

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ целью воспитания в МОУ «СОШ №9 им.М.И.Хилкова» для всех уровней образования является – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа МОУ «СОШ №9 им.М.И.Хилкова» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Традиционными мероприятиями для нашей школы, которые были реализованы в этом учебном году следующие мероприятия:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении
День полного освобождения Ленинграда	1-11 кл.	январь	выполнено
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	февраль	выполнено
Мероприятия, посвящённые 23 февраля, 8 марта, Дню Победы	1-11 кл.	Февраль, март, май	выполнено
Акции, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено
Награждение школьников за активное участие в жизни школы	1-11 кл.	май	выполнено
День Знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено
День Здоровья	1-11 кл.	сентябрь	выполнено
День Учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	8-11 кл.	октябрь	выполнено
Недели по безопасности	1-11 кл.	октябрь	выполнено
Мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено

Фестиваль, посвященный Дню народного единства.	1-11кл.	ноябрь	выполнено
Неделя правовых знаний	1-11кл.	ноябрь	выполнено
«Новый год»	1-11кл.	декабрь	выполнено
Открытие Года единства народов России.	1-11 кл.	февраль	выполнено

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

2.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей включает организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работу с родителями обучающихся.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса, классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз четверть проводятся

родительские собрания и лектории.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Классные родительские собрания проводились по плану. Также родители привлекались к родительским онлайн-собраниям и консультациям: «Россия-мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Безопасность в дни каникул», «Формирования ЗОЖ среди детей и подростков», «Кибербуллинг», «Что такое квадербинг?», «Ваши действия. Если опасные предметы и вещества на территории образовательной организации», «Что такое дроппинг?», «Цифровая безопасность и борьба с интернет мошенничеством»

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками каждый классный руководитель осуществлял регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, выбранных обучающимися направлений.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- в творческих выставках: «В здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства «Вместе –мы едины», ко Дню защитника Отечества, праздничных открыток, поделок к Новому году; в акциях: «Неделя добра», «Разноцветная крышечки», экологическая акция «Чистая школа», уроки Доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану»; в праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», Фестиваль «К Дню народного единства», тематических предметных неделях; в спортивных мероприятиях: «Кросс нации», игры- лекции «Здоровое питание», «Зарнице», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, волейбол, футбол, баскетбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий

работают на образовательный результат.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

Охват учащихся системой самоуправления в 2025 календарном году – 12 .

Выборы председателя Совета школьников состоялись в ноябре. Из 4 претендентов ученики школы выбрали председателя – Осипову Алину учащуюся 10 класса.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется

деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении.

Заседания совета школьников проходили 1 раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Результативность: в течение года все мероприятия были инициированы, организованы и проведены совместно со старшеклассниками школы под руководством педагогов.

6.Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. В 2025 году школа продолжила реализовывать единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

-5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

-10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному Направления работы:

-формирование положительного отношения учащихся к труду;

-осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

-выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

-проведение профконсультаций школьников;

-проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

-проведение экскурсий на предприятия

Для реализации направлений работы были проведены:

-профориентационные классные часы в 1-11 классах;

-неделя профориентационной работы;

-видео уроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;

-профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

-Проект «Билет в будущее»

В 2025 учебном году в 6-11 классах продолжился курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений ко Дню Учителя, к фестивалю «День народного единства», различным акциям, неделям, месячникам, регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотовыставки «Моя дружная семья», «Наши семейные традиции»; оформление коридоров и актового зала к праздникам Российской Федерации и значимым датам, «Зала Славы».

Такого рода выставки помогают учащемуся преодолеть застенчивость, проявить инициативу, учат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, с вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи.

8.Модуль «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, в школе ведется работа по налаживанию тесного сотрудничества с родителями учащихся.

Управляющий совет школы собирается один раз в четверть или по мере

необходимости, в повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители высказывают свое отношение к проведенной работе в школе.

Составлен график посещения школьной столовой. Родители могут пообедать и оценить блюда из школьного меню.

Общешкольные родительские собрания. В 2025-26 учебном году были направлены на обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся школы совместно с учителями. Проведено 5 общешкольных родительских собраний. Большое внимание уделялось безопасности детей. Темы:

- О противодействии коррупции;
- Информирование родителей о процедуре проведения экзаменов в 9 и 11 классах;
- Взаимодействие семьи и учреждения по повышению уровня качества знаний и безопасного поведения учащихся;
- Обеспечение пожарной безопасности в период новогодних и рождественских праздников;
- Взаимодействие семьи и учреждения образования в профессиональном самоопределении детей. Вредные привычки. Безопасность;

«Школа для родителей». Семейный всеобуч в этом году проходил только в рамках ознакомления родителей специалистом- инспектором по пропаганде правил дорожного движения, советы школьного психолога по вопросам тестирования, занятости учащихся и их психоэмоционального здоровья. Для родителей выпускников рассылались памятки по подготовке к экзаменам, режиму дня, снятию стресса и напряжения у учащихся. Проводились родительские лектории (3) по вопросам профилактики, предупреждения и раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ.

9.Модуль Профилактика и безопасность»

Основными задачами работы социального педагога за 2025-26 учебный год были следующие:

- исследование социальной ситуации семей детей и подростков;
- исследование социально – педагогического потенциала семей на уровне школы;
- предупреждение, нейтрализация, разрешение кризисных ситуаций в семьях;
- вовлечение родителей в педагогическую среду;
- оказание помощи и поддержки учащимся, имеющим проблемы в развитии, обучении, воспитании и самореализации.

Направление деятельности:

«Социально-педагогическая поддержка семье в формировании личности учащегося».

На основе тщательного изучения социально – бытовых условий жизни детей в

прошлом и дополнительных сведений в начале этого года составлен полный анализ социальной ситуации в школе, что дало возможность грамотно и эффективно спланировать работу по профилактике правонарушений, своевременной социальной поддержке детей и семей в целом, осуществлять просветительскую деятельность и посредничество. В начале учебного года были уточнены списки социально-незащищённых детей в школе, корректировка картотеки.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей и малообеспеченных семей.

Важнейшим направлением защиты и обучения учащихся школы является их ежедневное присутствие на уроках. Поэтому ежедневно ведётся учёт отсутствующих детей в школе и выясняется причина этого отсутствия.

Данный контроль снял проблему прогулов уроков учащимися.

Работа с детьми-инвалидами. В зависимости от рода заболевания дети с разными нарушениями в развитии имеют каждый свою программу реабилитации. Изучение воспитанника, оказание ему помощи в ситуации кризиса, консультации родителям, определяются формы и методы работы. Ведётся учёт о состоянии здоровья каждого ребёнка. В целях выявления одарённых детей-инвалидов, привлечения их к творческой деятельности, содействуя развитию их творческого потенциала, каждый классный руководитель старается, чтобы ребенок принимал активное участие в жизни школы и района.

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте. Детей, состоящих на внутришкольном учёте на 1 января 2025 года – 5 человек. Детей на учёте ПДН и КДН – 4 человека. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества. Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители.

Работа с родителями. По необходимости социальный педагог и классные руководители посещают семьи детей, попадающих в трудные жизненные ситуации, ведут профилактические беседы с родителями.

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Это делалось с помощью индивидуальных консультаций, проверки дневников, родительских собраний. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

Обязательное содействие в организации летнего оздоровительного отдыха

детям из многодетных, малообеспеченных семей.

В школе работает Совет профилактики. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы в образовательном учреждении по профилактике нарушений школьной дисциплины, уклонения учащихся от учёбы, правонарушений. Проведено 10 заседаний. В ходе работы совета профилактики осуществляются:

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих систематические нарушения Устава школы (опоздания, пропуски уроков без уважительных причин, грубость в отношении с учителями, персоналом образовательного учреждения, сверстниками, порча имущества, курение и т.д.), принятие мер общественного воздействия к нарушениям и их родителям;
- выявления и учёта учащихся, допускающих правонарушения;
- организация работы с родителями, уклоняющимися от контроля за обучением и воспитанием детей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данная работа ведётся в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями по предметам.

В школе имеется банк данных на детей, который постоянно обновляется.

Профилактические мероприятия. Основное направление работы: пропаганда нравственных ценностей, здорового образа жизни и антинаркотическая пропаганда.

Проводилась работа по профилактике курения среди несовершеннолетних.

В результате работы школы по профилактике наркомании учащиеся нашей школы не состоят на учёте у нарколога. Темы проведенных профилактических бесед: «Наркотики — путь в никуда» — беседа, направленная на формирование негативного отношения к наркотикам, обсуждение их разрушительного влияния на жизнь человека, «Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков» — правовая тематика, включающая информацию о запрете потребления наркотиков, уголовной ответственности и возможных мерах принуждения, «Влияние наркотиков на организм» — рассмотрение воздействия наркотических веществ на здоровье, психику, социальные функции человека, «Как избежать давления сверстников и отказаться от наркотиков» — стратегии поведения в сложных ситуациях, связанных с возможным приобщением к наркотикам, «Виды наркотической зависимости» — тема для младших школьников, знакомящая с понятием и видами зависимости.

Постоянно принимаем участие во всех мероприятиях школы, района.

Об участии наших детей в различных мероприятиях разных уровней можно узнать на сайте школы.

Всеобуч. Проходим своевременную учебу, есть сертификаты прохождения курсов, принимаем участие в заседании РМО социальных педагогов, психологов.

Результаты участия детей школьного возраста в мероприятиях различного уровня на сайте школы и в ВК.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета школьников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора по ВР и Советника по воспитанию:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патристическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2026/27 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета школьников:

- способствовать выполнению решений Совета школьников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета школьников;
- выбирать представителей в Совет школьников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет школьников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

Заместитель директора по ВР _____  _____ Осипова М.А.