

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени М.И. Хилкова»
Сонковского района Тверской области»

«Утверждаю»
Директор 
/Вахромова Т. А./
Приказ № 90 от
от « 25 » августа 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
по направлению развития всех компонентов речи
для обучающегося 4 класса
(вариант 7.2.)
(индивидуальное обучение)

Педагог-логопед: Просветова И.Б.

п. Сонково

2025 – 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков развития речи, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 г. № 373), Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 г. № 1598, приложение № 7), адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.)

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Занятия в индивидуальной форме проводятся по утвержденному расписанию 2 раза в неделю. При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям обучающегося, его индивидуальности, своеобразию его поведенческих и эмоциональных реакций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для 4-го класса оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

– стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

– возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

– способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);
– правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

– уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;

– умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);

– умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

– умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);

– активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;

– умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

– умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

– умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);

– умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

– умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

– умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

– умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

– интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);

– знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

– проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

– осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);

– осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);

– осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

– способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

– способности анализировать причины успехов и неудач;

– способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 4-го класса включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты);
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» для 4-го класса включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- сформированы умения подбора однокоренных слов;
- актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

-сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

– сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

- минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- сформированы умения ведения диалогов;
- совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЦН.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Логопедические занятия» не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. При составлении планирования необходимо сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Члены предложения.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу.

Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу.

Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов
1	Состав слова	10
2	Гласные и согласные звуки и буквы	8
3	Словосочетания и предложения	4
4	Согласование слов	12
5	Предлоги и приставки	4
6	Словоизменение имён существительных по падежам	10
7	Члены предложения.	8
8	Связная речь	12
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ». 4 класс.
(68 часов- 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел «Состав слова» (10 часов)				
1	Диагностическое занятие.	1		
2	Состав слова.	1		
3	Корень как главная часть слова.	1		
4	Суффиксы.	1		
5	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
6	Суффиксы профессий.	1		
7	Суффиксы прилагательных.	1		
8	Приставки пространственного значения.	1		
9	Приставки временного значения.	1		
10	Окончания.	1		
Раздел «Гласные и согласные звуки и буквы» (8 часов)				
11	Ударные и безударные гласные.	1		
12	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1		
13	Выделение слов с безударными гласными.	1		
14	Слова-антонимы.	1		
15	Согласные звуки и буквы.	1		
16	Парные согласные.	1		
17	Оглушение звонких согласных в конце слова.	1		
18	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1		
Раздел «Словосочетания и предложения» (4 часа)				
19-20	Выделение словосочетаний из предложений.	2		
21-22	Составление предложений из словосочетаний.	2		
Раздел «Согласование слов» (12 часов)				
23-24	Согласование слов в числе.	2		
25-26	Согласование слов в роде.	2		
27-28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2		

29-30	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2		
31-32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2		
33-34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2		
Раздел «Предлоги и приставки» (4 часа)				
35	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
36	Слитное написание слов с приставками.	1		
37	Раздельное написание слов с предлогами	1		
38	Написание глаголов с предлогом «не».	1		
Раздел «Словоизменение имён существительных по падежам» (10 часов)				
39	Словоизменение имён существительных.	1		
40	Словоизменение имён существительных по падежам.	1		
41	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1		
42	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1		
43	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1		
44	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1		
45	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1		
46	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1		
47-48	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2		
Раздел «Члены предложения» (8 часов)				
49	Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	1		
50	Выделение подлежащего и сказуемого в предложениях.	1		
51	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
52	Понятие о второстепенных членах предложения.	1		
53	Подбор второстепенных членов предложения.	1		
54	Простые и сложные предложения.	1		
55	Составление предложений по вопросам.	1		
56	Составление предложений по опорным словосочетаниям.	1		
Раздел «Связная речь» (12 часов)				
57	Связь слов в словосочетаниях.	1		
58	Распространение и сокращение предложений.	1		
59	Составление предложений по картинкам.	1		
60	Составление предложений по опорным словам.	1		

61	Восстановление деформированного текста.	1		
62	Составление рассказа по его началу.	1		
63	Составление рассказа по его концу.	1		
64	Составление рассказа по плану.	1		
65	Составление рассказа - описания.	1		
66	Составление рассказа - повествования.	1		
67	Диагностическое занятие.	1		
68	Заключительный урок.	1		
	ИТОГО	68		

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по курсу

- Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.
- Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи (учебно – методическое пособие).
- Власова Т.А. Дети с временными задержками развития.
- В.П.Кащенко. Педагогическая коррекция.
- 6.С.Ю.Шишкова. «Буквограмма. В школу с радостью». Коррекция и развитие письменной и устной речи.
- 7.Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
- Справочник учителя-логопеда школы. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Современный логопедический урок. Технологии, методы, приёмы обучения и коррекции речи. Волгоград, издательство «Учитель», 2016
- Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия. 1-3 классы. Волгоград
- М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 2006
- Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук, телевизор, колонки, , акустическая система, проектор, экран настенный.
- дидактический материал по обследованию речи детей;
- программное обеспечение.