

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
имени М.И. Хилкова»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «20» августа 2024 г.  Гусева О.А./	«Согласовано» Зам. директора по УР  /Калитинец Н.Н./ «20» августа 2024 г.	«Утверждаю»  Директор /Вахромова Т.А./ Приказ № 65 от «20» августа 2024 г.
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Психо-коррекционные занятия»
2 КЛАСС (вариант 1)**

Учитель: Цуцулаева М.Ф.

п. Сонково

2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающегося второго класса с умственной отсталостью разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: На изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Содержание рабочей программы

Программа включает игровые упражнения, игровые ситуации.

Рассматривание предметов; восприятие, перемещение предметов в руке для их рассматривания. Ритмические упражнения на общую моторику под звуки музыкальных инструментов.

Рисование. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.

Игры и упражнения на простейшую группировку по образцу статических и динамических изображений предметов, животных, людей.

Как правило, умственно отсталые дети инертны, незмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей

положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Планируемые результаты изучения

Для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
- Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».
- Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);
- Определять чувства окружающих людей.

Предметные результаты:

- Точно выполнять движения по инструкции педагога.
- Выполнять выразительные движения.
- Согласовывать движения руки и глаза, обеих рук.
- Рисовать и обводить по трафарету, штриховать.
- Различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур.
- Узнавать предмет по части
- Находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках.
- Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении.

- Соотносить времена года с названиями месяцев.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	Дидактическая игра «Найди пару».	1		
2.	Дидактическая игра «Найди пару».	1		
3.	Прослушивание музыкальных сказок.	1		
4.	Прослушивание музыкальных сказок	1		
5.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем.	1		
6.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, данному учителем.	1		
7.	Рисование по точкам	1		
8.	Рисование по точкам	1		
9.	Вырезание предметов по шаблону	1		
10.	Вырезание предметов по шаблону	1		
11.	Рисование узоров в круге и в полосе.	1		
12.	Рисование узоров в круге и в полосе.	1		
13.	Письмо букв и цифр по трафаретам.	1		
14.	Письмо букв и цифр по трафаретам.	1		
15.	Письмо букв и цифр по трафаретам.	1		
16.	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	1		
17.	Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно.	1		
18.	Прослушивание музыкальных сказок.	1		
19.	Прослушивание музыкальных сказок.	1		
20.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук, учащихся по образцу (на картинке), данному учителем.	1		
21.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук, по образцу, данному учителем.	1		
22.	Рисование по точкам (листья, ягоды).	1		

23.	Рисование по точкам (листья, ягоды).	1		
24.	Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	1		
25.	Вырезание узор для аппликации (ягоды, листья).	1		
26.	Пазлы	1		
27.	Пазлы	1		
28.	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	1		
29.	Дидактическая игра на зрительное восприятие «Соотнеси картинки»	1		
30.	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1		
31.	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1		
32.	Упражнения - ориентировку на листе бумаги	1		
33.	Упражнения - ориентировку на листе бумаги	1		
34.	Упражнения - ориентировку на листе бумаги	1		
35.	Прослушивание музыкальных сказок.	1		
36.	Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	1		
37.	Изготовление открытки «23 февраля»	1		
38.	Изготовление открытки «23 февраля»	1		
39.	Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)	1		
40.	Рисование по точкам (помидор, морковь, огурец)	1		
41.	Раскраска по серии сказки «Колобок»	1		
42.	Раскраска по серии сказки «Колобок»	1		
43.	Изготовление открытки «8 марта»	1		
44.	Изготовление открытки «8 марта»	1		
45.	Пазлы	1		
46.	Пазлы	1		
47.	Плетение из полосок бумаги «Коврик».	1		
48.	Плетение из полосок бумаги «Коврик».	1		
49.	Раскраска	1		
50.	Раскраска	1		
51.	Изготовление книжек- самоделок.	1		
52.	Изготовление книжек- самоделок.	1		
53.	Изготовление закладки для книги.	1		
54.	Изготовление закладки для книги.	1		
55.	Прослушивание музыкальных сказок.	1		
56.	Прослушивание музыкальных сказок.	1		
57.	Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)	1		
58.	Рисование на шаблонах (божья коровка, бабочка)	1		
59.	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	1		
60.	Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	1		
61.	Рисование по точкам	1		

62.	Пазлы	1		
63.	Раскраска по серии сказки «Репка»	1		
64.	Изготовление закладки - косичка.	1		
65.	Рисование «Машины».	1		
66.	Рисование «Машины».	1		
67.	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.	1		
68.	Рассматривание иллюстраций и картин к прочитанным произведениям.	1		

Список литературы

1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: - М.: Издательский центр «Академия».
3. 2 класс Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. Экзамен.
4. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 2 класс.
5. Голубь Т. В. Графические диктанты. 5-7 лет.
6. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов.
7. Царева Ю. В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Книголюб.

Перечень сайтов для дополнительного образования по предмету

<http://festival.1september.ru/special-education> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", раздел "Коррекционная педагогика"

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://defectus.ru> Дефектология для вас

<http://alldef.ru> Альманах Института коррекционной педагогики

www.logoped.ru Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.

www.kidsunity.org/welcome.html Портал о детях с ограниченными возможностями.