: если участник задел конус – возвращается на предыдущее место и продолжает эстафету.

3-я эстафета: «Меткость»

Цель: развить меткость, координацию движений.

Описание:

- Обучающиеся по очереди кидают мяч в обруч или корзину с расстояния 3–4 метров.
- Каждый успешный бросок – один «энергетический бонус» для команды.

- Если промах – участник поднимает мяч и делает вторую попытку.

Ошибки: заступ за линию броска, промах без попытки исправить.

4-я эстафета: «Командная поддержка»

Цель: развить чувство взаимопомощи и командного духа.

Описание:

- Обучающиеся передают эстафетную палочку друг другу специальным способом:

- на одной ноге,
- на корточках,
- вращаясь вокруг себя один раз.
- Каждый участник добегают до финишной отметки и передаёт палочку следующему.

- Последний участник команды финиширует и поднимает руку.

Ошибки: неправильная передача палочки – возвращение и повтор.

3. Заключительная часть.

- Подведение итогов: сколько бонусов набрали команды, что помогло добиться успеха.

- Заминка:
- Потягивания вверх.
- Вращение плечами.
- Глубокий вдох – выдох.
- Награждение: все участники получают памятные жетоны или наклейки «Здоровый человек- супергерой».

Ожидаемый результат

- Повышение двигательной активности обучающихся.
- Развитие координации, меткости, скорости и силы.
- Формирование позитивного отношения к спорту и командной работе.
- Осознание важности здорового образа жизни.

Практическое занятие по теме «Твое здоровье – твоя суперсила» (1ч.)

Цель:

Формирование у обучающихся осознания ценности здоровья, развитие навыков здорового образа жизни через практические упражнения.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог задаёт вопросы:

- Почему здоровье – это суперсила?
- Что помогает нам быть сильными и энергичными?
- Какие привычки вредят здоровью?

Обучающиеся высказывают свои предположения, педагог подводит к выводу, что здоровье зависит от наших действий и привычек.

2. Основная часть.

Задание 1. «Полезно – вредно»

- Педагог называет действия (например, «чистить зубы», «есть много сладкого», «заниматься спортом», «гулять на свежем воздухе»).
- Обучающиеся должны хлопнуть в ладоши, если действие полезное, или присесть, если вредное.

Задание 2. «Супергерой здоровья»

- Обучающиеся делятся на пары или небольшие группы.
- Каждая группа придумывает и показывает движение (жест или мини-упражнение), которое символизирует «здоровую привычку» (например, утренняя зарядка – прыжок вверх, правильное питание – «ложка ко рту», чистота – «умывание»).
- Затем все повторяют эти движения вместе.

Задание 3. «Здоровый маршрут»

На площадке или в зале размещены станции с заданиями:

- «Сила» – сделать 5 приседаний.
- «Быстрота» – пробежать змейкой между конусами.
- «Выносливость» – 10 раз подпрыгнуть на месте.
- «Гибкость» – сделать наклоны вперед.
- «Отдых» – медленно вдохнуть и выдохнуть, расслабиться.
- Обучающиеся проходят все станции, выполняя упражнения.

3. Заключительная часть.

- Обсуждение: какие привычки помогают нам быть здоровыми?

- Обучающиеся делают «супергеройскую» позу, показывая, что теперь они знают, как быть сильными и здоровыми.
- Педагог подчеркивает, что каждый может стать супергероем своего здоровья!

Занятие поможет детям в игровой форме запомнить основные принципы здорового образа жизни.

Тема 14: «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (2ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основами здорового образа жизни, объяснить, как спорт и питание влияют на здоровье.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог спрашивает:

- Почему люди занимаются спортом?
- Какие продукты полезны для здоровья?
- Что происходит с нашим организмом, если мы едим вредную пищу и мало двигаемся?

Обучающиеся высказывают свои мнения. Педагог подводит их к мысли, что спорт и правильное питание – главные составляющие здоровья.

2. Основная часть.

Блок 1. Почему спорт важен?

Педагог объясняет:

- Спорт делает нас сильными, выносливыми, бодрыми.
- Физическая активность укрепляет сердце, мышцы и кости.
- Игры на свежем воздухе помогают быть в хорошем настроении.

Мини-игра:

Педагог предлагает детям быстро назвать виды спорта. Кто назовет больше – получает «здоровый» приз (например, аплодисменты от группы).

Блок 2. Полезная и вредная еда

Педагог показывает картинки или карточки с продуктами и объясняет:

- Овощи, фрукты, злаки, молочные продукты, орехи – полезны.
- Чипсы, газировка, фастфуд, сладости в большом количестве – вредны.
- Вода – главный напиток для здоровья.

Задание: обучающиеся разделяют продукты на две группы – «полезные» и «вредные» (можно использовать карточки или рисунки).

3. Заключительная часть.

- Вопросы для обсуждения:
- Что важнее для здоровья – спорт или питание? (Вывод: важно и то, и другое).
- Какие полезные привычки у вас уже есть?
- Что вы попробуете изменить в своём питании или режиме дня?

Обучающиеся получают задание – в течение недели следить за своим питанием и записывать, какие полезные продукты они ели.

Практическое занятие «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)

Цель:

закрепить знания о здоровом образе жизни через подвижные упражнения и игровые задания.

Ход занятия

1. Разминка.

Педагог проводит лёгкую гимнастику:

- Вдох – поднять руки вверх, выдох – опустить.
- Прыжки на месте.
- Наклоны в стороны.
- Круговые движения руками.

2. Основная часть.

Задание 1. «Спортивная эстафета»

Команды проходят «полосу здоровья»:

- Бег на месте – тренируем выносливость.
- Приседания – укрепляем ноги.
- Прыжки через обруч – развиваем координацию.
- Передача мяча в кругу – работаем в команде.

Задание 2. «Полезно или вредно?»

- Педагог называет продукт.

- Если продукт полезный – обучающиеся поднимают руки вверх.
- Если вредный – приседают.

Задание 3. «Готовим полезный завтрак»

- Обучающиеся по очереди называют продукты, из которых можно сделать полезный завтрак (например, каша, фрукты, йогурт).
- Педагог записывает варианты на доске.
- Обсуждение, почему такие завтраки дают энергию.

3. Заключительная часть.

Обсуждение:

- Что нового вы узнали?
- Что будете делать, чтобы быть здоровыми?
- Педагог делает вывод: правильное питание и спорт – наш «секрет здоровья».

Занятие завершается дружеским спортивным приветствием («Мы за здоровье!»).

«Экологическое путешествие» (1ч.)

итоговое занятие по программе «Мир вокруг нас»

Цель:

Закрепить и обобщить знания обучающихся о природе, её разнообразии, экологии и роли человека в сохранении окружающей среды. Развить умение анализировать, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог задаёт вопросы:

- Что вам больше всего запомнилось в нашей программе?
- Какие открытия вы сделали о природе?
- Почему важно беречь окружающий мир?

Затем проводится игра «Верю – не верю»: педагог зачитывает утверждения, а обучающиеся должны сказать, правда это или нет. Примеры:

- Деревья очищают воздух (верно).

- Пластик разлагается за год (неверно).
- Все грибы можно есть (неверно).

2. Основная часть.

1. Интерактивная командная игра «Экологическое путешествие»

Обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями (все группы проходят все этапы):

- «Лесная загадка» – отгадать загадки про деревья, грибы, животных.
- «Экологический лабиринт» – расставить по порядку этапы переработки отходов.
- «Следопыты» – определить по картинкам следы животных и угадать, кому они принадлежат.
- «Полезное – вредное» – разобрать картинки с привычками человека и разделить их на полезные и вредные.

2. Творческая работа «Газета о природе».

Обучающиеся работают в мини-группах и создают плакат или мини-газету на тему «Берегите природу!». Они рисуют, пишут слоганы, приклеивают картинки. Затем группы представляют свои работы.

3. Заключительная часть.

- Педагог делает акцент на важности знаний, полученных в программе.
- Обучающиеся делятся своими впечатлениями.
- Вручение памятных дипломов (например, «Юный защитник природы», «Исследователь мира», «Друзья животных»).

Завершающее слово педагога: “Природа – наш дом, и от нас зависит её будущее. Берегите её, и она будет радовать нас ещё много лет!”

Электронные ресурсы

Живая и неживая природа.	https://rutube.ru/video/872f3aab219f7842ab2ff1b87168736f/?r=plemwd
Мальчик и планета.	https://vkvideo.ru/video-43080440_456239246?ref_domain=yastatic.net
Пищевые цепочки	https://rutube.ru/video/e2bf377ef7f3167743b0c46de3dfedf8/?r=plemwd
«Съедобные грибы»	https://rutube.ru/video/cd7339cc84e5f806977d00d8866b40c7/?r=plemwd
«Как рождается хлеб?»	https://rutube.ru/video/224574c6f3fba04ea8845cc6b0d2d7a5/?r=plemwd
«Почему мы так любим сахар?»	https://rutube.ru/video/bfd1fbfb9c3ea3bfc888e1bbaa1fb930/?r=plemwd
«как получается стекло?»	https://vkvideo.ru/video-217353073_456239711?ref_domain=yastatic.net
«Как сделать стекло» (4,28 мин)	https://ok.ru/video/17048668784
«Откуда берется бумага» (0,22 мин.)	https://vkvideo.ru/video-44058923_164604838?ref_domain=yastatic.net
«Бумага, изобретение, изменившее мир»	https://rutube.ru/video/5c9ca37ab1df02da77d0576e2b362b91/?r=plemwd
Сортировка мусора	https://rutube.ru/video/02f59b4c3714275b783a74b88b5f045b/?r=plemwd
Мир насекомых	https://rutube.ru/video/87c7593426619c4af635aa0364828a4d/?r=plemwd
Вредные и полезные привычки. Видеоряд для обсуждения	https://rutube.ru/video/5d02c3b17e3e69e5202cbfd23b4948d7/?r=plemwd
О вредных привычках	https://rutube.ru/video/05d94c80189528d1631cbd4fa1643218/?r=plemwd

Список литературы

1. Основная литература для педагогов и методистов:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 2005.
 - Книга о теории деятельности, подходах в педагогике, подходах к воспитанию через деятельность.
2. Петрунин П. П. Педагогика и психология детства. – М.: Академия, 2019.
 - Практические рекомендации для педагогов, помогающие развивать внимание и память обучающихся через творческие задания.
3. Гибсон Дж. Дж. Элементы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.
 - Влияние окружающей среды на восприятие и поведение обучающихся, подходы к развитию интереса к природе и животным.

4. Барьян С. А. Методика и психология обучения в начальной школе. – М.: Просвещение, 2020.

- Описание методов обучения для младших школьников с акцентом на интересные формы подачи материалов, в том числе через работу с природой.

2. Литература для обучающихся (по темам программы):

1. Бианки В. В. Лесная газета. – М.: Детгиз, 2020.

- Рассказы о природе, животных и насекомых, интересные и доступные для обучающихся.

2. Сладков Н. И. Рассказы о природе. – М.: Махаон, 2019.

- Книга, которая через простые истории учит обучающихся ценить природу и понимать ее богатство.

3. Киплинг Р. Кошка, которая гуляла сама по себе. – М.: Азбука, 2021.

- Классический рассказ, который можно использовать для обсуждения взаимоотношений человека и животных.

4. Тимофеев В. П. Книга о пчелах. – М.: Махаон, 2021.

- Детская энциклопедия о жизни пчел, как важнейших помощников человека и природы.

5. Паустовский К. Г. Кладовая солнца. – М.: АСТ, 2021.

- Описание удивительного мира природы и животных, с акцентом на значение экосистем.

6. Шер Л. Жизнь муравьёв и их колонии. – М.: Вече, 2020.

- Введение в мир муравьёв, их жизнь, структуру колонии, интересные факты.

7. Грушецкая Л. А. Пчёлы и их жизнь. – М.: Росмэн, 2020.

- Простой и доступный текст о пчёлах и их роли в жизни природы и человека.

3. Дополнительная литература по методике и планированию уроков:

1. Смирнова И. М. Методика воспитания обучающихся через природу. – СПб.: Речь, 2021.

- Методические рекомендации для работы с детьми на тему природы и животных, включающие практические занятия и игры.

2. Горшкова О. В. Педагогика экологии: от природы к человечеству. – М.: Просвещение, 2020.

- Книга для педагогов о том, как интегрировать экологическое воспитание в школьную программу, с интересными упражнениями.

3. Шишова Л. М. Как научить обучающихся любить природу: Экологическое воспитание в начальной школе. – М.: ВАКО, 2022.

- Практическая книга о том, как обучать обучающихся заботиться о природе, растениях, животных, включая советы и идеи для занятий.

4. Видеоматериалы для подготовки:

1. Жизнь муравьёв – документальный фильм (National Geographic).
2. Пчёлы и их секреты – обучающее видео для обучающихся.
3. В мире животных (серия о насекомых и мелких животных).
4. Как растёт пшеница и из чего делают хлеб – обучающее видео.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.;
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".

