

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9
им. М.И. Хилкова»**



Вахромова Т.А.
Приказ № 90 от 25.08.2025

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психокоррекционные занятия»**

Ступень обучения (класс): 6 вариант 1

Педагог-психолог Валиева Н.В.

п. Сонково
2025г

Пояснительная записка

При разработке программы были использованы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Коррекционная работа в школе занимает важное место в процессе развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Данная категория детей характеризуется стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов, от которых зависит качество усваиваемых знаний: нарушены процессы восприятия разной модальности, памяти, внимания, мышления.

Цель: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи:

- повысить уровень общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания;
- провести коррекцию зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;
- подготовить к восприятию трудных тем учебной программы;
- восполнить пробелы предшествующего обучения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты

- Положительное отношение к школе;
- Принятие социальной роли ученика;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от 3 постановки цели до получения и оценки результата);
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей;
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Коммуникативные:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

2.3. Предметные результаты

- Овладение содержанием АООП (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями;
- Индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

2.4. Критерии оценки усвоения предмета

По данному курсу обучающиеся не оцениваются, но для определения уровня усвоения данной программы используется метод диагностики и мониторинга.

Результаты оценки достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным критериям. Результаты динамики представлены в виде «Мониторинг развития и коррекции высших психических функций (ВПФ)».

Календарно –тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4		
2.	"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".	4		
3.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	4		
4.	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	4		
5.	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	4		
6.	"Палитра характеров".	4		
7	"Что такое воля "	4		
8	"Умение владеть собой "	4		
9	«Что такое общение. Культура общения.»	4		
10	«Умение сотрудничать»	4		
11	Формирование понятий общение и его видов.	4		
12	Развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия.	4		
13	Упражнение на развитие навыков письменного общения	4		
14	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций	4		
15	Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека.	4		
16	Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов.	4		
17	Заключительная диагностика			
	итого	68		