МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №9 им. М.И.Хилкова»

УТВЕРЖДЕНО

Директор:

_____

Вахромова Т.А.

Приказ №87 от «12.» 08. 2026 г.

План работы
методического объединения
классных руководителей
на 2026-2027 учебный год

п. Сонково

2026г

План работы ШМО классных руководителей на 2026-2027 учебный год

Общие положения

Методическая тема: «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества воспитательной работы через непрерывное профессиональное развитие классных руководителей, внедрение эффективных воспитательных практик и создание условий для успешной социализации обучающихся

Период реализации: 2026-2027 учебный год

Основные задачи

1. Создание условий для непрерывного профессионального развития классных руководителей через самообразование, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах
2. Внедрение современных воспитательных технологий, включая проектные, игровые и тренинговые методики, в практику работы классных руководителей
3. Организация системной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках воспитательной деятельности
4. Совершенствование форм взаимодействия с родителями (законными представителями) как ключевого условия эффективности воспитательного процесса
5. Развитие системы профилактики девиантного поведения, травли и психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»,СВО
6. Обобщение и распространение передового педагогического опыта через открытые мероприятия, публикации и участие в конкурсах профессионального мастерства
7. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Предполагаемый результат:

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы МОУ «СОШ № 9 им. М.И.Хилкова» с учетом анализа предыдущей деятельности, рекомендаций УО, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим и классным коллективом предполагает результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение воспитательного потенциала обучающихся. МО классных руководителей поводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей проводятся по мере необходимости и личного запроса.

Приоритетные направления работы классного руководителя:

● обеспечение жизни и здоровья учащихся: осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учениками класса, выяснение причин пропусков, работа с документацией о заболеваемости, с листком здоровья в классном журнале, с паспортом здоровья ребенка; совместно с врачом и родителями разработка и реализация комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей, вовлечение их в занятия физкультурой и спортом; решение

вопросов горячего питания; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности;

● обеспечение позитивных межличностных отношений учащихся между собой и с родителями: информированность о взаимоотношениях в классе, об их характере между учащимися и учителями; проведение диагностики межличностных отношений; выявление детей, имеющих проблемы в этой сфере, привлечение для работы психолого-педагогической службы; оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата;

● содействие освоению школьниками образовательных программ: информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; координация деятельности учителей-предметников и родителей; прогнозирование и мониторинг успеваемости; поддержка в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; организация взаимодействия с успешными и неуспевающими учащимися;

● осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания учащихся, формирование социальной компетентности учащихся: разработка годового цикла творческих дел и мероприятий, способствующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического и школьного самоуправления; организация участия ученического коллектива в создании и реализации социальных проектов и программ как классного, так и школьного уровней.

 Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы

 Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

 Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Направления работы МО классных руководителей:

1.Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2025-2026 учебный год и планирование на 2026-2027 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей.

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Функциональные обязанности классного руководителя.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей…)
- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом)
- работа с родителями учащихся
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе

1. Классный руководитель ежедневно:

– определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся; – выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и пропусков учебных занятий; – организует и контролирует дежурство учащихся по Школе ; – оформляет заявку питание учащихся; – присутствует при приеме пищи учащимися своего класса в столовой согласно графику; – организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

2. Классный руководитель еженедельно:

– проводит занятие курса «Разговоры о важном» (согласно отдельной программе курса внеурочной деятельности); – проводит занятия курса «Россия- мои горизонты» (согласно отдельной программе курса внеурочной деятельности) – проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий; – проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием; – организует работу с родителями (законными представителями); – проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, работающими в классе; – анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

3. Классный руководитель ежемесячно:

– посещает уроки в своем классе; получает консультации у специалистов социально-психологической службы и отдельных учителей (при необходимости); – организует работу классного ученического актива; – оформляет табель питания на учащихся; – участвует в работе методического объединения классных руководителей, методических совещаниях по воспитательной работе; – проводит мониторинг деструктивных проявлений обучающихся (5-11 классы).

4. Классный руководитель в течение учебной четверти:

– заполняет электронный журнал; проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся; – проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть; – проводит классное родительское собрание; – предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.

5. Классный руководитель в течение полугодия:

– проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за полугодие, состояния успеваемости и уровня сформированности личностных результатов учащихся; – проводит анализ работы за прошедшее полугодие с учащимися, состоящими на различных видах учета, составляет план работы на следующее полугодие.

5. Классный руководитель ежегодно:

– оформляет личные дела учащихся;- уточняет или составляет социальный паспорт класса и сдает его социальному педагогу; – анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень сформированности личностных результатов учащихся в течение учебного года; – составляет план воспитательной работы в классе; – организует участие учащихся и родителей (законных представителей) в различных мониторинговых исследованиях по вопросу эффективности и качества воспитательного процесса в Школе; – собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса ; – организует выдачу и сбор учебников

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
-семинары;
-консультации

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

 Учебно-познавательная деятельность (олимпиады, предметные недели, интеллектуальные марафоны, игры, заочные экскурсии)

 Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание (культура, этикет, диалоговое общение, дружба)

 Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни (Дни здоровья, массовые мероприятия, соревнования, сборы)

 Трудовое и экологическое воспитание (трудовые и экологические десанты, акции)

 Формирование межличностных отношений и толерантности

 Развитие ученического самоуправления, президент школьного самоуправления, Совет учащихся, Совет старшеклассников

 Профориентационная деятельность (экскурсии, встречи с представителями учебных заведений, Дни открытых дверей);

 Профилактика правонарушений и детского дорожно-транспортного травматизма

 Совместная воспитательная работа семьи и школы (праздники, Дни здоровья, ярмарки, фестивали, беседы)

Календарно-тематическое планирование заседаний МО классных руководителей на 2026-2027 учебный год

Заседание №1
Август
Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2026-2027 учебный год»
Цель: Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса

Тема выступления	Ответственный
Анализ работы МО классных руководителей за 2025-2026 учебный год.	Руководитель МО Гусева О.А.
Планирование работы МО классных руководителей на 2026-2027учебный год в соответствии с воспитательным планом работы школы.	Зам. директор по ВР Осипова М.А.
Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в 2026-2027 учебном году (обзор изменений в ФОП, ФГОС, санитарных правилах) Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве.	Зам. директор по ВР Осипова М.А.
Рекомендации по составлению плана воспитательной работы класса на новый учебный год с учётом календаря памятных дат и дней единых действий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Артемьева А.А.
Рассмотрение планов внеурочной деятельности.	Зам. директор по ВР Осипова М.А.

Заседание №2
Октябрь

Тема: Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей.

Цель: Формирование культуры общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.

Тема выступления	Ответственный
Взаимодействие с родителями (законными представителями): эффективные формы сотрудничества	Социальный педагог Щербакова О.В.
Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения. Формы и методы работы по безопасному использованию сети Интернет, профилактике кибербуллинга и защите от деструктивного контента	Классные руководители, педагог-психолог
Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся Травля и деструктивные проявления (экстремизм, терроризм, агрессия, вандализм,) в детской среде: выявление, устранение и профилактика. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в группы с деструктивными проявлениями в сети интернет	педагог-психолог Валиева Н.В.
Наставничество над детьми, состоящими на учете как эффективная форма работы с детьми и родителями	Специалист КДН и ЗП
Проектная деятельность в работе классного руководителя (КТД, социальные проекты)	Зам директор по ВР Осипова М.А.

Заседание №3
Январь

Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание и профориентационная работа в современной школе»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах гражданского и патриотического воспитания, профориентационной работе.

Тема выступления	Ответственный
Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2026-2027 учебного года ; программы воспитательной работы. Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за второе полугодие	Зам.директора по ВР Осипова М.А.
Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление воспитательной работы в 2026-2027 учебном году. Вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений («Движение первых», «Орлята России»)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Артемьева А.А.
Основные направления работы классного руководителя по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся.	Классные руководители
Оказание психолого-педагогической поддержки детям и семьям ветеранов и участников СВО	Педагог-психолог Валиева Н.В.
Профориентационная работа в системе воспитательной деятельности классного руководителя: формы, методы, результаты. Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Зам.директор по ВР Осипова М.А.

Заседание №4
Март

Тема : «Школа – территория безопасности»

Цель: Формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ.

Тема выступления	Ответственный
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями и обучающимися «группы риска»	Педагог- психолог Валиева Н.В.
Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе: формирование ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ	Врач- педиатр Сонковской ЦРБ
Формы и методы профилактики самоповреждений, аутоагрессивного и суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.	Педагог психолог Валиева Н.В.
Профилактическая работа с детьми и родителями по профилактике жестокого обращения и против половой неприкосновенности. Профилактика самовольных уходов с семьи и школы	Классные руководители, педагог-психолог
Система работы классного руководителя по профилактике неуспеваемости и созданию ситуации успеха	Классные руководители

Заседание 5
МАЙ

Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС и ФОП» Подведение итогов работы МО за 2026-2027уч. год, планирование на 2027-2028уч.год

Цель: Определение эффективности деятельности классного руководителя за год. Определение проблемного поля в работе.

Тема выступления	Ответственный
Анализ работы МО классных руководителей за 2 полугодие 2026-2027уч.год, обсуждение плана работы на 2027-2026 учебный год	Руководитель МО Гусева О.А. Зам.директора по ВР Осипова М.А.
Итоги работы МО классных руководителей: достижения, проблемы, перспективы	Классные руководители
Диагностика уровня воспитанности и мониторинг личностных результатов обучающихся	Классные руководители Социальный педагог
Результаты участия классов в общешкольных, муниципальных и всероссийских мероприятиях и конкурсах	Зам.директора по ВР Осипова М.А.
Планирование летней занятости обучающихся и организация работы в каникулярный период	Зам.директор по ВР Осипова М.А..
Рекомендации по организации работы в летний период	Зам.директор по ВР Осипова М.А.

Протокол №1

заседания ШМО классных руководителей

от 28 августа 2026 года

Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей в 2026-2027 учебном году»

Повестка дня:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях перехода на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновлённых ФГОС.
3. Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
4. Обеспечение консультационной методической поддержки по вопросам внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основы проектирования воспитательной деятельности классных руководителей по обновлённым ФГОС.
5. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2026-2027 учебный год.

Ход заседания:

Слушали по первому вопросу Абрамову Е.Д., руководителя ШМО классных руководителей, которая ознакомила коллег с нормативными документами, регламентирующими введение и реализацию обновлённых ФГОС.

Воспитательный компонент ФГОС ориентирован: на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма; содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у детей актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности:

- В ч. 2 ст.26 Конституции Российской Федерации определено: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества». Так же основным законом Российской Федерации определено, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания (ч.1, ст.72) однако, непосредственное право воспитывать детей, согласно ч.2 ст.38 имеют только родители (права других субъектов на воспитание детей в Конституции РФ не обозначены).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 определено, что

«образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», а «воспитание
- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения
и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ч.1 ст.3 установлены
основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,
рационального природопользования».
- Основной целью «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года» является «…определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов
воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития
страны в мировом сообществе. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях».
- В целях реализации государственной политики в сфере воспитания на федеральном уровне
реализуется комплекс программ, таких как: Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N
497); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015
года № 1493).
Методологической основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где
сформулирован современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, определена важнейшая педагогическая цель современного образования, охарактеризованы основные принципы построения открытого и нравственного
уклада школьной жизни.
Для организации воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО рекомендуется использовать примерную программу воспитания и социализации

обучающихся»(fgosreestr.ru, Реестр примерных основных общеобразовательных программ), а
также «Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития
обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования».

Слушали по второму вопросу Осипову М.А., заместителя директора по ВР, которая ознакомила с аспектами воспитательной работы по обновлённым ФГОС.
Воспитательный процесс является процессом целенаправленного формирования личности.
Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. Главная цель педагогического коллектива нашей школы - способствовать разностороннему формированию и развитию личности учащегося: его умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию, способствовать возможности раскрыть творческие качества, формировать гуманистический характер индивидуальности, способствовать выработке у молодых людей, осознанной гражданской позиции, готовности к труду и социальному творчеству, воспитывать осознанную мотивацию к выбору профессии, ответственности за судьбу страны. Воспитательная работа нашего ОУ охватывает разные аспекты воспитания. Планы воспитательной работы классных руководителей и план воспитательной работы школы отражают мероприятия, направленные на достижение поставленной цели.
Воспитание здорового образа жизни: Физическое воспитание - управление физическим развитием человека и его физическим образованием. Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью почти всех воспитательных систем. Современное общество, в основе которого лежит высокоразвитое производство, требует физически крепкого молодого поколения, способного трудиться с высокой производительностью, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Отечества. Физическое воспитание также способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности. Задачи физического воспитания следующие: укрепление здоровья, правильное физическое развитие; повышение умственной и физической работоспособности; обучение новым видам движений, развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.); формирование гигиенических навыков; воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом.
Военно-патриотическое воспитание: Важнейшей аспектом воспитательного процесса в современном российском образовательном учреждении является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально- гражданском и духовном развитии личности студента. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Содержание понятия патриотизма включает в себя: чувство привязанности к

тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.
Трудовое воспитание: Трудовое воспитание - формирование трудовых действий и отношений. Трудно представить себе современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве.
Трудовое начало воспитания - важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения.
Эстетическое воспитание: Эстетическое воспитание - базовый компонент воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов. Задачи эстетического воспитания можно разделить на две группы: приобретение теоретических знаний и формирование практических умений.
Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая - активного включения в эстетическую деятельность. Задачи эстетического воспитания: овладение эстетическим и культурным наследием прошлого, формирование эстетических знаний; овладение эстетическим и культурным наследием прошлого, воспитание эстетической культуры; формирование эстетического отношения к действительности, развитие эстетических чувств, приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде; развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты; формирование эстетического идеала; стремления быть прекрасным во всем: мыслях, делах, поступках.
Умственное воспитание: Умственное воспитание вооружает обучаемых системой знаний основ наук., знаний профессиональных. В ходе и результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения. Мировоззрение - это система взглядов человека на природу, общество, труд, познание. Оно предполагает глубокое понимание явлений природы и общественной жизни, умение сознательно объяснять эти явления и определять свое отношение к ним: умение сознательно строить свою жизнь, работать, органически сочетая идеи с делами. Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, склонностей и дарований. Задачи умственного воспитания следующие: усвоение определенного объема научных знаний; формирование научного мировоззрения; развитие умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов.
3/4.

Слушали

по третьему вопросу Абрамову Е.Д., руководителя ШМО классных руководителей, которая ознакомила с планом работы МО классных руководителей на 2026-2027 учебный год.

Решили:

1. Принять план работы методического объединения классных руководителей на 2026-2027 учебный год без изменений.
2. Одобрить приоритетные направления методической работы ШМО классных руководителей на 2026-2027учебный год.
3. Принять примерную тематику классных часов на 2026-2027 учебный год.
4. Утвердить воспитательные программы классного коллектива.
5. Утвердить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
6. Организовать систему дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы.
7. Вести воспитательную работу совместно со службами сопровождения.
8. При планирование воспитательной работы класса учитывать уровень воспитанности обучающихся, организовывать классные часы и мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности учащихся.
9. Использовать все школьные ресурсы для максимального охвата учащихся в систему дополнительного образования.
10. Усилить патриотическую работу в школе.
11. Провести корректировку планов воспитательной работы каждым классным руководителем до конца сентября 2026 года.
12. Еженедельно проводить «Разговоры о важном» (первым уроком каждый понедельник).
13. Строить процесс воспитательной работы с учётом обновлённых ФГОС.
14. Уделять особое внимание профориентационной работе.
15. Проводить еженедельно внеклассные мероприятия, связанные со знакомством разных профессий.
16. Привлекать активных родителей к профориентационной работе.

Руководитель ШМО _____/АбрамоваЕ.Д./

Протокол № 2
заседания МО классных руководителей
от 13 октября

Тема: Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей.

Присутствовали:
Руководитель МО;
Кл руководители 1-11 кл;
Заместитель директора по УВР.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.
(Отв. классные руководители)
2. Семья как первый опыт социального взаимодействия.(Отв.педагог-психолог Валиева Н.А.)
3. Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей учащихся. (Отв. классные руководители).

По первому вопросу заслушали Абрамову Е.Д. руководителя ШМО. Она донесла следующую информацию: в одном из выступлений президент Российской Федерации В.В.Путин сказал: *«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».*

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции
По мнению учеников- это человек, который:
- хорошо воспитан и образован;
- почитает своих предков;
- имеет хорошую семью;
- совершенствует нравственную культуру;
- ведет достойный образ жизни;
- работает на благо Отечества;
- уважает граждан других стран;
- заботится о своем физическом здоровье.

Патриотическому воспитанию учащихся следующие мероприятия:
сбор материала о героях своей семьи «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;
-сбор информации о земляках нашего посёлка «Они защищали Родину»;
- изучение истории возникновения нашего посёлка;
- проведение урока – путешествия «Заповедные места родного края»;
- проведение классных часов «Край родной»;«День земли «, «Блокада Ленинграда» «Россия и Крым-вместе»
Работая в этом направлении, воспитываем в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны.

Считаю, что проведение мероприятий в рамках «Месячника гражданского и патриотического воспитания, спортивной работы «Мужество» ,к годовщине Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению провела следующие мероприятия:
- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
- ежегодно 9 декабря провожу с учениками мероприятие «День Героев Отечества»;
- уроки мужества «Не забудется Афган», посвящённый вывода советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов; «Блокада Ленинграда» «Россия и Крым-вместе»
- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;
Ежегодно в канун празднования **Дня Победы** мы участвуем:
- в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- в конкурсах рисунков, посвященные Дню Победы;
- школьном Параде Победы.
В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача.
Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты..

По второму вопросу Валиеву Н.В. охарактеризовала роль семьи в духовно – нравственном воспитании.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. И мы ,учителя, пытаемся осуществлять помощь родителям в организации семейного и общественного воспитания. На родительских собраниях, в частных беседах стараемся ближе познакомиться с родителями, с семьями, узнать больше о ребёнке, о его друзьях для того, чтобы понять его и правильно построить работу с ним.
Таким образом, учитель и родители тесно связаны друг с другом, и зачастую мы, учителя, не в состоянии решить некоторые школьные проблемы без семейной поддержки, без мира в семьях.

По третьему вопросу классные руководители обменялись опытом использования различных форм работы с детьми:
Решение проблем духовно - нравственного воспитания в классе осуществляется через такие формы воспитательного воздействия, как:
ролевая игра;
беседа;
урок-путешествие;
урок-игра;
турниры вежливости;
КВН

В современной начальной школе не обойтись без игр. Игра имеет значение и для формирования дружного коллектива, и для формирования самостоятельности, положительного отношения к труду, для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей и для многого другого. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.
- Игра – одна из форм духовно - нравственного воспитания

Беседа – одна из форм духовно - нравственного воспитания.

Знания школьников о нравственных нормах, полученные на уроках, собственные жизненные наблюдения нередко бывают разрозненными и неполными. Поэтому требуется специальная работа, связанная с обобщением полученных знаний. Формы работы разные: в начальных классах это может быть рассказ учителя, этическая беседа. Беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение беседы — помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. Мы прекрасно понимаем, какую роль играет чтение книги, когда ребёнку самому приходиться в собственном воображении рисовать услышанные картины и образы. Когда взрослый, видя перед собой заинтересованное лицо сына или дочери, играет голосом, чтобы усилить эффект чтения. Именно поэтому нужно на уроке несколько минут читать детям. И здесь не имеет значения возраст и класс. По завершении чтения очередного произведения, обязательно нужно обмениваться своими впечатлениями, обсуждать прочитанное.

Изучение отечественной и зарубежной научной литературы дает возможность формировать представление о нравственном идеале, о гуманизме и нравственной активности личности.

Роль сказки в духовно – нравственном воспитании

В работе по нравственному воспитанию младших школьников очень помогают произведения учебника «Литературное чтение» Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

Сказка - один из самых развитых и любимых детьми жанров фольклора. Она полнее и ярче, чем любой другой вид народного творчества воспроизводит мир во всей его целостности, сложности и красоте. Сказка связана с действительностью, определяющей идейное содержание, язык, характер сюжетов, мотивов, образов. Сказка формирует высокие нравственные качества у своих читателей: добро почти всегда побеждает, злые силы терпят поражение. Положительные герои любят свою родину, держат данное слово, всегда приходят на помощь нуждающимся, красивы душевно и физически.

Сказки несут богатый нравственный потенциал – именно то, что так необходимо сегодня нашим детям.

Роль пословиц и былин в духовно – нравственном воспитании

Огромную роль на уроках должны играть и русские народные пословицы. Они отражают богатство языка. Некоторые пословицы требуют не простого объяснения, а исторического комментария и справки. В пословицах отражается быт, обычаи и нравы народа, конкретные исторические события.

Мир былин - реальная русская земля, но богатыри борются с чудовищами, одолевают полчища врагов и совершают другие подвиги, превышающие силы человека. Своеобразие вымысла в былинах (по сравнению со сказкой) – следствие переосмысления давних мифологических традиций фольклора применительно к целевой установке героического песнопения, говорящего о событиях исторической жизни Руси.

В былинах находят отражение изображение и поэтизация мужества, бесстрашия, стойкости, проявляемых ради достижения высоких нравственных целей.

Решая задачи патриотического воспитания, мы с детьми :
- изучаем историю своего рода через составление генеологических древ *«Мое семейное древо»*;(окружающий мир). решаются задачи: формирование правильного представления о семьях, правилах поведения в семье; пробуждение интереса к истокам семьи: семейным традициям, родословной, через учебную деятельность; наполнение категории «Семья», воспитание чувства уважения к родным людям; воспитание чувства любви к родному очагу;
- школа проводит конкурсы рисунков *«Мама, папа, я – наша дружная семья»*, *«Пусть всегда будет мама» «Мой папа защитник…» «День пожилого человека»*, *и др.*;
- Таким образом, узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе.

Решение:
1.Классным руководителям продолжить целенаправленную работу по формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ориентиров у учащихся, опираясь на воспитательный план и возрастные особенности детей.
2.Классным руководителям, педагогу -психологу продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска».

Руководитель ШМО _____ /Абрамова Е.Д./