

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Начальная медицинская подготовка» имеет **естественно научную направленность**, и предполагает углубленный уровень освоения.

Актуальность программы заключается в том, что проблема здоровья подростков имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны. Вот почему охрана здоровья – важная государственная задача.

Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что программа направлена на расширение знаний по медицинской и биологической тематике и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Цель: расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- **обучить** основам гигиенических знаний;
- **обучить** навыкам оказания первой медицинской помощи;
- **обучить** практическим умениям и навыкам в области санитарии и гигиены и первой помощи;

Развивающие:

- **развить** стремление обучающихся к здоровому образу жизни;

- **развить** умение наблюдать, анализировать;
- **развить** способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

Воспитывающие:

- **воспитать** аккуратность;
- **воспитать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- **воспитать** физически крепкое молодое поколение с гармоническим развитием физических и духовных качеств.

Организационно-педагогические основы обучения.

Содержание, структура программы соответствует возрастным особенностям подростков, т. к. в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их здоровья. При этом учитываются интересы детей и знания по данному предмету.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.

- 1 год обучения – 1 час в неделю, 34 учебных часа в год;

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

В процессе работы кружка учащиеся приобретают знания:

- измерять артериальное давление, пульс.
- делать перевязки, обрабатывать раны.
- оказывать первую медицинскую помощь.
- измерять вес, рост.

назначать лекарственные средства первой необходимости

По окончании обучающийся должен знать:

- понятия «санитария» и «гигиена» как профилактические области медицины;

- понятие «здоровый образ жизни»;
- способы сохранения здоровья;
- основы гигиенических знаний;

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- наблюдать, анализировать;
- оказывать первую медицинскую помощь;

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение тестирования, анкетирования, опросов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- зачет;
- защита исследовательских работ;

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария.	1	1	-
2.	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	1	1	-
3.	Опорно-двигательная система. Осанка. Заболевания и методы их предупреждения.	2	1	1
4.	Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.	2	1	1
5.	Иммунитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание.	1	1	-
6.	Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.	2	1	1
7.	Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	2	1	1
8.	Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	2	1	1
9.	Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.	2	1	1

10.	Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Витамины, их необходимость и многообразие. Совместимые и несовместимые продукты. Составление рациона. О важности здорового питания. Пищевые отравления и первая помощь при них.	2	1	1
11.	Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания.	1	1	-
12.	Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.	1	1	-
13.	Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.	1	1	-
14.	Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.	2	1	1
15.	Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы.	1	1	-
16.	Биологические часы. Режим сна и его варианты.	1	1	-
17.	Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование. Типология личности.	2	1	1

18.	Интересы, склонности, способности. Анкетирование.	2	1	1
19.	Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека	2	1	1
20.	О пользе спорта.	1	1	-
21.	Теории происхождения человека. Ведущая теории Дарвина.	2	2	-
22.	Призвание врач. Выдающиеся медицинские работники РФ.	1	1	-
	Итого:	34	23	11

Содержание

Тема 1. Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария. 1 час.

Два направления медицины. Гигиена и санитария. Методы гигиены. Отрасли гигиены.

Тема 2. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии. 1 час

Взаимосвязь работы всех органов и систем органов. Гомеостаз. Показатели, указывающие на нарушение в работе тех или иных систем органов.

Тема 3. Опорно-двигательная система. Осанка. Заболевания и методы их предупреждения. 2 час

Анатомия и физиология о.п.д. системы. Упражнения для улучшения осанки.

Практическая работа № 1.

Определение гибкости позвоночника. Определение наличия искривления позвоночника.

Тема 4. Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.

Практическая работа № 2.

Способы наложение шины

Тема 5. Иммуитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание. 1 час

Виды иммунитета. Условия возникновения инфекционного заболевания. Течение инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 6. Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях. 2 часа.

Определение типа кровотечения. Доврачебная помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 3.

Способы наложения жгута при артериальных кровотечениях.

Тема 7. Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь, реанимация. 2 часа.

Заболевания органов дыхания, причины приводящие к ним. Первая помощь и профилактика заболеваний. Меры, которые необходимо принять при остановке дыхания.

Практическая работа № 4.

Первая помощь при остановке дыхания.

Тема 8. Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт. 2 часа.

Практика измерения давления и пульса. Как распознать инфаркт и инсульт, первые признаки. Первая помощь при инфаркте и инсульте. Первая помощь при гипертоническом кризе и стенокардии.

Практическая работа № 5.

Измерение давления при помощи тонометра. Измерение пульса.

Тема 9. Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца. 2 часа.

Практическая работа № 6. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца

Тема 10. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Витамины, их необходимость и многообразие. Совместимые и несовместимые продукты. Составление рациона. О важности здорового питания. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Гельминтозы. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практическая работа № 7. Составление рациона питания. Пищевые отравления и первая помощь при них. 2 часа.

Тема 11. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания. 1 час

Продукты, улучшающие состояние зубов. Правильный уход за зубами. Заболевания и последствия неправильного ухода.

Тема 12. Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.

Тема 13. Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах. 1 час

Тема 14. Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения. 2 часа

Практическая работа № 8. Гимнастика и упражнения для снятия усталости с глаз.

Тема 15. Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок.

Болезни нервной системы. 1 час.

Тема 16. Биологические часы. Режим сна и его варианты. 1 час.

Тема 17. Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование. Типология личности. 2 часа

Практическая работа №9. Анкетирование по типам характера опросник Айзенка.

Тема 18. Интересы, склонности, способности. Анкетирование. 2 часа.

Практическая работа № 10. Опросник профессиональных склонностей.

Тема 19. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека. 2 часа.

Практическая работа № 11. Сбор модели демонстрирующей происходящее с лёгкими при дыхании и курении.

Тема 20. О пользе спорта. 1 час

Положительное влияние на все системы органов. «Сидячий образ жизни», последствия.

Тема 21. Теории происхождения человека. Ведущая теории Дарвина. 2 часа

Тема 22. Призвание врач. Выдающиеся медицинские работники РФ. 1 час

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы и этапы реализации программы:

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Принципы обучения:

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;

Принцип доступности обучения;

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;

Принцип наглядности.

Формы и методы организации образовательного процесса:

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- Наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер и др.

Практические: упражнения, лабораторные и практические работы.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

Особая группа — это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- Глубоко продуманные учебные цели;
- Высокий уровень включённости обучающихся;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Литература для обучающихся

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина. 1982.
2. Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало». 1994.
3. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 1990. 567 с.

Литература для педагогов

1. Баиров Г.А. Травматология детского возраста. Л.: Медицина, 1976.
2. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: советский спорт, 1999.
3. Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды.
4. Энциклопедия «Народная медицина». Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 1993. 384 с.
5. Энциклопедия «Народная медицина». Т. 1 «Авитаминозы – простуда». М.: АНС. 1992. 400 с.