

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9

Сонковского района Тверской области»



Директор
/Вахромова Т. А./
Приказ № 90 от
от « 25 » августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»**

**по направлению развития всех компонентов речи
для обучающихся 7 класса
(вариант 1)
(индивидуальное обучение)**

Педагог-логопед: Просветова И.Б.

п. Сонково

2025 – 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями учащихся с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Методологические и теоретические основы программы:

Принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение обучающегося как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей обучающегося, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру коррекционного предмета входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).
3. При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
4. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.
6. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать эмоциональное состояние обучающегося, другие возможные личностные результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

В программе 7 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;
- пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры;
- восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова;
- подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу;
- строить связные высказывания, внятно выражать свои мысли;
- строить диалог;
- писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена одноклассников и ближайших родственников;
- слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;
- название частей речи, их назначение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

В результате освоения данного курса должны быть сформированы следующие учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Диагностические занятия. Обследование словаря, связной речи, чтения и письма.

Фонематический уровень.

Звуки речи.

Буквы.

Гласные звуки.

Согласные звуки

Морфологический уровень.

Состав слова.

Однокоренные слова.

Корень, окончание, приставка, суффикс.

Образование слов с помощью приставок.

Образование слов при помощи суффиксов.

Приставка и предлог.

Лексический уровень.

Практическое усвоение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число).

Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число).

Изменение прилагательных по числам.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение прилагательных по падежам.

Согласование с существительными.

Синтаксический уровень.

Уточнение представлений о предложении.

Типы предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложений.

Нахождение слов, связанных с подлежащим.

Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Конструирование простых предложений (нераспространенные, распространенные).

Конструирование сложных предложений.

Конструирование сложных предложений с союзами и, или, а, но, зато.

Связная речь.

Работа с деформированным текстом: составление рассказов из данных вразброс предложений.

Пересказы текстов: краткий пересказ.

Пересказы текстов: подробный пересказ.

Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам.

Составление текста по картинкам.

Составление текста – описания, повествования

Составление текста – сказки.

Контроль знаний. Диагностические занятия.

Обследование словаря, связной речи, чтения и письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Количество часов
1	Диагностические занятия.	4
2	Фонематический уровень.	7
3	Морфологический уровень.	9
4	Лексический уровень.	22
5	Синтаксический уровень.	16
6	Связная речь.	10
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ» 7 класс.
(68 часа- 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Коли- чество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Обследование словаря и связной речи.	1		
2	Обследование чтения и письма.	1		
Раздел «Фонематический уровень.» (7 часов)				
3	Звуки речи.	1		
4	Буквы	1		
5	Гласные звуки	1		
6	Согласные звуки	1		
7	Звукобуквенный анализ.	1		
8	Звукобуквенный синтез.	1		
9	Занимательная логопедия	1		
Раздел «Морфологический уровень.» (9 часов)				
10	Состав слова.	1		
11	Однокоренные слова	1		
12	Корень, окончание.	1		
13	Приставка, суффикс	1		
14	Образование слов с помощью приставок	1		
15	Образование слов при помощи суффиксов	1		
16-17	Приставка и предлог	2		
18	Занимательная логопедия	1		
Раздел «Лексический уровень.» (22 часа)				
19	Практическое усвоение частей речи (имя существительное)	1		
20	Практическое усвоение частей речи (имя прилагательное)	1		
21	Практическое усвоение частей речи (глагол)	1		
22	Изменение существительных по числам	1		
23	Изменение существительных по падежам	1		
24	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (ед. число)	1		
25	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных (мн. число)	1		
26	Изменение прилагательных по числам	1		
27	Изменение прилагательных по родам	1		
28	Изменение прилагательных по падежам	1		
29	Изменение глаголов по числам	1		
30	Изменение глаголов по родам	1		
31	Изменение глаголов по временам	1		
32	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	1		
33	Согласование прилагательных с существительными в роде	1		
34	Согласование прилагательных с существительными в числе	1		
35	Согласование прилагательных с существительными по падежам.	1		
36	Согласование глаголов с существительными в роде	1		

37	Согласование глаголов с существительными в числе	1		
38	Согласование глаголов с существительными во времени	1		
39	Согласование глаголов и прилагательных с существительными	1		
40	Занимательная логопедия	1		
Раздел «Синтаксический уровень.» (16 часов)				
41	Уточнение представлений о предложении.	1		
42	Типы предложений по цели высказывания	1		
43	Главные члены предложений	1		
44	Второстепенные члены предложений	1		
45	Нахождение слов, связанных с подлежащим	1		
46	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1		
47	Конструирование простых нераспространенных предложений .	1		
48	Конструирование простых распространенных предложений .	1		
49-50	Конструирование сложных предложений	2		
51	Конструирование сложных предложений с союзом «и»	1		
52	Конструирование сложных предложений с союзом «или»	1		
53	Конструирование сложных предложений с союзом «а»	1		
54	Конструирование сложных предложений с союзом «но»	1		
55	Конструирование сложных предложений с союзом «зато»	1		
56	Занимательная логопедия	1		
Раздел «Связная речь.» (10 часов)				
57	Деление сплошного текста на предложения.	1		
58-59	Работа с деформированным текстом: составление рассказов из предложений.	2		
60	Пересказы текстов: краткий пересказ.	1		
61	Пересказы текстов: подробный пересказ.	1		
62	Составление текста по картинкам	1		
63	Составление текста по опорным словам.	1		
64	Составление текста – описания.	1		
60	Составление текста – повествования.	1		
65	Составление текста – сказки	1		
66	Занимательная логопедия.	1		
67	Диагностическое занятие.	1		
68	Заключительное занятие. Контроль знаний.	1		
	Итого	68		

Методическое обеспечение программы:

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
10. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:2005 г.
11. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
12. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:2005 г.
13. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
14. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
15. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
16. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:2007 г.
17. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
18. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
19. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
20. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
21. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
22. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
23. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
24. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
25. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
26. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
27. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.