

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. М.И.Хилкова»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Вахромова Т.А.
Приказ №90 от «25.» 08.
2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающегося 1доп. класса
(вариант 7.2)**

п. Сонково

2025-2026 уч.год

**Рабочая программа логопедических занятий по коррекции
недоразвития речи системного характера у обучающихся 1 класса с
задержкой психического развития (вариант программы 7.2)
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- 1) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) Приказа МОН РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».
- 3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598_«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа предназначена для логопедических занятий с обучающимися первого класса с задержкой психического развития (вариант программы 7.2) и недоразвитием речи системного характера. Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений устной и профилактику нарушений письменной речи обучающихся.

При составлении программы использовались авторские работы по коррекции нарушений письма и речевых нарушений.

- Л. О.Бакисова. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ 1 – 4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. – Учитель, 2015 г.
- С. Е. Дорофеева, Л. В. Семенюта, Л. А. Маленьких. Коррекция нарушений речи у младших школьников. Москва, Творческий Центр, 2011г.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М. , 2014 г.
- Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 2012.
- Е. Е. Коржаева. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. Творческий центр «Сфера», Москва, 2011 г.
- Р.И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников «Союз» Санкт-Петербург, 2010 г.
- Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 2008 г.

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся 1 классов с задержкой психического развития.

Задачи:

- формировать полноценные представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слового состава слова;
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающая программа (вариант 7.2) предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Характеристика обучающихся

Обучающиеся данной группы не достигли к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся. Они нуждаются в систематической специальной и психолого-педагогической поддержке.

Вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью дети могут испытывать стойкие трудности при усвоении общеобразовательной программы.

I Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1) Дефектное произношение 2-3 сонорных звуков.

2) Недостаточная сформированность фонематических процессов.

II Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1) Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен.

2) Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют аграмматизмы.

III Психологические особенности.

1) Неустойчивое внимание.

2) Недостаточное развитие способности к переключению.

- 3) Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- 3) Недостаточное развитие самоконтроля в области языковых явлений.
- 5) Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 33 занятия – по 1 занятию в неделю. Период обучения длится 29 учебных недель - 29 занятий (так как в первом классе введены дополнительные каникулы в феврале), период обследования длится 2 учебных недели в начале года и 2 учебных недели в конце года – 4 занятия. Так как у обучающихся данной группы имеются нарушения произношения сонорных звуков [л], [р], [р'], с детьми на занятиях проводится работа по коррекции звукопроизношения.

В содержание работы по коррекции звукопроизношения входит:

- Работа над развитием движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и чёткого произношения звуков;
- Постановка и первичная автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, в предложениях, в связных текстах;
- Работа по преодолению затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава (с одним, двумя стечениями 2-3 согласных, четырёх- и пятисложных слов и др.), предложений с такими словами;
- Коррекция фонематических процессов.

Актуальность данного курса обусловлена необходимостью предупреждения неуспеваемости младших школьников, имеющих различные нарушения устной речи. Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Кроме того, необходимо проводить работу по расширению лексического запаса, развитию грамматического строя и формированию связной речи.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО

Личностными результатами являются:

- осознание себя как гражданина России, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметными результатами логопедических занятий является:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
 - обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
 - развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
- Обучающиеся должны **уметь**:
- Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины *звук, буква*;
 - Правильно произносить все пройденные звуки, дифференцировать их.
 - Последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
 - Различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный*;
 - Различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции;
 - Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
 - Выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин *предложение*; вычленять слова из предложений, состоящих из двух-пяти слов; использовать термин *слово*;
 - Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения;
 - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложение, состоящее из таких слов;
 - Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты;
 - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
 - Различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия; ставить вопросы *что? кто? какой? какая? какое? что делает?* Дифференцировать их.

Метапредметные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС НОО:

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
2. Принимать и сохранять учебную задачу.
3. Определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
5. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
6. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.
7. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.
8. Овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД.

1. Отвечать на простые вопросы учителя логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре.
2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.
5. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.
6. Использовать знаково-символические действия.
7. Формулировать проблемы с помощью учителя.
8. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

Коммуникативные УУД

1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила
5. Уметь задавать учебные вопросы.
6. Иметь первоначальные навыки работы в группе:
распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
осуществлять контроль;
7. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
8. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Условия реализации

Для реализации программы необходимо наличие кабинета и соответствующего оборудования: наглядный и демонстрационный материал: «звуковая лента», алфавит письменных и печатных букв, разрезные картинки, профили звуков и т. д., раздаточный материал, логопедические игры, пособия для развития мелкой моторики рук (су-джок терапия, шнуровки и т. д.), логопедическое лото на различные темы: «Овощи и фрукты», «Времена года», «Транспорт», «Животные дикие и домашние», «Посуда», «Наш дом», «Сезонные изменения в природе», «Наша семья», «Одежда», «Транспорт», «Ягоды», «Рыбы», «Птицы» и т. д., логопедический тренажёр «Дельфа 142.1», компьютерная логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».

Методы оценки эффективности программы

Контроль и оценка результатов коррекционной работы предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков устной речи, письма и чтения и не допускает сравнения его с другими детьми. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном заключительном этапах коррекционной работы. Результаты фиксируются в речевых картах обучающихся. Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений на каждом занятии проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки логопеда для создания ситуации успеха.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля. Стартовый контроль, итоговый контроль (плановая диагностика в начале и в конце года), текущий контроль:

- тестовая диагностика устной речи (по Т. А. Фотековой) в начале и в конце учебного года;
- проверочные работы;
- диктанты;
- оценка работы с дидактическим материалом.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

- Проблемно-диалогической технологии;
- ИКТ технологии;

- Технологии уровневой дифференциации;
- Технологии развивающего обучения;
- Игровых технологий;
- Технологии коммуникативного обучения;
- Личностно-ориентированных технологий;
- Технологии оценки учебных достижений;
- Технологии организации группового взаимодействия;
- Технологии рефлексивного обучения;
- Технологии самоконтроля;
- Технологии самообразовательной деятельности;
- Технологии активных методов обучения.

КИМ (контрольно – измерительные материалы):

Самостоятельные, проверочные работы, графические и слуховые диктанты, речевые карты, рабочие тетради.

Тематическое планирование логопедических занятий

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фронтальное логопедическое обследование в начале года	2
2	Пространственные и временные представления.	2
2	Речь. Звуки речи.	1
3	Предложение. Слово.	5
4	Слоговой анализ и синтез слов.	2
5	Звуки. Звуковой анализ и синтез слов	1
7	Слог. Словообразующая роль гласного.	2
8	Ударение.	1
9	Гласные и согласные звуки.	3
10	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	7
11	Свистящие и шипящие звуки. Аффрикатy.	3
12	Сонорные согласные.	2
13	Развитие связной речи. Составление предложений с опорой на сюжетные и предметные картинки, пересказ текста по вопросам, пересказ с опорой на сюжетные картинки, составление предложений по опорным словам.	Задания включены в структуру занятий.
14	Лексические темы: «Времена года», «Фрукты и овощи», «Животные дикие и домашние», «Посуда», «Наш дом», «Сезонные изменения в природе», «Наша семья», «Одежда», «Транспорт», «Ягоды», «Рыбы», «Птицы».	Темы включены в структуру занятий.
15	Фронтальное логопедическое обследование (конец года)	2
16	Итого	33

Поурочное планирование логопедических занятий

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Дата проведения занятия
-------	--------------	---------------------------------	-------------------------

1-2	Фронтальное обследование устной и письменной речи обучающихся.		
3	Пространственные представления. Правое и левое направления в пространстве.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	
4	Временные представления.	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	
5	Речь. Знакомство с органами речи. Звуки речи, способы их образования.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Различение речевых и неречевых звуков.	
6	Анализ предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из трёх и четырёх слов.	Предложение как единица речи. Составление предложений по опорным картинкам на тему «Времена года», запись предложений с помощью условных знаков.	
7	Понятие о слове. Различение понятий «слово» - «предложение». Слова, обозначающие предмет.	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.	
8	Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов, и слов-действий. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	
9	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Подбор признаков к предметам.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. Составление предложений по сюжетной картинке на тему «Осень».	
10	Закрепление понятий о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках предметов.	Называние и графическое изображение слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов. Выделение слов-предметов, слов-действий и слов-признаков из предложений. Составление предложений по опорным картинкам на тему	

		«Дары осени».	
11	Определение порядка слогов в слове. Выделение первого слога в слове. Составление слов из отдельных слогов.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слого-ритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных.	
12	Деление двух- и трёхсложных слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Составление слов из отдельных слогов. Слоговой анализ слов. Работа с предметными картинками на тему «Фрукты».	
13	Определение количества звуков в слове и места звука в слове. Выделение первого звука в слове. Различение звуков и букв.	Звуковой анализ слов. Соотношение между буквами и звуками в слове. Работа над речевым материалом на тему «Овощи». Различение овощей и фруктов. Характеристика овощей и фруктов (цвет, форма, вкус).	
14	Определение места ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, ударного гласного. Смыслоразличительная роль ударения.	Выделение ударного слога, ударного гласного. Определение места ударения в слове. Воспроизведение ритмического рисунка слова, составление схемы слова с выделением ударного слога, подбор к заданной схеме слова.	
15	Способы образования звуков речи. Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и].	Развитие навыков выделения звуков, уточнение артикуляции звуков, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов, слов.	
16	Образование йотированных гласных я, е, ю, ё.	Уточнение артикуляции звуков, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных я, е, ё, ю.	
17	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами. Наблюдение за работой органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	
18	Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого согласного. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго	Различение твёрдых и мягких согласных на слух. Различение твёрдых и мягких согласных, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа над звуковыми схемами слов.	

	ряда.		
19	Дифференциация звонких и глухих согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слов и слогов.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звонких и глухих согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	
20	Дифференциация звуков [п, п' - б, б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [п, п' - б, б']. Дифференциация звуков [б]—[п] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами.	
22	Дифференциация звуков [т, т' - д, д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [т, т' - д, д']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами.	
23	Дифференциация звуков [к, к' - г, г'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [к, к' - г, г']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Посуда. Составление словосочетаний, включающих название посуды.	
24	Дифференциация звуков [с, с' - з, з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [с, с' - з, з']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.	
25	Дифференциация звуков [ф, ф' - в, в'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ф, ф' - в, в']. Дифференциация звуков [ф, ф' - в, в'] в слогах, словах, словосочетаниях. Домашние животные. Работа с предметными картинками.	
26	Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ж-ш]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.	
27	Дифференциация звуков [ч' - щ'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ']—[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	
28	Дифференциация звуков [с], [с']—[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с], [с']—[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	
29	Дифференциация звуков [з], [з']—[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]—[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	

30	Дифференциация звуков [р, р' - л, л'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [р, р' - л , л']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.	
31	Дифференциация звуков [р, р' - л, л'] в предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [р, р' - л , л']. Составление текста с опорой на сюжетные картинки.	
32 - 33	Фронтально обследование устной и письменной речи	Проверка усвоения сформированности навыков чтения, письма под диктовку и списывания, мониторинг устной речи.	